Co-funded by the
Erasmus+ Programme
of the European Union

SKILLeD
Sustainable Skills
for Local Developer

IO2
ΜΕΘΟΔΟΛΟΓΙΑ ΔΙΕΘΝΙΚΗΣ ΕΠΙΚΥΡΩΣΗΣ ΔΕΞΙΟΤΗΤΩΝ ΓΙΑ ΤΟΝ EESLD

FUNDACIÓN
PASCUAL TOMÁS
CFIQ
its ENERGIA
PIEMONTE
Alpine
pearls
avka
ΑΝΑΠΤΥΞΙΑΚΗ ΚΑΡΔΙΤΣΑΣ
ΑΝΑΠΤΥΞΙΑΚΗ ΑΝΩΝΥΜΗ
ΕΤΑΙΡΙΑ Ο.Τ.Α ΑΝ.ΚΑ Α.Ε.
IFES
COOP
YAŞAR
ÜNİVERSİTESİ

Δημοσιεύθηκε το 2022.

Το έγγραφο εκπονήθηκε στο πλαίσιο του έργου "SKILLED" (2019-1-ES01-KA202-064763) - που χρηματοδοτείται από το πρόγραμμα Erasmus+. Δημιουργήθηκε από τους Emilio Sanz Amorós, Manuela Audenino, Fernando Benavente, Çağrı Bulut, Manuela-Roxana Dijmărescu, Andrei Dumitrescu, Nicolae Ionescu, Katja Hofbauer, Serpil Kahraman, Federica Ludovico, Anna Licia Monni, Davide Morra, Elena Paciello, Vaia Papakyritsi, Lamprini Triantou, Federico Zampieri.

Το παρόν έγγραφο συντάχθηκε με σεβασμό στην ισότητα των φύλων. Η αναφορά στο ανδρικό και το γυναικείο φύλο είναι πάντα έμμεση.

Η υποστήριξη της Ευρωπαϊκής Επιτροπής για την παραγωγή της παρούσας δημοσίευσης δεν συνιστά έγκριση του περιεχομένου, το οποίο αντικατοπτρίζει τις απόψεις μόνο των συγγραφέων, και η Επιτροπή δεν μπορεί να θεωρηθεί υπεύθυνη για οποιαδήποτε χρήση των πληροφοριών που περιέχονται σε αυτήν.

Περιεχόμενα

1. Ανάλυση των εθνικών πλαισίων που σχετίζονται με τις μεθοδολογίες επικύρωσης ικανοτήτων	3
1.1. Ορισμοί	3
1.2. Ευρωπαϊκή προοπτική	5
1.3. Διαδικασίες αναγνώρισης προσόντων στα κράτη μέλη της ΕΕ	5
1.4. Έργα που ασχολήθηκαν με το θέμα των μεθοδολογιών για την επικύρωση της μη τυπικής και άτυπης μάθησης	8
1.5. Διασφάλιση της ποιότητας των προσόντων	9
1.6. Νομοθεσία σχετικά με την επικύρωση των αρμοδιοτήτων	12
1.7. Δράσεις στον τομέα των μεθοδολογιών για την επικύρωση των μη τυπικών και άτυπων ικανοτήτων	27
2. Επιστημονική βιβλιογραφία για την επικύρωση της μη τυπικής και άτυπης μάθησης: συστηματική ανασκόπηση	39
2.1 Επικύρωση ικανοτήτων - γενικές πτυχές	39
2.2. Στόχος της επικύρωσης της μη τυπικής και άτυπης μάθησης	41
2.3. Ειδικά στοιχεία επικύρωσης της μη τυπικής και άτυπης μάθησης	44
2.4. Σχέση της επικύρωσης της μη τυπικής και άτυπης μάθησης με τα εθνικά επαγγελματικά μητρώα	45
2.5. Μεθοδολογία επικύρωσης της μη τυπικής και άτυπης μάθησης	46
2.6. Ψηφιακές μορφές αξιολόγησης για την επικύρωση της μη τυπικής και άτυπης μάθησης	49
2.7. Διασφάλιση ποιότητας στην επικύρωση της μη τυπικής και άτυπης μάθησης	51
2.8. Φορείς υπεύθυνοι για την επικύρωση της μη τυπικής και άτυπης μάθησης	52
2.9. Υποψήφιοι για την επικύρωση της μη τυπικής και άτυπης μάθησης	52
2.10. Συμπεράσματα για τη συστηματική ανασκόπηση	53
3. Καινοτόμος διακρατική μεθοδολογία επικύρωσης δεξιοτήτων	55
3.1. Ορισμός του διακρατικού τυποποιημένου προφίλ	55
3.2. Γενική δομή της διαδικασίας αξιολόγησης	62
3.3. Επικύρωση των ήδη αποκτημένων δεξιοτήτων	65
3.4. Προσδιορισμός των αναγκών κατάρτισης για τους εκπαιδευόμενους-υποψήφιους EESLD	80
3.5. Ευέλικτη/διαρθρωμένη σειρά μαθημάτων κατάρτισης για εκπαιδευόμενους - υποψήφιους EESLD	80
3.6. Πιστοποίηση του Ευρωπαίου εμπειρογνώμονα για τη βιώσιμη τοπική ανάπτυξη	80
Αναφορές	81

ΠΡΩΤΟ ΜΕΡΟΣ

1. ΑΝΑΛΥΣΗ ΤΩΝ ΕΘΝΙΚΩΝ ΠΛΑΙΣΙΩΝ ΠΟΥ ΣΧΕΤΙΖΟΝΤΑΙ ΜΕ ΤΙΣ ΜΕΘΟΔΟΛΟΓΙΕΣ ΕΠΙΚΥΡΩΣΗΣ ΙΚΑΝΟΤΗΤΩΝ

1.1. ΟΡΙΣΜΟΙ

Ως **"μαθησιακά αποτελέσματα"** νοούνται οι δηλώσεις σχετικά με το τι γνωρίζει, κατανοεί και είναι σε θέση να κάνει ένας μαθητής μετά την ολοκλήρωση μιας μαθησιακής διαδικασίας, οι οποίες ορίζονται με όρους γνώσεων, δεξιοτήτων, υπευθυνότητας και αυτονομίας,
Ως **"γνώση"** νοείται το αποτέλεσμα της αφομοίωσης πληροφοριών μέσω της μάθησης. Γνώση είναι το σύνολο των γεγονότων, αρχών, θεωριών και πρακτικών που σχετίζονται με έναν τομέα εργασίας ή σπουδών. Στο πλαίσιο του ΕΠΕΠ, η γνώση περιγράφεται ως θεωρητική ή/και πραγματολογική,
Ως **"δεξιότητα"** νοείται η ικανότητα εφαρμογής γνώσεων και χρήσης τεχνογνωσίας για την ολοκλήρωση εργασιών και την επίλυση προβλημάτων. Στο πλαίσιο του ΕΠΕΠ, οι δεξιότητες περιγράφονται ως γνωστικές (που περιλαμβάνουν τη χρήση λογικής, διαισθητικής και δημιουργικής σκέψης) ή πρακτικές (που περιλαμβάνουν τη χειρωνακτική επιδεξιότητα και τη χρήση μεθόδων, υλικών, εργαλείων και οργάνων),
"Υπευθυνότητα και αυτονομία" σημαίνει την ικανότητα του μαθητή να εφαρμόζει τις γνώσεις και τις δεξιότητες αυτόνομα και με υπευθυνότητα,
Ως **"ικανότητα"** νοείται η αποδεδειγμένη ικανότητα χρήσης γνώσεων, δεξιοτήτων και προσωπικών, κοινωνικών ή/και μεθοδολογικών ικανοτήτων, σε καταστάσεις εργασίας ή σπουδών και στην επαγγελματική και προσωπική ανάπτυξη,
Ως **"επικύρωση της μη τυπικής και άτυπης μάθησης"** νοείται η διαδικασία επιβεβαίωσης από αρμόδια αρχή ότι ένα άτομο έχει αποκτήσει μαθησιακά αποτελέσματα που αποκτήθηκαν σε περιβάλλοντα μη τυπικής και άτυπης μάθησης, τα οποία μετριούνται με βάση ένα σχετικό πρότυπο, και αποτελείται από τις ακόλουθες τέσσερις διακριτές φάσεις: προσδιορισμός μέσω διαλόγου συγκεκριμένων εμπειριών ενός ατόμου, τεκμηρίωση για να γίνουν ορατές οι εμπειρίες του ατόμου, επίσημη αξιολόγηση των εμπειριών αυτών και πιστοποίηση των αποτελεσμάτων της αξιολόγησης, η οποία μπορεί να οδηγήσει σε μερικό ή πλήρες προσόν,
"Επίσημη αναγνώριση των μαθησιακών αποτελεσμάτων": η διαδικασία χορήγησης επίσημου καθεστώτος από αρμόδια αρχή σε αποκτηθέντα μαθησιακά αποτελέσματα για σκοπούς περαιτέρω σπουδών ή απασχόλησης, μέσω i) της απονομής τίτλων σπουδών (πιστοποιητικών, διπλωμάτων ή τίτλων), ii) της επικύρωσης μη τυπικής και άτυπης μάθησης, iii) της χορήγησης ισοδυναμίας, πιστωτικών μονάδων ή απαλλαγών,
"Πίστωση" σημαίνει επιβεβαίωση ότι ένα μέρος ενός προσόντος, που αποτελείται από ένα συνεκτικό σύνολο μαθησιακών αποτελεσμάτων έχει αξιολογηθεί και επικυρωθεί από μια αρμόδια αρχή, σύμφωνα με ένα συμφωνημένο πρότυπο- η πίστωση απονέμεται από τις αρμόδιες αρχές όταν το άτομο έχει επιτύχει τα καθορισμένα μαθησιακά αποτελέσματα, τα οποία αποδεικνύονται από κατάλληλες αξιολογήσεις και μπορούν να εκφραστούν σε ποσοτική αξία (π.χ. μονάδες ή πιστωτικοί πόντοι) που αποδεικνύει τον εκτιμώμενο φόρτο εργασίας που συνήθως χρειάζεται ένα άτομο για την επίτευξη των σχετικών μαθησιακών αποτελεσμάτων,
Ως "πιστωτικά συστήματα" νοείται ένα εργαλείο διαφάνειας για τη διευκόλυνση της αναγνώρισης των πιστώσεων. Τα συστήματα αυτά μπορεί να περιλαμβάνουν, μεταξύ άλλων, ισοδυναμίες, απαλλαγές, μονάδες/ενότητες που μπορούν να συσσωρευτούν και να μεταφερθούν, την αυτονομία

των παρόχων που μπορούν να εξατομικεύσουν τις διαδρομές και την επικύρωση της μη τυπικής και άτυπης μάθησης,

Ως "μεταφορά πιστωτικών μονάδων" νοείται η διαδικασία που επιτρέπει σε άτομα που έχουν συγκεντρώσει πιστωτικές μονάδες σε ένα πλαίσιο να τις αποτιμήσουν και να τις αναγνωρίσουν σε άλλο πλαίσιο.

1.2. ΕΥΡΩΠΑΪΚΗ ΠΡΟΟΠΤΙΚΗ

Τα προσόντα είναι το επίσημο αποτέλεσμα μιας διαδικασίας αξιολόγησης και επικύρωσης από μια αρμόδια αρχή και συνήθως έχουν τη μορφή εγγράφων όπως πιστοποιητικά ή διπλώματα. Καθορίζουν ότι ένα άτομο έχει επιτύχει μαθησιακά αποτελέσματα σύμφωνα με συγκεκριμένα πρότυπα. Αυτά τα μαθησιακά αποτελέσματα μπορούν να επιτευχθούν μέσω μιας ποικιλίας διαδρομών σε τυπικά, μη τυπικά ή άτυπα περιβάλλοντα, είτε σε εθνικό είτε σε διεθνές πλαίσιο. Οι πληροφορίες σχετικά με τα μαθησιακά αποτελέσματα πρέπει να είναι εύκολα προσβάσιμες και διαφανείς.
Στην έκθεσή της προς το Ευρωπαϊκό Κοινοβούλιο και το Συμβούλιο της 19ης Δεκεμβρίου 2013, σχετικά με την αξιολόγηση του ΕΠΠΣ, η Επιτροπή κατέληξε στο συμπέρασμα ότι το ΕΠΠΣ είναι ευρέως αποδεκτό ως σημείο αναφοράς για την ανάπτυξη εθνικών πλαισίων προσόντων, για την εφαρμογή της προσέγγισης των μαθησιακών αποτελεσμάτων και για τη βελτίωση της διαφάνειας και της αναγνώρισης των δεξιοτήτων και ικανοτήτων. Τόνισε ότι η Ένωση θα πρέπει να καταστήσει δυνατό για τους εκπαιδευόμενους και τους εργαζόμενους να καταστήσουν τις δεξιότητες και τις ικανότητές τους περισσότερο ορατές, ανεξάρτητα από το πού τις απέκτησαν.
Η διαφάνεια και η αναγνώριση των δεξιοτήτων και των προσόντων είναι μία από τις νέες προτεραιότητες της κοινής έκθεσης του Συμβουλίου και της Επιτροπής του 2015 σχετικά με την εφαρμογή του στρατηγικού πλαισίου για την ευρωπαϊκή συνεργασία στον τομέα της εκπαίδευσης και της κατάρτισης (ΕΤ, 2020). Στην εν λόγω έκθεση τονίζεται ότι το ΕΠΕΠ πρέπει να αναπτυχθεί περαιτέρω προκειμένου να καταστούν τα προσόντα πιο διαφανή και συγκρίσιμα.
Η εμπιστοσύνη στην ποιότητα και το επίπεδο των προσόντων που αποτελούν μέρος των εθνικών πλαισίων προσόντων ή συστημάτων που αναφέρονται στο ΕΠΕΠ (εφεξής "προσόντα με επίπεδο ΕΠΕΠ") είναι απαραίτητη για τη στήριξη της κινητικότητας των εκπαιδευομένων και των εργαζομένων εντός και εκτός των τομεακών και γεωγραφικών συνόρων.
Τα συστήματα πιστωτικών μονάδων μπορούν να βοηθήσουν τα άτομα να προχωρήσουν στη μάθηση διευκολύνοντας ευέλικτες μαθησιακές διαδρομές και μεταφορά σε διαφορετικά επίπεδα και τύπους εκπαίδευσης και κατάρτισης και σε εθνικά σύνορα, επιτρέποντας στους εκπαιδευόμενους να συσσωρεύουν και να μεταφέρουν διαφορετικά μαθησιακά αποτελέσματα που αποκτήθηκαν σε διαφορετικά μαθησιακά πλαίσια, συμπεριλαμβανομένης της ηλεκτρονικής, μη τυπικής και άτυπης μάθησης. Η προσέγγιση των μαθησιακών αποτελεσμάτων μπορεί επίσης να διευκολύνει το σχεδιασμό, την παροχή και την αξιολόγηση πλήρων προσόντων ή στοιχεία των προσόντων.
Για την επαγγελματική εκπαίδευση και κατάρτιση, το Ευρωπαϊκό Σύστημα Πιστωτικών Μονάδων για την Επαγγελματική Εκπαίδευση και Κατάρτιση αναπτύσσεται σύμφωνα με τη σύσταση του Ευρωπαϊκού Κοινοβουλίου και του Συμβουλίου της 18ης Ιουνίου 2009, σχετικά με τη δημιουργία ενός Ευρωπαϊκού Συστήματος Πιστωτικών Μονάδων για την Επαγγελματική Εκπαίδευση και Κατάρτιση (ECVET).
Τα κύρια χαρακτηριστικά του ΕΠΕΠ, δηλαδή η προσέγγιση των μαθησιακών αποτελεσμάτων, ο ορισμός των περιγραφικών δεικτών επιπέδου και η θέσπιση κριτηρίων αναφοράς, όπως αναπτύχθηκαν από τη συμβουλευτική ομάδα του ΕΠΕΠ, αποτέλεσαν πηγή έμπνευσης για την ανάπτυξη εθνικών και περιφερειακών πλαισίων προσόντων σε όλο τον κόσμο.
Η Επιτροπή αναπτύσσει μια ευρωπαϊκή ταξινόμηση δεξιοτήτων, ικανοτήτων, προσόντων και επαγγελμάτων (ESCO). Χρησιμοποιείται σε εθελοντική βάση και θα μπορούσε να υποστηρίξει την καλύτερη σύνδεση μεταξύ εκπαίδευσης και απασχόλησης.
Η παρούσα σύσταση δεν αντικαθιστά ούτε καθορίζει τα εθνικά πλαίσια ή συστήματα προσόντων. Το EQF δεν περιγράφει συγκεκριμένα προσόντα ή τις ικανότητες ενός ατόμου και συγκεκριμένα προσόντα θα πρέπει να αναφέρονται στο κατάλληλο επίπεδο EQF μέσω των σχετικών εθνικών συστημάτων προσόντων. [Σύσταση του Συμβουλίου, 22.05.2017].

1.3. ΔΙΑΔΙΚΑΣΙΕΣ ΑΝΑΓΝΩΡΙΣΗΣ ΠΡΟΣΟΝΤΩΝ ΣΤΑ ΚΡΑΤΗ ΜΕΛΗ ΤΗΣ ΕΕ

Για την αναγνώριση των επαγγελματικών προσόντων σύμφωνα με την οδηγία 2005/36/ΕΚ, υπάρχουν τρία συστήματα αναγνώρισης, και συγκεκριμένα:

- Το σύστημα αυτόματης αναγνώρισης, που βασίζεται στην προληπτική εναρμόνιση της κατάρτισης και παρέχει αυτόματη αναγνώριση, εφαρμόζεται σε ορισμένα επαγγέλματα όπως νοσηλευτής, οδοντίατρος, κτηνίατρος, μαία, αρχιτέκτονας, φαρμακοποιός κ.λπ.
- Το Γενικό Σύστημα Αναγνώρισης, που βασίζεται στην αμοιβαία εμπιστοσύνη μεταξύ των κρατών μελών και εφαρμόζεται σε μεγάλο αριθμό επαγγελμάτων, τα οποία μπορεί να είναι διαφορετικά στα κράτη μέλη. Εφαρμόζεται στην περίπτωση που το επάγγελμα ρυθμίζεται στη χώρα διαμονής και αν ο αλλοδαπός έχει ασκήσει ή δικαιούται να ασκήσει το επάγγελμα στη χώρα διαμονής. Σε αυτό το σύστημα, η αναγνώριση δεν είναι αυτόματη, αλλά βασίζεται στη σύγκριση των μαθημάτων κατάρτισης - που παρέχονται στις δύο χώρες και στη δυνατότητα, εάν υπάρχουν διαφορές, να επιβληθούν αντισταθμιστικά μέτρα.
- Αναγνώριση επαγγελματικής εμπειρίας Παράρτημα 4, στο οποίο η αναγνώριση βασίζεται στην εμπειρία που αποκτήθηκε στη χώρα διαμονής. Το σύστημα εφαρμόζεται σε επαγγέλματα χειροποίητου, εμπορικού ή βιομηχανικού τύπου, τα οποία απαριθμούνται στο παράρτημα IV της οδηγίας 2005/36/ΕΚ, και παρέχει αυτόματη αναγνώριση εφόσον πληρούν τις προϋποθέσεις που προβλέπονται για κάθε επαγγελματική κατηγορία.

Σε περίπτωση αρνητικής απόφασης, ο αιτών μπορεί να προσφύγει στο δικαστήριο, μέσω του συστήματος SOLVIT.

Για την αναγνώριση από το γενικό σύστημα, το αίτημα απευθύνεται στην αρμόδια αρχή από τη χώρα διαμονής για κάθε επάγγελμα και για κάθε χώρα. Η αίτηση αυτή πρέπει να αποστέλλεται με μια σειρά εγγράφων και πιστοποιήσεων που απαριθμούνται στο παράρτημα VII της οδηγίας 2005/36/ΕΚ.

Συνήθως, τα έγγραφα που ζητούνται στις υπό ανάλυση χώρες από τους πολίτες της ΕΕ που ζητούν αναγνώριση είναι τα εξής:

1. Απόδειξη της ιθαγένειας, συνήθως με αντίγραφο δελτίου ταυτότητας ή διαβατηρίου,
2. Πιστοποιητικό επαγγελματικής επάρκειας ή επαγγελματικών προσόντων, το οποίο παρέχει πρόσβαση στο επάγγελμα (εφόσον το επάγγελμα ρυθμίζεται στη χώρα διαμονής),
3. Επικυρωμένο αντίγραφο ορισμένων ειδικών εγγράφων που ζητούνται για το συγκεκριμένο επάγγελμα, όπου αναφέρονται οι εξετάσεις που απαιτούνται για να διαπιστωθεί η πιθανή ύπαρξη σημαντικής διαφοράς προς τη χώρα διαμονής,
4. Άλλα πιστοποιητικά, διπλώματα κ.λπ. σχετικά με το επάγγελμα
5. Επικυρωμένο αντίγραφο της υποβολής στο επαγγελματικό μητρώο της χώρας στην οποία αποκτήθηκε ο τίτλος, κατά περίπτωση,
6. Πιστοποιητικό ότι δεν υπάρχουν ποινικά ή επαγγελματικά εμπόδια στην άσκηση του επαγγέλματος, το οποίο εκδίδεται από την αρμόδια αρχή της χώρας διαμονής,
7. Πιστοποιητικό που αναφέρει λεπτομερώς κάθε επαγγελματική δραστηριότητα στη χώρα διαμονής, ως ολοκλήρωση του τίτλου σπουδών για τον οποίο ζητείται η αναγνώριση (συμπεριλαμβανομένης της περιόδου πρακτικής άσκησης που πραγματοποιήθηκε),
8. Στοιχεία επικοινωνίας: όνομα, διεύθυνση, αριθμός τηλεφώνου και ηλεκτρονικό ταχυδρομείο. Εάν κάποιος αποστέλλει έγγραφα για λογαριασμό του αιτούντος, όπως μια εταιρεία ή ένας διαχειριστής, ζητούνται το όνομα, η διεύθυνση, το τηλέφωνο και το ηλεκτρονικό ταχυδρομείο του αποστολέα,
9. Ειδικές προϋποθέσεις θα αναφέρονται ρητά σε αυτό το κεφάλαιο, για κάθε επάγγελμα (η συμμετοχή σε επαγγελματική ένωση στη χώρα διαμονής κ.λπ.).

Όλα τα έγγραφα που είναι γραμμένα σε ξένη γλώσσα πρέπει να συνοδεύονται από μετάφραση στη γλώσσα της χώρας υποδοχής, επικυρωμένη σύμφωνα με το πρωτότυπο κείμενο, η οποία εκδίδεται

από τις διπλωματικές ή προξενικές αρχές της χώρας υποδοχής που εξέδωσε το δίπλωμα ή από επίσημο μεταφραστή της χώρας υποδοχής.
Τα διαδικαστικά βήματα για την αναγνώριση των προσόντων στη χώρα υποδοχής μπορούν να συνοψιστούν ως εξής:

1. Ενημέρωση του αλλοδαπού από το σημείο επαφής της χώρας υποδοχής, που αναφέρεται στα επόμενα υποκεφάλαια, για κάθε χώρα που αναλύθηκε,
2. Υποβολή των ζητούμενων εγγράφων στην αρμόδια αρχή, η οποία μπορεί να ειδοποιήσει τον αιτούντα το πολύ εντός τεσσάρων εβδομάδων για τυχόν προσθήκες,
3. Επεξεργασία του φακέλου, το πολύ σε 4 μήνες,
4. Εφαρμογή αντισταθμιστικών μέτρων, εάν υπάρχουν:

a. Δοκιμασία δεξιοτήτων, πριν από την οποία προηγείται, ενδεχομένως, προπαρασκευαστική κατάρτιση που προσφέρεται από ιδρύματα εξουσιοδοτημένα από την αρμόδια αρχή,
b. Κατάρτιση με περίοδο προσαρμογής,
c. Αξιολόγηση των γλωσσικών δεξιοτήτων, με ανάλυση των στοιχείων ή με συνέντευξη, προφορική/γραπτή δοκιμασία, εάν χρειάζεται,

5. Τέλη - διαθέσιμα στους δικτυακούς τόπους των αρμόδιων αρχών, που ενημερώνονται τακτικά,
6. Αποδέσμευση του πιστοποιητικού,
7. Προσφυγή στη SOLVIT ή στο δικαστήριο, σε περίπτωση αρνητικής απόφασης.

[https://vdocuments.net/forestry-field-expert-profession.html]

Το σύστημα SOLVIT

Το σύστημα SOLVIT είναι ένα δίκτυο επίλυσης προβλημάτων, στο οποίο τα κράτη μέλη της ΕΕ συνεργάζονται για την επίλυση των προβλημάτων που προκύπτουν από την εσφαλμένη εφαρμογή του νόμου από τις δημόσιες αρχές. Μεταξύ των τομέων στους οποίους η συχνότητα των ζητημάτων είναι υψηλή και υπάρχουν καταγγελίες που πρέπει να αντιμετωπιστούν από το SOLVIT, είναι και η επαγγελματική αναγνώριση προσόντων και διπλωμάτων, μαζί με άλλους τομείς όπως η πρόσβαση στην εκπαίδευση, οι άδειες διαμονής, τα δικαιώματα ψήφου, η κοινωνική ασφάλιση, η ελεύθερη κυκλοφορία κεφαλαίων και πληρωμών κ.λπ.
Σε κάθε κράτος μέλος της ΕΕ υπάρχει ένα κέντρο SOLVIT, το οποίο παρέχει αυτές τις υπηρεσίες δωρεάν.
Οι καταγγελίες μπορούν να υποβληθούν ηλεκτρονικά, στα έγγραφα που είναι διαθέσιμα στους δικτυακούς τόπους της SOLVIT από κάθε χώρα. Κάθε καταγγελία μέσω του SOLVIT συνεπάγεται τέσσερα στάδια επίλυσης:

- η υπόθεση γίνεται δεκτή, η νομική βάση ελέγχεται, εάν τα έγγραφα που συμπεριλήφθηκαν στη βάση από το κέντρο προέλευσης δεν επαρκούν, απαιτούνται πρόσθετα έγγραφα,
- εξεύρεση λύσης: επικοινωνείται με την αρμόδια αρχή που εμπλέκεται στην υπόθεση και συνεργάζεται για την εξεύρεση δίκαιης λύσης, σύμφωνα με την ευρωπαϊκή νομοθεσία,
- πρόταση λύσης (εφαρμοσμένη ή μη) - η λύση πρέπει να είναι πραγματική, πρακτική και σύμφωνη με την ευρωπαϊκή νομοθεσία,
- παρακολούθηση της υλοποίησης της πρότασης του αιτούντος για την επίλυση της υπόθεσης.

Το δυναμικό του SOLVIT εξακολουθεί να αξιοποιείται ανεπαρκώς ως βασικό μέσο επίλυσης προβλημάτων σε εθνικό/ευρωπαϊκό επίπεδο, εν μέρει λόγω της ανεπάρκειας του προσωπικού των διαφόρων κέντρων SOLVIT και επίσης λόγω της ανεπαρκούς πληροφόρησης των ευρωπαίων πολιτών σχετικά με τις αρμοδιότητες των κέντρων αυτών.

[https://ec.europa.eu/citizensrights/front_end/data_protection/index_en.htm]

1.4. ΄ΕΡΓΑ ΠΟΥ ΑΣΧΟΛΗΘΗΚΑΝ ΜΕ ΤΟ ΘΕΜΑ ΤΩΝ ΜΕΘΟΔΟΛΟΓΙΩΝ ΓΙΑ ΤΗΝ ΕΠΙΚΥΡΩΣΗ ΤΗΣ ΜΗ ΤΥΠΙΚΗΣ ΚΑΙ ΑΤΥΠΗΣ ΜΑΘΗΣΗΣ

ΑΥΣΤΡΙΑ

PROVE *(PROfessionalization of Validation Experts),* https://tinyurl.com/yckprwr3
Αυστριακός εταίρος: ÖIBF (Österreichisches Insitut für Berufsbildungsforschung) & Verband Österreichischer Volkshochschulen

Σύμφωνα με μελέτη του CEDEFOP (Ευρωπαϊκό Κέντρο για την Ανάπτυξη της Επαγγελματικής Κατάρτισης), υπάρχουν πολύ διαφορετικές προσεγγίσεις για την επαγγελματοποίηση του προσωπικού επικύρωσης στις χώρες της ΕΕ. Επιπλέον, πολλές χώρες της ΕΕ δεν έχουν καθόλου ή έχουν μόνο περιορισμένους κανονισμούς σχετικά με τις απαιτήσεις για τις ικανότητες του προσωπικού που είναι υπεύθυνο για τη διενέργεια επικυρώσεων.
Στόχος του έργου ήταν η ανάπτυξη ενός τυποποιημένου μοντέλου ικανοτήτων για τους επαγγελματίες επικυρωτές μέσω των ακόλουθων μέτρων:

a) Μοντέλο ικανοτήτων
b) Εργαλείο αυτοαξιολόγησης
c) Εργαλειοθήκη μάθησης

Το μοντέλο ικανοτήτων που αναπτύχθηκε στο PROVE και η διαδικασία αυτοαξιολόγησης παρέχουν στους επαγγελματίες επικυρωτές έναν προσανατολισμό σχετικά με τις σημαντικές ικανότητες για την πρακτική τους επικύρωσης, καθώς και σχετικά με τις ικανότητες που ενδέχεται να χρειάζονται περαιτέρω ανάπτυξη. Η εργαλειοθήκη μάθησης προσφέρει μια ποικιλία μαθησιακών πόρων. Με αυτόν τον τρόπο, οι επαγγελματίες επικυρωτές έχουν πρόσβαση σε υψηλής ποιότητας εκπαιδευτικό και διδακτικό υλικό για την επαγγελματική τους κατάρτιση.

TRANSVAL-EU *(Επικύρωση των εγκάρσιων ικανοτήτων στην Ευρώπη)*- https://www.transvalproject.eu/
Αυστριακός εταίρος:

- Υπουργείο Παιδείας, Επιστημών και Έρευνας μέσω του Αυστριακού Οργανισμού Διεθνούς Συνεργασίας στην Εκπαίδευση και την Έρευνα (OeAD-GmbH)
- 3s Εργαστήριο έρευνας
- Εργατικό Επιμελητήριο Σάλτσμπουργκ
- ÖIBF - NQF Service Body

Υπάρχει ανάγκη να γίνουν σαφείς οι διαδικασίες επικύρωσης των εγκάρσιων ικανοτήτων που αποκτώνται σε μη τυπικά και άτυπα περιβάλλοντα και να ενσωματωθούν τα διδάγματα που αντλήθηκαν στις πολιτικές επικύρωσης και καθοδήγησης. Το έργο TRANSVAL-EU ασχολείται με το σύνθετο ζήτημα της επικύρωσης των εγκάρσιων ικανοτήτων. Οι δραστηριότητες χωρίζονται σε έρευνα, ανάπτυξη προγραμμάτων σπουδών, δοκιμές πεδίου και πολιτική & βιωσιμότητα.
Κατά τη διάρκεια του έργου, οι εταίροι του έργου αναπτύσσουν και δοκιμάζουν τα ακόλουθα:

a) μια ερευνητική βάση καλών πρακτικών για την επικύρωση των εγκάρσιων ικανοτήτων
b) ένα σύνολο εργαλείων και προγραμμάτων κατάρτισης για τους επαγγελματίες επικυρωτές/καθοδηγητές
c) τυποποιημένα προφίλ ικανοτήτων για τους επαγγελματίες επικύρωσης/καθοδήγησης με ιδιαίτερη έμφαση στις εγκάρσιες δεξιότητες

ΡΟΥΜΑΝΙΑ

Σχέδιο DEMAL (*Σχεδιασμός, παρακολούθηση και αξιολόγηση τάξεων εκπαίδευσης ενηλίκων - Υποστήριξη της ποιότητας στην εκπαίδευση ενηλίκων*) (http://www.demalproject.eu/)
Ρουμάνος εταίρος: "Institutul de Ştiinţe ale Educaţiei din Romania"

Υπάρχουν καθιερωμένες κοινές ευρωπαϊκές αρχές για τον προσδιορισμό και την επικύρωση της μη τυπικής και άτυπης μάθησης.
Ανάπτυξη της επικύρωσης των ικανοτήτων των εκπαιδευτών ενηλίκων (http://www.demalproject.eu/documents/O5_EN_181130.pdf)
Η κατευθυντήρια γραμμή του έργου βοηθά τους εκπαιδευτές ενηλίκων:
α) να συνειδητοποιήσουν αυτές τις ικανότητες,
β) να τις επιδεικνύουν σε δυνητικούς εργοδότες ή άλλους ενδιαφερόμενους,
γ) να τις επικυρώσουν οι αρμόδιοι φορείς, όπου υπάρχουν τέτοιοι φορείς.
Το πλαίσιο επικύρωσης του έργου βασίζεται σε:

- ένα χαρτοφυλάκιο όπου ο χρήστης συγκεντρώνει αποδεικτικά στοιχεία για τις ικανότητές του (συλλογή εγγράφων, πιστοποιητικών κ.λπ. που αποδεικνύουν τις ικανότητες),
- ένα τεστ αυτοαξιολόγησης,
- συνέντευξη με βάση τις ικανότητες.

Οι μέθοδοι αυτές θα πρέπει να αντιμετωπίζονται ως ξεχωριστές, αλλά ταυτόχρονα αλληλοεξαρτώμενες, και να εφαρμόζονται με τρόπο που να αντικατοπτρίζει την ατομική ιδιαιτερότητα, καθώς τα εργαλεία πρέπει να είναι κατάλληλα για το σκοπό τους.

1.5. ΔΙΑΣΦΑΛΙΣΗ ΤΗΣ ΠΟΙΟΤΗΤΑΣ ΤΩΝ ΠΡΟΣΟΝΤΩΝ

ΕΛΛΑΔΑ

Τυπική επαγγελματική εκπαίδευση και κατάρτιση

Το Υπουργείο Παιδείας και Θρησκευμάτων έχει τη συνολική ευθύνη για την εκπαίδευση, την επαγγελματική εκπαίδευση και κατάρτιση και τη δια βίου μάθηση. Πιο συγκεκριμένα, η Γενική Γραμματεία Επαγγελματικής Εκπαίδευσης και Κατάρτισης, Δια Βίου Μάθησης και Νεολαίας, έχει την ευθύνη για τη χάραξη πολιτικής και τα θέματα που αφορούν την ΕΕΚ και τη ΔΒΜ. Σύμφωνα με τις διατάξεις του νόμου 4283/2014, καθορίζονται τα ακόλουθα προσόντα επαγγελματικής εκπαίδευσης και κατάρτισης καθώς και τα αντίστοιχα επίπεδα:

- Πιστοποιητικό Σχολής Επαγγελματικής Κατάρτισης επιπέδου 3 (ΣΕΚ)
- Απολυτήριο Γενικού Λυκείου, απονέμεται στους αποφοίτους του Γενικού Λυκείου (ΓΕΛ)
- Σχολικό Πιστοποιητικό Επαγγελματικού Λυκείου (ΕΠΑΛ) επιπέδου 4, το οποίο απονέμεται στους αποφοίτους του Επαγγελματικού Λυκείου (ΕΠΑΛ) Γ΄ τάξης κατόπιν ενδοσχολικών εξετάσεων.
- Επαγγελματικό πτυχίο ανώτερης δευτεροβάθμιας εκπαίδευσης επιπέδου 5, που απονέμεται στους αποφοίτους της τάξης μαθητείας του ΕΠΑΛ
- Δίπλωμα επαγγελματικής κατάρτισης επιπέδου 5, απονέμεται σε αποφοίτους Ινστιτούτου Επαγγελματικής Κατάρτισης (ΙΕΚ)

Μη τυπική και άτυπη επαγγελματική εκπαίδευση και κατάρτιση

Η πολιτική δια βίου μάθησης στην Ελλάδα αποτελεί μέρος ενός ευρύτερου αναπτυξιακού σχεδίου. Ο νόμος 4763/2020 αποσκοπεί στην περαιτέρω μεταρρύθμιση των δομών της δια βίου μάθησης και στη διευκόλυνση της εφαρμογής της πολιτικής για τη δια βίου μάθηση. Η Γενική Γραμματεία Επαγγελματικής Εκπαίδευσης, Κατάρτισης και Διά Βίου Μάθησης και Νέας Γενιάς σχεδιάζει τη δημόσια πολιτική της διά βίου μάθησης και της νεολαίας. Η μη τυπική εκπαίδευση μπορεί να οδηγήσει σε πιστοποιητικά αναγνωρισμένα σε εθνικό επίπεδο. Η δια βίου μάθηση παρέχεται σε:

1. Σχολεία δεύτερης ευκαιρίας (ΣΔΕ)

2. Ινστιτούτα Επαγγελματικής Κατάρτισης (ΙΕΚ)
3. Επαγγελματικές Σχολές Κατάρτισης και Επαγγελματικές Σχολές Μαθητείας του ΟΑΕΔ (σχολές επαγγελματικής κατάρτισης, ΕΣΚ και σχολές μαθητείας επαγγελματικής κατάρτισης, ΕΠΑΣ του ΟΑΕΔ)
4. Κέντρα Δια Βίου Μάθησης, ΚΔΒΜ
5. Κολλέγια

Πιστοποίηση και επικύρωση προσόντων

Ο Εθνικός Οργανισμός Πιστοποίησης Προσόντων και Επαγγελματικού Προσανατολισμού (ΕΟΠΠΕΠ) είναι το νομοθετικό όργανο για την ανάπτυξη και εφαρμογή του ΠΠΣ σε αντιστοιχία με το Ευρωπαϊκό Πλαίσιο Προσόντων (EQF). Επιπλέον, ο ΕΟΠΠΕΠ είναι το Εθνικό Σημείο Συντονισμού για το EQF στην Ελλάδα.
Ο ΕΟΠΠΕΠ αναπτύσσει το πλαίσιο παρακολούθησης για την πιστοποίηση των προσόντων, δηλαδή των μαθησιακών αποτελεσμάτων της μη τυπικής εκπαίδευσης και της άτυπης μάθησης, σε ανταπόκριση στις ανάγκες και τις προτεραιότητες της αγοράς εργασίας και σε συνδυασμό με την πιστοποίηση των εισροών, δηλαδή των παρόχων, των εκπαιδευτών, των επαγγελματικών περιγραμμάτων και των προτύπων των προγραμμάτων σπουδών.
Οι βασικοί τομείς ευθύνης του ΕΟΠΠΕΠ περιλαμβάνουν τα εξής:

- Ανάπτυξη ενός εθνικού συστήματος πιστοποίησης προσόντων
- Ανάπτυξη ενός πρότυπου συστήματος για τη διαπίστευση των εκροών και τον καθορισμό του αντίστοιχου νομικού πλαισίου.
- Σχεδιασμός ενός συστήματος για την αναγνώριση και πιστοποίηση των προσόντων που αποκτώνται μέσω μη τυπικής και άτυπης μάθησης και καθορισμός του πλαισίου για την αδειοδότηση των οργανισμών απονομής.
- Επιθεώρηση, παρακολούθηση και αξιολόγηση των φορέων ανάθεσης.
- Εφαρμογή των διαδικασιών πιστοποίησης από τον ΕΟΠΠΕΠ.

Η διαπίστευση της επαγγελματικής κατάρτισης και η πιστοποίηση των αποφοίτων των Ινστιτούτων Επαγγελματικής Κατάρτισης (ΙΕΚ) ενσωματώνει μια εθνική διαδικασία εξετάσεων διαπίστευσης που διεξάγεται σε εθνικό και περιφερειακό επίπεδο και βασίζεται στο πλαίσιο κανονισμών για τις εξετάσεις επαγγελματικής κατάρτισης ανά ειδικότητα.
Ο ΕΟΠΠΕΠ διοργανώνει σε εθνικό επίπεδο τις εξετάσεις πιστοποίησης των αποφοίτων του ΙΕΚ όλων των ειδικοτήτων. Με την επιτυχή ολοκλήρωση των εξετάσεων, οι απόφοιτοι του ΙΕΚ λαμβάνουν το Δίπλωμα Επαγγελματικής Κατάρτισης αναγνωρισμένο τόσο στην Ελλάδα όσο και στα κράτη μέλη της ΕΕ (για τους αποφοίτους της κατώτερης δευτεροβάθμιας εκπαίδευσης) ή το Πιστοποιητικό Επιπέδου Ι (για τους αποφοίτους της ανώτερης δευτεροβάθμιας εκπαίδευσης).
Οι εκπαιδευτές ενηλίκων απαιτείται να διαθέτουν διδακτικό πτυχίο που χορηγείται κατόπιν διαπίστευσης, προκειμένου να πληρούν τις προϋποθέσεις επιλεξιμότητας για τα χρηματοδοτούμενα από το κράτος προγράμματα μη τυπικής εκπαίδευσης, σύμφωνα με το νόμο 3879, άρθρο 19.3 (ΦΕΚ 163/Α/21.09.2010) για την "Ανάπτυξη της δια βίου μάθησης".
Ο ΕΟΠΠΕΠ διαπιστεύει επί του παρόντος Φορείς Απονομής που πιστοποιούν δεξιότητες πληροφορικής βάσει νομοθετημένων κριτηρίων και προδιαγραφών. Οι διαπιστευμένοι φορείς χορήγησης διενεργούν τη διαδικασία αξιολόγησης σε εξεταστικά κέντρα μέσω αυτοματοποιημένου συστήματος εξετάσεων και χορηγούν το πιστοποιητικό γνώσεων χειρισμού Η/Υ.
Ο ΕΟΠΠΕΠ είναι το Εθνικό Σημείο Αναφοράς για τη Διασφάλιση Ποιότητας στην Επαγγελματική Εκπαίδευση και Κατάρτιση και εκπροσωπεί την Ελλάδα στο Ευρωπαϊκό Δίκτυο για τη Διασφάλιση Ποιότητας στην Επαγγελματική Εκπαίδευση και Κατάρτιση (EQAVET).

Διαπίστευση/αδειοδότηση παρόχων μη τυπικής εκπαίδευσης

Ο ΕΟΠΠΕΠ διαπιστεύει και αδειοδοτεί παρόχους μη τυπικής εκπαίδευσης που περιλαμβάνουν αρχική και συνεχιζόμενη επαγγελματική κατάρτιση βάσει νομοθετημένων κριτηρίων για υποδομές,

εκπαιδευτές και προγράμματα σπουδών, καθώς και θεσμοθετημένων προδιαγραφών για την οργάνωση και λειτουργία του παρόχου, του απασχολούμενου προσωπικού και των παρεχόμενων υπηρεσιών.
Ο ΕΟΠΠΕΠ χορηγεί άδειες για τα Εργαστήρια Ελεύθερων Σπουδών (ΕΕΣ), τα οποία παρέχουν υπηρεσίες μη τυπικής εκπαίδευσης σε ένα ευρύ φάσμα μαθησιακών επιλογών.
Επιπλέον, ο ΕΟΠΠΕΠ αδειοδοτεί Ιδιωτικά Ινστιτούτα Επαγγελματικής Κατάρτισης (ΙΙΕΚ), τα οποία παρέχουν υπηρεσίες αρχικής επαγγελματικής κατάρτισης σε ένα ευρύ φάσμα ειδικοτήτων, με στόχο την ένταξη & επανένταξη των εκπαιδευομένων στην αγορά εργασίας, την επαγγελματική κινητικότητα και ανάπτυξή τους, καθώς και την προσωπική τους ανάπτυξη.
Ο ΕΟΠΠΕΠ πιστοποιεί Κέντρα Επαγγελματικής Κατάρτισης (ΚΕΚ), τα οποία παρέχουν υπηρεσίες συνεχιζόμενων επαγγελματικών υπηρεσιών που συμπληρώνουν, επικαιροποιούν και/ή αναβαθμίζουν τις γνώσεις, τις δεξιότητες και τις ικανότητες του εργατικού δυναμικού με στόχο την ένταξη και επανένταξη των εκπαιδευομένων στην αγορά εργασίας, την ασφάλεια της εργασίας και την επαγγελματική και προσωπική ανάπτυξη.
Ο ΕΟΠΠΕΠ διαπιστεύει Ειδικά Κέντρα, τα οποία παρέχουν ολοκληρωμένες υπηρεσίες κατάρτισης και υποστήριξης σε ευάλωτες κοινωνικά ομάδες και ιδίως σε άτομα με αναπηρία και πρώην χρήστες ναρκωτικών ουσιών, με στόχο την κοινωνική και επαγγελματική τους ένταξη.
Ο ΕΟΠΠΕΠ πιστοποιεί επαγγελματικά περιγράμματα με την ενεργό συμβολή των κοινωνικών εταίρων στη διαδικασία ανάπτυξής τους. Ως επαγγελματικό προφίλ ορίζονται οι εργασιακές λειτουργίες και οι απαιτούμενες γνώσεις, δεξιότητες και ικανότητες για την άσκηση ενός επαγγέλματος ή μιας ειδικότητας.
Με βάση τα διαπιστευμένα επαγγελματικά περιγράμματα, ο ΕΟΠΠΕΠ σχεδιάζει να αναπτύξει πρότυπα και προδιαγραφές για αρθρωτά προγράμματα σπουδών με πιστωτικές μονάδες.

ΤΟΥΡΚΙΑ

Η Τουρκία υιοθέτησε το NQF το 2015. Το TQF έχει οκτώ επίπεδα και περιλαμβάνει όλους τους τύπους και τα επίπεδα προσόντων και πιστοποιητικών.
Η Αρχή Επαγγελματικών Προσόντων (VQA), το Υπουργείο Εθνικής Παιδείας (MoNE) και το Συμβούλιο Ανώτατης Εκπαίδευσης (CoHE) ανέπτυξαν και εφαρμόζουν από κοινού το πλαίσιο.
Η Τουρκία είναι μέλος της συμβουλευτικής ομάδας του EQF και συμμετέχει στον ευρωπαϊκό χώρο της τριτοβάθμιας εκπαίδευσης (διαδικασία της Μπολόνια). Το πλαίσιο παραπέμφθηκε στο Ευρωπαϊκό Πλαίσιο Προσόντων (EQF) και αυτοπιστοποιήθηκε στο πλαίσιο προσόντων για τον ευρωπαϊκό χώρο τριτοβάθμιας εκπαίδευσης (QF-EHEA) το 2017.
Καθορίζονται δομές εφαρμογής, κύριες μέθοδοι εργασίας και μέσα και το TQF αποτελεί σημείο αναφοράς για τη χρήση των μαθησιακών αποτελεσμάτων, για τη συνεχή αναθεώρηση και ανανέωση των προσόντων και για την κατανομή των προσόντων σε επίπεδα.
Υπάρχουν σχεδόν 29.000 προσόντα, στη μεγάλη τους πλειοψηφία βασισμένα σε αποτελέσματα, τα οποία έχουν ήδη καταχωρηθεί στη βάση δεδομένων του TQF. Η ένταξη των προσόντων στο ίδιο το TQF ξεκίνησε το 2021. Η εφαρμογή του TQF εξελίσσεται με διαφορετικούς ρυθμούς στους διάφορους υποτομείς του συστήματος προσόντων, έτσι ώστε ενώ ορισμένες πτυχές του TQF, όπως τα επίπεδα, οι περιγραφείς επιπέδων, τα μαθησιακά αποτελέσματα και οι προσεγγίσεις διασφάλισης ποιότητας, είναι ήδη λειτουργικές, το TQF συνολικά βρίσκεται στο στάδιο της ενεργοποίησης.
Το 2018 εκδόθηκε ο "Κανονισμός για τη διασφάλιση της ποιότητας των προσόντων που πρόκειται να συμπεριληφθούν στο TQF5. Ορίζει ότι τα συστήματα διασφάλισης ποιότητας πρέπει να πληρούν τα ακόλουθα κριτήρια:

a) ετοιμάζουν και εγκρίνουν το έντυπο προσόντων.
b) πραγματοποιούν έγκυρη και αξιόπιστη διαδικασία αξιολόγησης
c) οι διαδικασίες πιστοποίησης διεξάγονται με διαφανή και αμερόληπτο τρόπο,
d) οι διαδικασίες που σχετίζονται με τα προσόντα υπόκεινται σε αυτοαξιολόγηση και εξωτερική αξιολόγηση,
e) μονάδες, ομάδες ή φορείς που διενεργούν την εξωτερική αξιολόγηση υπόκεινται σε τακτική επανεξέταση,

f) οι δραστηριότητες βελτίωσης διεξάγονται με βάση τα πορίσματα της αυτοαξιολόγησης και της εξωτερικής αξιολόγησης-
g) η συμμετοχή των ενδιαφερομένων μερών διατηρείται στις διαδικασίες που σχετίζονται με τα προσόντα,
h) οι διαδικασίες που σχετίζονται με τα προσόντα εφαρμόζονται με βάση σαφείς και μετρήσιμους στόχους, κριτήρια και κατευθυντήριες γραμμές,
i) διατηρείται η κατανομή επαρκών και κατάλληλων πόρων για όλες τις διαδικασίες,
j) δημιουργούνται και εφαρμόζονται μηχανισμοί ανατροφοδότησης,
k) διατηρείται η ηλεκτρονική προσβασιμότητα στα αποτελέσματα όλων των διαδικασιών.

Το TQF περιλαμβάνει κυρίως:

- προσόντα που απονέμονται στο πλαίσιο του Υπουργείου Εθνικής Παιδείας (ΥΠΕΠΘ), που καλύπτει τις αντίστοιχες Διευθύνσεις Βασικής Εκπαίδευσης, Ειδικής Αγωγής και Υπηρεσιών Προσανατολισμού, Δευτεροβάθμιας Εκπαίδευσης, Επαγγελματικής και Τεχνικής Εκπαίδευσης, Δια Βίου Μάθησης και Θρησκευτικής Εκπαίδευσης,
- προσόντα που χορηγούνται υπό την εντολή της Αρχής Επαγγελματικών Προσόντων (VQA) από τους 239 εξουσιοδοτημένους φορείς πιστοποίησης (συχνά αποκαλούμενοι με το ακρωνύμιο ACB),
- τίτλοι σπουδών τριτοβάθμιας εκπαίδευσης που χορηγούνται υπό το συντονισμό και την εποπτεία του Συμβουλίου Ανώτατης Εκπαίδευσης (CoHE). Με την πάροδο του χρόνου, το TQF θα συμπεριλάβει και άλλα προσόντα που απονέμονται υπό την εντολή ορισμένων υπεύθυνων ιδρυμάτων. Επί του παρόντος, η βάση δεδομένων του TQF περιλαμβάνει 51 άλλους τύπους προσόντων που δεν έχουν ακόμη συμπεριληφθεί επίσημα στο TQF, δηλαδή πολλά προσόντα έχουν αναπτυχθεί και χρησιμοποιούνται αλλά δεν υπολογίζονται για το NQF.

1.6. ΝΟΜΟΘΕΣΙΑ ΣΧΕΤΙΚΑ ΜΕ ΤΗΝ ΕΠΙΚΥΡΩΣΗ ΤΩΝ ΙΚΑΝΟΤΗΤΩΝ

ΑΥΣΤΡΙΑ

Ομοσπονδιακό Υπουργείο Παιδείας, Επιστημών και Έρευνας

Οι εκπαιδευτές ενηλίκων μπορούν να αναγνωρίσουν τις τυπικά, μη τυπικά και άτυπα αποκτηθείσες ικανότητές τους. Η Ακαδημία Συνεχιζόμενης Εκπαίδευσης της Αυστρίας (WBA) είναι ο φορέας πιστοποίησης στην εκπαίδευση ενηλίκων. Είναι θεσμός του Συνεργατικού Συστήματος της Αυστριακής Εκπαίδευσης Ενηλίκων, που χρηματοδοτείται από το Ευρωπαϊκό Κοινωνικό Ταμείο και το Ομοσπονδιακό Υπουργείο Παιδείας, Επιστημών και Έρευνας.
Με τον τρόπο αυτό, επιδιώκει τον καθορισμό ενιαίων, ανεξάρτητων από τους παρόχους προτύπων και την προώθηση του επαγγελματισμού και της ποιοτικής ανάπτυξης της εκπαίδευσης ενηλίκων.
Το πιστοποιητικό WBA αποτελεί το ευρύ βασικό προσόν: γι' αυτό πρέπει να αποδειχθούν επτά ικανότητες σχετικές με την εκπαίδευση ενηλίκων καθώς και σχετική πρακτική. Το πιστοποιητικό WBA ολοκληρώνεται με τη συμμετοχή σε τριήμερη αξιολόγηση (εργαστήριο πιστοποίησης) που διεξάγεται από το Ομοσπονδιακό Ινστιτούτο Εκπαίδευσης Ενηλίκων, στο οποίο εξετάζονται σημαντικές ικανότητες.
Το δίπλωμα WBA βασίζεται στο πιστοποιητικό και αποτελεί εξειδίκευση. Υπάρχουν τέσσερις τομείς εξειδίκευσης προς επιλογή: διδασκαλία/ομαδική ηγεσία/εκπαίδευση, εκπαιδευτική διοίκηση, συμβουλευτική και βιβλιοθηκονομία. Πρέπει να αποδειχθούν εμπεριστατωμένες ικανότητες στην επιλεγμένη έμφαση. Σε μια γραπτή διπλωματική εργασία, οι υποψήφιοι προβληματίζονται για τη δική τους πρακτική με αναφορά στη θεωρία. Η τελική εξέταση είναι ένα εργαστήριο.

Η πιστοποίηση πραγματοποιείται σε τρία στάδια:

- Προσδιορισμός της τοποθεσίας - με βάση τα ακόλουθα:
  - Αποδεικτικά στοιχεία για την εκπαίδευση: πιστοποιητικά σχολείου ή μαθητείας, πανεπιστημιακά πτυχία
  - Αποδεικτικά στοιχεία περαιτέρω εκπαίδευσης και κατάρτισης: Πιστοποιητικά παρακολούθησης, άδεια οδήγησης, ECDL, διπλώματα γλωσσομάθειας
  - Αποδεικτικά στοιχεία πρακτικής εμπειρίας στον τομέα της εκπαίδευσης ενηλίκων: Πιστοποιητικά υπηρεσίας, βεβαιώσεις εργασίας
  - Άλλα σχετικά αποδεικτικά στοιχεία, όπως επαγγελματικές διαμονές στο εξωτερικό, εθελοντική εργασία, συμμετοχή σε εποπτεία/coaching
- Πιστοποιητικό WBA (με βάση: παιδαγωγική, διδακτική, διαχείριση, συμβουλευτική, μέσα ενημέρωσης, κοινωνική, προσωπική)
- Δίπλωμα WBA (εξειδίκευση σε έναν από τους τέσσερις ειδικούς τομείς)

Το Συνεργατικό Σύστημα της Αυστριακής Εκπαίδευσης Ενηλίκων διαμορφώνει τις εκπαιδευτικές και στρατηγικές ανησυχίες της WBA. Το Συνεργατικό Σύστημα αποτελεί κοινή πρωτοβουλία δέκα εθνικών μη κερδοσκοπικών ενώσεων εκπαίδευσης ενηλίκων και του Ομοσπονδιακού Ινστιτούτου Εκπαίδευσης Ενηλίκων και υποστηρίζεται από το Ομοσπονδιακό Υπουργείο Παιδείας, Επιστημών και Έρευνας.
Στόχος του Συνεργατικού Συστήματος είναι ο επαγγελματισμός και η ποιοτική ανάπτυξη της εκπαίδευσης ενηλίκων. Πρέπει να προωθηθεί η ενδοϋπηρεσιακή επιμόρφωση των εκπαιδευτών ενηλίκων και η αναγνώριση των μη τυπικά και άτυπα αποκτημένων ικανοτήτων.

Στρατηγική για την επικύρωση της μη τυπικής και άτυπης μάθησης στην Αυστρία (2017)

Η ανάπτυξη μιας εθνικής στρατηγικής για την επικύρωση της μη τυπικής και άτυπης μάθησης (NFIL) στην Αυστρία βασίζεται στη σύσταση του Συμβουλίου της 20ής Δεκεμβρίου 2012 σχετικά με την επικύρωση της μη τυπικής και άτυπης μάθησης (2012/C 398/01).
Η στρατηγική για την επικύρωση της μη τυπικής και άτυπης μάθησης αποσκοπεί στην καταγραφή των ικανοτήτων και την προβολή τους. Μακροπρόθεσμα, αποσκοπεί στη δημιουργία κοινωνικής ευαισθητοποίησης για τη σημασία των ικανοτήτων.
Στρατηγικοί στόχοι:

- Αναβάθμιση των μη τυπικά και άτυπα αποκτημένων ικανοτήτων.
- Δημιουργία πρόσβασης στην επικύρωση
- Βελτίωση των ευκαιριών για εκπαίδευση και εργασία
- Βελτίωση της διαπερατότητας στο αυστριακό εκπαιδευτικό σύστημα
- Ενίσχυση της επικύρωσης ως αναπόσπαστο μέρος του αυστριακού εκπαιδευτικού συστήματος
- Προώθηση του προσανατολισμού στα μαθησιακά αποτελέσματα και της διασφάλισης ποιότητας

ΕΛΛΑΔΑ

Πράγματι, στην Ελλάδα, η εθνική πολιτική για την επικύρωση της μη τυπικής και άτυπης μάθησης δεν είναι τόσο ανεπτυγμένη σε σύγκριση με άλλες χώρες της Ευρωπαϊκής Ένωσης, ως ολιστική στρατηγική. Ωστόσο, με την ψήφιση των νόμων 3879/2010 για την ανάπτυξη της δια βίου μάθησης και 4115/2013 για την οργάνωση και λειτουργία του Εθνικού Οργανισμού Πιστοποίησης Προσόντων και Επαγγελματικού Προσανατολισμού (Ε.Ο.Π.Π.Ε.Π.) προτίθεται να προωθήσει τη δια βίου μάθηση μέσω της αναγνώρισης εναλλακτικών μορφών εκπαίδευσης και της ανάπτυξης ενός εθνικού

συστήματος για την επικύρωση των μαθησιακών αποτελεσμάτων που αποκτώνται σε μη τυπικά και άτυπα μαθησιακά περιβάλλοντα.
Στην ελληνική νομοθεσία, η μη τυπική εκπαίδευση περιλαμβάνει την αρχική επαγγελματική κατάρτιση, τη συνεχιζόμενη επαγγελματική κατάρτιση, τη γενική εκπαίδευση ενηλίκων (νόμος 3879/2010, αρ. 2, παρ. 4) και το μεταλυκειακό έτος μαθητείας του επαγγελματικού λυκείου (νόμος 4186/2013, αρ. 7, παρ. 1).
Στην Ελλάδα έχει σημειωθεί αργή πρόοδος στην ανάπτυξη ενός πλαισίου επικύρωσης που μπορεί να ενσωματώσει τη μη τυπική και άτυπη μάθηση που αποκτάται μέσω της εργασιακής εμπειρίας. Το σύστημα αυτό παραμένει ένας από τους στρατηγικούς στόχους του ΕΟΠΠΕΠ. Μόλις εφαρμοστεί, η πιστοποίηση των μαθησιακών αποτελεσμάτων θα παρακολουθεί κριτήρια και διαδικασίες που θα εγγυώνται ότι τα αποτελέσματα αυτά θα οδηγούν σε προσόντα που θα ανταποκρίνονται στις απαιτήσεις των σχετικών επαγγελματικών προφίλ.
Η συνεχιζόμενη επαγγελματική εκπαίδευση και κατάρτιση (ΣΕΕΚ) ήταν η πολιτική προτεραιότητα με τη μεγαλύτερη πρόοδο. Έχει αναπτυχθεί κανονιστικό πλαίσιο για τη λειτουργία των κέντρων δια βίου μάθησης (ΚΔΒΜ), τα οποία προσφέρουν συνεχή επαγγελματική κατάρτιση, γενική εκπαίδευση ενηλίκων, επαγγελματικό προσανατολισμό και δια βίου συμβουλευτική. Σύμφωνα με τον νόμο 4186/2013, η Γενική Γραμματεία Δια Βίου Μάθησης του υπουργείου Παιδείας είναι αρμόδια για την αδειοδότηση και την παρακολούθηση των Ινστιτούτων Επαγγελματικής Κατάρτισης (ΙΕΚ) και ο Ε.Ο.Π.Π.Ε.Π. είναι υπεύθυνος για τη διαπίστευση των προγραμμάτων κατάρτισης τους, ώστε να ενισχυθεί η διασφάλιση της ποιότητας και να καταστεί δυνατή η δημιουργία διαδρομών εξέλιξης.
Κατά τη διάρκεια του 2018, περίπου 40 προγράμματα ΙΕΚ πιστοποιήθηκαν, με απόφαση του Διοικητικού Συμβουλίου του ΕΟΠΠΕΠ. Πρόσφατα προετοιμάστηκε νομοθετική πρόβλεψη για ένα νέο τύπο διπλώματος στο επίπεδο 5 του HQF και του EQF. Αυτό αφορά την ανάπτυξη διετών, μεταδευτεροβάθμιων προγραμμάτων επαγγελματικής κατάρτισης (ΚΕΕ) που παρέχονται από τα πανεπιστήμια, σε 10 ειδικότητες από τον Σεπτέμβριο του 2018. Το πρόγραμμα σπουδών παρέχει εξειδικευμένες γνώσεις και δεξιότητες για τεχνικούς υψηλής εξειδίκευσης. Η πρόσβαση σε αυτά τα προγράμματα προβλέπεται μόνο για τους αποφοίτους της ανώτερης δευτεροβάθμιας εκπαίδευσης (ΕΠΑΛ). Σύμφωνα με τον νόμο 4485/2017 και τον νόμο 4521/2018, τα εν λόγω προγράμματα κατάρτισης οδηγούν σε τίτλους επιπέδου 5: δεν περιγράφονται ως προγράμματα ΑΕΙ σύντομου κύκλου και οι περιγραφές τύπου προσόντων τους δεν έχουν ακόμη αναπτυχθεί. Τα προγράμματα αυτά θα πιστοποιούνται απευθείας από τα ΑΕΙ (το συμβούλιο κάθε πανεπιστημίου θα τα υποβάλλει στο υπουργείο Παιδείας για τελική έγκριση).
Τα κριτήρια για την εγγραφή των αποφοίτων του ΕΠΑΛ στα προγράμματα θα αποφασίζονται από κάθε συμβούλιο- εκτός από τον τελικό βαθμό πτυχίου, θα λαμβάνονται υπόψη η εργασιακή τους εμπειρία και άλλα κοινωνικά κριτήρια. Ένα παράδειγμα επικύρωσης της μη τυπικής μάθησης στην Ελλάδα ξεκίνησε από το 2014, με εκπαιδευτές ενηλίκων στη μη τυπική μάθηση. Αυτοί οι εκπαιδευτές πρέπει να έχουν πιστοποιημένη εκπαιδευτική επάρκεια/ικανότητα για να συμμετέχουν σε προγράμματα μη τυπικής μάθησης που χρηματοδοτούνται από δημόσιους πόρους. Πιο συγκεκριμένα, η εγγραφή στις εξετάσεις σημαίνει την εκπλήρωση ορισμένων κριτηρίων όσον αφορά το εκπαιδευτικό επίπεδο ή την αποδεδειγμένη επαγγελματική εμπειρία. Το επικαιροποιημένο σύστημα προβλέπει τρεις διαδρομές:

a) άμεση πιστοποίηση όρων και κριτηρίων,
b) συμμετοχή σε διαδικασία αξιολόγησης και, στη συνέχεια, πιστοποίηση,
c) εγγραφή σε προγράμματα κατάρτισης και επακόλουθη πιστοποίηση

Τέλος, έχει ξεκινήσει το έτος μαθητείας που συνδέεται με την επαγγελματική εκπαίδευση και κατάρτιση (Μαθητεία ΙΕΚ) και έχει αναπτυχθεί ένα πλαίσιο ποιότητας. Παρόλο που αυτά είναι σημαντικά βήματα για τη χώρα, η επικύρωση της μη τυπικής και άτυπης μάθησης δεν είναι ακόμη τόσο ανεπτυγμένη στην Ελλάδα όσο σε άλλες χώρες της ΕΕ. Παρόλο που η άτυπη και μη τυπική μάθηση αποκτά ολοένα και μεγαλύτερη σημασία, η μάθηση αυτή δεν εκτιμάται και δεν αναγνωρίζεται επαρκώς από την κοινωνία. Απαιτείται επίσης μια πολιτισμική αλλαγή υπέρ των μαθησιακών αποτελεσμάτων, ώστε να υποστηριχθούν τα βήματα προς την αναγνώριση και επικύρωση της μη τυπικής και άτυπης μάθησης.

Διακυβέρνηση και θεσμικές ρυθμίσεις

Το υπουργείο Παιδείας είναι η αρμόδια αρχή, υπεύθυνη για το συντονισμό και την παρακολούθηση του HQF. Ο Εθνικός Οργανισμός Πιστοποίησης Προσόντων και Επαγγελματικού Προσανατολισμού (ΕΟΠΠΕΠ) συστάθηκε το 2011 για να αναπτύξει και να θέσει σε εφαρμογή το HQF, να συνδέσει το HQF με το EQF, καθώς και να θέσει σε εφαρμογή το HQF και τις διαδικασίες επικύρωσης των μαθησιακών αποτελεσμάτων και να διασφαλίσει την ποιότητα στη δια βίου μάθηση. Ο ΕΟΠΠΕΠ λειτουργεί ως εθνικό σημείο συντονισμού (NCP) για το EQF και είναι ο φορέας απονομής σε σχέση με έναν τύπο προσόντων του πλαισίου: το δίπλωμα επαγγελματικής κατάρτισης, επίπεδο 5. Ο ΕΟΠΠΕΠ συνεργάζεται με την Εθνική Αρχή Ανώτατης Εκπαίδευσης (ΑΔΙΠ) για θέματα ποιότητας στην τριτοβάθμια εκπαίδευση και είναι το εθνικό σημείο αναφοράς (ΕΠΑ) του EQAVET, οπότε υπάρχει συντονισμός των αντίστοιχων δραστηριοτήτων των δύο εθνικών σημείων όσον αφορά τα θέματα ποιότητας που προκύπτουν από την εφαρμογή του ΕΣΠΑ. Το πρόγραμμα εργασίας του εθνικού σημείου συντονισμού (ΕΣΣ) 2018-20 θα περιλαμβάνει μια ολοκληρωμένη στρατηγική επικοινωνίας που θα αναπτυχθεί μεταξύ του ΕΟΠΠΕΠ και των φορέων διασφάλισης ποιότητας, όπως η ΑΔΙΠ. Για την υποστήριξη του ΕΟΠΠΕΠ κατά την ανάπτυξη και εφαρμογή του HQF συστάθηκε συμβουλευτική επιτροπή, αποτελούμενη από εκπροσώπους της δημόσιας διοίκησης, της εκπαιδευτικής και ακαδημαϊκής κοινότητας, των κοινωνικών εταίρων και εξωτερικών συμβούλων. Τα μέλη της συμβουλευτικής επιτροπής διορίστηκαν από το υπουργείο Παιδείας, από τους κοινωνικούς εταίρους, από το Εθνικό Κέντρο Δημόσιας και Τοπικής Διοίκησης και από το Cedefop.
Η Ελλάδα σχεδιάζει τη μεταρρύθμιση της συμβουλευτικής επιτροπής του HQF, η οποία θα ζητηθεί η γνώμη της για την περαιτέρω ανάπτυξη. Μια νέα συμβουλευτική επιτροπή θα επισημοποιηθεί από το ελληνικό υπουργείο Παιδείας. Μέχρι τότε, το κύριο έργο της υλοποίησης του HQF γίνεται από τον ΕΟΠΠΕΠ. Μια ανεξάρτητη διοικητική αρχή, η Αρχή Διασφάλισης Ποιότητας στην Πρωτοβάθμια και Δευτεροβάθμια Εκπαίδευση (ΑΔΙΠΠΔΕ), έχει συσταθεί και είναι υπεύθυνη για τη διασφάλιση της ποιότητας τόσο στη γενική όσο και στην επαγγελματική εκπαίδευση. Είναι πλήρως λειτουργική (προσόντα στα επίπεδα 1, 2, 3, 4) και συνεργάζεται στενά με το Υπουργείο Παιδείας. Η συμμετοχή των κοινωνικών εταίρων είναι πολύ σημαντική για το πλαίσιο. Οι εκπρόσωποί τους είναι μέλη του διοικητικού συμβουλίου του ΕΟΠΠΕΠ, της Κεντρικής Επιτροπής Εξετάσεων για την Πιστοποίηση της Επαγγελματικής Κατάρτισης (ΚΕΠΕΚ) που είναι υπεύθυνη για την πιστοποίηση της μεταδευτεροβάθμιας επαγγελματικής εκπαίδευσης και κατάρτισης, καθώς και των επιτροπών για την ανάπτυξη επαγγελματικών περιγραμμάτων σπουδών επαγγελματικής εκπαίδευσης και κατάρτισης. Οι κοινωνικοί εταίροι συμμετέχουν επίσης στο νέο Εθνικό Συντονιστικό Όργανο Μαθητείας (ΕΣΟΜ), ένα συμβουλευτικό όργανο για θέματα μαθητείας που συστάθηκε με νόμο της 26ης Φεβρουαρίου 2018. Το ΕΣΟΜ μπορεί να συνεργάζεται με επιμελητήρια, ιδρύματα και ερευνητικούς οργανισμούς και άλλους φορείς για την εκπλήρωση του σκοπού του. Το Εθνικό Συμβούλιο Παιδείας (ΕΣΥΠ) αναμορφώθηκε σε Εθνικό Συμβούλιο Εκπαίδευσης και Ανάπτυξης Ανθρώπινου Δυναμικού (ΕΣΕΚΑΔ). Το ΕΣΕΚΑΔ περιλαμβάνει πλέον πολλούς εκπροσώπους που ασχολούνται στενά με θέματα ΕΕΚ. Η εντολή του έχει επεκταθεί στη συνολική σύνδεση μεταξύ της εκπαίδευσης και της αγοράς εργασίας. Ένας σημαντικός αριθμός ιδιωτικών εκπαιδευτικών φορέων έχει ασχοληθεί με τον ΕΟΠΠΕΠ και έχει εκδηλώσει ενδιαφέρον για την ένταξη των τίτλων τους (από την τυπική ή μη τυπική εκπαίδευση) στο πλαίσιο. Έχει επίσης ξεκινήσει διάλογος με τις ελληνικές επιτροπές αναγνώρισης και ισοτιμίας και τις αρμόδιες αρχές σχετικά με το ρόλο και τη συμβολή του πλαισίου στην αναγνώριση και ισοτιμία των απονεμόμενων τίτλων σπουδών.
Θεσμικά, ο νόμος 3879/2010, ο οποίος έχει δρομολογηθεί για τη δια βίου μάθηση, θέτει τα σημεία αναφοράς για τα πρότυπα ποιότητας στην ΕΕΚ και τη δια βίου μάθηση, εισάγοντας την απαίτηση των ικανοτήτων των εκπαιδευτικών και των εκπαιδευτών και την επαγγελματική ανάπτυξη των εκπαιδευτικών και των εκπαιδευτών στην εκπαίδευση ενηλίκων και προβλέποντας τη συνεχή παρακολούθηση και αξιολόγηση του εθνικού δικτύου δια βίου μάθησης.
Άλλες σχετικές νομοθετικές πρωτοβουλίες στην Ελλάδα με στόχο την αναβάθμιση της ποιότητας της ΕΕΚ, περιλαμβάνουν ενδεικτικά τα εξής:

- Τις διατάξεις του νόμου 3848/2010, για την αναβάθμιση του ρόλου των εκπαιδευτικών και των εκπαιδευτών.

- Τη δημιουργία του Εθνικού Συστήματος Πιστοποίησης Εκπαιδευτών Ενηλίκων και του Εθνικού Μητρώου Πιστοποιημένων Εκπαιδευτών Ενηλίκων, μέσω των διατάξεων της Υπουργικής Απόφασης 20082/23.10.2012 (ΦΕΚ Β' 2844/2012), σε συνέχεια της εντολής του ν. 4186/2013.
- Τις διατάξεις του νόμου 4115/2013, σχετικά με την καθιέρωση της υποχρέωσης των εκπαιδευτών ενηλίκων ΙΕΚ και ΕΕΚ να κατέχουν εθνικό πιστοποιητικό διδακτικής επάρκειας, προκειμένου να εγγραφούν σε συγχρηματοδοτούμενα προγράμματα κατάρτισης.

Επιπλέον, οι διατάξεις του νόμου 4485/2017, όπως τροποποιήθηκε από το άρθρο 68 του νόμου 4623/2019 και από τον νόμο 4722/2020, επαναβεβαίωσαν ότι από τον Σεπτέμβριο του 2021, η πιστοποίηση των διδακτικών ικανοτήτων των εκπαιδευτικών ΕΕΚ και των εκπαιδευτών ενηλίκων θα αποτελεί προϋπόθεση για την εγγραφή τους σε προγράμματα κατάρτισης που χρηματοδοτούνται εν μέρει από το κράτος.

- Τις διατάξεις του νόμου 4368/2016, σχετικά με τη δημιουργία μηχανισμού πρόβλεψης των αναγκών της αγοράς εργασίας.
- Την κοινή υπουργική απόφαση 4146/2021 σχετικά με το πλαίσιο ποιότητας για τη μαθητεία και την εφαρμογή της Μεταλυκειακής Τάξης Μαθητείας ΕΠΑΛ.

Όσον αφορά την πρόβλεψη των αναγκών σε δεξιότητες, το Εθνικό Ινστιτούτο Εργασίας και Ανθρώπινου Δυναμικού (ΕΙΕΑΔ), που υπάγεται στο Υπουργείο Εργασίας και Κοινωνικών Υποθέσεων, αποτελεί την αρμόδια εθνική αρχή με την εντολή να συντονίσει την ανάπτυξη του μηχανισμού διάγνωσης των αναγκών της αγοράς εργασίας. Μια συντονιστική επιτροπή αποτελείται από εκπροσώπους των Υπουργείων Εργασίας και Κοινωνικών Υποθέσεων, Παιδείας και Θρησκευμάτων και Οικονομικών, του ΕΟΠΠΕΠ, εκπροσώπους του ΟΑΕΔ και των κοινωνικών εταίρων. Ο ΕΙΕΑΔ δημοσιεύει εκθέσεις κάθε έξι μήνες και τα αποτελέσματα του συστήματος πρόβλεψης τροφοδοτούν την ανάπτυξη νέων επαγγελματικών περιγραμμάτων και προγραμμάτων σπουδών. Ο Εθνικός Οργανισμός Πιστοποίησης Προσόντων και Επαγγελματικού Προσανατολισμού (ΕΟΠΠΕΠ), ως Εθνικό Σημείο Αναφοράς (ΕΣΑ) για το EQAVET2, συνεργάστηκε στενά με το Εθνικό Ινστιτούτο Εργασίας και Ανθρώπινου Δυναμικού (ΕΙΕΑΔ), τον αρμόδιο φορέα για τον μηχανισμό πρόβλεψης δεξιοτήτων και διεξήγαγε δύο έρευνες, σχετικά με την παρακολούθηση των αποφοίτων επαγγελματικής εκπαίδευσης και κατάρτισης στην Ελλάδα. Οι έρευνες αυτές αποσκοπούσαν στην ανάπτυξη ενός μοντέλου που θα συνδέει τα συστήματα ΕΕΚ με τις ανάγκες της αγοράς εργασίας, προσδιορίζοντας το ποσοστό τοποθέτησης των αποφοίτων ΕΕΚ, καθώς και το βαθμό ικανοποίησης των εργοδοτών και των αποφοίτων ΕΕΚ (δείκτες 5 και 6 του EQAVET). Οι έρευνες και η δημοσιευμένη μελέτη είναι διαθέσιμες μέσω της ιστοσελίδας του EOPPEP/NRP του EQAVET: http://eqavet.eoppep.gr/drastiriotita.

Τέλος, μετά την πρόσφατη νομοθετική μεταρρύθμιση σχετικά με την ΕΕΚ και την ΕΕΚ, που εισήχθη μέσω του νόμου 4763/2020, θα πρέπει να επισημανθούν τα παρακάτω ορόσημα:

a) Δημιουργία νέων αποτελεσματικών φορέων διακυβέρνησης της ΕΕΚ και της ΟΑΕ, με διαβούλευση με εθνικούς φορείς και περιφερειακές επιτροπές, για τη σύνδεση της ΕΕΚ με την αγορά εργασίας
b) Ίδρυση "πρότυπων" Επαγγελματικών Σχολείων Ανώτερης Δευτεροβάθμιας Εκπαίδευσης (ΕΠΑΛ)
c) Ίδρυση "θεματικών" ή "πειραματικών" Ινστιτούτων Επαγγελματικής Κατάρτισης (ΙΕΚ)
d) Εκτεταμένη μεταρρύθμιση των προγραμμάτων σπουδών IVET
e) Ενίσχυση της διαπερατότητας μεταξύ ΕΕΚ και τριτοβάθμιας εκπαίδευσης, εξάλειψη των "αδιεξόδων".

Στην ΕΕΚ, σύμφωνα με τις διατάξεις του νόμου 3879/2010, οι πάροχοι οφείλουν να εφαρμόζουν αυτοαξιολόγηση. Επιπλέον, ο νόμος 3879/2010 (άρθρα 18 & 19) προβλέπει κίνητρα για την ανάπτυξη της δια βίου μάθησης και την επικαιροποίηση των γνώσεων, των δεξιοτήτων και των ικανοτήτων του ανθρώπινου δυναμικού της χώρας, συμπεριλαμβανομένης της επιδότησης των παρόχων δια βίου μάθησης. Οι πάροχοι ΕΕΚ υποστηρίζονται από δημόσιους πόρους με βάση την αποτελεσματικότητά τους. Όσον αφορά τη συνεχιζόμενη επαγγελματική κατάρτιση, πολλοί πάροχοι αναπτύσσουν και διατηρούν συστήματα διασφάλισης ποιότητας σε εθελοντική βάση. Τόσο οι πάροχοι ΙΕΕΚ όσο και οι πάροχοι συνεχιζόμενης επαγγελματικής κατάρτισης υποχρεούνται να

αξιολογούν και να αντιμετωπίζουν τις ανάγκες της αγοράς εργασίας σε περιφερειακό και τοπικό επίπεδο, όπως ορίζει η ελληνική νομοθεσία.

ΙΤΑΛΙΑ

Ιταλικό Εθνικό Κανονιστικό Πλαίσιο

Σε εθνικό επίπεδο μέχρι το 2011 δεν υπήρχε εθνικό σύστημα για τον προσδιορισμό και την επικύρωση της μη τυπικής και άτυπης μάθησης.
Ωστόσο, υπήρχαν περιφερειακά συστήματα επικύρωσης και πιστοποίησης τα οποία, προπορευόμενα της εθνικής εποχής, είχαν δημιουργήσει πειραματικές υπηρεσίες.
Μόλις από το 2012, επομένως μόλις πριν από 10 χρόνια, με την ώθηση της ΕΕ στη συγκρισιμότητα των μαθησιακών αποτελεσμάτων και στη δημιουργία ενός συστήματος πιστοποίησης και αναγνώρισης των δεξιοτήτων που είναι κοινές και μεταβιβάσιμες μεταξύ των χωρών, δρομολογούνται και στην Ιταλία σε εθνικό επίπεδο σημαντικές νομοθετικές αλλαγές με στόχο την απόκτηση και την εφαρμογή της διαδικασίας επικύρωσης αλλά και την εναρμόνιση όσων έχουν ήδη πειραματιστεί στις περιφέρειες.
Ακολουθούν τα εθνικά βήματα προς την κατεύθυνση ενός εθνικού συστήματος για το θέμα αυτό:

Συμφωνία κράτους-περιφερειών της 19ης Απριλίου 2012 (*Accordo Stato Regioni del 19 aprile 2012*)
Σχετίζεται με τον ορισμό ενός συστήματος πιστοποίησης της μαθητείας και ορίζει τα προσόντα ως μια διαδικασία αξιολόγησης των δεξιοτήτων που μπορούν να αποκτηθούν μέσω τυπικών, μη τυπικών και άτυπων μεθόδων.

Συμφωνία κυβέρνησης-περιφερειών-τοπικών αρχών της 20ής Δεκεμβρίου 2012 (*Accordo Governo-Regioni-Enti Locali del 20 dicembre 2012*)
Σχετικά με τον ορισμό του εθνικού συστήματος μόνιμης καθοδήγησης.
Συστήνεται διοργανική ομάδα για τη μόνιμη καθοδήγηση.
Στη συμφωνία, μπορεί να βρεθεί:
Άρθρο 1: ορισμός "[...] διαδικασία που αποσκοπεί στη διευκόλυνση της γνώσης του εαυτού μας, του εκπαιδευτικού, εργασιακού, κοινωνικού, πολιτιστικού και οικονομικού πλαισίου αναφοράς, των στρατηγικών που εφαρμόζονται για τη σχέση και την αλληλεπίδραση με αυτές τις πραγματικότητες, προκειμένου να προωθηθεί η ωρίμανση και η ανάπτυξη των απαραίτητων δεξιοτήτων ώστε να είναι σε θέση να καθορίζουν ή να επαναπροσδιορίζουν αυτόνομα προσωπικούς και επαγγελματικούς στόχους που συνάδουν με το πλαίσιο, να εκπονούν ή να επανασχεδιάζουν ένα σχέδιο ζωής και να υποστηρίζουν τις σχετικές επιλογές "
Art. 2: Εθνικό σύστημα μόνιμου προσανατολισμού. Στόχοι: ανάπτυξη μηχανισμών σύνδεσης/συμπράξεων. Κεντρική θέση του ατόμου και των αναγκών του. Δικτύωση των υπηρεσιών, ανάπτυξη κοινής κουλτούρας και γλώσσας.
Art. 3: Εθνική ομάδα εργασίας για μόνιμη καθοδήγηση με αποστολή την εκπόνηση των κατευθυντήριων γραμμών έως τον Ιούνιο του 2013 (δημοσιεύονται τον Δεκέμβριο του 2013).

Νόμος 92/2012 "Μεταρρύθμιση της αγοράς εργασίας με στόχο την ανάπτυξη"
Ο νόμος αποτελεί μια πρώτη προσπάθεια να αντιμετωπιστεί το θέμα της πιστοποίησης των δεξιοτήτων με ολοκληρωμένο και συστηματικό τρόπο και θέτει τις βάσεις για την οικοδόμηση ενός εθνικού συστήματος πιστοποίησης.
Σε αυτήν, το άτομο θεωρείται ενεργός πρωταγωνιστής της δικής του μάθησης, η οποία οδηγεί στην απόκτηση δεξιοτήτων που μπορούν να επικυρωθούν και να πιστοποιηθούν ακόμη και σε άτυπα και μη τυπικά πλαίσια, με εκούσιο και ακούσιο τρόπο.

Στο άρθρο 4, παράγραφοι 58 και 68, υπάρχουν διατάξεις σχετικά με τη μεταρρύθμιση της αγοράς εργασίας με στόχο την κοινωνικοοικονομική ανάπτυξη, οι οποίες προβλέπουν την εφαρμογή ενός δημόσιου συστήματος πιστοποίησης των δεξιοτήτων με βάση ομοιογενή ελάχιστα πρότυπα υπηρεσιών σε όλη τη χώρα.
Ο νόμος αναθέτει στην ιταλική κυβέρνηση να εκδώσει (εντός 6 μηνών) ένα ή περισσότερα νομοθετικά διατάγματα για τον καθορισμό των γενικών κανόνων και των ελάχιστων προτύπων υπηρεσιών για τη διαδικασία προσδιορισμού και επικύρωσης της μη τυπικής και άτυπης μάθησης σε σχέση με το εθνικό σύστημα πιστοποίησης δεξιοτήτων.
Επιπλέον, ο νόμος δίνει μια ένδειξη των κριτηρίων που πρέπει να τηρούνται:

- IVCC είναι υπηρεσίες που πρέπει να ζητηθούν από το άτομο
- αναγνώριση της εργασιακής εμπειρίας
- αναγνώριση της μάθησης ως μόρια κατάρτισης
- διενέργεια ελέγχων και δοκιμών (εθνικοί κανόνες, εδαφική συγκρισιμότητα)

και τα πρότυπα που πρέπει να διασφαλιστούν:

- ομοιογενής διαδικασία, κατάλληλη ανατροφοδότηση, ίσες ευκαιρίες
- βασικά επίπεδα επιδόσεων
- απλές, διαφανείς διαδικασίες, σύμφωνες με τα συστήματα ποιότητας
- αναγνωρισιμότητα και χρηστικότητα.

Νομοθετικό διάταγμα v.13 / 2013
(Διάταγμα πιστοποίησης) σχετικά με τον καθορισμό των γενικών προτύπων και των βασικών επιπέδων επιδόσεων για τον προσδιορισμό και την επικύρωση της μη τυπικής και άτυπης μάθησης και των ελάχιστων προτύπων υπηρεσιών του εθνικού συστήματος πιστοποίησης δεξιοτήτων.
Το νομοθετικό διάταγμα εφαρμόζει τον νόμο αριθ. 92/2012, εισάγει το δικαίωμα στη δια βίου μάθηση και την αναγνώριση και πιστοποίηση των δεξιοτήτων και καθορίζει τα βασικά επίπεδα επιδόσεων και τα ελάχιστα πρότυπα υπηρεσιών του εθνικού συστήματος πιστοποίησης δεξιοτήτων.
Το νομοθετικό διάταγμα χωρίζεται σε δύο γραμμές προτεραιότητας:

- κατασκευή του εθνικού αποθετηρίου των προσόντων εκπαίδευσης και κατάρτισης και των επαγγελματικών προσόντων
- καθορισμός των ελάχιστων προτύπων της υπηρεσίας πιστοποίησης (διαδικασία, βεβαίωση και εθνικό σύστημα πιστοποίησης) ή των βασικών αρχών και των θεσμικών αρμοδιοτήτων του νέου συστήματος.

Διυπουργικό διάταγμα της 30ής Ιουνίου 2015
Όσον αφορά την πρώτη γραμμή δράσης που προσδιορίστηκε από το νομοθετικό διάταγμα 13/2013, το εν λόγω διάταγμα του 2015 καθιέρωσε στη συνέχεια το QNQR, ή αλλιώς το εθνικό πλαίσιο αναφοράς για τα περιφερειακά προσόντα και τις συναφείς ικανότητες, το οποίο ορίζει ένα πλαίσιο κοινών αναφορών για τη λειτουργία των υπηρεσιών προσδιορισμού, επικύρωσης και πιστοποίησης των ικανοτήτων περιφερειακής ιδιοκτησίας και υλοποιεί την πρώτη γραμμή παρέμβασης για την οικοδόμηση του εθνικού αποθετηρίου προσόντων εκπαίδευσης και κατάρτισης.
Το NQF αποτελεί μέρος του Εθνικού Καταλόγου, που προβλέπεται από το άρθρο. 8, κανονισμός 13/2013.
Πρόκειται για μια βάση δεδομένων που οργανώνεται σε 24 επαγγελματικούς οικονομικούς τομείς (SEPs), καθένας από τους οποίους χωρίζεται σε παραγωγικές διαδικασίες, τομείς δραστηριότητας (ADA) και επιμέρους εργασιακές δραστηριότητες που συνθέτουν τους ADA.
Αποτελεί την ενιαία επιχειρησιακή αναφορά τόσο για την αναγνώριση των περιφερειακών προσόντων όσον αφορά το εποπτευόμενο επαγγελματικό περιεχόμενο όσο και για τον προσδιορισμό, την επικύρωση και την πιστοποίηση των δεξιοτήτων. Είναι ένα ανοικτό εργαλείο, μπορεί να τροποποιηθεί και να επικαιροποιηθεί.
Όσον αφορά τη δεύτερη γραμμή παρέμβασης που προσδιορίζεται από το νομοθετικό διάταγμα 13/2013, σχετικά με τον καθορισμό των ελάχιστων προτύπων της υπηρεσίας πιστοποίησης (διαδικασία, πιστοποίηση και εθνικό σύστημα πιστοποίησης), το εν λόγω διάταγμα περιέχει την

περιγραφή των προτύπων υπηρεσιών του εθνικού συστήματος, όπως σχεδιάστηκαν από την Ομάδα Τεχνικών Δεξιοτήτων (στην οποία ανήκουν οι Περιφέρειες και οι Δημόσιες Διοικήσεις).

Περιφερειακό Ιταλικό Νομικό Πλαίσιο

Στην Ιταλία, από επικουρική και συμπληρωματική άποψη, οι περιφέρειες είναι οι φορείς που είναι υπεύθυνοι για την ανάπτυξη ενός περιφερειακού συστήματος επικύρωσης των δεξιοτήτων που αποκτώνται σε κάθε περίπτωση που σχετίζονται με τα επαγγελματικά προφίλ της επαγγελματικής κατάρτισης. Ως εκ τούτου, είναι υπεύθυνες για την εφαρμογή της διαδικασίας επικύρωσης των δεξιοτήτων που αποκτώνται σε μη τυπικά και άτυπα πλαίσια και αναφέρονται σε προφίλ που υπάρχουν στο εθνικό ρεπερτόριο.
Ωστόσο, αν και τα τελευταία χρόνια έχουν ξεκινήσει σημαντικά πειράματα, μέχρι σήμερα το ιταλικό σύστημα εξακολουθεί να είναι κατακερματισμένο τόσο από γεωγραφική άποψη όσο και κυρίως από τομεακή και συστημική άποψη: τα κρατικά σχολεία και τα πανεπιστήμια δεν έχουν ακόμη υιοθετήσει ένα μοντέλο συνολικής επικύρωσης και πιστοποίησης των προσόντων τους- το σύστημα IVCC σχετικά με τα προφίλ της επαγγελματικής κατάρτισης, ένα θέμα που εμπίπτει στη νομοθετική αρμοδιότητα των επιμέρους περιφερειών, έχει φτάσει σε ένα καλό επίπεδο ορισμού και διάρθρωσης, αν και εξακολουθούν να υπάρχουν σημαντικές περιφερειακές διαφορές.
Το Πεδεμόντιο είναι μία από τις πιο δραστήριες ιταλικές περιφέρειες στο θέμα αυτό και κατάφερε να θέσει εγκαίρως τις βάσεις για την κατασκευή του περιφερειακού συστήματος πιστοποίησης, σύμφωνα με τις απαιτήσεις της εθνικής νομοθεσίας και τις κατευθυντήριες γραμμές της Ευρωπαϊκής Ένωσης.
Από τις αρχές της δεκαετίας του 2000, η Περιφέρεια του Πεδεμόντιο έχει δημιουργήσει το δικό της σύστημα κατάρτισης δεξιοτήτων στο πλαίσιο του οποίου οι διαδικασίες αναγνώρισης των αποκτηθέντων δεξιοτήτων βρίσκουν χώρο.
Με εικοσαετή παράδοση στις διαδικασίες αναγνώρισης των δεξιοτήτων που αποκτήθηκαν στο σχολείο, στον εργασιακό χώρο ή στον ελεύθερο χρόνο, η Περιφέρεια του Πεδεμοντίου "θεσμοθέτησε" αυτή την εμπειρία το 2016, δίνοντας τη δυνατότητα σε φορείς υπηρεσιών εργασίας, προσανατολισμού και κατάρτισης, διαπιστευμένους από την ίδια την Περιφέρεια, να παρέχουν δωρεάν υπηρεσίες αναγνώρισης, την επικύρωση και την πιστοποίηση των δεξιοτήτων που αποκτώνται σε μη τυπικά πλαίσια (για παράδειγμα, στην πολιτική και εθελοντική υπηρεσία) και άτυπα (στην εργασιακή, οικογενειακή και κοινωνική ζωή), οι οποίες επιτρέπουν , για παράδειγμα σε ανέργους με σημαντική εργασιακή εμπειρία να αναγνωρίσουν τις δεξιότητές τους χάρη σε ένα πιστοποιητικό επαγγελματικών προσόντων, χρήσιμο για τη μετεγκατάσταση στην αγορά εργασίας ή την πρόσβαση σε ένα πρόγραμμα κατάρτισης με αναγνώριση πιστωτικών μονάδων.
Το έργο της Περιφέρειας του Πεδεμοντίου αποδείχθηκε ότι είναι από τα πιο συνεπή με την προσέγγιση της Ευρωπαϊκής Ένωσης και οι κατευθυντήριες γραμμές που προσδιορίστηκαν (διαδικασίες, εργαλεία, πρότυπα, βραβεία, δημιουργία βρόχου ανατροφοδότησης από τους επαγγελματίες) εγγυώνται ένα σύστημα VPL (Επικύρωση Προηγούμενης Μάθησης για την εκπαίδευση και την αγορά εργασίας), ικανό να ανταποκριθεί στις ανάγκες όλων των δυνητικών τελικών χρηστών.
Στην Ιταλία, ο κατάλογος αρμοδιοτήτων - ο οποίος αποτελεί το σημείο αναφοράς για τη διαδικασία IVCC - που δημιουργήθηκε από την περιφέρεια του Πεδεμοντίου, είναι από τους καλύτερους και πιο δομημένους.
Το 2019 (Βερολίνο, 7-8 Μαΐου), κατά τη διάρκεια του διεθνούς διαγωνισμού της Διημερίδας για την επικύρωση των δεξιοτήτων, το πρώτο βραβείο (στην κατηγορία "Πολιτική") απονεμήθηκε στην Περιφέρεια του Πεδεμοντίου για τις "Κατευθυντήριες γραμμές για την επικύρωση των δεξιοτήτων που αποκτήθηκαν σε μη τυπικές και άτυπες διαδικασίες". Αποτελούμενη από εκπροσώπους της UNESCO, της Ευρωπαϊκής Επιτροπής, του Cedefop (Ευρωπαϊκό Κέντρο για την Ανάπτυξη της Επαγγελματικής Κατάρτισης) και άλλους εμπειρογνώμονες στον τομέα της δια βίου μάθησης, η κριτική επιτροπή της Μπιενάλε επέλεξε το Πεδεμόντιο μεταξύ 36 υποψηφίων από 20 χώρες του

κόσμου, με βάση κριτήρια όπως η καινοτομία, η βιωσιμότητα, η μεταδοτικότητα και ο αντίκτυπος των πολιτικών (https://vplbiennale.org/vpl-prize/).
Το έργο της περιφέρειας Πεδεμόντιο είναι ένα από τα πιο συνεκτικά με την προσέγγιση της Ευρωπαϊκής Ένωσης
Από τον Απρίλιο του 2022 στο Πεδεμόντιο υπάρχουν:
58 τις οντότητες που δικαιούνται να παρέχουν την υπηρεσία
493 ειδικευμένους χειριστές για να παρέχουν υποστήριξη σε όσους θέλουν να ζητήσουν πιστοποίηση των δεξιοτήτων τους
166 γραφεία όπου η υπηρεσία μπορεί να χρησιμοποιηθεί σε όλη την περιοχή.

Ψήφισμα του περιφερειακού συμβουλίου αριθ. 152-3672 της 2ας Αυγούστου 2006 και οι επακόλουθες προσθήκες και τροποποιήσεις του (Deliberazione di giunta regionale n. 152-3672 del 2 agosto 2006 e sue successive integrazioni e modifiche)
Καθορίζει το περιφερειακό σύστημα προτύπων κατάρτισης κατά δεξιότητες.
Το DGR ακολουθεί την απόφαση αριθ. 2241/2004/ΕΚ του Ευρωπαϊκού Κοινοβουλίου και του Συμβουλίου της 15ης Δεκεμβρίου 2004, σύμφωνα με την οποία κατοχυρώνεται το δικαίωμα του ατόμου σε κάθε πλαίσιο για αναγνώριση και ενίσχυση των δεξιοτήτων του, οπουδήποτε και αν έχει αποκτηθεί, και η συνακόλουθη υποχρέωση των συστημάτων και των θεσμικών οργάνων να εγγυώνται το δικαίωμα αυτό, διασφαλίζοντας την ενότητα του ατόμου.
Το δικαίωμα αυτό διασφαλίζεται από τη διαφάνεια της πιστοποίησης των δεξιοτήτων που αφορά ένα ενιαίο κοινοτικό πλαίσιο για τη διαφάνεια των δεξιοτήτων και των προσόντων - Europass).
Με το παρόν ψήφισμα, η Περιφέρεια εγκρίνει τις γενικές διατάξεις για τα πρότυπα
κατάρτιση κατά δεξιότητες και το περιφερειακό σύστημα προτύπων κατάρτισης μειώνεται κατά δεξιότητες.

Παράρτημα Α (Πλαίσιο αναφοράς προτύπων κατάρτισης)
Παράρτημα Η (PCV)
Παράρτημα L (Πιστοποίηση μέρους 2 εγκεκριμένη)

Εκτελεστικό ψήφισμα αριθ. 134/2007
(Determina Dirigenziale n. 134/2007)
Έγκριση του προτύπου αρμοδιοτήτων του συστήματος πιστοποίησης στόχος - κατεύθυνση των εργασιών πιστοποίησης

Εκτελεστικό ψήφισμα αριθ. 172/2011
(Determina Dirigenziale n. 172/2011)
Έγκριση του εγχειριδίου για την πιστοποίηση των δεξιοτήτων και την αναγνώριση των πιστωτικών μονάδων.

Απόφαση του Περιφερειακού Συμβουλίου αριθ. 18-6464/2013
(Delibera Giunta Regionale n. 18-6464/2013)
Μερική ανάκληση του DGR 152-3672 / 2006 και ενδείξεις για την πιστοποίηση των δεξιοτήτων και την επικαιροποίηση του ρεπερτορίου των προτύπων κατάρτισης του Piedmontes.

Εκτελεστικό ψήφισμα αριθ. 819 της 18ης Δεκεμβρίου 2013
(Determina Dirigenziale n. 819 del 18 dicembre 2013)
Έγκριση του εγχειριδίου για τον προσδιορισμό, την επικύρωση και την πιστοποίηση των δεξιοτήτων που αποκτώνται σε μη τυπικά και άτυπα πλαίσια - 1ο μέρος

Εκτελεστικό ψήφισμα 34 της 27ης Ιανουαρίου 2016
(Determina Dirigenziale 34 del 27 Gennaio 2016)
Καθορισμός των κατευθυντήριων γραμμών για τον προσδιορισμό, την επικύρωση και την πιστοποίηση των δεξιοτήτων που αποκτώνται σε μη τυπικά και άτυπα πλαίσια" (που επιτεύχθηκε χάρη σε έναν καινοτόμο πειραματισμό).

Η περιφέρεια Πεδεμόντιο ήταν από τις πρώτες περιφέρειες της Ιταλίας που ενέκρινε κατευθυντήριες γραμμές.

Απόφαση του Περιφερειακού Συμβουλίου αριθ. 48-3448 της 6ης Ιουνίου 2016
(Delibera Giunta Regionale n. 48-3448 del 6 giugno 2016)
Έγκριση των νέων κριτηρίων του περιφερειακού συστήματος πιστοποίησης και βεβαίωσης ικανοτήτων.

Εκτελεστικό ψήφισμα αριθ. 420 της 1ης Ιουλίου 2016
(Determina Dirigenziale n. 420 del 1° luglio 2016)
Έγκριση των λειτουργικών ενδείξεων για την έκδοση πιστοποιητικών και των νέων μορφών βεβαίωσης ικανοτήτων.

Απόφαση του Περιφερειακού Συμβουλίου αριθ. 52-4526 της 29ης Δεκεμβρίου 2016
(Delibera Giunta Regionale n. 52-4526 del 29 dicembre 2016)
Έγκριση της διαδικασίας αδειοδότησης για την παροχή υπηρεσιών εντοπισμού, επικύρωσης και πιστοποίησης των δεξιοτήτων που αποκτώνται σε μη τυπικά και άτυπα πλαίσια, οι οποίες δεν χρηματοδοτούνται από τις περιφερειακές οδηγίες.

Εκτελεστικό ψήφισμα αριθ. 849 της 18ης Σεπτεμβρίου 2017
(**Determina Dirigenziale n. 849 del 18 settembre 2017)**
Έγκριση της "Ενιαίας πράξης (Testo Unico) του συστήματος του Πεδεμοντίου για την πιστοποίηση των δεξιοτήτων, την αναγνώριση των πιστωτικών μονάδων και των υπευθύνων του συστήματος".
Μετά τις αλλαγές σε εθνικό επίπεδο στον τομέα της πιστοποίησης, που εισήχθησαν με το νομοθετικό διάταγμα 13 της 16ης Ιανουαρίου 2013 και με το διυπουργικό διάταγμα της 30ής Ιουνίου 2015, η περιφέρεια του Πεδεμοντίου συγκέντρωσε σε μια ενιαία διοικητική πράξη τις επιχειρησιακές ενδείξεις για την πιστοποίηση δεξιοτήτων στον τυπικό και μη τυπικό και άτυπο τομέα: πρόκειται για την Ενιαία Πράξη για την πιστοποίηση δεξιοτήτων, την αναγνώριση των πιστωτικών μονάδων και τους υπεύθυνους του συστήματος.
Η Ενιαία Πράξη είναι το οργανικό έγγραφο το οποίο, λαμβάνοντας υπόψη τα έγγραφα που αναπτύχθηκαν τα τελευταία χρόνια (Εγχειρίδιο 2013 και Κατευθυντήριες Γραμμές 2016), προσδιορίζει τις διαδικασίες που σχετίζονται με τη διαδικασία IVC των δεξιοτήτων που αποκτήθηκαν από το άτομο στο μη τυπικό και άτυπο πλαίσιο .
Σύμφωνα με τον ενοποιημένο νόμο, για την αναγνώριση των πιστωτικών μονάδων και την πιστοποίηση των δεξιοτήτων που αποκτήθηκαν σε επίσημα πλαίσια, η Περιφέρεια χρησιμοποιεί ένα σύστημα που έχει ειδικά εκπαιδευτεί και εξουσιοδοτηθεί να έχει πρόσβαση στο ειδικό ηλεκτρονικό σύστημα πιστοποίησης. Για το σκοπό αυτό, έχει καταρτιστεί ο περιφερειακός κατάλογος των εξουσιοδοτημένων για εργασίες πιστοποίησης χειριστών (OC).
Για την πιστοποίηση των δεξιοτήτων που αποκτώνται σε μη τυπικά και άτυπα πλαίσια, ο ενοποιημένος νόμος προβλέπει την παροχή υπηρεσιών για τον προσδιορισμό, την επικύρωση και την πιστοποίηση των δεξιοτήτων. Οι υπηρεσίες αυτές μπορούν να εκτελούνται αποκλειστικά από τους Φορείς που διαθέτουν εντός τους τα στοιχεία του επαρκώς εκπαιδευμένου χειριστή (OAF - Operatore adeguatamente formato) και του εμπειρογνώμονα σε τεχνικές πιστοποίησης (ETC - Esperto in Tecniche di Certificazione) (D.D.n.17 της 15ης Ιανουαρίου 2018) και οι οποίοι περιλαμβάνονται σε περιοδικά επικαιροποιημένο περιφερειακό κατάλογο.

Εκτελεστικό ψήφισμα αριθ. 17 της 15ης Ιανουαρίου 2018
(Determina Dirigenziale n. 17 del 15 gennaio 2018)
Επικαιροποίηση του περιφερειακού καταλόγου των αναγνωρισμένων φορέων και των σχετικών εμπειρογνωμόνων σε τεχνικές πιστοποίησης (ETC).

ΡΟΥΜΑΝΙΑ

Μεθοδολογια σχετικά με τα κριτήρια και τις διαδικασίες για την αξιολόγηση και την πιστοποίηση των επαγγελματιών αξιολογητών και των εξωτερικών αξιολογητών που εκδόθηκε από το Υπουργείο Παιδείας (9 Ιουνίου 2021) και δημοσιεύθηκε στο Monitorul oficial (5 Ιουλίου 2021)

Η μεθοδολογία περιλαμβάνει ορισμένα βασικά ζητήματα όπως τα ακόλουθα.

Η διασφάλιση της ποιότητας στο σύστημα αξιολόγησης των ικανοτήτων που αποκτώνται άτυπα και ανεπίσημα επιτυγχάνεται μέσω τριών συνιστωσών:

- διασφάλιση της θεσμικής ποιότητας,
- διασφάλιση της ποιότητας της διαδικασίας αξιολόγησης,
- διασφάλιση της ποιότητας του ανθρώπινου δυναμικού.

Οι συμμετέχοντες αξιολογητές είναι οι εξής:

- αξιολογητές επαγγελματικών δεξιοτήτων στην ποιότητα της διαδικασίας αξιολόγησης,
- αξιολογητές των αξιολογητών στην ποιότητα και τον έλεγχο του σχετικού ανθρώπινου δυναμικού,
- εξωτερικοί αξιολογητές στη θεσμική ποιότητα και τον έλεγχο.

Προκειμένου να εγγραφούν για την επιλογή, οι ενδιαφερόμενοι θα υποβάλουν στην Εθνική Αρχή Προσόντων τα ακόλουθα έγγραφα:

α) βιογραφικό σημείωμα,
β) επιστολή κινήτρων,
γ) προσωπικό χαρτοφυλάκιο που αποδεικνύει την επαγγελματική εμπειρία,
δ) δήλωση σχετικά με τη δική του ευθύνη όσον αφορά την ακρίβεια και τη συμμόρφωση των πληροφοριών στα έγγραφα που υποβάλλονται στο φάκελο.

Για την απόδειξη της επαγγελματικής εμπειρίας, θα υποβληθούν τα ακόλουθα έγγραφα, ανάλογα με την περίπτωση: ατομικές συμβάσεις εργασίας, αστικές συμβάσεις, πιστοποιητικά σχετικά με τη διάρκεια της προϋπηρεσίας, συστάσεις των σημερινών ή/και προηγούμενων εργοδοτών, απόσπασμα από το Γενικό Μητρώο Μισθωτών, προσωπικές εργασίες.

[Ο αξιολογητής πρέπει να έχει πανεπιστημιακό πτυχίο. Ο αξιολογητής πρέπει να έχει παρακολουθήσει πρόγραμμα σπουδών αξιολογητών. Ο αξιολογητής πρέπει να έχει κάποια επαγγελματική εμπειρία στους τομείς που αξιολογεί. Για να προχωρήσει στην αξιολόγηση των ικανοτήτων που αποκτήθηκαν ανεπίσημα ή μη επίσημα, ο αξιολογητής πρέπει να έχει πραγματοποιήσει τουλάχιστον 10 αξιολογήσεις των εν λόγω επαγγελματικών ικανοτήτων].

[Μετά την επιλογή, ο αξιολογητής συμμετέχει σε ένα γραπτό τεστ από τη βιβλιογραφία (που έχει κοινοποιηθεί προηγουμένως) και σε μια επαγγελματική συνέντευξη. Κατά τη διαδικασία επιλογής, αξιολόγησης και πιστοποίησης των αξιολογητών, πρέπει να υπάρχουν βήματα για την επίλυση των ασαφειών και τον καθορισμό των προσφυγών].

Η πιστοποίηση ως αξιολογητής ισχύει για 4 (τέσσερα) έτη και μπορεί να ανανεωθεί, κατόπιν αιτήματος του ενδιαφερομένου, μετά από διαδικασία επαναπιστοποίησης (βάσει υποβολής φακέλου και επαγγελματικής συνέντευξης).

Ο αξιολογητής των αξιολογητών ασκεί τη δραστηριότητά του βάσει σύμβασης που συνάπτει με την Εθνική Αρχή Προσόντων, σύμφωνα με την ισχύουσα νομοθεσία.

Ο αξιολογητής των αξιολογητών συντάσσει έκθεση, η οποία περιλαμβάνει επίσης συστάσεις και προτάσεις σχετικά με τη διαπιστωθείσα κατάσταση, την οποία υποβάλλει στη διοίκηση της Εθνικής Αρχής Επαγγελματικών Προσόντων εντός 5 εργάσιμων ημερών από το τέλος της παρακολούθησης.

Ο αξιολογητής πρέπει να επιδεικνύει στην εργασία του:

- μέριμνα για την ποιότητα,
- επαγγελματική επάρκεια στον τομέα,
- ακεραιότητα,
- αντικειμενικότητα,
- ιδιωτικότητα,
- ανεξαρτησία,
- ηθική και επαγγελματική ακεραιότητα.

Νόμος αριθ. 468/2004 για την έγκριση της διαδικασιας αξιολόγησης και πιστοποίησης των επαγγελματικών ικανοτήτων που αποκτώνται με άλλους τρόπους εκτός των τυπικών, η οποία εκδόθηκε από το Υπουργείο Παιδείας και Επιστημονικής Έρευνας και το Υπουργείο Εργασίας, Κοινωνικής Αλληλεγγύης και Οικογένειας (8 Σεπτεμβρίου 2004) και δημοσιεύθηκε στο Monitorul oficial (5 Οκτωβρίου 2004)

Τα πρόσωπα που επιθυμούν να αξιολογηθούν προκειμένου να αναγνωριστούν οι επαγγελματικές ικανότητες που αποκτήθηκαν με άλλους τρόπους εκτός των τυπικών, βάσει ενός επαγγελματικού προτύπου/προτύπου επαγγελματικής κατάρτισης, υποβάλλουν αίτηση σε εξουσιοδοτημένο κέντρο για το αντίστοιχο επάγγελμα/προσόν.

Κάθε υποψήφιος ανατίθεται σε έναν αξιολογητή επαγγελματικών δεξιοτήτων, ο οποίος είναι υπεύθυνος για την εφαρμογή ολόκληρης της διαδικασίας αξιολόγησης.

Ο αξιολογητής επαγγελματικών ικανοτήτων παρουσιάζει στον υποψήφιο τις μεθόδους αξιολόγησης που θα χρησιμοποιηθούν και καθορίζει το πρόγραμμα για τη διεξαγωγή της διαδικασίας αξιολόγησης σε συμφωνία με τον υποψήφιο.

Πριν από την έναρξη της ίδιας της διαδικασίας αξιολόγησης, ο υποψήφιος αναλύει, με τη βοήθεια του αξιολογητή επαγγελματικών δεξιοτήτων, τις δικές του επαγγελματικές επιδόσεις σε σχέση με το περιεχόμενο του επαγγελματικού προτύπου / προτύπου επαγγελματικής κατάρτισης.

Ο αξιολογητής των επαγγελματικών ικανοτήτων εξηγεί και αναλύει, κατόπιν αιτήματος, το περιεχόμενο και τις διατάξεις του επαγγελματικού προτύπου / προτύπου επαγγελματικής κατάρτισης.

Ανάλογα με το αποτέλεσμα της αυτοαξιολόγησης, ο αξιολογητής επαγγελματικών δεξιοτήτων συνιστά στον υποψήφιο να συμμετάσχει στη διαδικασία αξιολόγησης για το σύνολο ή μέρος του προτύπου ή να μην συμμετάσχει στη διαδικασία αξιολόγησης.

Η απόφαση για την έναρξη της διαδικασίας αξιολόγησης ανήκει στον υποψήφιο, ο οποίος επισυνάπτει στην υποβαλλόμενη αίτηση τις μονάδες ικανότητας για τις οποίες επιθυμεί να αξιολογηθεί, από τον κατάλογο των μονάδων ικανότητας του προτύπου που του έχει θέσει στη διάθεσή του ο αξιολογητής επαγγελματικών ικανοτήτων.

Είναι υποχρεωτικό η γραπτή δοκιμασία και η πρακτική επίδειξη ικανοτήτων να αποτελούν μέρος οποιουδήποτε συνδυασμού μεθόδων που επιλέγει το κέντρο/ο αξιολογητής επαγγελματικών δεξιοτήτων.

Οι αποδείξεις ικανότητας που προσκομίζονται από τον υποψήφιο κατά τη διαδικασία αξιολόγησης αναλύονται και κρίνονται από τον αξιολογητή επαγγελματικών ικανοτήτων σε σχέση με τις απαιτήσεις του επαγγελματικού προτύπου / προτύπου επαγγελματικής κατάρτισης. Η απόφαση σχετικά με την ικανότητα του υποψηφίου καθορίζεται για κάθε μονάδα ικανότητας για την οποία ο υποψήφιος έχει αξιολογηθεί.

Εάν, μετά την αξιολόγηση, ο υποψήφιος δεν είναι ικανοποιημένος με την απόφαση "δεν είναι ακόμη ικανός", η οποία αναφέρεται σε ορισμένες μονάδες ικανότητας, έχει δικαίωμα προσφυγής.

Τα πρόσωπα που κηρύσσονται ικανά μετά τη διαδικασία αξιολόγησης λαμβάνουν πιστοποιητικό επαγγελματικής επάρκειας για τις μονάδες ικανότητας στις οποίες έχουν κηρυχθεί ικανοί.

ΙΣΠΑΝΙΑ

Αναφορές και Νομικές Βάσεις του Συστήματος Αναγνώρισης

Στο πλαίσιο των κατευθυντήριων αρχών της κοινωνικής και οικονομικής πολιτικής που θεσπίζονται στο ισπανικό Σύνταγμα (στο άρθρο 40), απαιτείται η δέσμευση των δημόσιων αρχών για την προώθηση της επαγγελματικής κατάρτισης και της αποκατάστασης, καθώς και τα δύο μέσα έχουν ουσιαστική σημασία για την υλοποίηση του δικαιώματος στην εργασία, την ελεύθερη επιλογή επαγγέλματος ή εμπορίου ή την προώθηση μέσω της εργασίας.

Από την άλλη πλευρά, στην Ευρωπαϊκή Ένωση υπάρχουν συντονισμένες στρατηγικές για την απασχόληση που ευνοούν την κατάρτιση ενός εξειδικευμένου εργατικού δυναμικού, το οποίο είναι

κατάλληλο για την ελεύθερη κυκλοφορία των εργαζομένων, η οποία είναι τόσο απαραίτητη σε μια ενιαία αγορά.
Το υπόβαθρο του ευρωπαϊκού συντονισμού στον τομέα αυτό αναφέρεται: στη Σύνοδο Κορυφής της Λισαβώνας του 2000, στην ανακοίνωση της Ευρωπαϊκής Επιτροπής για τη διά βίου μάθηση του 2001, στη δήλωση της Κοπεγχάγης του 2002 και, κυρίως, στην ανακοίνωση που αντιστοιχεί στα συμπεράσματα του Συμβουλίου σχετικά με τις κοινές ευρωπαϊκές αρχές για τον προσδιορισμό και την επικύρωση της μη τυπικής και άτυπης μάθησης το 2004. Την περίοδο 2005-2007, καταρτίστηκε ο ευρωπαϊκός κατάλογος για την επικύρωση της μη τυπικής και άτυπης μάθησης. Το 2009, εμπνεόμενοι από τις κοινές ευρωπαϊκές αρχές, αναπτύχθηκαν οι ευρωπαϊκές κατευθυντήριες γραμμές για την επικύρωση της μη τυπικής και άτυπης μάθησης.
Τα επαγγελματικά προσόντα που περιλαμβάνονται στον Εθνικό Κατάλογο Επαγγελματικών Προσόντων, CNCP, παρέχουν, μεταξύ άλλων δυνατοτήτων, τη βάση για την κατάρτιση που είναι απαραίτητη για τη βελτίωση του επιπέδου και της ποιότητας ζωής των ανθρώπων και, κατά συνέπεια, για την προώθηση της κοινωνικής και οικονομικής συνοχής, καθώς και για την προώθηση της απασχόλησης.
Το Εθνικό Σύστημα Προσόντων και Επαγγελματικής Κατάρτισης διευκολύνει την ενσωμάτωση των διαφόρων μορφών πιστοποίησης και διαπίστευσης των επαγγελματικών ικανοτήτων και προσόντων. Το Σύστημα, ακολουθώντας τις αρχές της ισότιμης πρόσβασης στην επαγγελματική κατάρτιση, προωθεί τη δια βίου μάθηση και την πιστοποίηση.

Το καταστατικό των εργαζομένων θεωρεί ότι η προώθηση και η επαγγελματική κατάρτιση στην εργασία αποτελούν δικαίωμα των εργαζομένων.

Ο Οργανικός Νόμος 5/2002, της 19ης Ιουνίου, για τα προσόντα και την επαγγελματική κατάρτιση, ορίζει στο άρθρο 8.4 ότι "Η κυβέρνηση, μετά από διαβούλευση με το Γενικό Συμβούλιο Επαγγελματικής Κατάρτισης, καθορίζει τις απαιτήσεις και τις διαδικασίες για την αξιολόγηση και την πιστοποίηση των ικανοτήτων, καθώς και τα αποτελέσματά τους". Η διαδικασία αυτή αποτελεί ένα από τα μέσα του Εθνικού Συστήματος Προσόντων και Επαγγελματικής Κατάρτισης (άρθρο 4.1.β.).

Το Βασιλικό Διάταγμα 1128/2003, της 5ης Σεπτεμβρίου, η οποία ρυθμίζει τον Εθνικό Κατάλογο Επαγγελματικών Προσόντων, ορίζει ότι ο εν λόγω κατάλογος θα αναπτύξει τη λειτουργία της αξιολόγησης, αναγνώρισης και πιστοποίησης των επαγγελματικών ικανοτήτων, προκειμένου να διευκολύνει την κατάρτιση καθ' όλη τη διάρκεια της ζωής και τη συσσώρευση της μάθησης που αποκτάται σε διάφορους τομείς.

Το Βασιλικό Διάταγμα 1224/2009, της 17ης Ιουλίου, σχετικά με την αναγνώριση των επαγγελματικών ικανοτήτων που αποκτήθηκαν μέσω της εργασιακής εμπειρίας, η οποία τροποποιήθηκε από το Βασιλικό Διάταγμα **143/2021**, της 9ης Μαρτίου, αναπτύσσει τις αρχές που εκφράζονταν προηγουμένως στον Οργανικό Νόμο 5/2002 της 19ης Ιουνίου για τα προσόντα και την επαγγελματική κατάρτιση.
Το εν λόγω βασιλικό διάταγμα αναφέρει τα μέσα υποστήριξης της διαδικασίας αξιολόγησης, αναγνώρισης και διαπίστευσης που εγγυώνται την ομοιογένεια και την αξιοπιστία της, ένα από αυτά είναι το εγχειρίδιο της διαδικασίας:
Άρθρο 9. Μέσα στήριξης.
1. Το Υπουργείο Παιδείας και το Υπουργείο Εργασίας και Μετανάστευσης, σε συνεργασία με τις Αυτόνομες Κοινότητες, αναπτύσσουν μέσα για τη βελτιστοποίηση της διαδικασίας και τη διασφάλιση της ομοιογένειας και της αξιοπιστίας της. Πρέπει να προβλεφθούν τουλάχιστον τα ακόλουθα μέσα:

i. Ένα εγχειρίδιο διαδικασιών που θα περιλαμβάνει έναν οδηγό των υποψηφίων και οδηγούς για τα στοιχεία του συμβούλου και του αξιολογητή.
ii. Ερωτηματολόγια αυτοαξιολόγησης των μονάδων ικανοτήτων.
iii. Οδηγοί αποδεικτικών στοιχείων των μονάδων ικανότητας ως τεχνική υποστήριξη για τη διεξαγωγή της διαδικασίας αξιολόγησης, και των οποίων η βασική δομή καθορίζεται στο παράρτημα Ι.

2. Οι αρμόδιες διοικήσεις των Αυτόνομων Κοινοτήτων μπορούν να συμπληρώσουν τα εν λόγω μέσα στήριξης, προκειμένου να προσαρμόσουν τη μεθοδολογία αξιολόγησης στις ειδικές ανάγκες τους."

Σε περιφερειακό επίπεδο στην Κοινότητα Βαλένθια:

Ψήφισμα της 21ης Ιουλίου 2021 της Αυτόνομης Γραμματείας Εκπαίδευσης και Επαγγελματικής Κατάρτισης
Μια διαδικασία συγκαλείται μόνιμα ανοικτή, για την αξιολόγηση και την πιστοποίηση όλων των μονάδων επαγγελματικής ικανότητας που περιλαμβάνονται στην υφιστάμενη προσφορά επαγγελματικής κατάρτισης στην Κοινότητα της Βαλένθια και συνδέονται με τον Εθνικό Κατάλογο επαγγελματικών προσόντων, οι οποίες έχουν αποκτηθεί μέσω της εργασιακής εμπειρίας ή μέσω μη τυπικών διαύλων κατάρτισης (DOGV αριθ. 9136, της 27.07.2021).

ΤΟΥΡΚΙΑ

Το TQF καθιερώθηκε επίσημα με τον "Κανονισμό σχετικά με τις διαδικασίες και τις αρχές για την εφαρμογή του τουρκικού πλαισίου προσόντων", ο οποίος εγκρίθηκε από το Συμβούλιο Υπουργών με την απόφαση 2015/8213 και δημοσιεύθηκε στην Επίσημη Εφημερίδα της 19ης Νοεμβρίου 2015. Μια δεύτερη βασική νομική πράξη είναι ο "Κανονισμός σχετικά με τη διασφάλιση της ποιότητας των προσόντων που πρόκειται να συμπεριληφθούν στο TQF", ο οποίος εκδόθηκε το 2018. Ορισμένες θεσμικές ρυθμίσεις προϋπήρχαν της νομοθεσίας για το TQF.
Ο νόμος για την Αρχή Επαγγελματικών Προσόντων αριθ. 5544 (2006) τροποποιήθηκε το 2011 για να προσαρμοστεί στις εξελίξεις του NQF, ιδίως ορίζοντας την VQA ως τον υπεύθυνο φορέα για την ανάπτυξη και τη διατήρηση του NQF. Η διασφάλιση της ποιότητας των επαγγελματικών προσόντων και η συνέπεια στη χρήση του TQF και η τοποθέτηση των επαγγελματικών προσόντων στο πλαίσιο αποτελούν βασικούς στόχους της πρόσφατης νομοθεσίας. Ορισμένες νομοθετικές ρυθμίσεις βρίσκονταν σε διαδικασία έγκρισης κατά τη στιγμή της σύνταξης της παρούσας έκθεσης, αντικατοπτρίζοντας τις νέες εξελίξεις.

Διακυβέρνηση και Θεσμικές Ρυθμίσεις

Το Υπουργείο Εθνικής Παιδείας (MoNE) είναι υπεύθυνο για την ανάπτυξη προσόντων στο πλαίσιο της εντολής του. Το MoNE έχει δρομολογήσει μεταρρύθμιση του προγράμματος σπουδών στη δευτεροβάθμια εκπαίδευση, τόσο για τα γενικά όσο και για τα επαγγελματικά και τεχνικά σχολεία. Τα επαγγελματικά προγράμματα σπουδών είναι σπονδυλωτά και το MoNE διαθέτει μια βάση δεδομένων με περισσότερες από 3.500 ενότητες που χρησιμοποιούνται επίσης για την αδειοδότηση και την πιστοποίηση της εκπαίδευσης ενηλίκων.
Οι ενότητες που βασίζονται σε μαθησιακά αποτελέσματα χρησιμοποιούνται για τη μάθηση, αλλά δεν αξιολογούνται χωριστά και συχνά δεν έχουν στοιχείο αξιολόγησης. Η VQA διαπιστεύει τους εξουσιοδοτημένους φορείς πιστοποίησης (ACB), οι οποίοι διενεργούν την αξιολόγηση, την αξιολόγηση και την πιστοποίηση των υποψηφίων για τον προαναφερθέντα τύπο πιστοποιητικού επαγγελματικών προσόντων. Αυτοί οι ACB διαπιστεύονται πρώτα από την Türkak, τον τουρκικό οργανισμό διαπίστευσης που ασχολείται με τη διαπίστευση της συμμόρφωσης με διεθνή βιομηχανικά πρότυπα και πρότυπα υπηρεσιών, χρησιμοποιώντας το πρότυπο ISO 17024 για την πιστοποίηση προσωπικού.
Το Συμβούλιο Ανώτατης Εκπαίδευσης (CoHE) συντονίζει και εποπτεύει την ανάπτυξη των τίτλων σπουδών τριτοβάθμιας εκπαίδευσης που απονέμονται από τα ιδρύματα τριτοβάθμιας εκπαίδευσης. Το πλαίσιο προσόντων τριτοβάθμιας εκπαίδευσης είναι ένα υποπλαίσιο εντός του TQF που ήδη λειτουργεί. Οι εθνικές ομάδες εργασίας για διάφορα πεδία μάθησης καθορίζουν κοινά αποτελέσματα ως κατευθυντήρια γραμμή για τους υπεύθυνους ανάπτυξης προσόντων και προγραμμάτων σπουδών.

Το Υπουργείο Εθνικής Παιδείας ξεκίνησε την ανάπτυξη του TQF το 2005, ανταποκρινόμενο στην πρώτη διαβούλευση για το EQF. Από την ίδρυση της VQA, η VQA διαχειρίζεται και συντονίζει το πλαίσιο, συνεργαζόμενη στενότερα με το Υπουργείο Εθνικής Παιδείας και το Συμβούλιο Ανώτατης Εκπαίδευσης. Καθένας από αυτούς τους τρεις φορείς είναι υπεύθυνος για τη διασφάλιση της ποιότητας των προσόντων που υπάγονται στην αρμοδιότητά του. Όσον αφορά την τριτοβάθμια εκπαίδευση, το Συμβούλιο Ποιότητας Ανώτατης Εκπαίδευσης της Τουρκίας (THEQC) ιδρύθηκε το 2015 ως νομικό πρόσωπο δημοσίου δικαίου με διοικητική και οικονομική αυτονομία, με στόχο την αξιολόγηση των επιπέδων ποιότητας των εκπαιδευτικών και ερευνητικών δραστηριοτήτων και των διοικητικών υπηρεσιών των ιδρυμάτων τριτοβάθμιας εκπαίδευσης σύμφωνα με τα εθνικά και διεθνή πρότυπα ποιότητας.
Το THEQC χρησιμοποιεί ενεργά τα Ευρωπαϊκά Πρότυπα και Κατευθυντήριες Γραμμές (ESG) στην τριτοβάθμια εκπαίδευση. Τα Κριτήρια Διασφάλισης Ποιότητας του TQF είναι πλήρως συμβατά με τις Αρχές Διασφάλισης Ποιότητας ESG και EQF. Η διασφάλιση της ποιότητας για τα προσόντα που δεν εμπίπτουν στο πεδίο ευθύνης του MoNE, του CoHE, των ιδρυμάτων τριτοβάθμιας εκπαίδευσης και της VQA θα διασφαλίζεται από τους άλλους φορείς και οργανισμούς που ορίζονται στη σχετική νομοθεσία. Υπάρχουν δύο όργανα που εποπτεύουν και καθορίζουν την εφαρμογή του ΔΠΠΣ, το Συντονιστικό Συμβούλιο του TQF και το Συμβούλιο του TQF.
Η VQA στεγάζει τη γραμματεία του TQF που υποστηρίζει και τα δύο συμβούλια. Το Συμβούλιο Συντονισμού TQF είναι το ανώτατο όργανο λήψης αποφάσεων. Αποτελείται από τον Αναπληρωτή Υπουργό του Υπουργείου Εθνικής Παιδείας, τον Πρόεδρο του Συμβουλίου Ανώτατης Εκπαίδευσης και τον Διευθυντή της Αρχής Επαγγελματικών Προσόντων.
Το Συμβούλιο Συντονισμού TQF αξιολογεί και εγκρίνει τις προτάσεις διαδικασιών, αρχών και αποφάσεων που υποβάλλονται από το Συμβούλιο TQF. Το Συμβούλιο TQF είναι ένα τεχνικό όργανο που αποτελείται από είκοσι δύο μέλη, μεταξύ των οποίων:

- 5 μέλη από το MoNE, τα οποία είναι όλοι επικεφαλής των διευθύνσεων του Υπουργείου,
- 4 μέλη που ορίζονται από το CoHE, ένα μέλος του Εκτελεστικού Συμβουλίου, ένας πρύτανης πανεπιστημίου εκ περιτροπής, δύο μέλη του διοικητικού συμβουλίου του THEQC και ένας εκπρόσωπος του Εθνικού Συμβουλίου Φοιτητών,
- 3 μέλη από την VQA, ένα εκ των οποίων είναι ο αντιπρόεδρος,
- 1 μέλος από την Ένωση Επιμελητηρίων και Χρηματιστηρίων Εμπορευμάτων της Τουρκίας,
- 1 μέλος από τη Συνομοσπονδία Τούρκων Εμπόρων και Βιοτεχνών,
- 1 μέλος από τις τρεις μεγαλύτερες συνομοσπονδίες συνδικάτων,
- 1 μέλος από τα εκπαιδευτικά συνδικάτα στο πλαίσιο των συνδικαλιστικών συνομοσπονδιών,
- 1 μέλος από τη μεγαλύτερη συνομοσπονδία εργοδοτών.

Το Συμβούλιο TQF καταρτίζει τα σχέδια δράσης για την εφαρμογή του TQF και μια στρατηγική επικοινωνίας για την ευαισθητοποίηση σχετικά με το TQF. Προετοιμάζει αρχές, διαδικασίες και κριτήρια για θέματα όπως η διασφάλιση της ποιότητας του TQF, η βάση δεδομένων προσόντων, οι διαδρομές προόδου, η συσσώρευση και η μεταφορά πιστωτικών μονάδων, η επικύρωση της μη τυπικής και άτυπης μάθησης, η επικαιροποίηση, η τροποποίηση και η ανάκληση των προσόντων.
Το Τμήμα του Τουρκικού Πλαισίου Προσόντων του MoNE ενεργεί ως Γραμματεία του TQF από το 2016, σύμφωνα με τον νόμο περί Αρχής Επαγγελματικών Προσόντων. Η Γραμματεία αποτελείται από τον επικεφαλής της μονάδας, τέσσερις εμπειρογνώμονες και έναν γραμματέα, οι οποίοι είναι υπάλληλοι της VQA. Το προσωπικό της Γραμματείας υποστηρίζεται από προσωρινούς εθνικούς και διεθνείς εμπειρογνώμονες.
Η Γραμματεία:

- επικουρεί τα τεχνικά και διοικητικά καθήκοντα του Συμβουλίου Συντονισμού και του Συμβουλίου TQF,
- συντάσσει σχέδια δράσης, ετήσια σχέδια εργασίας και εκθέσεις δραστηριοτήτων υπό τη διαχείριση του Συμβουλίου,
- διασφαλίζει την εφαρμογή της στρατηγικής επικοινωνίας,
- αναπτύσσει και συντηρεί τη βάση δεδομένων προσόντων,
- προετοιμάζει ή εκτελεί έρευνα υποβάθρου, σχέδια διαδικασιών,
- εκτελεί άλλα καθήκοντα που του ζητούνται από τον Πρόεδρο του Συμβουλίου.

Σύμφωνα με τον κανονισμό για το TQF, μια επιτροπή διαβούλευσης του TQF με ευρεία συμμετοχή των ενδιαφερόμενων φορέων θα πρέπει να συγκαλείται ετησίως ως πλατφόρμα διαπραγμάτευσης για την αξιολόγηση των ζητημάτων που αφορούν το TQF και για την παρουσίαση των απόψεων των ενδιαφερόμενων φορέων. Τα μέλη της επιτροπής διαβούλευσης του TQF ορίζονται και προσκαλούνται από το Συμβούλιο TQF. Η επιτροπή έχει συνεδριάσει μία φορά μέχρι σήμερα, στην Άγκυρα στα τέλη του 2019, με τη συμμετοχή περισσότερων από 100 εκπροσώπων από υπουργεία, δημόσιους φορείς, επαγγελματικές οργανώσεις, συνδικάτα και μη κυβερνητικές οργανώσεις. Λόγω της κρίσης COVID 19, η προγραμματισμένη για το 2020 συνεδρίαση αναβλήθηκε.

1.7. ΔΡΑΣΕΙΣ ΣΤΟΝ ΤΟΜΕΑ ΤΩΝ ΜΕΘΟΔΟΛΟΓΙΩΝ ΓΙΑ ΤΗΝ ΕΠΙΚΥΡΩΣΗ ΤΩΝ ΜΗ ΤΥΠΙΚΩΝ ΚΑΙ ΑΤΥΠΩΝ ΙΚΑΝΟΤΗΤΩΝ

ΕΛΛΑΔΑ

Στην Ελλάδα, η εθνική πολιτική για την επικύρωση της μη τυπικής και άτυπης μάθησης δεν είναι τόσο ανεπτυγμένη σε σύγκριση με άλλες χώρες της Ευρωπαϊκής Ένωσης, καθώς δεν έχει ακόμη εφαρμοστεί μια ολιστική στρατηγική για την προώθηση αυτού του θέματος. Ωστόσο, με την ψήφιση των νόμων 3879/2010 για την ανάπτυξη της δια βίου μάθησης και 4115/2013 για την οργάνωση και λειτουργία του Εθνικού Οργανισμού Πιστοποίησης Προσόντων και Επαγγελματικού Προσανατολισμού (Ε.Ο.Π.Π.Ε.Π.) δείχνει το ενδιαφέρον της για την προώθηση της δια βίου μάθησης μέσω της αναγνώρισης εναλλακτικών μορφών μάθησης και της ανάπτυξης ενός εθνικού συστήματος για την επικύρωση των μαθησιακών αποτελεσμάτων που αποκτώνται σε μη τυπικά και άτυπα μαθησιακά περιβάλλοντα αντίστοιχα.
Στην ελληνική νομοθεσία η μη τυπική εκπαίδευση αναφέρεται στην εκπαίδευση που παρέχεται σε οργανωμένο εκπαιδευτικό πλαίσιο εκτός του τυπικού εκπαιδευτικού συστήματος και μπορεί να γίνει με την απόκτηση εθνικά αναγνωρισμένων πιστοποιήσεων. Περιλαμβάνει την αρχική επαγγελματική κατάρτιση, τη συνεχιζόμενη επαγγελματική κατάρτιση, τη γενική εκπαίδευση ενηλίκων (ν. 3879/2010, αρ. 2, παρ. 4) και το μεταλυκειακό έτος-μαθητεία του επαγγελματικού λυκείου (ν. 4186/2013, αρ. 7, παρ. 1).
Στο ΚΔΒΜ θα υλοποιηθούν δραστηριότητες μη τυπικής εκπαίδευσης και ιδίως δραστηριότητες γενικής εκπαίδευσης ενηλίκων. Τα ΚΔΒΜ απευθύνονται σε άνεργους ενήλικες και εργαζόμενους, ανεξαρτήτως φύλου, μορφωτικού επιπέδου, χώρας καταγωγής, θρησκείας, τόπου κατοικίας, νέους, φοιτητές κ.λπ. με μόνη προϋπόθεση να ενδιαφέρονται για γνώση και ενεργό συμμετοχή.
Για να εξασφαλιστεί η ισότιμη πρόσβαση σε γενικές δραστηριότητες εκπαίδευσης ενηλίκων, θα ληφθεί ιδιαίτερη μέριμνα για τα μέλη κοινωνικά ευάλωτων ομάδων, τους αλλοδαπούς και τους κατοίκους απομακρυσμένων - δυσπρόσιτων περιοχών.
Τα προγράμματα Γενικής Εκπαίδευσης Ενηλίκων που θα παρέχονται σχετίζονται με τους ακόλουθους θεματικούς τομείς:

- Οικονομία - Επιχειρηματικότητα,
- Ποιότητα ζωής - Περιβάλλον,
- Νέες τεχνολογίες,
- Γλώσσα και επικοινωνία,
- Κοινωνικές δεξιότητες και δράσεις
- Πολιτισμός και τέχνη,
- Συμβουλευτική γονέων
- Προγράμματα για ευάλωτες κοινωνικές ομάδες
- Εκπάμθηση Ελληνικών για μετανάστες

Άλλα αντικείμενα που θα προκύψουν από τη διερεύνηση των εκπαιδευτικών αναγκών των εκπαιδευομένων, θα προταθούν από τους εκπαιδευόμενους ή θα προταθούν από τους Δήμους και

τους δικαιούχους σε συνέργειες σε τοπικό και περιφερειακό επίπεδο με φορείς του Υπουργείου Παιδείας ή άλλους.
Οι εκπαιδευτικές υπηρεσίες θα παρέχονται μέσω της ζωής ή/και μέσω της ηλεκτρονικής μάθησης στα ΚΔΒΜ των ΟΤΑ πρώτου βαθμού.

Μέθοδοι επικύρωσης

Με βάση την παραπάνω περιγραφή, λαμβάνουν χώρα τρία από τα τέσσερα στάδια επικύρωσης: τεκμηρίωση, αξιολόγηση, πιστοποίηση. Εξαίρεση αποτελεί η ταυτοποίηση. Συνολικά, η εστίαση έγκειται στις μεθόδους αξιολόγησης. Όσον αφορά την πιστοποίηση των εκπαιδευτών ενηλίκων μη τυπικής μάθησης από τον Ε.Ο.Π.Π.Ε.Π., αναπτύσσονται και χρησιμοποιούνται ηλεκτρονικά χαρτοφυλάκια ως μέθοδος τεκμηρίωσης. Τα ηλεκτρονικά χαρτοφυλάκια μπορεί να περιλαμβάνουν σχεδιασμό προγράμματος διδασκαλίας, ανάπτυξη διδακτικού υλικού, βιντεοσκοπημένη διδασκαλία του αιτούντος και ηλεκτρονικά αρχεία από τη διδακτική εμπειρία της ηλεκτρονικής μάθησης. Όταν υποβάλλουν αίτηση για τη διαδικασία πιστοποίησης των εκπαιδευτών ενηλίκων, τα άτομα πρέπει να προσκομίσουν έγγραφα που αποδεικνύουν, μεταξύ άλλων, την ελάχιστη διδακτική τους εμπειρία. Η αξιολόγηση στην Ελλάδα περιλαμβάνει παραδοσιακά γραπτές εξετάσεις. Αυτή φαίνεται να είναι η κύρια μεθοδολογία στις περισσότερες σχετικές (αν και όχι ολοκληρωμένες) διαδικασίες επικύρωσης που μπορεί κανείς να βρει σήμερα στη χώρα.
Ωστόσο, για τους αποφοίτους ΙΕΚ, τους επαγγελματίες ιδιωτικής ασφάλειας χωρίς τυπικά προσόντα και τους εκπαιδευτές ενηλίκων μη τυπικής μάθησης, η αξιολόγηση περιλαμβάνει επίσης ένα πρακτικό μέρος, το οποίο περιέχει προφορικές εξετάσεις, ανάλυση μελετών περιπτώσεων, επίδειξη δεξιοτήτων και ικανοτήτων και επίσης προσομοίωση διδασκαλίας. Στο στάδιο αξιολόγησης για τους εκπαιδευτές ενηλίκων, το πρακτικό μέρος περιλαμβάνει επίσης την παρουσίαση ενός σχεδίου διδασκαλίας (προσομοίωση διδασκαλίας, μέσω μιας 20λεπτης εφαρμογής ενός σχεδίου διδασκαλίας από τον εξεταζόμενο σε μια ομάδα εννέα συνυποψηφίων, οι οποίοι αναλαμβάνουν το ρόλο των "εκπαιδευόμενων").
Η παρουσίαση αξιολογείται επιτόπου από δύο αρμόδιους αξιολογητές. Καταγράφεται βίντεο σε περίπτωση που ο υποψήφιος πρέπει να επανεξεταστεί. Μετά την παρουσίαση, ο εξεταζόμενος παίρνει συνέντευξη από δύο αξιολογητές και τον επόπτη. Οι εξετάσεις για άλλες μορφές μη τυπικής μάθησης, περιλαμβάνουν τις θεωρητικές και πρακτικές εξετάσεις για τους αποφοίτους του ΙΕΚ. Για τα προγράμματα ΕΕΚ οι εξετάσεις γίνονται αποκλειστικά μέσω γραπτών δοκιμασιών, ενώ τα Πιστοποιητικά Γλωσσομάθειας απονέμονται μέσω προφορικών και γραπτών δοκιμασιών. Στον ακόλουθο πίνακα παρουσιάζονται οι κύριες μέθοδοι που χρησιμοποιούνται, στο πλαίσιο κάθε σταδίου επικύρωσης που οδηγεί στην πιστοποίηση.

	Αναγνώριση	*Τεκμηρίωση*	*Αξιολόγηση*
Συζήτηση			
Δηλωτικές μέθοδοι			
Συνέντευξη			X
Παρατήρηση			X
Μέθοδος χαρτοφυλακίου		X	
Παρουσίαση			X
Προσομοίωση και αποδεικτικά στοιχεία που εξάγονται από την εργασία			X
Τεστ και εξετάσεις			X

Ελληνική πολιτική για την επικύρωση της μη τυπικής και άτυπης μάθησης

Στην ελληνική νομοθεσία υπάρχουν διαφορές στην ορολογία σε σχέση με αυτή που χρησιμοποιείται διεθνώς στον τομέα της επικύρωσης της μη τυπικής και άτυπης μάθησης. Συγκεκριμένα, αντί του όρου "επικύρωση" στην Ελλάδα χρησιμοποιείται ο όρος "διαπίστευση" και αντί του όρου "μη τυπική μάθηση" χρησιμοποιείται ο όρος "μη τυπική εκπαίδευση".
Η μη τυπική εκπαίδευση αναφέρεται στην εκπαίδευση που παρέχεται σε οργανωμένο εκπαιδευτικό πλαίσιο εκτός του τυπικού εκπαιδευτικού συστήματος και μπορεί να οδηγήσει στην απόκτηση εθνικά αναγνωρισμένων πιστοποιητικών. Περιλαμβάνει την αρχική επαγγελματική κατάρτιση, τη συνεχιζόμενη επαγγελματική κατάρτιση, τη γενική εκπαίδευση ενηλίκων (Ν. 3879/2010, αρ. 2, παρ. 4) και την τάξη μαθητείας του μεταδευτεροβάθμιου επαγγελματικού λυκείου (Ν. 4186/2013, αρ. 7, παρ. 1). Στην Ελλάδα, η αρχική επαγγελματική κατάρτιση προσφέρει βασικές επαγγελματικές γνώσεις, ικανότητες και δεξιότητες σε ειδικότητες με στόχο την ένταξη, την επανένταξη, την επαγγελματική κινητικότητα και την προσωπική ανάπτυξη του ατόμου και περιλαμβάνει τα Ινστιτούτα Επαγγελματικής Κατάρτισης (ΙΕΚ) και τις Σχολές Επαγγελματικής Κατάρτισης (ΣΕΚ) (Ν. 4186/2013). Ωστόσο, στα έγγραφα πολιτικής στην Ευρώπη, η αρχική επαγγελματική κατάρτιση αναφέρεται ως "Αρχική Επαγγελματική Εκπαίδευση και Κατάρτιση IVET" και αναφέρεται στην εκπαίδευση και κατάρτιση που παρέχεται στην ανώτερη δευτεροβάθμια και τριτοβάθμια εκπαίδευση (π.χ. επαγγελματικές σχολές), πριν οι εκπαιδευόμενοι εισέλθουν στην αγορά εργασίας, με στόχο την παροχή δεξιοτήτων που ανταποκρίνονται στις ανάγκες της αγοράς εργασίας, ώστε να επιτευχθεί η ομαλή μετάβαση των νέων εκπαιδευομένων από την εκπαίδευση στον χώρο εργασίας (Ευρωπαϊκή Επιτροπή) Η εθνική στρατηγική για την ανάπτυξη ενός συστήματος πιστοποίησης των μαθησιακών αποτελεσμάτων που αποκτώνται μέσω εναλλακτικών μαθησιακών διαδρομών, σχεδιάζεται από τον Εθνικό Οργανισμό Πιστοποίησης Προσόντων και Επαγγελματικού Προσανατολισμού, του οποίου οι κύριες αρμοδιότητες είναι η πιστοποίηση των εισροών και εκροών της μη τυπικής εκπαίδευσης και της άτυπης μάθησης (Ν. 4115/2013, αρ. 14, παρ. 1).
Επί του παρόντος, η πιστοποίηση των εισροών έχει υψηλότερο επίπεδο εφαρμογής από την πιστοποίηση των προσόντων που αποκτώνται μέσω της μη τυπικής εκπαίδευσης και της άτυπης μάθησης, η οποία δεν έχει ακόμη αναγνωριστεί ως δικαίωμα κάθε πολίτη, καθώς ο Ε.Ο.Π.Π.Ε.Π. πιστοποιεί συγκεκριμένα προσόντα για τα οποία το ελληνικό κράτος έχει δείξει ενδιαφέρον επειδή έχουν ζήτηση στην αγορά εργασίας. Συγκεκριμένα, πιστοποιούνται απόφοιτοι ΙΕΚ και ΙΕΚ, απόφοιτοι του μεταλυκειακού έτους - μαθητείας, συμμετέχοντες στα σεμινάρια κατάρτισης εκπαιδευτών μη τυπικής εκπαίδευσης ενηλίκων που παρέχονται από τα Κέντρα Δια Βίου Μάθησης και επαγγελματίες σε ιδιωτικές υπηρεσίες ασφαλείας (CEDEFOP, 2016).
Όσον αφορά την πιστοποίηση της άτυπης μάθησης, βρίσκεται σε αρχικό στάδιο ανάπτυξης και δεν έχει ακόμη σχεδιαστεί ένα επίσημο πλαίσιο για την εφαρμογή της. Το αποτέλεσμα της πιστοποίησης προσφέρει στα άτομα πλήρη δικαιώματα απασχόλησης, αλλά δεν παρέχει πρόσβαση στην τριτοβάθμια εκπαίδευση. Η πιστοποίηση στην Ελλάδα φαίνεται να στοχεύει μόνο στην ενίσχυση της απασχολησιμότητας του ατόμου (CEDEFOP, 2016). Στο πλαίσιο αυτό, η παρούσα μελέτη διερευνά τους λόγους για τους οποίους η πιστοποίηση της μη τυπικής εκπαίδευσης και της άτυπης μάθησης στην Ελλάδα σχετίζεται περισσότερο με την ενίσχυση της απασχολησιμότητας του ατόμου και λιγότερο με την προώθηση της κοινωνικής του ένταξης, καθώς και τις προοπτικές σύνδεσης της πιστοποίησης της μη τυπικής εκπαίδευσης και της άτυπης μάθησης με την τριτοβάθμια εκπαίδευση στην Ελλάδα.

ΙΤΑΛΙΑ

Διαδικασία IVCC του Πεδεμόντιου

Μέσω της Ενιαίας Πράξης (Testo Unico) του Σεπτεμβρίου 2017, η Περιφέρεια του Πεδεμόντιου ορίζει ότι οι δράσεις IVC σχετικά με τις μη τυπικές και άτυπες δεξιότητες που αποκτώνται παρέχονται από

δημόσιες και ιδιωτικές υπηρεσίες που είναι διαπιστευμένες από την Περιφέρεια του Πεδεμόντιου για υπηρεσίες επαγγελματικής κατάρτισης, επαγγελματικού προσανατολισμού και απασχόλησης.
Η διαπίστευση στην Περιφέρεια προϋποθέτει την ύπαρξη υλικοτεχνικής και οργανωτικής δομής, την ικανότητα πρόβλεψης των δαπανών και την παρουσία επαγγελματικών πόρων ή προσώπων που επιβλέπουν το σύστημα.
Οι επαγγελματίες που συμμετέχουν στη διαδικασία IVCC είναι:

- ETC (εμπειρογνώμονας σε τεχνικές πιστοποίησης)
- OAF-PC (χειριστής κατάλληλα εκπαιδευμένος στις διαδικασίες αναγνώρισης, επικύρωσης και πιστοποίησης των δεξιοτήτων)
- EM / F - EM / L (εμπειρογνώμονας στον τομέα της επαγγελματικής κατάρτισης ή εργασίας)
- Εξεταστική επιτροπή (όπου είναι δυνατόν) για την αναγνώριση του τίτλου σπουδών.

Κάθε άτομο άνω των 18 ετών μπορεί να συμμετάσχει στη διαδικασία IVCC.
Δεν υπάρχουν ιδιαίτερες απαιτήσεις όσον αφορά την ιθαγένεια, την κατοικία, τα εκπαιδευτικά προσόντα ή το καθεστώς απασχόλησης.
Είναι χρήσιμο να υπογραμμιστεί ότι όλοι οι ευρωπαίοι πολίτες έχουν το δικαίωμα να αναγνωρίζονται οι τυπικές, μη τυπικές και άτυπες δεξιότητές τους.
Κάθε άτομο μπορεί να αποφασίσει οικειοθελώς να ακολουθήσει τη διαδρομή ή μπορεί να σταλεί από δημόσιες υπηρεσίες, υπηρεσίες απασχόλησης ή εταιρείες.
Το μάθημα IVCC είναι δωρεάν για τους πολίτες.
Συνεπώς, ο δικαιούχος χρήστης μπορεί να ενεργήσει μόνο με τη λήψη μιας εξωτερικής χρηματοδότησης που καθορίζει τη δραστηριότητα ως τυπικά έγκυρη (π.χ. μια εταιρεία που αποφασίζει να πιστοποιήσει τους υπαλλήλους της, ένας προσωρινός οργανισμός που θέλει να πιστοποιήσει τις δεξιότητες των μελών του, ένα έργο που χρηματοδοτείται από δημόσιους πόρους κ.λπ.)
Επιπλέον, για να είναι έγκυρη η διαδικασία πιστοποίησης των δεξιοτήτων, το έργο πρέπει να παρουσιαστεί κατά την έναρξη ενός από τα δύο ετήσια υποκαταστήματα που παρέχει η Περιφέρεια του Πεδεμόντιου.
Σύμφωνα με το νόμο, κατά την παροχή της διαδρομής απαιτείται η χρήση τυποποιημένων εργαλείων και συγκεκριμένων μηχανογραφημένων διαδικασιών.
Συγκεκριμένα, χρησιμοποιείται ο "Φάκελος του πολίτη", ένα εργαλείο που χωρίζεται σε δύο ξεχωριστά τμήματα:

- τον φάκελο εμπειριών: συγκεντρώνει τις δεξιότητες και τις ικανότητες του ατόμου που αναλαμβάνει την πορεία IVC
- ο φάκελος των αποδεικτικών στοιχείων: περιέχει τις "αποδείξεις" που υποστηρίζουν τις εμπειρίες (πιστοποιητικά, δηλώσεις, φωτογραφίες, βίντεο, εκθέσεις χειριστών).

Οι δεξιότητες που κατέχει το άτομο, στην πραγματικότητα, δεν περιορίζονται σε αυτές που αποκτώνται στην εκπαίδευση, αλλά περιλαμβάνουν επίσης ό,τι μαθαίνεται σε κάθε πλαίσιο της καθημερινής ζωής.
Οι πιστοποιούμενες μονάδες (πλήρως ή μερικώς) είναι οι δεξιότητες επαγγελματικής εξειδίκευσης μη ρυθμιζόμενων προφίλ και στόχων (ξένες γλώσσες, πληροφορική, προσανατολισμός κ.λπ.) που περιλαμβάνονται στον κατάλογο προσόντων και προτύπων κατάρτισης της περιφέρειας του Πεδεμόντιου.
Ωστόσο, για να θεωρηθούν ως τέτοιες, πρέπει να αποδειχθούν, δηλαδή να πιστοποιηθούν, μέσω μιας καθορισμένης διαδικασίας: της λεγόμενης διαδικασίας IVCC.
Η διαδικασία αυτή χωρίζεται σε 3 κύριες φάσεις:

- αναγνώριση
- επικύρωση
- πιστοποίηση.

ΡΟΥΜΑΝΙΑ

Μέθοδοι και μέσα αξιολόγησης και αποδεικτικά στοιχεία της ικανότητας του αξιολογούμενου υπαλλήλου

(https://legislatiamuncii.manager.ro/a/5701/metode-si-instrumente-de-evaluare-dovezi-de-competenta-ale-angajatului-evaluat.html)

Η μέθοδος αξιολόγησης είναι η τεχνική με την οποία συλλέγονται τα αποδεικτικά στοιχεία της ικανότητας. Οι μέθοδοι αξιολόγησης των επαγγελματικών δεξιοτήτων μπορεί να είναι:

- αυτοαξιολόγηση,
- άμεση παρατήρηση,
- προφορικές ερωτήσεις,
- γραπτή εξέταση,
- την εκπόνηση ενός έργου,
- προσομοίωση ή δομημένη επίδειξη,
- αναφορές από άλλους ανθρώπους,
- το χαρτοφυλάκιο των εργασιών που πραγματοποιήθηκαν πριν από την αξιολόγηση.
-

Περιγραφή των μεθόδων

Αυτοαξιολόγηση

Μέσω της αυτοαξιολόγησης, ο υποψήφιος αναγνωρίζει τις επαγγελματικές του επιδόσεις μέσω μιας πιο αντικειμενικής ανάλυσης των επαγγελματικών του ικανοτήτων και αποτελεσμάτων.

Άμεση παρατήρηση

Η άμεση παρατήρηση αντιπροσωπεύει τη δραστηριότητα διερεύνησης, αντίληψης και ερμηνείας μέσω της οποίας συλλέγονται πληροφορίες σε άμεση επαφή με συγκεκριμένες καταστάσεις δραστηριότητας.

Προφορικές ερωτήσεις

Η μέθοδος αξιολόγησης με προφορικές ερωτήσεις συνίσταται στη χορήγηση μιας σειράς δομημένων ερωτήσεων, βάσει ενός προκαθορισμένου πρωτοκόλλου, με τη δημιουργία διαλόγου μεταξύ του αξιολογητή και του υποψηφίου.

Χρησιμοποιώντας αυτή τη μέθοδο, ο αξιολογητής μπορεί να εκτιμήσει τον τρόπο σκέψης και έκφρασης του υποψηφίου, το επίπεδο γνώσεων και την ικανότητα να λειτουργεί με αυτές, τις απόψεις και τις στάσεις, τον τρόπο επίλυσης λογικών προβληματικών καταστάσεων, την ικανότητα επιχειρηματολογίας κ.λπ.

Γραπτή εξέταση

Η γραπτή δοκιμασία είναι μια τυποποιημένη μέθοδος αξιολόγησης (περιεχόμενο, γραφή, ίδια βαθμολογία για όλους) που επιτρέπει τον προσδιορισμό του επιπέδου γνώσεων του υποψηφίου και του τρόπου με τον οποίο λειτουργεί με αυτές. Η γραπτή δοκιμασία αποσκοπεί στην απόκτηση, σε σχετικά σύντομο χρονικό διάστημα, μετρήσιμων πληροφοριών, ανεξάρτητων από την υποκειμενικότητα του αξιολογητή.

Έργο

Το έργο αποσκοπεί στην κατασκευή ενός φυσικού αντικειμένου/συστήματος ή στην επίλυση ενός προβλήματος κατ' αρχήν και περιλαμβάνει: τεκμηρίωση, έρευνα, σύλληψη και δημιουργία, σχεδιασμό, αξιολόγηση, υλοποίηση κ.λπ.

Προσομοίωση

Η προσομοίωση υποκαθιστά την άμεση παρατήρηση. Αυτή η μέθοδος αξιολόγησης συνίσταται στην εφαρμογή ορισμένων γνώσεων και στην απόδειξη ορισμένων δεξιοτήτων σε καταστάσεις παρόμοιες με την πραγματικότητα, σε πειραματικές συνθήκες.

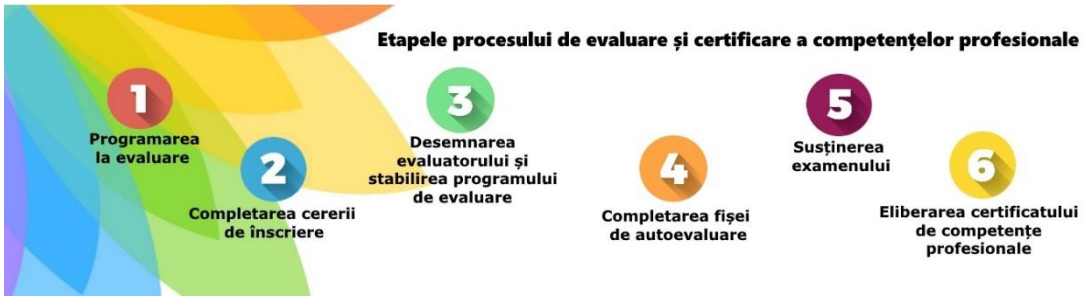
Αναφορές από άλλους

Οι αναφορές από άλλους ανθρώπους αντιπροσωπεύουν αιτιολογημένη εκτίμηση από συναδέλφους, δικαιούχους, συνεργάτες, εργοδότες κ.λπ. Χρησιμοποιούνται ως πρόσθετη μέθοδος αποτίμησης, που συνδέεται με το χαρτοφυλάκιο. Οι εκθέσεις μπορούν να ζητηθούν τόσο από τον υποψήφιο όσο και από τον αξιολογητή.

Χαρτοφυλάκιο
Ο φάκελος είναι μια μέθοδος αξιολόγησης που επιτρέπει την ανάλυση ορισμένων εξαιρετικών αποτελεσμάτων που πέτυχε ο υποψήφιος σε μια περίοδο πριν από την αξιολόγηση, αλλά και την ανάλυση ορισμένων εγγράφων (αλληλογραφία, εργασίες, περιοδικά, τετράδια, φύλλα πληροφοριών και τεκμηρίωσης, δοκίμια, πιστοποιητικά, διπλώματα κ.λπ.) τα οποία μπορούν να θεωρηθούν ως ευνοϊκή προϋπόθεση για την επιτυχή άσκηση των αξιολογούμενων ικανοτήτων.
Οι μέθοδοι που χρησιμοποιούνται κατά την αξιολόγηση πρέπει να αναδεικνύουν το γεγονός ότι ο υποψήφιος διαθέτει τις γνώσεις και τις δεξιότητες που απαιτούνται για την εκτέλεση των εργασιακών δραστηριοτήτων και, κυρίως, έχει την ικανότητα να επιτυγχάνει τα αναμενόμενα αποτελέσματα μετά την εκτέλεση αυτών των δραστηριοτήτων.

Ίδρυμα Επαγγελματικής Κατάρτισης και Προπανεπιστημιακής Εκπαίδευσης "FUTURE" (https://www.calificat.ro/lang/ro.html)
Τα στάδια αξιολόγησης των επαγγελματικών ικανοτήτων είναι:

- Προγραμματισμός έως αξιολόγηση,
- Συμπλήρωση της αίτησης εγγραφής
- Ορισμός αξιολογητή και καθορισμός του προγράμματος αξιολόγησης
- Συμπλήρωση του εντύπου αυτοαξιολόγησης
- Εξέταση
- Χορήγηση του πιστοποιητικού επαγγελματικών ικανοτήτων



Σύλλογος "Επιστροφή στην εργασία"
(https://inapoilamunca.ro/)
Τα πλεονεκτήματα της διαδικασίας αξιολόγησης της επαγγελματικής επάρκειας για τον υποψήφιο (πελάτη):

- Το κόστος της διαδικασίας αξιολόγησης των επαγγελματικών δεξιοτήτων μειώνεται στο μισό σε σύγκριση με τα μαθήματα επαγγελματικής κατάρτισης.
- Η διάρκεια μιας διαδικασίας αξιολόγησης επαγγελματικών δεξιοτήτων είναι το πολύ 30 ημέρες, πολύ μικρότερη από τα μαθήματα επαγγελματικής κατάρτισης.
- Το πιστοποιητικό επαγγελματικών ικανοτήτων που αποκτάται μετά από διαδικασία αξιολόγησης των επαγγελματικών ικανοτήτων αναγνωρίζεται σε εθνικό επίπεδο και στα κράτη μέλη της ΕΕ.
- Τα πιστοποιητικά μπορούν να εκδοθούν ταχύτερα από ό,τι στην περίπτωση των μαθημάτων επαγγελματικής κατάρτισης, ακόμη και σε 48 ώρες το πολύ.
- Οι αξιολογήσεις μπορούν να πραγματοποιηθούν σε όλη τη χώρα, ακόμη και σε νομούς/περιοχές όπου δεν υπάρχει ακόμη υποκατάστημα.
- Καθώς η διαδικασία αξιολόγησης μπορεί να διεξαχθεί όταν υπάρχει τουλάχιστον ένας εγγεγραμμένος υποψήφιος, είναι πολύ πιο αποτελεσματική, χωρίς την ανάγκη συγκέντρωσης ομάδας (όπως στην περίπτωση των μαθημάτων επαγγελματικής κατάρτισης).
- Η απονομή του πιστοποιητικού επάρκειας βασίζεται στην αξιολόγηση των δυνατοτήτων του υποψηφίου σε πραγματικές συνθήκες εργασίας.

- Η αξιολόγηση των ικανοτήτων συμβάλλει στην αύξηση της αυτοπεποίθησης και της ικανότητας αυτοαξιολόγησης.
- Το πιστοποιητικό επάρκειας παρέχει αναγνώριση των ικανοτήτων ενός ατόμου, ανεξάρτητα από τον τρόπο απόκτησής τους, πράγμα που σημαίνει ότι δεν είναι απαραίτητο να παρακολουθήσει κάποιος μαθήματα επιμόρφωσης πριν από την αξιολόγηση.
- Το πιστοποιητικό επάρκειας μπορεί να χορηγείται ανεξάρτητα από την ηλικία του υποψηφίου χωρίς να περιορίζεται η πρόσβαση στην αξιολόγηση.
- Το πιστοποιητικό επάρκειας αποτελεί εγγύηση για την ικανότητα ενός ατόμου να εργαστεί σε ένα επάγγελμα/προσόντα και υπογραμμίζει τις ικανότητες που μπορούν να μεταφερθούν από ένα επάγγελμα σε άλλο. Ως εκ τούτου, η απόκτηση πιστοποιητικού επαγγελματικής επάρκειας αυξάνει τις πιθανότητες απασχόλησης και τις δυνατότητες ανάπτυξης καριέρας.

ΙΣΠΑΝΙΑ

Στην Ισπανία, υπεύθυνη για την επικύρωση των αρμοδιοτήτων είναι η Περιφερειακή Κυβέρνηση και για το σκοπό αυτό δημοσιεύει κανονισμούς για τη δρομολόγηση των διαδικασιών και την εκτέλεσή τους.
Στην περίπτωση της Κοινότητας Βαλένθια, ισχύει πλέον η ακόλουθη διαδικασία:

(https://sforms.gva.es/sformssistemaexplotacion/servletObtenerXMLns/ObtenerXMLorig?formulario=60450)

Ονομασία της διαδικασίας
Μόνιμη διαδικασία για την αξιολόγηση και την πιστοποίηση όλων των μονάδων επαγγελματικής επάρκειας που περιλαμβάνονται στην υφιστάμενη προσφορά επαγγελματικής κατάρτισης στην Κοινότητα της Βαλένθια και συνδέονται με τον Εθνικό Κατάλογο Επαγγελματικών Προσόντων, οι οποίες έχουν αποκτηθεί μέσω της εργασιακής εμπειρίας ή μέσω μη τυπικών διαύλων κατάρτισης.
Σκοπός της διαδικασίας
Σκοπός της διαδικασίας αυτής είναι να συγκαλέσει την αξιολόγηση και την πιστοποίηση των μονάδων επαγγελματικής επάρκειας, οι οποίες αποκτώνται μέσω της εργασιακής εμπειρίας ή μέσω μη τυπικής κατάρτισης, μέσω μιας διαδικασίας ανοικτής σε μόνιμη βάση, στην οποία προσφέρονται όλες οι μονάδες επαγγελματικής επάρκειας που περιλαμβάνονται στην υφιστάμενη προσφορά επαγγελματικής κατάρτισης στην Κοινότητα της Βαλένθια, σε συνδυασμό με τον Εθνικό Κατάλογο Επαγγελματικών Προσόντων.
Ενδιαφερόμενοι / Υποψήφιοι
Απευθύνεται σε άτομα που διαμένουν στην Κοινότητα της Βαλένθια, με εργασιακή εμπειρία και ανεπαρκή μη τυπική κατάρτιση σε οποιαδήποτε από τις επαγγελματικές οικογένειες του Εθνικού Καταλόγου Προσόντων, αλλά που δεν διαθέτουν κανένα προσόν επαγγελματικής κατάρτισης ή πιστοποιητικό επαγγελματισμού που να σχετίζεται με την εν λόγω εμπειρία και κατάρτιση.
Απαιτήσεις
Τα άτομα που επιθυμούν να συμμετάσχουν στη διαδικασία πρέπει να πληρούν τις ακόλουθες προϋποθέσεις:
1. Ιθαγένεια: να έχει την ισπανική ιθαγένεια, να έχει αποκτήσει το πιστοποιητικό εγγραφής της κοινοτικής ιθαγένειας ή την οικογενειακή κάρτα πολίτη της Ένωσης ή να είναι κάτοχος άδειας διαμονής, παραμονής και εργασίας στην Ισπανία σε ισχύ, σύμφωνα με τους όρους που καθορίζονται στους ισπανικούς κανονισμούς για τους αλλοδαπούς και τη μετανάστευση.
2. Ηλικία: να είναι 20 ετών κατά τη στιγμή της εγγραφής, για τις μονάδες ικανοτήτων των προσόντων επιπέδου II και III, και 18 ετών για τις μονάδες ικανοτήτων των προσόντων επιπέδου I. 3. Ελάχιστη εργασιακή εμπειρία ή μη τυπική κατάρτιση σχετική με τον επαγγελματικό τομέα στον οποίο ζητείται η αναγνώριση της επαγγελματικής επάρκειας:

α) Επαγγελματική εμπειρία: δικαιολογημένη κατά τα τελευταία 15 έτη πριν από την εγγραφή στην παρούσα πρόσκληση, για τις μονάδες ικανοτήτων επιπέδου II και III, τουλάχιστον 3 έτη,

με τουλάχιστον 2000 ώρες εργασίας συνολικά. Και για τις μονάδες επάρκειας επιπέδου Ι, τουλάχιστον 2 έτη, με τουλάχιστον 1.200 ώρες εργασίας συνολικά.

β) Μη τυπική κατάρτιση: δικαιολογείται κατά τα τελευταία 10 έτη πριν από την εγγραφή στην παρούσα πρόσκληση, τουλάχιστον 300 ώρες για τις μονάδες ικανοτήτων των επιπέδων ΙΙ και ΙΙΙ και 200 ώρες για τις μονάδες ικανοτήτων του επιπέδου Ι. Σε περιπτώσεις στις οποίες οι ενότητες κατάρτισης που συνδέονται με τη μονάδα ικανότητας που πρόκειται να διαπιστευτεί προβλέπουν μικρότερη διάρκεια, πρέπει να διαπιστευτούν οι ώρες που καθορίζονται στις εν λόγω ενότητες.

Προθεσμίες υποβολής

Διάρκεια ανοικτή μόνιμα από τη δημοσίευση του συνδέσμου εγγραφής στον ιστότοπο επαγγελματικών προσόντων του Υπουργείου Παιδείας, Πολιτισμού και Αθλητισμού (http://www.ceice.gva.es/es/web/cualificaciones-profesionales).

Ποια έγγραφα πρέπει να υποβληθούν;

Στην πρώτη συνέντευξη με έναν σύμβουλο, ο υποψήφιος θα υποβάλει αντίγραφο των ακόλουθων εγγράφων:

α) Τεκμηρίωση για την απόδειξη των απαιτήσεων συμμετοχής

α.1) Για εργασιακή εμπειρία

- Ως μισθωτός εργαζόμενος:

  Βεβαίωση του Γενικού Ταμείου Κοινωνικών Ασφαλίσεων, του Ινστιτούτου Κοινωνικής Ναυτιλίας ή του αλληλασφαλιστικού οργανισμού στον οποίο ήταν ενταγμένοι, στην οποία να αναφέρεται η επιχείρηση, η κατηγορία εργασίας (ομάδα εισφορών) και η περίοδος σύμβασης, καθώς και η σύμβαση εργασίας ή η βεβαίωση της επιχείρησης στην οποία απέκτησαν την εργασιακή εμπειρία, στην οποία να αναφέρεται συγκεκριμένα η διάρκεια των περιόδων παροχής της σύμβασης, η δραστηριότητα που ασκήθηκε και το χρονικό διάστημα κατά το οποίο ασκήθηκε η δραστηριότητα.

- Ως ελεύθερος επαγγελματίας ή αυτοαπασχολούμενος:

  Βεβαίωση του Γενικού Ταμείου Κοινωνικών Ασφαλίσεων ή του Κοινωνικού Ινστιτούτου του Πολεμικού Ναυτικού για τις περιόδους εγγραφής στην Κοινωνική Ασφάλιση στο αντίστοιχο ειδικό καθεστώς και περιγραφή της δραστηριότητας που ασκήθηκε και του χρονικού διαστήματος κατά το οποίο ασκήθηκε, και η οποία πρέπει να περιέχει τα ίδια στοιχεία με αυτά του υποδείγματος ΑΥΤΟΤΕΛΟΥΣ ΔΗΛΩΣΗΣ.

α.2) Για τη μη τυπική κατάρτιση

Πιστοποίηση από τον φορέα διοργάνωσης στην οποία καταγράφονται το περιεχόμενο, οι ώρες κατάρτισης και η ημερομηνία αυτής.

Οι υποψήφιοι που πληρούν τις απαιτήσεις της εργασιακής ή εκπαιδευτικής εμπειρίας και δεν μπορούν να τις δικαιολογήσουν με τα προαναφερόμενα έγγραφα, εφόσον είναι άνω των 25 ετών, μπορούν επίσης να ζητήσουν την εγγραφή τους στη διαδικασία, αλλά στην περίπτωση αυτή θα προσκομίσουν την αιτιολόγηση της εργασιακής τους εμπειρίας ή της μη τυπικής μάθησης, μέσω κάποιου αποδεικτικού στοιχείου που γίνεται δεκτό από το νόμο. Το συμβουλευτικό προσωπικό της διαδικασίας θα μελετήσει την τεκμηρίωση και θα αποφασίσει, εάν χρειάζεται, την οριστική εγγραφή τους σε αυτήν.

α.3) Για την απόδειξη της ηλικίας και της κατοικίας.

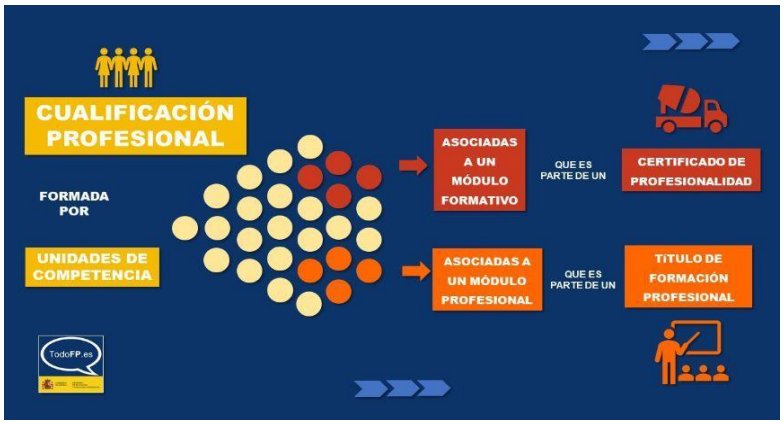
- Σε περίπτωση Ισπανού πολίτη: Ταυτότητα ή ισχύον διαβατήριο
- Στην περίπτωση ενός κοινοτικού πολίτη: Πιστοποιητικό εγγραφής κοινοτικού πολίτη
- Στην περίπτωση μέλους της οικογένειας κοινοτικού πολίτη: Κάρτα μέλους οικογένειας πολίτη της Ευρωπαϊκής Ένωσης
- Σε περίπτωση πολίτη εκτός ΕΕ: Άδεια διαμονής ή άδεια διαμονής και εργασίας.

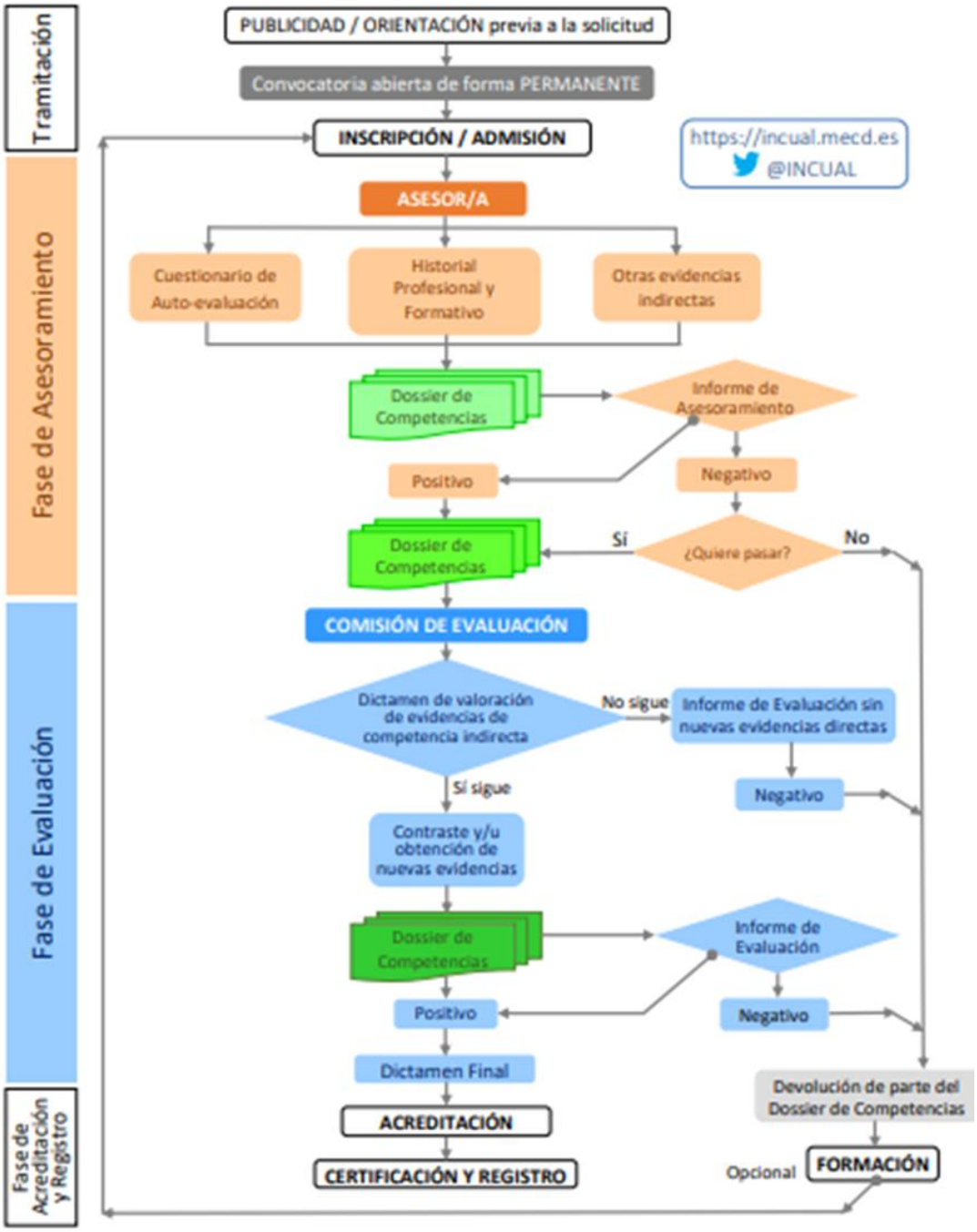
Κατ' εφαρμογή των διατάξεων του άρθρου 28 του νόμου 39/2015, της 1ης Οκτωβρίου, οι αιτούντες θα είναι υπεύθυνοι για την ακρίβεια των δικαιολογητικών που προσκομίζουν, έχοντας τη δυνατότητα να προσκομίσουν πρωτότυπο ή αντίγραφο. Εάν υπάρχουν αμφιβολίες σχετικά με την αξιοπιστία οποιουδήποτε αντιγράφου, μπορεί να ζητηθεί από τον συμμετέχοντα να προσκομίσει τα πρωτότυπα έγγραφα για την επαλήθευσή τους.

Τα υποδείγματα για την αιτιολόγηση των απαιτήσεων συμμετοχής θα βρίσκονται στον δικτυακό τόπο για τα επαγγελματικά προσόντα: https://ceice.gva.es/es/web/cualificaciones-profesionales

Βήματα

1. Ο/Η ενδιαφερόμενος/η θα εγγραφεί μέσω του συνδέσμου που θα βρίσκεται στην ίδια διαδικασία και θα επιλέξει επαγγελματική οικογένεια και έδρα. Ένα αντίγραφο της εγγραφής πρέπει να αποθηκευτεί και να εκτυπωθεί για να παραδοθεί στο επόμενο βήμα.
2. Μόλις η αίτηση παραληφθεί στην έδρα, θα οριστεί ένας σύμβουλος, ο οποίος θα επικοινωνήσει μαζί της σε εύθετο χρόνο και θα την καλέσει σε μια πρώτη συνάντηση, αυτοπροσώπως ή τηλεματικά ανάλογα με τις προσωπικές και υγειονομικές συνθήκες, στην οποία θα πρέπει να προσκομίσει αντίγραφο των εγγράφων που πιστοποιούν τις προϋποθέσεις συμμετοχής.
3. Η ανάλυση των εγγράφων από τον σύμβουλο θα ενημερώσει τον υποψήφιο για το αν πληροί ή όχι τις προϋποθέσεις συμμετοχής, για το αν βρίσκεται στην κατάλληλη έδρα και για τις αμοιβές που αντιστοιχούν σε περίπτωση συνέχισης των συμβουλών.
4. Κατά τη συμβουλευτική διαδικασία, θα καθοριστούν τα επαγγελματικά προσόντα που θα επιλεχτούν για την αναγνώριση και θα συγκεντρωθούν αποδεικτικά στοιχεία της επαγγελματικής επάρκειας. Τέλος, θα προταθούν οι Μονάδες Επαγγελματικής Ικανότητας που πρέπει να αξιολογηθούν.
5. Μετά τη φάση της συμβουλευτικής, θα ανατεθεί ένας αξιολογητής, ο οποίος θα επικοινωνήσει μαζί με τον/την ενδιαφερόμενο/η και τον/την καλέσει σε μια πρώτη συνάντηση, πρόσωπο με πρόσωπο ή τηλεματικά, ανάλογα με τις προσωπικές και υγειονομικές συνθήκες, στην οποία θα πρέπει να υποβάλει αίτηση για μονάδες αρμοδιότητας και απόδειξη πληρωμής των αντίστοιχων τελών.
6. Κατά τη διαδικασία αξιολόγησης, θα αξιολογείται η απόκτηση των μονάδων επαγγελματικής ικανότητας των προτεινόμενων προσόντων, με βάση την επαγγελματική και εκπαιδευτική πορεία και τα κατάλληλα μέσα αντιπαραβολής.
7. Μετά το πέρας αυτής της φάσης, ο αρμόδιος φορέας θα πιστοποιήσει επίσημα και θα αποστείλει στον υποψήφιο τις μονάδες ικανότητας που απέκτησε.



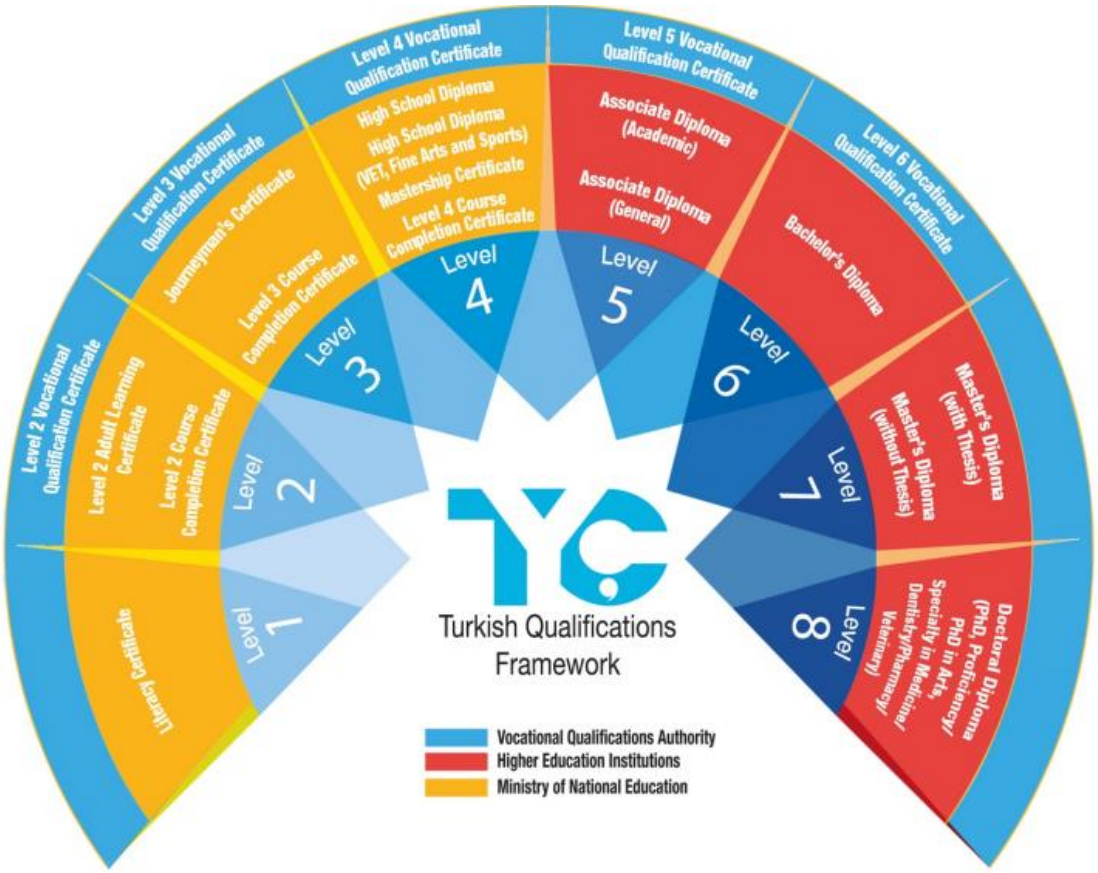


Διάγραμμα ροής διαδικασιών

ΤΟΥΡΚΙΑ

Ο κανονισμός για το TQF περιλαμβάνει διάταξη για την επικύρωση της μη τυπικής και άτυπης μάθησης (VNFIL), η οποία ορίζει ότι όλα τα προσόντα που περιλαμβάνονται στο TQF μπορούν να αποκτηθούν μέσω του VNFIL. Οι εκπαιδευόμενοι θα πρέπει να είναι σε θέση να χρησιμοποιούν την επικύρωση της μη τυπικής και άτυπης μάθησης για να έχουν πρόσβαση σε προγράμματα, να συμμετέχουν σε εξετάσεις, να λαμβάνουν απαλλαγές, να λαμβάνουν πιστοποίηση μονάδων και να συσσωρεύουν και να μεταφέρουν πιστωτικές μονάδες.
Η νομοθεσία VNFIL έχει επικαιροποιηθεί, ιδίως ο κανονισμός του Οκτωβρίου 2017 σχετικά με τις αρχές και την εφαρμογή του VNFIL, όσον αφορά τη διαπίστευση, τη μέτρηση και την αξιολόγηση, και οι αναθεωρήσεις του Μαρτίου 2018 στον κανονισμό για τη δευτεροβάθμια εκπαίδευση, ο οποίος επιτρέπει τη χρήση της επικύρωσης στον τομέα.
Το έγγραφο στρατηγικής για τη διά βίου μάθηση 2014-2018 προώθησε την εκτεταμένη χρήση του VNFIL, μεταξύ άλλων μέσω έργων της ΕΕ. Ένα νέο έργο δια βίου μάθησης προγραμματίζεται να ξεκινήσει το 2021. Η πιλοτική εφαρμογή προχωρά επίσης μέσω έργων Erasmus, όπως τα εργαλεία αξιολόγησης με προσανατολισμό στο EQF για την προηγούμενη μάθηση στην εκπαίδευση ενηλίκων, τα οποία συντονίζονται από το Δημόσιο Κέντρο Εκπαίδευσης Çorum.
Τον Ιανουάριο του 2019, η VQA δημοσίευσε την τουρκική έκδοση των ευρωπαϊκών κατευθυντήριων γραμμών για την επικύρωση. Η VQA σχεδιάζει να αναπτύξει μια διαδικασία για την επικύρωση της μη τυπικής και άτυπης μάθησης σύμφωνα με τον κανονισμό TQF έως το τέλος του 2021. Οι αρμόδιοι φορείς - VQA, MoNE και Συμβούλιο Ανώτατης Εκπαίδευσης (CoHE) - θα είναι υπεύθυνοι για την εφαρμογή αυτών των γενικών αρχών και διαδικασιών για τα προσόντα που εμπίπτουν στις αντίστοιχες αρμοδιότητές τους.
Η VQA οργάνωσε και υποστήριξε την εφαρμογή ενός συστήματος VNFIL για την απονομή εθνικών επαγγελματικών προσόντων σε ενήλικες- τα ΣΕΠ διεξάγουν την αξιολόγηση, την αξιολόγηση και την πιστοποίηση των εν λόγω υποψηφίων. Η συμμετοχή στο VNFIL ενδιαφερόμενων φορέων, όπως οι οργανώσεις εργοδοτών, μέσω της παρουσίας τους στα ACBs, δημιούργησε προβολή και εμπιστοσύνη στα προσόντα της VQA και στη διαδικασία επικύρωσης.
Η επικύρωση έχει λάβει τεράστια ποσοτική ώθηση από το νόμο που απαιτεί πιστοποίηση για 143 καθορισμένα επαγγέλματα. Μέχρι στιγμής έχουν εκδοθεί περισσότερα από 1,3 εκατομμύρια πιστοποιητικά, εκ των οποίων τα 1,2 εκατομμύρια έχουν χορηγηθεί για προσόντα σε επαγγέλματα που ορίζονται επικίνδυνα. Ωστόσο, αυτή η χρήση της επικύρωσης ως υποχρεωτικού μέτρου διαφοροποιεί την τουρκική πρακτική από τη γενικά εθελοντική ευρωπαϊκή προσέγγιση της VNFIL, στην οποία ο εκπαιδευόμενος είναι αυτός που κινεί τη διαδικασία και επιδιώκει την πιστοποίηση ή άλλη επικύρωση. Παρά τον τεράστιο αριθμό ατόμων που έχουν πιστοποιηθεί μέχρι σήμερα, η συμμετοχή των γυναικών στην επικύρωση είναι μόλις 2%. Αυτό οφείλεται στο γεγονός ότι οι περισσότερες επικυρώσεις αφορούν εργαζόμενους που απασχολούνται στα 143 επαγγέλματα που ορίζονται στον κανονισμό, τα οποία είναι ανδροκρατούμενα. Η VQA, οι ACB και η MoNE, οι οποίες αναπτύσσουν νέες ρυθμίσεις επικύρωσης, λαμβάνουν μέτρα για τη βελτίωση της πρόσβασης των γυναικών και άλλων κατηγοριών, όπως οι μετανάστες.
Όπως αναφέρθηκε παραπάνω, το Τμήμα Δια Βίου Μάθησης του MoNE έχει δημιουργήσει μια βάση δεδομένων με σπονδυλωτά προγράμματα για την υποστήριξη της μη τυπικής μάθησης, τα οποία χρησιμοποιούνται επίσης για την πιστοποίηση της εκπαίδευσης ενηλίκων12. Η εξασφάλιση ότι αυτά τα αρθρωτά προγράμματα μπορούν να αποκτηθούν μέσω επικύρωσης θα διευρύνει τις δυνατότητες για τη δια βίου μάθηση, καθώς θα επιτρέψει την αναγνώριση μερικών προσόντων. Το VNFIL εισήχθη νομικά στο τουρκικό σύστημα τριτοβάθμιας εκπαίδευσης το 2011, αλλά στον τομέα αυτό έχει σημειωθεί μόνο αργή πρόοδος. Για την υλοποίηση ενός πλήρως εθνικού συστήματος για την VNFIL, το CoHE αναμένεται να ευθυγραμμιστεί με τις πρωτοβουλίες που επιδιώκονται από το VQA και το MoNE.
Το Στρατηγικό Σχέδιο του Υπουργείου Εθνικής Παιδείας (2015-19), το Έγγραφο Στρατηγικής και το Σχέδιο Δράσης για την Επαγγελματική και Τεχνική Εκπαίδευση (2014-18), η Εθνική Στρατηγική για τη Δια Βίου Μάθηση (2014-18) και η Εθνική Στρατηγική για την Απασχόληση της Τουρκίας (2014-23) αποτελούν το πλαίσιο εντός του οποίου η Τουρκία επιδιώκει τη μεταρρύθμιση της ΕΕΚ, συμπεριλαμβανομένης της εφαρμογής του TQF.

Η στρατηγική για την απασχόληση και το σχέδιο δράσης της αποδίδουν κεντρικό ρόλο στο τουρκικό πλαίσιο προσόντων στην ενίσχυση της σύνδεσης μεταξύ εκπαίδευσης και απασχόλησης και της ποιότητας του συστήματος ΕΕΚ. Η στρατηγική και το σχέδιο δράσης της Τουρκίας για τη διά βίου μάθηση (2014-2018) έδωσαν ιδιαίτερη προσοχή στη βελτίωση της πρόσβασης στη διά βίου μάθηση πέραν του τυπικού εκπαιδευτικού συστήματος και προώθησαν την επικύρωση της μη τυπικής και άτυπης μάθησης (VNFIL). Ωστόσο, δεν υπάρχει ακόμη νέα στρατηγική για τη διά βίου μάθηση, ενώ το Όραμα για την Εκπαίδευση 2023 δεν διαθέτει μεγάλο χώρο για τη διά βίου μάθηση.



Τουρκικό πλαίσιο προσόντων (TQF)

ΔΕΥΤΕΡΟ ΜΕΡΟΣ

2. ΕΠΙΣΤΗΜΟΝΙΚΗ ΒΙΒΛΙΟΓΡΑΦΙΑ ΓΙΑ ΤΗΝ ΕΠΙΚΥΡΩΣΗ ΤΗΣ ΜΗ ΤΥΠΙΚΗΣ ΚΑΙ ΑΤΥΠΗΣ ΜΑΘΗΣΗΣ: ΣΥΣΤΗΜΑΤΙΚΗ ΑΝΑΣΚΟΠΗΣΗ

2.1. ΕΠΙΚΥΡΩΣΗ ΙΚΑΝΟΤΗΤΩΝ - ΓΕΝΙΚΕΣ ΠΤΥΧΕΣ

Η ανάλυση της εξειδικευμένης βιβλιογραφίας (επίσημη βιβλιογραφία σε επίπεδο Ευρωπαϊκής Ένωσης, εθνικές εκθέσεις, επιστημονικά άρθρα κ.λπ.) αποκαλύπτει μια πολύ σημαντική πτυχή. Η επικύρωση της επάρκειας βρίσκεται γενικά στο επίκεντρο της Ένωσης και γίνονται συνεχείς προσπάθειες για την ενοποίηση των μεθοδολογιών επικύρωσης της επάρκειας. Όσον αφορά την επικύρωση και την αναγνώριση των ικανοτήτων που αποκτήθηκαν μέσω της τυπικής μάθησης, προέκυψαν σημαντικά αποτελέσματα. Ένα εύγλωττο παράδειγμα είναι η Συμφωνία της Μπολόνια, με στόχο τη διασφάλιση της συγκρισιμότητας των προτύπων και της ποιότητας των προσόντων τριτοβάθμιας εκπαίδευσης. Η Συμφωνία της Μπολόνια επιτρέπει την αμοιβαία αναγνώριση των πανεπιστημιακών διπλωμάτων, αλλά και των μαθημάτων που έχουν ολοκληρωθεί, μέσω του συστήματος ECTS.
Η κατάσταση δεν είναι τόσο προχωρημένη όσον αφορά τη μη τυπική και άτυπη μάθηση. Ορισμένες χώρες έχουν ήδη εφαρμόσει τα δικά τους συστήματα και μεθοδολογίες για την επικύρωση των δεξιοτήτων μη τυπικής και άτυπης μάθησης. Υπάρχουν κράτη που έχουν εφαρμόσει ευρωπαϊκές συστάσεις προς αυτή την κατεύθυνση και κράτη που μόλις έχουν αρχίσει τη διαδικασία εφαρμογής. Ο στόχος είναι τα συστήματα και οι μεθοδολογίες αυτές να εξελιχθούν (συγκλίνουν) προς μια ενότητα που θα εξασφαλίζει την αναγνώριση των αποτελεσμάτων της επικύρωσης σε ευρωπαϊκό επίπεδο.
Στη νέα χιλιετία, πολλές διαφορετικές πρωτοβουλίες σε εθνικό και ευρωπαϊκό επίπεδο για την επικύρωση της μη τυπικής και άτυπης μάθησης έχουν υλοποιηθεί και έχουν οδηγήσει σε σημαντική πρόοδο, ιδίως όσον αφορά τη δημιουργία πλαισίων πολιτικής και μεθόδων και διαδικασιών επικύρωσης (Harris et al., 2014- Diedrich, 2013- Andersson et al., 2004- Colardyn and Bjørnavold, 2004). Παρόλα αυτά, αυτή η επικύρωση παρουσιάζει μια μωσαϊκή πτυχή, καθώς ορισμένες χώρες δεν έχουν ακόμη ξεκινήσει τη διαδικασία (Haasler et al., 2018). Ενώ οι συνεχείς προσπάθειες σε διάφορα επίπεδα, καθώς και η ανάπτυξη κοινών ευρωπαϊκών αρχών για την επικύρωση αυτή, αποσκοπούν στο να μεταβούμε από τον κατακερματισμό σε ισχυρότερη ενότητα. (Laudenbach & Lis, 2019).
Όπως θα φανεί παρακάτω, ακόμη και οι ορισμοί της διαδικασίας επικύρωσης γενικά ή οι ορισμοί της διαδικασίας επικύρωσης της μη τυπικής και άτυπης μάθησης δεν είναι ταυτόσημοι σε επίπεδο ευρωπαϊκών κρατών.
Βασικά, επικύρωση σημαίνει μια διαδικασία επιβεβαίωσης από έναν εξουσιοδοτημένο φορέα ότι ένα άτομο έχει αποκτήσει μαθησιακά αποτελέσματα που μετριούνται με βάση ένα σχετικό πρότυπο. Σύμφωνα με το Συμβούλιο της Ευρωπαϊκής Ένωσης (2012), η επικύρωση ικανοτήτων έχει ως στόχο "να προσφέρει στα άτομα την ευκαιρία να αποδείξουν τι έχουν μάθει εκτός της τυπικής εκπαίδευσης και κατάρτισης -συμπεριλαμβανομένων των εμπειριών κινητικότητας- και να αξιοποιήσουν τη μάθηση αυτή για τη σταδιοδρομία τους και την περαιτέρω μάθηση, και με τη δέουσα προσοχή στην αρχή της επικουρικότητας".

Αλλά σε επίπεδο ευρωπαϊκών κρατών, υπάρχουν επίσημοι ορισμοί που δίνουν έμφαση σε διαφοροποιημένες πτυχές. Το ακόλουθο παράδειγμα αναφέρεται σε δύο κράτη της Κεντρικής και Ανατολικής Ευρώπης:
Πολωνία και Ρουμανία.
Στην Πολωνία, το Κοινοβούλιο (2015), όρισε την επικύρωση ως "αξιολόγηση του κατά πόσον το άτομο που υποβάλλει αίτηση για ένα συγκεκριμένο προσόν, ανεξάρτητα από τη μέθοδο μάθησης του ατόμου, έχει επιτύχει ένα ξεχωριστό μέρος ή το σύνολο των μαθησιακών αποτελεσμάτων που απαιτούνται για το συγκεκριμένο προσόν". Αλλά στη Ρουμανία, ο Εθνικός Εκπαιδευτικός Νόμος ορίζει ότι η επικύρωση είναι "η διαδικασία με την οποία επιβεβαιώνεται ότι τα μαθησιακά αποτελέσματα που αξιολογούνται, τα οποία αποκτά ένα άτομο, αντιστοιχούν στις ειδικές απαιτήσεις για μια μονάδα μαθησιακών αποτελεσμάτων ή ένα προσόν" (Εθνικός εκπαιδευτικός νόμος της Ρουμανίας, 2011).
Μια άλλη πτυχή που πρέπει να συζητηθεί είναι η ορολογία που χρησιμοποιείται στο πλαίσιο της αναγνώρισης, επικύρωσης και πιστοποίησης των ικανοτήτων που αποκτώνται μέσω της μη τυπικής και άτυπης μάθησης. Οι εμπειρογνώμονες έχουν προτείνει διαφορετικούς όρους και έννοιες που επικαλύπτονται μόνο εν μέρει και, ως εκ τούτου, δεν επιτρέπουν μια αποτελεσματική προσέγγιση.
Η επικύρωση της μη τυπικής και άτυπης μάθησης (VNFIL) ασχολείται αποκλειστικά με την επικύρωση των δεξιοτήτων, των γνώσεων και των στάσεων που αποκτώνται εκτός της τυπικής μαθησιακής διαδικασίας. Η *επικύρωση προηγούμενης μάθησης (VPL)* ή *αναγνώριση προηγούμενης μάθησης (RPL)* αναφέρεται στη διαδικασία αναγνώρισης και επικύρωσης της μάθησης που αποκτήθηκε κατά τη διάρκεια και καθ' όλη τη διάρκεια της ζωής ενός ατόμου. Η τυπική, η μη τυπική και η άτυπη μάθηση μπορούν να αξιολογηθούν, να αναγνωριστούν και να διαπιστευτούν μαζί για διαφορετικούς σκοπούς στην εκπαίδευση ή την επαγγελματική ζωή ενός ατόμου (Tuomainen, 2018).
Ένα παράδειγμα *επικύρωσης της προηγούμενης μάθησης (VPL)* υπάρχει στη Γαλλία. Η επικύρωση της απόκτησης εμπειρίας (VAE) αναφέρεται σε "Όποιος απασχολείται στην αγορά εργασίας έχει το δικαίωμα να επικυρώσει την αποκτηθείσα εμπειρία, ιδίως επαγγελματική, για την απόκτηση διπλώματος, τίτλου με επαγγελματικό στόχο ή πιστοποιητικού προσόντων που περιλαμβάνεται σε κατάλογο που καταρτίζει η εθνική μεικτή επιτροπή για την απασχόληση ενός επαγγελματικού κλάδου, ο οποίος είναι εγγεγραμμένος στον εθνικό κατάλογο επαγγελματικών πιστοποιήσεων που αναφέρεται στο άρθρο L. 335-6 του κώδικα εκπαίδευσης" (Γαλλικό Κοινοβούλιο, 2002).
Η Ιταλία και η Ισπανία (Μεσογειακό πλαίσιο) έχουν ένα περιφερειακό σύστημα, αλλά αναφέρονται σε ένα εθνικό πλαίσιο προσόντων. Οι δύο χώρες χαρακτηρίζονται από μια αρκετά παρόμοια μεταναστευτική δυναμική και κοινή δυναμική της αγοράς εργασίας, ενώ τα τελευταία χρόνια η οικονομική κρίση σημάδεψε τις τοπικές εξελίξεις και τις στρατηγικές των επιχειρήσεων. Παρά το τυποποιημένο πλαίσιο, η εφαρμογή της διαδικασίας επικύρωσης βρίσκεται σε πρώιμο στάδιο. Μεταξύ των δύο χωρών παρατηρούνται ορισμένες διαφορές, ιδίως όσον αφορά τα επαγγελματικά προφίλ υπό πιστοποίηση και τις διαδικασίες υποβολής αιτήσεων. Λίγες παρατηρήσεις σχετικά με την εφαρμογή σε μεταναστευτικούς πληθυσμούς. Σε γενικές γραμμές, και στις δύο χώρες, οι ενεργές πολιτικές για την εργασία χαρακτηρίζονται από την παρουσία μέτρων, σε ορισμένες περιπτώσεις στοχευμένων στους αλλοδαπούς γενικά (και όχι στους πρόσφυγες) ή συχνότερα στον γενικό πληθυσμό των αιτούντων εργασία.
Στην Ιταλία, σε εθνικό επίπεδο, μέχρι το 2012/13, παρά την ευρεία ευαισθητοποίηση σχετικά με το θέμα της επικύρωσης της μη τυπικής και άτυπης μάθησης, δεν υπήρχε εθνικό σύστημα. Τώρα, μετά από μια τετραετή δραστηριότητα, μια διαδικασία επικύρωσης αποκλειστικά για τα επαγγελματικά προφίλ της ΕΕΚ πρόκειται να δομηθεί καλά, αν και παραμένουν διαφορετικά επίπεδα εφαρμογής μεταξύ των περιφερειών. Ορισμένες περιφέρειες έχουν ήδη μια οριστική νομοθεσία, έξι πρόκειται να την ολοκληρώσουν, μια περιφέρεια δεν έχει ακόμη συμμορφωθεί με τις εθνικές οδηγίες. Από την πλευρά του εκπαιδευτικού συστήματος, τα δημόσια σχολεία και τα πανεπιστήμια δεν έχουν υιοθετήσει ακόμη μια διαδικασία επικύρωσης και πιστοποίησης όσον αφορά τα προσόντα τους.
Πιο συγκεκριμένα, στην περιφέρεια Πεδεμόντιου, το περιφερειακό σύστημα ΕΕΚ ήταν ένα παγιωμένο, καλά δομημένο και συνεκτικό σύστημα με περιγραφή επαγγελματικού προφίλ που βασιζόταν στις ικανότητες, τις δεξιότητες και τις γνώσεις. Εφαρμόστηκαν ορισμένες πρακτικές, που πραγματοποιήθηκαν μέσω συγκεκριμένων έργων, σχετικά με το σύστημα αναγνώρισης πιστωτικών μονάδων και αποτέλεσαν το εφαλτήριο πάνω στο οποίο δημιουργήθηκαν οι νέες κατευθυντήριες

γραμμές. Μετά από μια περίοδο σταθερής παραγωγής εγχειριδίων και θεσμικών προδιαγραφών ("Εγχειρίδιο για τον προσδιορισμό, την επικύρωση και την πιστοποίηση των ικανοτήτων που αποκτήθηκαν σε μη τυπικό και άτυπο πλαίσιο" - πρώτο μέρος τον Δεκέμβριο του 2013- "Κατευθυντήριες γραμμές για τον προσδιορισμό, την επικύρωση και την πιστοποίηση των ικανοτήτων που αποκτήθηκαν σε μη τυπικό και άτυπο πλαίσιο" - δεύτερο μέρος τον Ιανουάριο του 2016), τον Σεπτέμβριο του 2017, ένας βασικός νόμος στο Πεδεμόντιο σχεδιάζει και καθορίζει τη διαδικασία επικύρωσης και πιστοποίησης (Σύστημα Πεδεμόντιου Βασικός νόμος για τη διαδικασία πιστοποίησης ικανοτήτων, την αναγνώριση πιστωτικών μονάδων και τους εμπλεκόμενους εμπειρογνώμονες).
Προκειμένου να αποφευχθεί η ανάλυση των πλεονεκτημάτων και των μειονεκτημάτων των δύο εννοιών, θα ληφθεί υπόψη ότι για την αξιολόγηση των συσσωρεύσεων στην τυπική εκπαίδευση υπάρχουν καλά αναπτυγμένες και αναγνωρισμένες διαδικασίες εντός της Ευρωπαϊκής Ένωσης. Ως εκ τούτου, η έμφαση θα δοθεί στην *Επικύρωση της μη τυπικής και άτυπης μάθησης (VNFIL).*
Πριν κλείσει το κεφάλαιο αυτό, θα πρέπει να αναφερθούν δύο άλλες πτυχές ως σχετικές. Πρώτον, οποιαδήποτε μεθοδολογία για την επικύρωση των ικανοτήτων θα πρέπει να αναπτυχθεί κατά τρόπο που να επιτρέπει την πλήρη ή μερική αναγνώριση ενός προσόντος (Ευρωπαϊκό Συμβούλιο, 2012). Ως εκ τούτου, η μεθοδολογία επικύρωσης θα πρέπει να επιτρέπει την περίπτωση κατά την οποία μόνο ορισμένες ικανότητες από αυτές που περιλαμβάνονται στις προδιαγραφές του επαγγέλματος θα επικυρώνονται μέσω ενός επίσημου εγγράφου.
Δεύτερον, υπάρχει η περίπτωση των επαγγελμάτων που δεν έχουν ακόμη καταχωρηθεί στο ESCO ή στα εθνικά μητρώα. Σε ορισμένες χώρες (όπως η Αυστρία), είναι δυνατή η απόκτηση πιστοποιητικών που δεν αντιστοιχούν σε κάποιο επάγγελμα στο εθνικό μητρώο. Ως εκ τούτου, είναι απαραίτητο να αναλυθεί κατά πόσον η εθνική νομοθεσία επιτρέπει την έκδοση πιστοποιητικών για επαγγέλματα που δεν έχουν καταχωριστεί στο εθνικό μητρώο. Είναι πιθανό να υπάρχουν νομικές διατάξεις που υποχρεώνουν τον εκδότη τέτοιων πιστοποιητικών να ξεκινήσει τις διαδικασίες για την εισαγωγή του νέου επαγγέλματος στο εθνικό μητρώο.

2.2. Ο ΣΤΟΧΟΣ ΤΗΣ ΕΠΙΚΥΡΩΣΗΣ ΤΗΣ ΜΗ ΤΥΠΙΚΗΣ ΚΑΙ ΑΤΥΠΗΣ ΜΑΘΗΣΗΣ

Ο στόχος της επικύρωσης της μη τυπικής και άτυπης μάθησης είναι πολλαπλός:

- αποτελεσματική ένταξη του πληθυσμού στην αγορά εργασίας,
- απασχόληση και παροχή εισοδήματος σε μειονεκτούντα τμήματα του πληθυσμού,
- διασφάλιση της κινητικότητας του εργατικού δυναμικού στον ευρωπαϊκό χώρο,
- επικύρωση ικανοτήτων που αρχικά δεν μπορούν να επικυρωθούν επίσημα,
- συντόμευση των κύκλων μάθησης για τα εκπαιδευτικά προγράμματα στα υψηλότερα επίπεδα του ΕΠΕΠ,
- ενθάρρυνση των ευρωπαίων πολιτών να συμμετέχουν στη δια βίου μάθηση,
- εστίαση στα μαθησιακά αποτελέσματα και όχι στις μαθησιακές διαδικασίες και τα συστήματα,
- να ενδυναμώσει τους ενεργούς πολίτες να αντιμετωπίσουν τις μόνιμες αλλαγές στο απαιτούμενο σύστημα αρμοδιοτήτων.

Η Ευρώπη διαθέτει μεγάλη ποικιλία ιδρυμάτων και συστημάτων εκπαίδευσης και κατάρτισης. Το Ευρωπαϊκό Πλαίσιο Προσόντων (ΕΠΠ) αντανακλά την ισχυρή συμφωνία ότι η εκπαίδευση και η κατάρτιση πρέπει να είναι σε θέση να ανταποκρίνεται στις μαθησιακές ανάγκες σε τοπικό, περιφερειακό και εθνικό επίπεδο (Bjørnåvold, 2007).
Η οικονομία της γνώσης, οι νέες τεχνολογίες, η αυξανόμενη ταχύτητα των τεχνολογικών αλλαγών και η παγκοσμιοποίηση επιβάλλουν την ανάγκη βελτίωσης των δεξιοτήτων και των ικανοτήτων του πληθυσμού (Colardyn, & Bjørnåvold, 2004) και επίσης αυξάνουν τη συνοχή των πτυχίων και ενισχύουν τη συνεργασία, τη δικτύωση και την κινητικότητα (Tuomainen, 2018).

Η επικύρωση των ικανοτήτων ανεξάρτητα από τις πηγές ή τις λειτουργίες τους σε διάφορα οικονομικά, κοινωνικά, εκπαιδευτικά και ψυχολογικά επίπεδα και οι διαδικασίες αναγνώρισης αποσκοπούν στην ικανοποίηση των αναγκών όλων - ατόμων, οργανισμών και κοινωνίας.
Η επικύρωση της μη τυπικής και άτυπης μάθησης θα πρέπει να οδηγήσει στην εξάλειψη των φραγμών μεταξύ των ιδρυμάτων και συστημάτων εκπαίδευσης, κατάρτισης και μάθησης και να προωθήσει την πρόσβαση, τη μεταφορά και τη συσσώρευση μαθησιακών αποτελεσμάτων. Επιπλέον, θα επιτρέψει στα άτομα να βελτιώσουν τις δυνατότητες απασχόλησής τους και στους εργοδότες να προσλάβουν κατάλληλους εργαζόμενους (Boswell and Geddes, 2011- Fassmann and Lane, 2009).
Οι προσπάθειες αυτές έχουν ως στόχο να δώσουν τη δυνατότητα στα άτομα να αποκτήσουν επικύρωση των δεξιοτήτων και ικανοτήτων που έχουν αποκτηθεί κατά τη διάρκεια της εργασίας, κατά τη διάρκεια διαφόρων εθελοντικών δραστηριοτήτων που αναλαμβάνονται εκτός του επίσημου εκπαιδευτικού συστήματος, αξιοποιώντας έτσι και την αξία αυτών των γνώσεων, δεξιοτήτων και ικανοτήτων.
Η επικύρωση της μη τυπικής και άτυπης μάθησης είναι ένας από τους τρόπους με τους οποίους οι πολίτες μπορούν να έχουν πρόσβαση σε κοινωνικές παροχές και να βελτιώσουν τις οικονομικές τους προοπτικές. Ειδικότερα, απευθύνεται στους ανέργους, τους μετανάστες εργαζόμενους, τους πρόσφυγες και τα άτομα με περιορισμένες ευκαιρίες στην αγορά εργασίας και στη μάθηση.
Το Συμβούλιο της Ευρωπαϊκής Ένωσης συνέστησε την ενίσχυση της "απασχολησιμότητας και της κινητικότητας, καθώς και την αύξηση των κινήτρων για δια βίου μάθηση, ιδίως στην περίπτωση των κοινωνικοοικονομικά μειονεκτούντων ατόμων ή των ατόμων με χαμηλά προσόντα" (Συμβούλιο της Ευρώπης, 2016). Θα μπορούσαμε να πούμε ότι η επικύρωση της μη τυπικής και άτυπης μάθησης είναι μια δεύτερη ευκαιρία που προσφέρεται σε ορισμένες κατηγορίες του πληθυσμού.
Έτσι, η επικύρωση της μη τυπικής και άτυπης μάθησης θεωρείται και εννοιολογείται ως μέσο για την ενίσχυση της κοινωνικής ένταξης και της κινητικότητας στην αγορά εργασίας των ατόμων όλων των ηλικιακών ομάδων. Ταυτόχρονα, αυξάνει τη διαφάνεια και τη χρηστικότητα των αποτελεσμάτων της άτυπης μάθησης. Αυτό μπορεί να αποτελέσει ένα μέσο για την υπέρβαση των αβέβαιων συνθηκών απασχόλησης και εργασίας (Laudenbach & Lis, 2019).
Σύμφωνα με ορισμένες συγκρίσεις εμπειρογνωμόνων, στη Γαλλία, τη Ρουμανία και την Πολωνία, το σύστημα χρησιμοποιείται ιδιαίτερα για κοινωνικοοικονομικά μειονεκτούντες ή χαμηλής ειδίκευσης (Silvestru, & Silvestru, 2019). Επίσης, στη Ρουμανία, το σύστημα επικύρωσης απευθύνεται επίσης ειδικά σε ενήλικες και άτομα που δεν τείνουν να επιστρέψουν στο επίσημο σύστημα. Η επικύρωση συνδέεται με τα επαγγελματικά πρότυπα που σχετίζονται με τα προσόντα συνεχούς επαγγελματικής και εκπαιδευτικής κατάρτισης. Έτσι, το επίπεδο της κυβερνητικής παρέμβασης είναι υψηλό, συμπεριλαμβανομένων των κανονισμών (πρωτοβάθμια, έως και τριτοβάθμια), των προτύπων και των θεσμικών μηχανισμών που έχουν τεθεί σε εφαρμογή ((Ρουμανική Εθνική Αρχή για τα Προσόντα).
Γενικά, η επικύρωση της μη τυπικής και άτυπης μάθησης και η αναγνώρισή τους σε ευρωπαϊκό επίπεδο συνδέεται με την ελεύθερη κυκλοφορία. Η ελεύθερη κυκλοφορία επιτρέπει στα άτομα να βελτιώσουν τις δυνατότητες απασχόλησής τους και στους εργοδότες να προσλάβουν κατάλληλους εργαζόμενους (Boswell and Geddes, 2011- Fassmann and Lane, 2009- Laudenbach & Lis, 2019).
Η μετανάστευση δεν είναι ένα απλό φαινόμενο, δεδομένου ότι η μετανάστευση εργασίας συνήθως πλαισιώνεται από έναν δυϊσμό που ορίζει την καλή μετανάστευση εργασίας των μεταναστών με υψηλότερα προσόντα και την μάλλον ανεπιθύμητη μετανάστευση των μεταναστών με χαμηλά προσόντα (Boswell and Geddes, 2011- Laudenbach & Lis, 2019).
"Η οριζόντια κινητικότητα αναφέρεται στη μετακίνηση ατόμων από μια χώρα σε μια άλλη και περιλαμβάνει τον στόχο τους να αποκτήσουν ίση είσοδο, ίση αμοιβή και, ταυτόχρονα, πλήρη αναγνώριση των προσόντων/ικανοτήτων τους στη χώρα υποδοχής. Η κάθετη κινητικότητα, αντίθετα, αναφέρεται στην ανοδική μετακίνηση των ατόμων από ανειδίκευτα σε ειδικευμένα άτομα και συνεπώς στην επίσημη επικύρωση των ικανοτήτων τους" (Laudenbach & Lis, 2019).
Ένας άλλος στόχος είναι να επιτευχθεί η επικύρωση των ικανοτήτων που αποκτώνται μέσω μορφών κατάρτισης οι οποίες δεν έχουν ή δεν μπορούν να πιστοποιηθούν επίσημα. Σε τομείς της αγοράς εργασίας όπου τα κενά ικανοτήτων αποτελούν ζήτημα που προκαλεί ανησυχία, η επικύρωση των

ήδη υπαρχουσών ικανοτήτων των ατόμων μπορεί να φέρει ταχύτερα στην εργασία εξειδικευμένα άτομα (Bohlinger and Münchhausen, 2011- Schröder, 2011).
Στην Πολωνία, οι τροποποιήσεις του νόμου για την τριτοβάθμια εκπαίδευση από το 2014 εισήγαγαν κανονισμούς σχετικά με την επικύρωση της μη τυπικής και άτυπης μάθησης για την πρόσβαση στην τριτοβάθμια εκπαίδευση, για την αναγνώριση της προηγούμενης μάθησης σε περιπτώσεις όπου η σχετική επαγγελματική εμπειρία μπορεί να συντομεύσει τους κύκλους μάθησης για τα προγράμματα EQF επίπεδα 6 και 7. Σε αυτές τις περιπτώσεις, εκτός από την απαίτηση του διπλώματος από το προηγούμενο επίπεδο εκπαίδευσης, υπάρχουν διαφορετικές απαιτήσεις όσον αφορά την επαγγελματική εμπειρία τουλάχιστον πέντε ετών πριν από την πρόσβαση σε ένα πρόγραμμα πτυχίου Bachelor, ενώ τρία χρόνια επαγγελματικής εμπειρίας ζητούνται για ένα μεταπτυχιακό δίπλωμα. Σε αυτές τις περιπτώσεις, η σύγκλητος του πανεπιστημίου έχει την ευθύνη να οργανώσει τη διαδικασία αναγνώρισης των μαθησιακών αποτελεσμάτων.
Η έμφαση στις άτυπες και μη τυπικές ικανότητες συμβάλλει στην ενθάρρυνση των πολιτών για δια βίου μάθηση. Οι πολιτικές δια βίου μάθησης θα πρέπει να επιτρέπουν και να καθορίζουν όλους τους πολίτες να συμμετέχουν στη δια βίου μάθηση.
Σε συνδυασμό με τη δια βίου μάθηση, η επικύρωση της μη τυπικής και άτυπης μάθησης μπορεί να θεωρηθεί ότι δημιουργεί δεσμούς μεταξύ διαφορετικών συστημάτων μάθησης, τομέων και σταδίων της ζωής (Tuomainen, 2018). Οι διαδικασίες αναγνώρισης και επικύρωσης της μη τυπικής και άτυπης μάθησης αποσκοπούν στην υποστήριξη της δια βίου μάθησης, στη μείωση της αλληλεπικάλυψης της εκπαίδευσης ή της κατάρτισης, στην αύξηση της περιφερειακής, εθνικής και διεθνούς κινητικότητας και σε πιο ευέλικτες προσεγγίσεις για την εργασία και τις σπουδές (Pokorny & Whittaker, 2014- Werquin, 2010).
Η στρατηγική της δια βίου μάθησης ενισχύει την αντίληψη ότι ένα άτομο μαθαίνει καθ' όλη τη διάρκεια της ζωής του και σε κάθε πλαίσιο της ζωής του. Για να ληφθεί υπόψη αυτή η πολυδιάστατη διάσταση, οι εκπαιδευτικές πολιτικές άρχισαν να ασχολούνται και να αναπτύσσουν στρατηγικές, προγράμματα και πλαίσια προσόντων που θα μπορούσαν να υποστηρίξουν την επικύρωση και την αναγνώριση των ικανοτήτων που αποκτώνται καθ' όλη τη διάρκεια της ζωής (Bohlinger and Münchhausen, 2011- Laudenbach & Lis, 2019).
Στη δια βίου μάθηση, η "επικύρωση" είναι ένα κρίσιμο στοιχείο για να εξασφαλιστεί η προβολή και να επισημανθεί η κατάλληλη αξία της μάθησης που έλαβε χώρα οπουδήποτε και οποτεδήποτε στη ζωή του ατόμου (Colardyn, & Bjørnåvold, 2004).
Οι τρέχουσες εξελίξεις στον τομέα της επικύρωσης της μη τυπικής και άτυπης μάθησης μπορούν να χαρακτηριστούν ως εξής: Η επικύρωση της μη τυπικής και άτυπης μάθησης θεωρείται ως κεντρικό στοιχείο των στρατηγικών για τη δια βίου μάθηση. Αυτές οι στρατηγικές, που διαμορφώνονται σε εθνικό αλλά και σε ευρωπαϊκό επίπεδο, αναγνωρίζουν ότι η μάθηση λαμβάνει χώρα σε μια σειρά διαφορετικών θεσμικών οργάνων - τυπικών, μη τυπικών και άτυπων - και ότι υπάρχει ανάγκη να συμβιβαστεί η εκπαίδευση και η κατάρτιση σε εξειδικευμένα ιδρύματα με την εμπειρική μάθηση από την πρακτική εργασία καθώς και από καταστάσεις ζωής (Bjørnåvold, 2007).
Η άτυπη μάθηση έχει αποκτήσει μεγάλη σημασία στο πλαίσιο της επαγγελματικής εκπαίδευσης και της εκπαίδευσης ενηλίκων: περιγράφεται ως εξίσου σημαντική με την τυπική μάθηση (Severing, 2015; Laudenbach & Lis, 2019). Μια κοινή δήλωση στον τομέα της επικύρωσης είναι ότι τα αποτελέσματα (ή τα αποτελέσματα) έχουν σημασία, και λιγότερο οι διαδικασίες και τα συστήματα που οδηγούν σε αυτά τα αποτελέσματα (ή τα αποτελέσματα) (Bjørnåvold, 2007).
Σκοπός είναι να γίνει ορατό όλο το φάσμα των δεξιοτήτων, των γνώσεων και της εμπειρίας που κατέχει ένα άτομο, ανεξάρτητα από το πλαίσιο στο οποίο έγινε αρχικά η μάθηση. Η μεταβίβαση γνώσεων και δεξιοτήτων αποτελεί βασική πτυχή της ατζέντας των πολιτικών για τη δια βίου μάθηση. (Staboulis, & Sytziouki, 2021).
Η επικύρωση της μη τυπικής και άτυπης μάθησης ενδυναμώνει τους ενεργούς πολίτες να αντιμετωπίσουν τις μόνιμες αλλαγές στο απαιτούμενο σύστημα ικανοτήτων. Η αλλαγή των ικανοτήτων κατά τη διάρκεια της ζωής και η μετάβαση στη σταδιοδρομία έχουν γίνει κεντρικές έννοιες στη σημερινή πολιτική συζήτηση για την εκπαίδευση και την απασχόληση. Η ισόβια απασχόληση αποτελεί εξαίρεση, δεδομένου ότι η πλειοψηφία των εργαζομένων αλλάζει θέσεις εργασίας και σταδιοδρομία αρκετές φορές κατά τη διάρκεια του εργασιακού τους βίου (Staboulis, & Sytziouki, 2021).

Εάν η επικύρωση της μη τυπικής και άτυπης μάθησης δεν πραγματοποιείται ή πραγματοποιείται ανεπαρκώς, εμφανίζονται καταστάσεις όπως οι ακόλουθες. Το ειδικευμένο εργατικό δυναμικό δεν χρησιμοποιείται επαρκώς. Η πρόσβαση σε συγκεκριμένα εκπαιδευτικά προγράμματα αρνείται, ακόμη και αν ο υποψήφιος έχει το ηθικό δικαίωμα, επειδή συμμορφώνεται με τις απαιτήσεις εγγραφής, αλλά με άτυπο τρόπο.
Εκτός από τις προοπτικές της κινητικότητας και της ευελιξίας, η επικύρωση της μη τυπικής και άτυπης μάθησης θα πρέπει να θεωρηθεί ως μια ουσιαστική μαθητοκεντρική προσέγγιση που επικυρώνει τις ατομικές δεξιότητες και γνώσεις και ενισχύει την αυτογνωσία και την αυτοεκτίμηση (UNESCO, 2012).

2.3. ΕΙΔΙΚΑ ΣΤΟΙΧΕΙΑ ΤΗΣ ΕΠΙΚΥΡΩΣΗΣ ΤΗΣ ΜΗ ΤΥΠΙΚΗΣ ΚΑΙ ΑΤΥΠΗΣ ΜΑΘΗΣΗΣ

Σύμφωνα με τη γαλλική νομοθεσία, η επικύρωση της μη τυπικής και άτυπης μάθησης σχετίζεται με την προηγούμενη εμπειρία για όποιον έχει εργαστεί για τουλάχιστον ένα έτος σε επαγγελματική, μισθωτή, μη μισθωτή ή εθελοντική δραστηριότητα σχετική με το αντικείμενο της αίτησής του/της. Αυτή μπορεί να ζητήσει την επικύρωση της προηγούμενης εμπειρίας της/του για να δικαιολογήσει το σύνολο ή μέρος των ικανοτήτων που απαιτούνται για την απόκτηση διπλώματος ή τίτλου ή πιστοποιητικού επαγγελματικών ικανοτήτων που εκδίδεται για λογαριασμό του γαλλικού κράτους (Silvestru, & Silvestru, 2019).
Η αναγνώριση και η επικύρωση της μη τυπικής και άτυπης μάθησης στην πληθώρα και την ποικιλομορφία της μπορεί να αποτελέσει πρόκληση. Θα πρέπει να ληφθεί υπόψη η μεγάλη ποικιλία πηγών εμπειρογνωμοσύνης. Τα μαθησιακά αποτελέσματα πρέπει να διατυπωθούν κατά τρόπο που να επιτρέπουν μια αντικειμενική, διαφανή και, στο μέτρο του δυνατού, ποσοτικοποιημένη αξιολόγηση. Πρέπει να υπάρχουν ικανοί αξιολογητές. Η διαδικασία αξιολόγησης δεν πρέπει να διαρκεί πολύ. Πρέπει να υπάρχει επικαιροποιημένο επαγγελματικό πρότυπο. Οι προσδοκίες των εκπαιδευομένων μπορεί να αποτελέσουν ένα άλλο πρόβλημα στην αξιολόγηση της μη τυπικής και άτυπης μάθησης, όπου η ικανότητα, η επάρκεια ή η απόδοση αξιολογούνται σε σχέση με καθορισμένα μαθησιακά αποτελέσματα. Αυτός ο τρόπος αξιολόγησης μπορεί να εκληφθεί ως περιοριστικός από τους υποψηφίους (Garrett, Portwood & Costley, 2004- Pokorny, 2011). Χαμηλή συμμετοχή των κοινωνικών εταίρων και των αρμόδιων φορέων στη διαδικασία επικύρωσης και, ως εκ τούτου, χαμηλή αποδοχή από τους εργοδότες και τα ιδρύματα τριτοβάθμιας εκπαίδευσης.
Οι ευρωπαϊκές αρχές για την επικύρωση της μη τυπικής και άτυπης μάθησης είναι οι ακόλουθες (Bjørnåvold, 2007):

- Η επικύρωση πρέπει να είναι εθελοντική
- Η ιδιωτική ζωή των ατόμων πρέπει να γίνεται σεβαστή (Τα αποτελέσματα είναι εμπιστευτικά).
- Θα πρέπει να διασφαλίζεται η ισότιμη πρόσβαση και η δίκαιη μεταχείριση.
- Θα πρέπει να συμμετέχουν όλοι οι ενδιαφερόμενοι φορείς.
- Οι ενδιαφερόμενοι θα πρέπει να δημιουργήσουν συστήματα επικύρωσης.
- Τα συστήματα επικύρωσης πρέπει να αναπτύσσονται σύμφωνα με τους νόμους.
- Τα συστήματα επικύρωσης θα πρέπει να περιλαμβάνουν μηχανισμό καθοδήγησης και συμβουλευτικής υποστήριξης των ατόμων.
- Τα συστήματα επικύρωσης πρέπει να είναι διαφανή.
- Τα συστήματα επικύρωσης θα πρέπει να σέβονται τα νόμιμα συμφέροντα των ενδιαφερομένων μερών και να επιδιώκουν ισόρροπη συμμετοχή.
- Τα συστήματα επικύρωσης θα πρέπει να υποστηρίζονται από τη διασφάλιση ποιότητας.
- Η διαδικασία, οι διαδικασίες και τα κριτήρια επικύρωσης πρέπει να είναι δίκαια, διαφανή και να υποστηρίζονται από τη διασφάλιση της ποιότητας.
- Η διαδικασία επικύρωσης πρέπει να είναι αμερόληπτη και να αποφεύγονται οι συγκρούσεις συμφερόντων.
- Πρέπει να διασφαλίζεται η επαγγελματική επάρκεια όσων διενεργούν αξιολογήσεις.

Αρχές για την εφαρμογή της επικύρωσης της μη τυπικής και άτυπης μάθησης (Cedefop, 2015):

1. Οι ρυθμίσεις επικύρωσης συνδέονται με το εθνικό πλαίσιο επαγγελματικών προσόντων και είναι σύμφωνες με το ευρωπαϊκό πλαίσιο επαγγελματικών προσόντων.
2. Υπάρχουν πληροφορίες σχετικά με τα οφέλη και τις δυνατότητες της επικύρωσης, καθώς και τις σχετικές διαδικασίες.
3. Οι μειονεκτούσες ομάδες, συμπεριλαμβανομένων των ανέργων και όσων κινδυνεύουν από ανεργία, είναι πιθανό να επωφεληθούν από τις ρυθμίσεις επικύρωσης, καθώς η επικύρωση μπορεί να ενισχύσει τη συμμετοχή τους στη δια βίου μάθηση και να διευκολύνει την πρόσβασή τους στην αγορά εργασίας.
4. Σύμφωνα με την εθνική νομοθεσία και τις εθνικές ιδιαιτερότητες, οι άνεργοι και όσοι κινδυνεύουν να μείνουν άνεργοι μπορούν να υποβληθούν σε "έλεγχο δεξιοτήτων" για να προσδιοριστούν οι γνώσεις, οι δεξιότητες και οι ικανότητές τους εντός εύλογου χρονικού διαστήματος.
5. Η επικύρωση της μη τυπικής και άτυπης μάθησης υποστηρίζεται από προσβάσιμες κατάλληλες οδηγίες και συμβουλές.
6. Εφαρμόζονται διαφανή μέτρα διασφάλισης ποιότητας, σύμφωνα με το υφιστάμενο πλαίσιο, τα οποία υποστηρίζουν αξιόπιστες, έγκυρες και πιστοποιήσιμες μεθοδολογίες και εργαλεία αξιολόγησης.
7. Προβλέπεται η ανάπτυξη των επαγγελματικών δεξιοτήτων του προσωπικού που συμμετέχει στη διαδικασία επικύρωσης σε όλους τους σχετικούς τομείς.
8. Τα επαγγελματικά προσόντα ή, κατά περίπτωση, τα εν μέρει αποκτηθέντα επαγγελματικά προσόντα που αποκτήθηκαν μέσω των επικυρωμένων μαθησιακών εμπειριών πληρούν τα συμφωνηθέντα πρότυπα που είναι ίδια ή ισοδύναμα με εκείνα που αποκτήθηκαν μέσω προγραμμάτων τυπικής εκπαίδευσης.
9. Προωθεί τη χρήση εργαλείων ενωσιακής διαφάνειας, όπως το πλαίσιο Europass και το Youthpass, για τη διευκόλυνση της καταγραφής των μαθησιακών αποτελεσμάτων.
10. Υπάρχουν συνέργειες μεταξύ των ρυθμίσεων επικύρωσης και των συστημάτων πιστωτικών μονάδων που εφαρμόζονται στο επίσημο σύστημα εκπαίδευσης και κατάρτισης, όπως το ECTS και το ECVET (Cedefop, 2015).

Με βάση μια μελέτη περίπτωσης, οι Staboulis & Sytziouki (2021) υποστηρίζουν την ιδέα της επικύρωσης της μη τυπικής και άτυπης μάθησης σε εποικοδομητική βάση.

2.4. ΣΧΕΣΗ ΤΗΣ ΕΠΙΚΥΡΩΣΗΣ ΤΗΣ ΜΗ ΤΥΠΙΚΗΣ ΚΑΙ ΑΤΥΠΗΣ ΜΑΘΗΣΗΣ ΜΕ ΤΑ ΕΘΝΙΚΑ ΕΠΑΓΓΕΛΜΑΤΙΚΑ ΜΗΤΡΩΑ

Η γαλλική "Επικύρωση της Απόκτησης Εμπειρίας" (VAE) μπορεί να χρησιμοποιηθεί για οποιοδήποτε επάγγελμα που περιλαμβάνεται στο εθνικό μητρώο επαγγελματικών επαγγελμάτων, εφόσον ο υποψήφιος πληροί τις ελάχιστες απαιτήσεις επιλεξιμότητας. Το εθνικό μητρώο καλύπτει τους ακόλουθους τύπους προσόντων: αρχική επαγγελματική εκπαίδευση και κατάρτιση, μεταδευτεροβάθμια επαγγελματική εκπαίδευση και κλαδικά επαγγελματικά πιστοποιητικά που χορηγούνται από εμπορικά και τριτοβάθμια επιμελητήρια (Silvestru, & Silvestru, 2019).

Στην Πολωνία, η επικύρωση συνδέεται στενά με το εθνικό πλαίσιο προσόντων, εστιάζοντας στην επαγγελματική μάθηση και κατάρτιση εν γένει. Ο πολωνικός νόμος καθορίζει επίσης τις απαιτήσεις για τους φορείς που διενεργούν την επικύρωση και την πιστοποίηση, τους κανόνες για την απόκτηση της άδειας πιστοποίησης και τις αρχές για τη διασφάλιση της ποιότητας (Silvestru, & Silvestru, 2019).

2.5. ΜΕΘΟΔΟΛΟΓΙΑ ΕΠΙΚΥΡΩΣΗΣ ΤΗΣ ΜΗ ΤΥΠΙΚΗΣ ΚΑΙ ΑΤΥΠΗΣ ΜΑΘΗΣΗΣ

Σύμφωνα με τον Werquin (2010), υπάρχουν συνήθως πέντε στάδια σε κάθε διαδικασία που αποσκοπεί στην αναγνώριση της σχετικής μη τυπικής και άτυπης μάθησης ενός ατόμου: αναγνώριση, αξιολόγηση, επικύρωση, πιστοποίηση και κοινωνική αναγνώριση. Αυτά τα βήματα μπορεί να θεωρηθεί ότι περιλαμβάνουν τις περισσότερες διαδικασίες αναγνώρισης στην ευρωπαϊκή τριτοβάθμια εκπαίδευση, ακόμη και αν χρησιμοποιούνται διαφορετικές μέθοδοι αξιολόγησης. Στην περίπτωση της επικύρωσης της μη τυπικής και άτυπης μάθησης, οι υπάρχουσες μεθοδολογίες δεν δίνουν έμφαση στο στάδιο της κοινωνικής αναγνώρισης.
Η επικύρωση της μη τυπικής και άτυπης μάθησης έχει τις ακόλουθες φάσεις (Συμβούλιο της Ευρωπαϊκής Ένωσης, 2016):
1. Ταυτοποίηση - μέσω ενός διαλόγου συγκεκριμένων εμπειριών ενός ατόμου,
2. Τεκμηρίωση - για να γίνουν ορατές οι εμπειρίες του ατόμου,
3. Επίσημη αξιολόγηση αυτών των εμπειριών,
4. Πιστοποίηση των αποτελεσμάτων της αξιολόγησης - η οποία μπορεί να οδηγήσει σε μερικό ή πλήρη τίτλο σπουδών."
Ο προσδιορισμός αποσκοπεί στην ανάδειξη των δεξιοτήτων και ικανοτήτων που διαθέτει ο υποψήφιος, είτε τις γνωρίζει είτε όχι. Επιπλέον, ο υποψήφιος δεν έχει την απαραίτητη εκπαίδευση για να γνωρίζει το σύστημα ικανοτήτων. Ως εκ τούτου, συνιστάται έντονα να βοηθηθεί ο υποψήφιος στο βήμα της αναγνώρισης από επαγγελματία σύμβουλο. Η σύσταση αυτή ισχύει ήδη σε πολλές χώρες όπως η Γαλλία ή η Ρουμανία. Στη Ρουμανία, στο στάδιο της ταυτοποίησης και της τεκμηρίωσης, η Εθνική Υπηρεσία Απασχόλησης και οι δομές της σε επίπεδο νομού παρέχουν δημόσιες υπηρεσίες πληροφόρησης και συμβουλευτικής σε κάθε εγγεγραμμένο υποψήφιο για εργασία. Οι υπηρεσίες αυτές απευθύνονται σε εγγεγραμμένους αναζητούντες εργασία. Σε περίπτωση χρήσης κέντρων αξιολόγησης του ιδιωτικού τομέα, οι υπηρεσίες συμβουλευτικής μπορούν επίσης να παρέχονται εντός των εν λόγω κέντρων (Silvestru, & Silvestru, 2019).
Στο στάδιο της **τεκμηρίωσης**, ο υποψήφιος πρέπει να ετοιμάσει ένα φάκελο που να παρουσιάζει τις ικανότητες. Επιπλέον, μπορεί κανείς να επωφεληθεί από έναν έλεγχο ικανοτήτων, ο οποίος χρησιμοποιείται για την υποστήριξη των εργαζομένων (και ορισμένων αιτούντων εργασία) στην ανάλυση και τεκμηρίωση των ικανοτήτων, των κλίσεων και των κινήτρων. Στο στάδιο της αξιολόγησης, οι υποψήφιοι συναντούν μια κριτική επιτροπή. Η διαδικασία της αυτοαξιολόγησης και του αναστοχασμού είναι απαραίτητη και πρέπει να συνοδεύει την επικύρωση.
Η **επίσημη αξιολόγηση αυτών των εμπειριών** γίνεται από επιτροπή. Αν και δεν εφαρμόζεται γενικά, συνιστάται η επιτροπή να συζητά με τον υποψήφιο. Αυτό αποσαφηνίζει όλες τις πτυχές και ο υποψήφιος μπορεί να εξηγήσει καλύτερα ορισμένες πτυχές από αυτές που έγιναν κατανοητές από τον φάκελο. Ο υποψήφιος κατανοεί επίσης καλύτερα τη βελτίωση του φακέλου του. Και τέλος, η διαδικασία αξιολόγησης πρέπει να είναι διαφανής.
Όταν ο υποψήφιος συζητά με την κριτική επιτροπή, οι μέθοδοι αξιολόγησης που χρησιμοποιούνται μπορεί να διαφέρουν ανάλογα με τον πάροχο και τον τύπο του σχετικού προσόντος (κάθε αρχή ανάθεσης έχει το δικαίωμα να αποφασίσει ποιες τεχνικές θα χρησιμοποιηθούν. Άλλες τεχνικές που χρησιμοποιούνται είναι η παρατήρηση πραγματικών ή προσομοιωμένων εργασιακών δραστηριοτήτων. Για παράδειγμα, στο πλαίσιο της διαδικασίας που χρησιμοποιείται στο αρμόδιο υπουργείο απασχόλησης, η αξιολόγηση περιλαμβάνει προσομοίωση του εργασιακού περιβάλλοντος ενώπιον επιτροπής, η οποία αξιολογεί επίσης τον φάκελο που υπέβαλε ο υποψήφιος.
Όσον αφορά την **πιστοποίηση**, η απόφαση της κριτικής επιτροπής σχετικά με τη συνολική επικύρωση παρέχει στον κάτοχο πιστοποίηση της ίδιας αξίας με εκείνη που αποκτάται μέσω της επίσημης εκπαίδευσης και κατάρτισης. Σε περίπτωση μερικής επικύρωσης ή άρνησης επικύρωσης, ο υποψήφιος μπορεί να λάβει πρόσθετη υποστήριξη από τον σύμβουλο επαγγελματικής ανάπτυξης. Στο στάδιο της πιστοποίησης, ο υποψήφιος μπορεί να λάβει πιστοποιητικό ικανοτήτων είτε για μερική είτε για πλήρη επάρκεια ενός επαγγελματικού προτύπου. Συνήθως, το πιστοποιητικό έχει

εθνική αναγνώριση. Εάν ο υποψήφιος απέδειξε το πλήρες φάσμα ικανοτήτων, το πιστοποιητικό είναι ισοδύναμο με παρόμοιο πιστοποιητικό που αποκτάται μέσω της τυπικής εκπαίδευσης.
Η αξιολόγηση της μη τυπικής και άτυπης μάθησης των υποψηφίων πραγματοποιείται με τεχνικές όπως:

- χαρτοφυλάκια,
- συνεντεύξεις,
- εξετάσεις,
- αξιολόγηση με βάση το έργο,
- μαθησιακά ημερολόγια,
- αναθέσεις,
- παρατηρήσεις,
- προσομοιώσεις,
- αποδεικτικά στοιχεία που εξάγονται από την εργασία,
- + **συνδυασμοί των ανωτέρω.**

Υπάρχουν θεσμοί αξιολόγησης που επιτρέπουν στους υποψηφίους να επιλέξουν την τεχνική που θα αξιολογηθεί και τους προσφέρονται δύο επιλογές, όπως στη Φινλανδία (Haapoja & Heikkilä, 2009). Είναι όμως εφικτό να υπάρχουν επιλογές; Το κόστος θα ήταν σημαντικά υψηλότερο. Και ορισμένοι υποψήφιοι μπορεί να θεωρήσουν ότι ευνοήθηκαν όσοι επέλεξαν την άλλη τεχνική.
Τα χαρτοφυλάκια είναι οι πιο συχνά χρησιμοποιούμενες τεχνικές και η χρήση τους έχει πολλά πλεονεκτήματα. Συγκροτείται και βελτιώνεται με την πάροδο του χρόνου. Παρουσιάζει μια πλήρη και ποικίλη εικόνα του υποψηφίου. Μπορεί να γίνει με τη βοήθεια των συμβούλων. Με την ανάπτυξη του χαρτοφυλακίου, ο υποψήφιος αποκτά αυτοπεποίθηση και παρουσιάζεται καλύτερα μπροστά στην επιτροπή αξιολόγησης.
Ωστόσο, παρατηρήθηκαν ορισμένα μειονεκτήματα που σχετίζονται με τη χρήση χαρτοφυλακίου. Οι αυτοαναφερόμενες εκτιμήσεις σχετικά με τα χαρτοφυλάκια που έκαναν οι υποψήφιοι έδειχναν υποεκτίμηση της πραγματικής ποσότητας της άτυπης μάθησης λόγω της ενσωματωμένης και σιωπηρής φύσης της μάθησης (Livingstone, 2006). Μια άλλη πηγή ανησυχίας με τα χαρτοφυλάκια ή/και τις αφηγηματικές συνεντεύξεις σε σύγκριση με τις εξετάσεις μπορεί να είναι η αξιοπιστία της αξιολόγησης της μάθησης των υποψηφίων. Ο Stenlund (2010) αμφισβήτησε τη χρήση των χαρτοφυλακίων για την επικύρωση της μη τυπικής και άτυπης μάθησης λόγω της πιθανότητας μεροληψίας στη βαθμολόγηση και την ερμηνεία των αποτελεσμάτων. Ορισμένοι υποψήφιοι θεώρησαν ότι η διαδικασία του χαρτοφυλακίου είναι πολύ απαιτητική, διαρκεί αρκετούς μήνες και περιλαμβάνει συνεχή προβληματισμό. Και δεν πρέπει να ξεχνάμε ότι ορισμένοι υποψήφιοι ανήκουν στα μειονεκτούντα τμήματα του πληθυσμού.
Με τη **δηλωτική** τεχνική, οι υποψήφιοι δηλώνουν και αιτιολογούν (προφορικά και γραπτά) ότι αυτό που μπορούν να κάνουν αντιστοιχεί σε ορισμένα τμήματα του προγράμματος σπουδών που διδάσκονται στα προγράμματα τυπικής εκπαίδευσης ή κατάρτισης για τα οποία θα υποβάλουν αίτηση. Μια επιτροπή εκδίδει την τελική ετυμηγορία (Colardyn, & Bjørnåvold, 2004).
Η **συνέντευξη** μπορεί να διεξαχθεί από έναν αξιολογητή ή από ολόκληρη την επιτροπή αξιολόγησης. Η συνέντευξη μπορεί να διεξαχθεί ως συζήτηση που επικεντρώνεται στα στοιχεία που παρουσιάζονται στον φάκελο του υποψηφίου ή μπορεί να περιλαμβάνει ερωτήσεις που αποσκοπούν στην άμεση αξιολόγηση των επαγγελματικών ικανοτήτων.
Στην τεχνική της **εξέτασης**, οι υποψήφιοι απαντούν σε ερωτήσεις (προφορικές ή γραπτές) σχετικά με έναν τομέα προσόντων. Μπορούν να επικεντρωθούν σε έναν συγκεκριμένο τομέα ή να είναι διεπιστημονικής φύσης. Οι ερωτήσεις μπορεί να είναι ανοικτές ή κλειστές (δοκίμιο, ερωτήσεις πολλαπλής επιλογής). Επίσης, μπορούν να χρησιμοποιηθούν μελέτες περίπτωσης, επειδή είναι ζωτικής σημασίας να γνωρίζουμε τη γνώμη του υποψηφίου για την κατάσταση και τον τρόπο με τον οποίο θα ενεργήσει. Οι μελέτες περίπτωσης μπορούν να έχουν τη μορφή γραπτών ή προφορικών εισηγήσεων. Συνιστάται η εξέταση για τη σχέση κόστους-αποτελεσματικότητας, δικαιοσύνης και εφαρμογής τους.
Ο Hamer (2013) έχει υποστηρίξει ότι η αναγνώριση της μη τυπικής και άτυπης μάθησης με επίσημους τρόπους, όπως οι εξετάσεις, μπορεί να περιορίσει σοβαρά την αξιολόγηση των απαιτούμενων γνώσεων και να αφήσει έξω μεγάλο μέρος των ερμηνειών της εμπειρίας του ίδιου του μαθητή.

Η αξιολόγηση με βάση το έργο είναι μια εναλλακτική λύση στις εξετάσεις που επιτρέπει στους υποψηφίους να ασχοληθούν πιο συγκεκριμένα. Αντί να απαντούν απλώς σε περισσότερο ή λιγότερο θεωρητικές ερωτήσεις, ένα πρακτικό έργο ζητά από τους υποψηφίους να εφαρμόσουν όσα γνωρίζουν από τη μη τυπική και άτυπη μάθηση σε μια σε βάθος διερεύνηση ενός τομέα. Ωστόσο, η αξιολόγηση βάσει έργου απαιτεί από την Επιτροπή να είναι ευέλικτη στην αξιολόγηση και έμπειρη σε μια τέτοια τεχνική.
Το **μαθησιακό ημερολόγιο** είναι μια συλλογή σημειώσεων, προβληματισμών, σκέψεων και άλλου σχετικού υλικού που δημιουργείται με την πάροδο του χρόνου και είναι το αποτέλεσμα της εμπειρίας του υποψηφίου. Σκοπός του είναι να τεκμηριώσει τις ικανότητες του υποψηφίου μέσα από τη διαδικασία γραφής/σκέψης σχετικά με τις μαθησιακές του/της εμπειρίες.
Μια **ανάθεση** ξεκινά με την επιλογή του θέματος. Το θέμα μπορεί να δοθεί από την επιτροπή ή να προταθεί από τον υποψήφιο και να εγκριθεί από την επιτροπή. Η εργασία θα πρέπει να καταδεικνύει ότι κατά τη σύνταξη του κειμένου χρησιμοποιήθηκαν ορισμένες βασικές ικανότητες των ζητούμενων προσόντων.
Η **παρατήρηση** απαιτεί από τον αξιολογητή να ακολουθεί συγκεκριμένους κανόνες και αυστηρές τεχνικές. Ο αξιολογητής παρατηρεί τον υποψήφιο επί τόπου και κρίνει αν διαθέτει την ικανότητα που περιγράφεται σε ένα πρότυπο. Η παρατήρηση είναι μια πιο απαιτητική άσκηση από ό,τι μπορεί να φανταστεί κανείς. Απαιτείται μεθοδολογία και κατάρτιση για να μπορέσει ο αξιολογητής να συλλέξει σωστά σχετικές και αξιόπιστες παρατηρήσεις. Η άμεση παρατήρηση των ικανοτήτων χρησιμοποιείται για την αξιολόγηση μιας πρακτικής κατάστασης εργασίας. Έτσι, η παρατήρηση των δραστηριοτήτων πρέπει να γίνεται σε πραγματικές συνθήκες εργασίας (Colardyn, & Bjørnåvold, 2004).
Παραδείγματα τεχνικών **προσομοίωσης** είναι γνωστά, δεδομένου ότι οι πιλότοι αεροσκαφών εκπαιδεύονται εν μέρει με αυτόν τον τρόπο. Ο υποψήφιος τοποθετείται σε ένα πλαίσιο που παρουσιάζει όλα τα χαρακτηριστικά της πραγματικής εργασιακής (ή άλλης) κατάστασης και μπορεί στη συνέχεια να επιδείξει τις ικανότητές του. Η προσομοίωση απαιτεί μεγάλο αριθμό μελετών και ανάλυση εργασιών για να προετοιμαστεί κατάλληλα. Η μεγαλύτερη δυσκολία είναι οι αναλύσεις καθηκόντων και οι μελέτες που απαιτούνται προτού μια προσομοίωση να είναι πραγματικά έγκυρη και αξιόπιστη (Colardyn, & Bjørnåvold, 2004).
Στα **αποδεικτικά στοιχεία που εξάγονται από την εργασιακή** τεχνική, ο υποψήφιος συλλέγει στοιχεία για τις δεξιότητες και τις ικανότητες στην πραγματική εργασιακή κατάσταση (ή στο κοινωνικό, οικογενειακό ή πολιτισμικό περιβάλλον). Η συλλογή θα πρέπει να γίνεται σύμφωνα με τις περιγραφές στα επαγγελματικά πρότυπα και τα πρότυπα αξιολόγησης (Colardyn, & Bjørnåvold, 2004).
Τα πρότυπα κατέχουν κεντρική θέση στη διαδικασία αξιολόγησης. Η αθροιστική επικύρωση της μη τυπικής και άτυπης μάθησης είναι επίσης αδιανόητη χωρίς ένα σαφώς καθορισμένο και συμφωνημένο σημείο αναφοράς, το επαγγελματικό πρότυπο. Η αξιοπιστία και ο αντίκτυπος της επικύρωσης της μη τυπικής και άτυπης μάθησης εξαρτάται σε μεγάλο βαθμό από το πρότυπο αυτό και από τον τρόπο με τον οποίο ορίζεται και ερμηνεύεται. Ένα πολύ στενό πρότυπο μπορεί να συγκρουστεί με τη μη τυποποιημένη αλλά σε πολλές περιπτώσεις εξαιρετικά σημαντική μάθηση που λαμβάνει χώρα εκτός σχολείου (Bjørnåvold, 2007).
Τα πρότυπα εκφράζουν, με κωδικοποιημένο τρόπο, τους θεμελιώδεις στόχους που επιδιώκουν οι χρήστες (μεμονωμένοι πολίτες, εργοδότες) και οι πάροχοι (οργανισμοί εκπαίδευσης και κατάρτισης, οργανισμοί πιστοποίησης) των προσόντων. Τα προσόντα - και η επικύρωση της μη τυπικής και άτυπης μάθησης - αφορούν δύο κύριες κατηγορίες προτύπων: τα επαγγελματικά πρότυπα και τα πρότυπα εκπαίδευσης-κατάρτισης. Αυτές οι δύο κατηγορίες μπορούν επίσης να περιγραφούν ως προδιαγραφές απασχόλησης και διδασκαλίας/εκμάθησης αντίστοιχα και λειτουργούν σύμφωνα με διαφορετικές λογικές, αντανακλώντας διαφορετικά σύνολα προτεραιοτήτων, κινήτρων και σκοπών.
Τα επαγγελματικά πρότυπα είναι ταξινομήσεις και ορισμοί των κύριων θέσεων εργασίας που εκτελούν οι άνθρωποι. Ακολουθώντας τη λογική της απασχόλησης, τα πρότυπα αυτά θα επικεντρωθούν στο τι πρέπει να κάνουν οι άνθρωποι, πώς θα το κάνουν και πόσο καλά το κάνουν. Συνεπώς, τα επαγγελματικά πρότυπα πρέπει να γράφονται ως ικανότητες και να διατυπώνονται με όρους αποτελεσμάτων. Τα επαγγελματικά πρότυπα πρέπει να εστιάζουν στα μαθησιακά

αποτελέσματα για να είναι πραγματικά χρήσιμα στην επικύρωση των δεξιοτήτων, ιδίως εκείνων που αποκτώνται μη τυπικά και άτυπα.

Τα πρότυπα εκπαίδευσης-κατάρτισης, ακολουθώντας τη λογική της εκπαίδευσης και της κατάρτισης, θα εστιάζουν στο τι πρέπει να μάθουν οι άνθρωποι, πώς θα το μάθουν και πώς θα αξιολογείται η ποιότητα και το περιεχόμενο της μάθησης. Το κύριο ενδιαφέρον διαμορφώνεται έτσι σε όρους εισροών (αντικείμενο, πρόγραμμα σπουδών, μέθοδοι διδασκαλίας, διαδικασία και αξιολόγηση). Τα εκπαιδευτικά πρότυπα γράφονται συνήθως ως προδιαγραφές διδασκαλίας και προδιαγραφές προσόντων.

Ένα βασικό ζήτημα για την επικύρωση της μη τυπικής και άτυπης μάθησης είναι η διάρκεια της διαδικασίας. Θα πρέπει να διαρκεί αρκετά ώστε να επιτρέψει στον υποψήφιο να συλλέξει τα αποδεικτικά στοιχεία και να προετοιμάσει κατάλληλα τον φάκελό του, αλλά όχι τόσο πολύ ώστε να αποθαρρύνει τον υποψήφιο από την έναρξη της διαδικασίας. Σε ορισμένες χώρες, η όλη διαδικασία διαρκεί μεταξύ οκτώ και δώδεκα μηνών, από τον ορισμό του σχεδίου (προσδιορισμός) έως τις δοκιμασίες επικύρωσης ενώπιον της επιτροπής.

Ένα άλλο βασικό ζήτημα είναι η βοήθεια που λαμβάνει ο υποψήφιος από τρίτο μέρος. Σε ορισμένες χώρες (όπως η Ρουμανία), η διαδικασία επικύρωσης περιλαμβάνει την υποχρέωση του φορέα αξιολόγησης να παρέχει σύμβουλο. Επίσης, στην περίπτωση εργαζομένου, ο πολίτης μπορεί να ζητήσει τη βοήθεια του εργοδότη. Ωστόσο, δεν υποχρεούται να ενημερώσει τον εργοδότη ότι έχει ξεκινήσει τη διαδικασία επικύρωσης.

Για τις μεθόδους αξιολόγησης της μη τυπικής και άτυπης μάθησης, ο Butterworth (1992) προσδιόρισε το μοντέλο ανταλλαγής πιστωτικών μονάδων και το αναπτυξιακό μοντέλο. Το πρώτο αναφέρεται στην παροχή αποδείξεων από τον υποψήφιο για τις ικανότητές του και οι μονάδες απονέμονται εάν οι απαιτούμενες ικανότητες ανταποκρίνονται στα μαθησιακά αποτελέσματα του υποψηφίου. Ο Osman (2004) θεώρησε αυτό το μοντέλο ανταλλαγής πιστωτικών μονάδων, που συνήθως περιλαμβάνει δοκιμασίες ή εξετάσεις επίδοσης, ως έναν απλό τρόπο για να αποκτήσουν οι υποψήφιοι ισοδύναμες πιστωτικές μονάδες. Ωστόσο, το μοντέλο ανταλλαγής πιστωτικών μονάδων έχει επίσης επικριθεί για την έλλειψη αναστοχασμού, καθώς οι υποψήφιοι σε αυτού του είδους τη διαδικασία "δεν έχουν μάθει κάτι που δεν γνώριζαν και πριν" (Butterworth, 1992). Ανεξάρτητα από αυτό, αυτό το μοντέλο ανάπτυξης είναι δύσκολο να εφαρμοστεί. Σε ορισμένες χώρες, η μορφή των επαγγελματικών προτύπων περιλαμβάνει ένα πρόγραμμα κατάρτισης για τη συμπλήρωση των δεξιοτήτων και των γνώσεων που λείπουν.

Στη Γερμανία, στην επαγγελματική εκπαίδευση, ένας υποψήφιος μπορεί να συμμετάσχει στις επίσημες εξετάσεις για την απόκτηση πιστοποιητικού/διπλώματος εάν δεν έχει ολοκληρώσει το επίσημο εκπαιδευτικό πρόγραμμα αλλά έχει πάνω από 1,5 φορά την αρχαιότητα στην αντίστοιχη επαγγελματική εκπαίδευση. Μια επιλογή στη Γερμανία, ειδικά για τους αλλοδαπούς εργαζόμενους, είναι η εξής: Η διαδικασία αναγνώρισης βασίζεται, καταρχήν, στην αξιολόγηση των σχετικών αποδεικτικών στοιχείων, όπως πιστοποιητικά κατάρτισης, πιστοποιητικά ικανότητας και αποδεικτικά στοιχεία της σχετικής επαγγελματικής εμπειρίας που αποκτήθηκε σε συγκεκριμένο τομέα. Συμπληρωματική αξιολόγηση ικανοτήτων είναι επίσης εφικτή με βάση πρακτικές δοκιμασίες, αποδεικτικά στοιχεία εργασίας και συνεντεύξεις (Laudenbach & Lis, 2019).

2.6. ΨΗΦΙΑΚΕΣ ΜΟΡΦΕΣ ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗΣ ΣΤΗΝ ΕΠΙΚΥΡΩΣΗ ΤΗΣ ΜΗ ΤΥΠΙΚΗΣ ΚΑΙ ΑΤΥΠΗΣ ΜΑΘΗΣΗΣ

Οι ψηφιακές μορφές αξιολόγησης για την επικύρωση της μη τυπικής και άτυπης μάθησης εισήχθησαν επειδή παρέχουν διάφορα πλεονεκτήματα, μεταξύ των οποίων τα σημαντικότερα είναι τα εξής:

- υποστηρικτικός χαρακτήρας των ψηφιακών εργαλείων για τους χρήστες,
- εύκολη και καθ' όλη τη διάρκεια του χρόνου πρόσβαση,
- διευκόλυνση των διοικητικών διαδικασιών από άποψη αποτελεσματικότητας του χρόνου,
- αποδοτικότητα κόστους (δεδομένου μεγάλου αριθμού δοκιμών),

- πλήρως ή μερικώς αυτοματοποιημένη αξιολόγηση.

Από τη χρήση ψηφιακών μορφών αξιολόγησης για την επικύρωση της μη τυπικής και άτυπης μάθησης μπορούν να επωφεληθούν όχι μόνο οι υποψήφιοι, αλλά και οι σύμβουλοι εργασίας και οι εργοδότες, όπως επισημαίνει η Luomi-Messerer (2019) στην έκθεσή της.

Οι στόχοι της ψηφιακής αξιολόγησης που μπορούν να βρεθούν για το άτομο περιλαμβάνουν, ειδικότερα, την υποστήριξη της ένταξης στην αγορά εργασίας όσων βρίσκονται εκτός απασχόλησης ή σε μεταβατικό στάδιο (συμπεριλαμβανομένης της επαγγελματικής αυτοανάπτυξης του ατόμου και του σχεδιασμού σταδιοδρομίας ή των αιτήσεων εργασίας) και την εκπαιδευτική πρόοδο όσων επιθυμούν να (επαν)ενταχθούν στην εκπαίδευση και την κατάρτιση (συμπεριλαμβανομένης της πιστοποίησης ή της λήψης μονάδων για τμήματα ενός προσόντος) (Luomi-Messerer, 2019).

Υπάρχουν δύο τύποι ψηφιακής αξιολόγησης που χρησιμοποιούνται για την επικύρωση:

- αυτοαξιολόγηση (αυτοματοποιημένη ή εποπτευόμενη),
- αξιολόγηση από ομοτίμους.

Στις ψηφιακές μορφές αξιολόγησης περιλαμβάνονται διαφορετικοί τύποι μαθησιακών αποτελεσμάτων, π.χ. ειδικές για το επάγγελμα γνώσεις, ικανότητες και δεξιότητες, οριζόντιες (συμπεριλαμβανομένης της δημιουργικότητας, της επιχειρηματικότητας, της μάθησης προς μάθηση), βασικές ικανότητες για τη δια βίου μάθηση κ.λπ.

Η αναμενόμενη προστιθέμενη αξία της χρήσης ψηφιακών εργαλείων για (αυτο)αξιολόγηση στις διαδικασίες επικύρωσης έγκειται αφενός στο γεγονός ότι μεγάλος αριθμός ατόμων μπορεί να χρησιμοποιήσει τα εργαλεία αυτά σε διαφορετικές τοποθεσίες. Τα αποτελέσματα μπορούν συνήθως να αποθηκευτούν για μεταγενέστερη χρήση ή να εκτυπωθούν (π.χ. ως συνημμένο σε μια αίτηση εργασίας). Αν και πρέπει να ληφθεί υπόψη το κόστος σύλληψης και συντήρησής τους, η χρήση τους είναι λιγότερο δαπανηρή από τις δια ζώσης συνεδρίες (Luomi-Messerer, 2019).

Μπορούν να χρησιμοποιηθούν ψηφιακά όργανα (Luomi-Messerer, 2019):

- για τον προσδιορισμό των ικανοτήτων (τα ψηφιακά εργαλεία αξιολόγησης μπορούν να υποστηρίξουν αυτό το εγχείρημα, δεδομένου ότι ορισμένα άτομα μπορεί να έρθουν αντιμέτωπα με νέες δεξιότητες που δεν είχαν λάβει υπόψη τους νωρίτερα),
- για την τεκμηρίωση των ικανοτήτων (υποστήριξη της καταγραφής των προσδιορισμένων ικανοτήτων),
- ως αναδυόμενη μορφή αξιολόγησης στην επικύρωση (συμπεριλαμβανομένης της αυτοαξιολόγησης),
- ως αντικειμενική βάση για την πιστοποίηση.

Ωστόσο, η Luomi-Messerer (2019) διαπίστωσε ότι η ψηφιακή αξιολόγηση, στις περισσότερες περιπτώσεις, δεν παίζει ακόμη σημαντικό ρόλο στις διαδικασίες πιστοποίησης. Τα περισσότερα από αυτά τα εργαλεία επικεντρώνονται στην υποστήριξη του προσδιορισμού και της τεκμηρίωσης των ικανοτήτων. Διαφορετικά ψηφιακά εργαλεία περιλαμβάνουν τουλάχιστον αυτές τις δύο φάσεις επικύρωσης, για παράδειγμα: "Το χαρτοφυλάκιο ικανοτήτων μου".

Σε ορισμένες περιπτώσεις, τα ψηφιακά εργαλεία που υποστηρίζουν τον προσδιορισμό και την τεκμηρίωση επικεντρώνονται στο να βοηθήσουν τους ανθρώπους να καταγράψουν τις ικανότητές τους και να αναπτύξουν σαφή τεκμηρίωση. Πρώτα απ' όλα, η συστηματική καταγραφή δημιουργεί έναν προσανατολισμό σχετικά με την τρέχουσα κατάσταση των ικανοτήτων, ώστε να εντοπιστούν τα κενά ή, εάν είναι απαραίτητο, να προταθούν συστάσεις για περαιτέρω κατάρτιση. Οι προσεγγίσεις αυτές, επομένως, επικεντρώνονται στον εντοπισμό και την τεκμηρίωση των ικανοτήτων και μπορούν να αποτελέσουν τη βάση για περαιτέρω φάσεις της διαδικασίας επικύρωσης (Luomi-Messerer, 2019).

Ένα παράδειγμα είναι το σύστημα Acredita (Ισπανία). Το Acredita είναι μια τεχνική αξιολόγησης με βάση τις ΤΠΕ που βοηθά τους υποψηφίους να προσδιορίσουν τις ικανότητές τους. Οι υποψήφιοι καλούνται να επιλέξουν από έναν κατάλογο δραστηριοτήτων που πιστεύουν ότι μπορούν να εκτελέσουν (για κάθε δραστηριότητα υπάρχει ένα τεστ αυτοαξιολόγησης) και να δηλώσουν τυχόν εκπαίδευση που έχουν ολοκληρώσει (για την επαγγελματική κατάρτιση, τα επαγγελματικά πιστοποιητικά ή την εκπαίδευση που αναπτύχθηκε από τη δημόσια υπηρεσία απασχόλησης). Μόλις συμπληρωθεί το έντυπο, η πλατφόρμα παρέχει μια έκθεση με τα ακόλουθα στοιχεία: μονάδες ικανοτήτων που δεν χρειάζεται να διαπιστευτούν, μονάδες ικανοτήτων που μπορούν να

διαπιστευτούν, συμπληρωματική κατάρτιση που πρέπει να παρακολουθήσει ο υποψήφιος για να αποκτήσει διάφορα διπλώματα IVET ή επαγγελματικά πιστοποιητικά (Έκθεση χώρας).
Τα ψηφιακά εργαλεία που υποστηρίζουν τον εντοπισμό, την τεκμηρίωση και την αξιολόγηση είναι πιο πολύπλοκα από τα μη ψηφιακά. Εργαλεία όπως τα διαβατήρια δεξιοτήτων ή τα χαρτοφυλάκια έχουν σχεδιαστεί για την τεκμηρίωση των ικανοτήτων των ατόμων για διαφορετικούς σκοπούς. Αν και τα ψηφιακά εργαλεία δεν επικεντρώνονται πάντα στην αξιολόγηση ικανοτήτων που οδηγούν σε πιστοποίηση, η ψηφιακή αξιολόγηση μπορεί να χρησιμεύσει ως το πρώτο βήμα προς αυτή την κατεύθυνση, όπως το φινλανδικό παράδειγμα "Osaan".
Το φινλανδικό ηλεκτρονικό εργαλείο Osaan συνδυάζει τον προσδιορισμό και την τεκμηρίωση των ικανοτήτων. Οι υποψήφιοι μπορούν να χρησιμοποιήσουν το εργαλείο για να προβληματιστούν σχετικά με την πρόοδο που σημείωσαν στην ανάπτυξη των ικανοτήτων τους σε σχέση με ένα συγκεκριμένο επαγγελματικό προσόν. Το ηλεκτρονικό εργαλείο περιλαμβάνει όλα τα "προσόντα που βασίζονται σε ικανότητες" και τα σχετικά κριτήρια αξιολόγησης. Οι υποψήφιοι μπορούν να διεξάγουν αυτοαξιολόγηση για να επαληθεύσουν εάν διαθέτουν τις απαιτούμενες ικανότητες για να λάβουν μέρος στις δοκιμασίες ικανοτήτων για να αποδείξουν ότι κατέχουν τις απαιτήσεις των επαγγελματικών δεξιοτήτων (Luomi-Messerer, 2019).
Μια ειδική περίπτωση ψηφιακών εργαλείων είναι η χρήση της τεχνολογίας blockchain. Ακόμα και αυτή η τεχνολογία είναι διάσημη για την υποστήριξη του εικονικού νομίσματος και μπορεί να βοηθήσει άλλες υπηρεσίες, όπως κονκάρδες ή πιστώσεις. Τεχνικά, πρόκειται για μια βάση δεδομένων που κατανέμεται σε πολλούς υπολογιστές και διακομιστές χωρίς κεντρικό έλεγχο. Τα πάντα είναι κατανεμημένα, δημόσια, συγχρονισμένα και κρυπτογραφημένα. Κάθε "μπλοκ" είναι διαφανές, αλλά ανθεκτικό στην παραποίηση. Ένα 'μπλοκ' έχει μια χρονοσφραγίδα για την καταγραφή των συναλλαγών και παρέχει ανεξίτηλη απόδειξη όλων. Το blockchain είναι ένα κατανεμημένο λογιστικό βιβλίο που προσφέρει έναν τρόπο καταγραφής και διαμοιρασμού πληροφοριών από μια κοινότητα. Σε αυτή την κοινότητα, κάθε μέλος διατηρεί το δικό του αντίγραφο των πληροφοριών και όλα τα μέλη πρέπει να επικυρώνουν συλλογικά κάθε ενημέρωση. Οι πληροφορίες θα μπορούσαν να αντιπροσωπεύουν συναλλαγές, συμβάσεις, περιουσιακά στοιχεία, ταυτότητες ή πρακτικά οτιδήποτε άλλο μπορεί να περιγραφεί σε ψηφιακή μορφή (Luomi-Messerer, 2019).

2.7. ΔΙΑΣΦΑΛΙΣΗ ΤΗΣ ΠΟΙΟΤΗΤΑΣ ΣΤΗΝ ΕΠΙΚΥΡΩΣΗ ΤΗΣ ΜΗ ΤΥΠΙΚΗΣ ΚΑΙ ΑΤΥΠΗΣ ΜΑΘΗΣΗΣ

Υπάρχει η προκατειλημμένη άποψη ότι η μάθηση στην επίσημη εκπαίδευση και κατάρτιση είναι δομημένη και η ποιότητά της διασφαλισμένη. Η μάθηση εκτός των τυπικών εκπαιδευτικών ιδρυμάτων είναι αδόμητη, τυχαία και δεν υπόκειται σε διασφάλιση της ποιότητας. Κατά συνέπεια, η αξιολόγηση αυτών των ικανοτήτων είναι επίσης εκτός του πεδίου εφαρμογής της διασφάλισης ποιότητας. Η άποψη αυτή πρέπει να καταπολεμηθεί ιδίως με τον τρόπο οργάνωσης της διαδικασίας επικύρωσης.
Η διασφάλιση της ποιότητας πρέπει να στοχεύει τόσο στο οργανωτικό σύστημα (ιδίως στις διαδικασίες) όσο και στους αξιολογητές. Η εφαρμογή των διαδικασιών πρέπει να γίνεται σύμφωνα με την ίδια μεθοδολογία και να οδηγεί σε αντικειμενικά και αναπαραγώγιμα αποτελέσματα για τις ίδιες συνθήκες. Η αξιολόγηση πρέπει να είναι αυθεντική, έγκυρη, διαφανής και αξιόπιστη, ώστε να διασφαλίζεται η ποιότητα και η εγκυρότητα του συστήματος. Οι αξιολογητές πρέπει να είναι ικανοί στον επαγγελματικό τομέα για τον οποίο επικυρώνεται η μη τυπική και άτυπη μάθηση και στην εκπαίδευση, ιδιαίτερα στο περιβάλλον της μη τυπικής και άτυπης μάθησης.
Στη Ρουμανία εκδόθηκε πρόσφατα νομοθεσία για την τριτοβάθμια εκπαίδευση, η οποία καθιερώνει περαιτέρω ένα σύστημα διασφάλισης ποιότητας για την επικύρωση της μη τυπικής και άτυπης μάθησης όσον αφορά τα ελάχιστα κριτήρια πιστοποίησης για το προσωπικό που συμμετέχει στην επικύρωση (π.χ. αξιολογητές επαγγελματικών ικανοτήτων, αξιολογητές αξιολογητών, εξωτερικοί αξιολογητές) (Silvestru, & Silvestru, 2019).

2.8. ΦΟΡΕΙΣ ΠΟΥ ΕΙΝΑΙ ΥΠΕΥΘΥΝΟΙ ΓΙΑ ΤΗΝ ΕΠΙΚΥΡΩΣΗ ΤΗΣ ΜΗ ΤΥΠΙΚΗΣ ΚΑΙ ΑΤΥΠΗΣ ΜΑΘΗΣΗΣ

Σε χώρες όπως η Γαλλία, η κεντρική κυβέρνηση μοιράζεται την ευθύνη για την επικύρωση της μη τυπικής και άτυπης μάθησης με τους εργοδότες, τα συνδικάτα, τα εκπαιδευτικά ιδρύματα και τις υπηρεσίες απασχόλησης. Λόγω της ύπαρξης πολλών φορέων, απαιτείται μια δραστηριότητα συντονισμού. Ο συντονισμός των δράσεων είναι βασικά αρμοδιότητα των υπουργείων (συχνότερα εμπλέκονται τα υπουργεία Παιδείας και Απασχόλησης, σε μικρότερο βαθμό Οικονομίας-Βιομηχανίας και άλλα) (Colardyn, & Bjørnåvold, 2004).
Σε άλλες χώρες, όπως η Ρουμανία, η τυπολογία των εμπλεκόμενων φορέων είναι ελαφρώς διαφορετική: δημόσιος τομέας, ιδιωτικός τομέας και τρίτος τομέας. Το ενδιαφέρον για την επικύρωση στα διάφορα στάδιά της ποικίλλει από τον ένα τύπο φορέα στον άλλο. Έτσι, το νομικό πλαίσιο καλύπτει όλα τα στάδια στον δημόσιο τομέα. Ο τρίτος τομέας επικεντρώνεται περισσότερο στον εντοπισμό και την τεκμηρίωση λόγω της ευαισθητοποίησης σχετικά με τα οφέλη της επικύρωσης της μη τυπικής και άτυπης μάθησης. Ο ιδιωτικός τομέας επικεντρώνεται περισσότερο στην αξιολόγηση για τη μέτρηση της προόδου. Στον δημόσιο τομέα, το νομικό πλαίσιο καλύπτει όλα τα στάδια, ενώ στον ιδιωτικό τομέα, τα τμήματα ανθρώπινου δυναμικού επικεντρώνονται περισσότερο στην αξιολόγηση στη φάση της πρόσληψης και χρησιμοποιούν την αξιολόγηση για τη μέτρηση της προόδου.
Στη Ρουμανία, οι ιδιωτικοί φορείς (εταιρείες) λαμβάνουν άδεια από έναν καθορισμένο κρατικό οργανισμό ως κέντρα αξιολόγησης στο πλαίσιο που έχει οριστεί για την επικύρωση. Το ενδιαφέρον συνδέεται στενά με την αγορά. Κάθε κέντρο λαμβάνει άδεια για ένα συγκεκριμένο επάγγελμα- οι άνθρωποι δεν θα ενδιαφέρονταν να χρησιμοποιήσουν τέτοιες υπηρεσίες εάν η αγορά δεν το ζητούσε. Συνεπώς, ο προσανατολισμός της πολιτικής προς την αγορά είναι σχετικά υψηλός.
Οι κοινωνικοί εταίροι, που συνήθως εμπλέκονται στην τυπική εκπαίδευση και κατάρτιση, συμμετέχουν επίσης στην επικύρωση της μη τυπικής και άτυπης μάθησης. Επιπλέον, στη μη τυπική και άτυπη μάθηση, άλλοι φορείς ασκούν έντονη παρουσία. Η πρακτική εφαρμογή των πολιτικών για την επικύρωση της μη τυπικής και άτυπης μάθησης περιλαμβάνει υπηρεσίες και φορείς που σχετίζονται με τους δημόσιους οργανισμούς, καθώς και τους κοινωνικούς εταίρους: το σχετικό φάσμα των φορέων είναι ευρύτερο από ό,τι με την παραδοσιακή τριμερή προσέγγιση. Οι εμπλεκόμενοι φορείς είναι πολυάριθμοι και ποικίλοι: από υπουργεία και οργανισμούς μέχρι φορείς εκπαίδευσης και κατάρτισης, καθώς και ΜΚΟ (Colardyn, & Bjørnåvold, 2004).

2.9. ΥΠΟΨΗΦΙΟΙ ΓΙΑ ΤΗΝ ΕΠΙΚΥΡΩΣΗ ΤΗΣ ΜΗ ΤΥΠΙΚΗΣ ΚΑΙ ΑΤΥΠΗΣ ΜΑΘΗΣΗΣ

Συνήθως, οι άνθρωποι που σκέφτονται με επικύρωση είναι εκείνοι που ήρθαν σε σημαντικές καμπές στη ζωή τους και επικεντρώνονται σε επεισόδια μάθησης. Τα επεισόδια μάθησης μπορούν να συμβούν πριν ή μετά την επικύρωση της μη τυπικής και άτυπης μάθησης, αλλά συχνότερα πριν.
"Ένα σημείο καμπής μπορεί να οριστεί ως ένα συγκεκριμένο σημείο ή περίοδος όπου ένα άτομο έχει υποστεί μια θεμελιώδη αλλαγή όσον αφορά την αυτοκατανόησή του για τους ρόλους της ζωής του. Αυτά τα σημεία καμπής μπορεί να περιλαμβάνουν αλλαγές στην καριέρα, το γάμο και τη γονεϊκότητα (διαζύγιο, ασθένεια, ανεργία, αλλαγή στέγης). Έτσι, ένα σημείο καμπής περιλαμβάνει μια κρίσιμη αλλαγή στην "κατεύθυνση στην πορεία της ζωής, όσον αφορά μια προηγουμένως καθορισμένη πορεία". Τα σημεία καμπής περιγράφονται από υψηλό βαθμό αβεβαιότητας και ανασφάλειας και απαιτούν από το άτομο μια σταθερή ικανότητα πλοήγησης μέσα στο σύστημα της δια βίου μάθησης. Οι μεταβάσεις χαρακτηρίζονται ως υψηλού κινδύνου, είναι ποικίλες και ανοικτές ως προς την πορεία και την έκβασή τους (Laudenbach, & Lis, 2019).
Η επικύρωση της μη τυπικής και άτυπης μάθησης έχει ενισχυτική επίδραση στην ικανότητα του ατόμου να ενταχθεί στην αγορά εργασίας. "(Μία) συνεντευξιαζόμενη εξήγησε πόσο ενθαρρυντική

ήταν για εκείνη η διαδικασία επικύρωσης της μη τυπικής και άτυπης μάθησης: "Δεν ήξερα καν ότι έχω ήδη τόσα πολλά προσόντα. Αν μπορούσα να ασχοληθώ με τόσες πολλές διαφορετικές εργασίες μέχρι τώρα, ήμουν σε θέση να κάνω τα πάντα' " (Laudenbach, & Lis, 2019).
Οι σημαντικότερες θετικές επιπτώσεις της επικύρωσης των διαδικασιών μη τυπικής και άτυπης μάθησης στα άτομα που πιστοποίησαν τα προσόντα τους ήταν (Laudenbach, & Lis, 2019):

- την ευκαιρία να εξετάσουν την προηγούμενη εκπαίδευση και το επαγγελματικό τους ιστορικό,
- αίσθηση υψηλότερης αξίας στην αγορά εργασίας,
- γενικά, μεγαλύτερη επίγνωση του τι μπορεί να κάνει ένα άτομο και σε ποιους τομείς θα μπορούσε να αναπτυχθεί στο μέλλον,
- αύξηση της ευαισθητοποίησης των ατόμων στον τομέα των περαιτέρω εκπαιδευτικών και επαγγελματικών ευκαιριών.

Επειδή η επικύρωση αποτελεί σημαντική ευκαιρία για πολλούς ανθρώπους, αναμένεται ότι πολλοί θα ξεκινήσουν τη διαδικασία τα επόμενα χρόνια. Απόδειξη αποτελεί το γεγονός ότι στη Γαλλία, το 2017, σχεδόν 40.500 υποψήφιοι πέρασαν από τη διαδικασία επικύρωσης, εκ των οποίων πάνω από 24.000 έλαβαν πλήρη επικύρωση. Σχεδόν οι μισοί από αυτούς εγκρίθηκαν από το Υπουργείο Παιδείας (Silvestru, & Silvestru, 2019).

2.10. ΣΥΜΠΕΡΑΣΜΑΤΑ ΓΙΑ ΤΗ ΣΥΣΤΗΜΑΤΙΚΗ ΑΝΑΣΚΟΠΗΣΗ

Η διαδικασία επικύρωσης της μη τυπικής και άτυπης μάθησης είναι ιδιαίτερα περίπλοκη. Τα ακόλουθα συμπεράσματα έχουν εξαχθεί για να υποστηρίξουν την ανάπτυξη του έργου *Skilled: Βιώσιμες δεξιότητες για τον τοπικό προγραμματιστή.*
Κάθε εταίρος του έργου θα πρέπει να επαληθεύσει την εθνική νομοθεσία για τα ακόλουθα θέματα:

- Επιτρέπεται η έκδοση πιστοποιητικών για επαγγέλματα που δεν είναι εγγεγραμμένα στο εθνικό μητρώο;
- Ποιες προϋποθέσεις πρέπει να πληροί ένας οργανισμός για να επικυρώσει τη μη τυπική και άτυπη μάθηση για ένα συγκεκριμένο επάγγελμα;
- Πρέπει να υπάρχει ένα επαγγελματικό πρότυπο που να συνδέεται με το συγκεκριμένο επάγγελμα;

Θέματα που πρέπει να ληφθούν υπόψη κατά το σχεδιασμό της μεθοδολογίας επικύρωσης:

- Τα αποτελέσματα (μαθησιακά αποτελέσματα) έχουν σημασία και όχι η διαδικασία/το σύστημα με το οποίο επιτεύχθηκαν.
- Πολλοί από τους υποψηφίους θα ανήκουν στα μειονεκτούντα και χαμηλής ειδίκευσης τμήματα και γι' αυτούς η διαδικασία επικύρωσης αποτελεί σημαντική πρόκληση.
- Θα πρέπει να παρέχεται καθοδήγηση και συμβουλευτική στους υποψηφίους.
- Ποια μέτρα πρέπει να ληφθούν για να διασφαλιστεί η ποιότητα της διαδικασίας επικύρωσης των ικανοτήτων;
- Πόσο καιρό θα διαρκέσει η διαδικασία επικύρωσης; (Θα πρέπει να πάρει αρκετό χρόνο για να τεκμηριώσει ο υποψήφιος τις ικανότητές του/της, αλλά όχι πάρα πολύ χρόνο).
- Πρέπει επίσης να διενεργείται διαδικασία επικύρωσης της επάρκειας των αξιολογητών ή/και των συμβούλων.
- Είναι απαραίτητο να σχεδιαστεί έγγραφο επικύρωσης μόνο για ορισμένες ικανότητες του συνόλου ικανοτήτων EESLD; Και αν ναι, τι είδους έγγραφο: πιστοποιητικό, βεβαίωση, φύλλο ...;

Δεν πρέπει να ξεχνάμε τη σύσταση του Συμβουλίου της Ευρωπαϊκής Ένωσης (2016) για τον αριθμό των φάσεων επικύρωσης της μη τυπικής και άτυπης μάθησης:
1. Αναγνώριση,
2. Τεκμηρίωση,
3. Επίσημη αξιολόγηση,
4. Πιστοποίηση των αποτελεσμάτων της αξιολόγησης.

Και οι τεχνικές που μπορούν να χρησιμοποιηθούν για την αξιολόγηση της μη τυπικής και άτυπης μάθησης είναι:

- χαρτοφυλάκια,
- συνεντεύξεις,
- εξετάσεις,
- αξιολόγηση με βάση το έργο,
- ημερολόγια μάθησης,
- αναθέσεις,
- παρατηρήσεις,
- προσομοιώσεις,
- αποδεικτικά στοιχεία που εξάγονται από την εργασία,
- + **συνδυασμοί των ανωτέρω.**

ΤΡΙΤΟ ΜΕΡΟΣ

3. ΚΑΙΝΟΤΟΜΟΣ ΔΙΑΚΡΑΤΙΚΗ ΜΕΘΟΔΟΛΟΓΙΑ ΕΠΙΚΥΡΩΣΗΣ ΔΕΞΙΟΤΗΤΩΝ

3.1. ΟΡΙΣΜΟΣ ΤΟΥ ΔΙΑΚΡΑΤΙΚΟΥ ΤΥΠΟΠΟΙΗΜΕΝΟΥ ΠΡΟΦΙΛ

3.1.1. Γενική περιγραφή

Αυτή η μεθοδολογία χρησιμοποιείται για την επικύρωση των ικανοτήτων του Ευρωπαίου εμπειρογνώμονα για τη βιώσιμη τοπική ανάπτυξη (EESLD) και των μεντόρων του EESLD. Η μεθοδολογία περιλαμβάνει:

- Μια αρχική αξιολόγηση των υποψηφίων για το πιστοποιητικό EESLD,
- Τις προϋποθέσεις υπό τις οποίες μπορεί να χορηγηθεί το πιστοποιητικό EESLD - απευθείας ή μέσω μαθημάτων και επιτυχούς εξέτασης,
- Οι προϋποθέσεις υπό τις οποίες ένας υποψήφιος μπορεί να αποκτήσει την ιδιότητα του μέντορα EESLD.

Πρώτα καθορίστηκε το προφίλ EESLD (πρόγραμμα σπουδών για τον εμπειρογνώμονα βιώσιμης τοπικής ανάπτυξης - EESLD**,** Πίνακας 3.1 (Πρόγραμμα σπουδών IO1, 2022) και στη συνέχεια βρέθηκαν οι ικανότητες των αποφοίτων EESLD (Πίνακας 3.2) και των μεντόρων EESLD (μπλε χρώμα στον Πίνακα 3.2 (Πρόγραμμα σπουδών IO1, 2022)) για την εφαρμογή της μεθοδολογίας επικύρωσης της εμπειρογνωμοσύνης. Η αρχική αξιολόγηση (σπουδαστές και μέντορες) και η τελική αξιολόγηση (μόνο σπουδαστές) βασίζονται σε ένα πλέγμα αξιολόγησης. Οι ικανότητες αξιολογούνται με βάση οκτώ περιγραφικά στοιχεία που ομαδοποιούνται σε τέσσερις κατηγορίες, καθεμία από τις οποίες έχει τρία επίπεδα.

Πίνακας 3.1. Προφίλ του EESLD (IO1 Curriculum, 2022)

Προφίλ **Ευρωπαϊκός εμπειρογνώμονας για τη βιώσιμη τοπική ανάπτυξη - EESLD**
Επίπεδο EQF μετά την επιτυχία στις τελικές εξετάσεις 5 Επίπεδο EQF - Μη πανεπιστημιακή τριτοβάθμια επαγγελματική κατάρτιση
Διάρκεια μαθημάτων Ώρες: 1800, - 1080 ώρες: εκπαίδευση σε αίθουσα διδασκαλίας (ακόμη και σε "μικτή" λειτουργία) - 720 ώρες: πρακτική άσκηση ή εργασία έργου (για εργαζόμενους) Η δομή των μαθημάτων κατάρτισης περιλαμβάνει το τυπικό πλαίσιο της ανώτερης τεχνικής κατάρτισης, όπου η πρακτική άσκηση ή οι δραστηριότητες εργασίας πρέπει να αποτελούν τουλάχιστον το 30% της συνολικής εκπαιδευτικής διαδικασίας.
Πιστοποίηση μετά την επιτυχία στις τελικές εξετάσεις Πιστοποιητικό τριτοβάθμιας εκπαίδευσης Συμπλήρωμα διπλώματος EUROPASS **Παρακαλούμε, για το συμπλήρωμα του διπλώματος Europass δείτε τον παρακάτω σύνδεσμο: https://europass.cedefop.europa.eu/it/documents/european-skills-passport/diploma-supplement**
Προαπαιτούμενα - Τουλάχιστον πιστοποίηση επιπέδου 4 EQF. - Κατοχή της αγγλικής γλώσσας - επίπεδο B1.

- Επίπεδο 3 (ενδιάμεσο) σε τουλάχιστον 2 από τους 5 τομείς ψηφιακών ικανοτήτων που ορίζονται σε ευρωπαϊκό επίπεδο
  - ✔ *Τομέας αρμοδιότητας 1: Πληροφόρηση*
  - ✔ *Τομέας αρμοδιότητας 2: Επικοινωνία και συνεργασία*
  - ✔ *Τομέας αρμοδιότητας 3: Δημιουργία ψηφιακού περιεχομένου*
  - ✔ *Τομέας αρμοδιότητας 4: Ασφάλεια*
  - ✔ *Τομέας αρμοδιότητας 5: Επίλυση προβλημάτων*

Ref. ITA : file:///C:/Users/ospite/Downloads/DigComp2-1_ITA.pdf
Ref. Eu: https://ec.europa.eu/jrc/en/publication/eur-scientific-and-technical-research-reports/digcomp-21-digital-competence-framework-citizens-eight-proficiency-levels-and-examples-use

Άλλες γενικές προϋποθέσεις:

- Καλή ανάπτυξη των κύριων κοινωνικών δεξιοτήτων ή ενδιαφέρον για την ενδυνάμωσή τους: επικοινωνία, αυτο-παρακίνηση, ηγεσία, υπευθυνότητα, ομαδική εργασία, επίλυση προβλημάτων, αποφασιστικότητα, ικανότητα εργασίας υπό πίεση, διαχείριση του χρόνου και ευελιξία.
- Καλές δεξιότητες γραφής, τόσο στη μητρική γλώσσα όσο και στα αγγλικά.
- Προσωπικό ενδιαφέρον για την ενεργό συμμετοχή των πολιτών και τη βιώσιμη, πράσινη, κυκλική ανάπτυξη και οικονομία.

Οι προαπαιτούμενες γνώσεις θα επαληθευτούν μέσω εισαγωγικού τεστ.

Ο **Ευρωπαίος εμπειρογνώμονας για τη βιώσιμη τοπική ανάπτυξη - EESLD** υποστηρίζει και συμμετέχει στο σχεδιασμό και τη διαχείριση δραστηριοτήτων για τη στήριξη, την προώθηση, την ενθάρρυνση και την ενδυνάμωση της οικονομικής, κοινωνικής και περιβαλλοντικής ανάπτυξης ενός εδαφικού συστήματος. Συνεργάζεται με μια διεπιστημονική και διεπιστημονική ομάδα με την υποστήριξη των δημόσιων διοικήσεων και διαφόρων τοπικών φορέων (εταιρείες, ενώσεις, φορείς που δραστηριοποιούνται στην έρευνα, τον πολιτισμό, την κατάρτιση ή τους πολίτες). Το EESLD αναφέρεται στην υποστήριξη και τη συμμετοχή στο σχεδιασμό και την υλοποίηση έργων και σχεδίων τοπικής ανάπτυξης.

Το EESLD συμμετέχει στην εκπόνηση και προώθηση σχεδίων και έργων εδαφικής ανάπτυξης που σχετίζονται με:

- την πρόοδο και την ανταγωνιστικότητα των επιχειρηματικών δραστηριοτήτων,
- αύξηση και εξειδίκευση των επιπέδων απασχόλησης,
- κατάρτιση του ανθρώπινου δυναμικού,
- ενίσχυση των περιβαλλοντικών, πολιτιστικών, αρχιτεκτονικών, τουριστικών και άλλων περιουσιακών στοιχείων.

Αυτό το επαγγελματικό προφίλ μπορεί να υποστηρίξει ορισμένους τομείς του ιδρύματός του ή άλλων τοπικών φορέων στην προετοιμασία αναπτυξιακών πρωτοβουλιών, αλλά μπορεί να εκτελέσει ακόμη πιο εκτελεστικά καθήκοντα, όπως:

- παρακολούθηση των ευκαιριών χρηματοδότησης (σε διάφορα επίπεδα),
- ανάλυση των κλήσεων και των τάσεων,
- συμπλήρωση εντύπων,
- σύνταξη ή αναθεώρηση εγγράφων σχεδιασμού,
- υποστήριξη για την υποβολή εκθέσεων και τη διαχείριση της βάσης δεδομένων των έργων που ενεργοποιούνται στην περιοχή.

Τέλος, αυτή η επαγγελματική μορφή αποκτά ιδιαίτερη σημασία στην εδαφική αναζωογόνηση, διοργανώνοντας εκδηλώσεις και πρωτοβουλίες για τη διάδοση της γνώσης των τεχνικών και των εργαλείων που είναι διαθέσιμα για την προώθηση της τοπικής ανάπτυξης και την ενθάρρυνση των αγορών.

Η γνώση των πιο συναφών εμπειριών που πραγματοποιήθηκαν σε άλλα πλαίσια και η ικανότητα να τις επεξεργάζονται σε τοπικό επίπεδο είναι επίσης πλεονέκτημα.

Πρέπει επίσης να διαθέτει ακρίβεια στη γραφή για την παραγωγή διαφόρων τύπων εγγράφων (αναλύσεις, προτάσεις, σχέδια ή προσκλήσεις), καλή γνώση της αγγλικής γλώσσας, απαραίτητη σε διεθνή έργα, και εξοικείωση με βασικά εργαλεία πληροφορικής.

Οι θεωρητικές του γνώσεις είναι εκτεταμένες και περιλαμβάνουν τις βασικές αρχές της οικονομίας (ιδίως της αναπτυξιακής οικονομίας), του δικαίου (ιδίως του δημόσιου), της κοινωνιολογίας (ιδίως της εργασίας) και της στατιστικής.

Το EESLD απαιτεί σημαντικές λογικές, εννοιολογικές και σχεσιακές δεξιότητες. Χρησιμοποιεί σε μεγάλο βαθμό τόσο την αναλυτική προσέγγιση όσο και τις ικανότητες επίλυσης προβλημάτων. Επεξεργάζεται

πρωτοβουλίες και, στον βαθμό αυτό, πρέπει να διαθέτει ακριβή ικανότητα σύλληψης, βρίσκοντας ενδεχομένως τρόπους να κάνει περισσότερα εργαλεία να αλληλεπιδρούν για την επίτευξη ενός συγκεκριμένου στόχου.
Εστιάζοντας στις δεξιότητες διαμεσολάβησης και επικοινωνίας του, πρέπει να είναι σε θέση να δημιουργεί στιγμές συζήτησης και δίκτυα συνεργασίας μεταξύ τοπικών φορέων που, όπως γνωρίζουμε, μπορεί να ανήκουν σε διαφορετικούς κόσμους, χρησιμοποιώντας γλώσσες συγκεκριμένων τομέων ή εκπροσωπώντας ανταγωνιστικά συμφέροντα.
Γενικότερα, πρέπει να είναι σε θέση να συμμετέχει, να ακούει, να συνθέτει και να προτείνει τις δικές του/της ιδέες, μερικές φορές μιλώντας με μια τεχνική γλώσσα ή μεταφέροντας τεχνικό περιεχόμενο με μια γλώσσα πιο κατάλληλη για τον συνομιλητή.
Το επαγγελματικό προφίλ κατέχει τις βασικές επαγγελματικές δεξιότητες που χαρακτηρίζουν τον συνεργατικό σχεδιασμό και τη διαχείριση έργων για ολοκληρωμένες αναπτυξιακές πολιτικές και πρέπει ταυτόχρονα να έχει την ικανότητα να προωθεί μορφές ανθεκτικότητας και κοινωνικής καινοτομίας που σχετίζονται με την κυκλική οικονομία, τον βιώσιμο τουρισμό, την αστική ανάπλαση και τη δεύτερη ευημερία.
Το EESLD είναι ένα ανώτερο τεχνικό προφίλ και για το λόγο αυτό δεν έχει στρατηγικούς ρόλους λήψης αποφάσεων, οι οποίοι ανατίθενται σε κάθε περίπτωση σε άλλα προφίλ με επίπεδο EQF ίσο με 6 ή υψηλότερο. Συνεπώς, το EESLD συμμετέχει σε δραστηριότητες λήψης αποφάσεων και σε ομάδες εργασίας, παρέχοντας τεχνική υποστήριξη, από τη φάση της ανάλυσης έως τη σύνταξη σχεδίων και την εμψύχωση σε τοπικό επίπεδο.

ΙΚΑΝΟΤΗΤΕΣ

Το πρόγραμμα κατάρτισης περιλαμβάνει δύο ομάδες ικανοτήτων που πρέπει να βελτιωθούν:
- γενικές και βασικές ικανότητες (γλωσσικές, επικοινωνιακές και σχεσιακές, επιστημονικές και τεχνολογικές, νομικές και οικονομικές, οργανωτικές και διοικητικές)
- τεχνικές-επαγγελματικές ικανότητες που συνδέονται με τις εφαρμογές που απαιτούνται από την αγορά εργασίας και την επικράτεια, ώστε να ανταποκρίνονται σε διάφορες καταστάσεις και πλαίσια.

ΓΕΝΙΚΕΣ ΒΑΣΙΚΕΣ ΔΕΞΙΟΤΗΤΕΣ ΚΟΙΝΕΣ ΓΙΑ ΟΛΑ ΤΑ ΜΑΘΗΜΑΤΑ ΑΝΩΤΕΡΗΣ ΤΕΧΝΙΚΗΣ ΚΑΤΑΡΤΙΣΗΣ

Ώρες : 120

1 Γλωσσικό, επικοινωνιακό και σχεσιακό πεδίο

ΕΛΑΧΙΣΤΕΣ ΙΚΑΝΟΤΗΤΕΣ

- Να κατέχει τα γλωσσικά εργαλεία και τις τεχνολογίες πληροφοριών και επικοινωνιών για να αλληλοεπιδρά σε περιβάλλοντα ζωής και εργασίας
- Να χρησιμοποιεί την τεχνική αγγλική γλώσσα (μικρογλώσσα), που σχετίζεται με τον τεχνολογικό τομέα αναφοράς, για να επικοινωνεί σωστά και αποτελεσματικά στα πλαίσια στα οποία δραστηριοποιείται
- Να συντονίζει, να διαπραγματεύεται και να αναπτύσσει δραστηριότητες σε ομάδες εργασίας για την αντιμετώπιση προβλημάτων, να προτείνει λύσεις, να συμβάλλει στην παραγωγή, την παραγγελία και την αξιολόγηση συλλογικών αποτελεσμάτων.
- Προετοιμασία τεχνικής και κανονιστικής τεκμηρίωσης που μπορεί να διαχειριστεί μέσω δικτύων μετάδοσης δεδομένων/υπολογιστών
- Διαχείριση διαδικασιών επικοινωνίας και σχέσεων εντός και εκτός του οργανισμού τόσο στη μητρική γλώσσα όσο και στα αγγλικά.
- Αξιολογεί τις ροές πληροφοριών όσον αφορά την αποτελεσματικότητα και την αποδοτικότητα της διαχείρισης των διαδικασιών παραγωγής ή παροχής υπηρεσιών, προσδιορίζοντας επίσης εναλλακτικές λύσεις για τη διασφάλιση της ποιότητάς τους.

2 Επιστημονικός και τεχνολογικός τομέας

- Χρήση μαθηματικών και στατιστικών εργαλείων και μοντέλων τόσο για την περιγραφή και προσομοίωση των διαφόρων φαινομενολογιών της περιοχής αναφοράς, όσο και για την εφαρμογή και ανάπτυξη των κατάλληλων τεχνολογιών.

- Χρήση εργαλείων και μεθοδολογιών που ανήκουν στην πειραματική έρευνα για τις εφαρμογές των τεχνολογιών του τομέα αναφοράς.

3 Νομικός και οικονομικός τομέας

- Να βρίσκει τις πηγές και να εφαρμόζει τα πρότυπα και τους κανόνες που διέπουν την εταιρεία και τις εξωτερικές της σχέσεις σε εθνικό, ευρωπαϊκό και διεθνές επίπεδο.
- Να γνωρίζει τους παράγοντες που συνιστούν την εταιρεία και τον αντίκτυπο της εταιρείας στο εδαφικό πλαίσιο αναφοράς.
- Χρήση στρατηγικών και τεχνικών διαπραγμάτευσης με αναφορά στα πλαίσια στα οποία δραστηριοποιούνται οι επιχειρήσεις προκειμένου να ενισχύσουν την εικόνα και την ανταγωνιστικότητά τους

4 Οργανωτικό και διαχειριστικό περιβάλλον

- Να γνωρίζει και να συμβάλλουν στη διαχείριση ποιοτικών οργανωτικών μοντέλων που προωθούν την καινοτομία στις επιχειρήσεις του τομέα αναφοράς.
- Αναγνωρίζει, αξιολογεί και επιλύει κρίσιμες καταστάσεις και εργασιακά προβλήματα διαφορετικής φύσης, όπως: τεχνικά-επιχειρησιακά, σχεσιακά, οργανωτικά.
- Να γνωρίζει, να αναλύουν, να εφαρμόζουν και να παρακολουθούν, σε συγκεκριμένα πλαίσια, μοντέλα διαχείρισης διαδικασιών παραγωγής αγαθών και υπηρεσιών
- Διαχείριση των σχέσεων και της συνεργασίας εντός της οργανωτικής δομής σε εργασιακά πλαίσια, αξιολογώντας την αποτελεσματικότητά τους
- Διαχείριση των εξωτερικών σχέσεων και της συνεργασίας - τόσο διαπροσωπικών όσο και θεσμικών - αξιολογώντας την αποτελεσματικότητά τους.
- Να οργανώνει και να διαχειρίζεται, με υψηλό επίπεδο αυτονομίας και ευθύνης, το εργασιακό περιβάλλον, το ανθρώπινο πλαίσιο και το τεχνολογικό σύστημα αναφοράς, προκειμένου να επιτυγχάνονται τα αναμενόμενα αποτελέσματα παραγωγής.
- Αναλύει, παρακολουθεί και ελέγχει τις διαδικασίες παραγωγής προκειμένου να διατυπώνει προτάσεις, να εντοπίζει λύσεις και εναλλακτικές λύσεις για τη βελτίωση της αποδοτικότητας και της απόδοσης τόσο των τεχνολογικών όσο και των ανθρώπινων πόρων για συνεχή βελτίωση.

Πίνακας 3.2. Ικανότητες του EESLD και του μέντορα του EESLD. (Πρόγραμμα σπουδών IO1, 2022)

Αρμοδιότητα αριθ. 1
ΚΑΤΑΝΟΗΣΗ, ΑΝΑΛΥΣΗ ΚΑΙ ΝΑ ΕΦΑΡΜΟΓΗ ΤΩΝ ΑΡΧΩΝ ΤΗΣ ΒΙΩΣΙΜΗΣ ΤΟΠΙΚΗΣ ΑΝΑΠΤΥΞΗΣ
Ώρες: 300

- Κατανόηση των διαστάσεων και των αρχών της Τοπικής Ανάπτυξης μεταξύ Κυβέρνησης και Διακυβέρνησης
- Επίγνωση των πολιτικών που υποστηρίζουν την τοπική ανάπτυξη και τη βιωσιμότητα των τοπικών εδαφικών συστημάτων
- Κατανόηση της τοπικής διάστασης στις διαδικασίες βιώσιμης ανάπτυξης
- Γνώση του τρόπου εφαρμογής της εδαφικής διακυβέρνησης - Εργαλεία και διαδικασίες
- Συμμετοχή στον καθορισμό των τοπικών εργαλείων για την υποστήριξη του στρατηγικού σχεδιασμού των περιοχών.
- Συμμετοχή στον καθορισμό των στρατηγικών εδαφικού μάρκετινγκ με βιώσιμο τρόπο
- Επίγνωση των διάφορων επιπέδων πρόνοιας και τους εμπλεκόμενους φορείς
- Χαρτογράφηση και ανάλυση του δικτύου των ενδιαφερομένων μερών

Εστίαση σε αλληλένδετους τομείς πολιτικής:

- *Ολοκληρωμένες πολιτικές βιώσιμου τουρισμού*
- *Αγροτική ανάπτυξη και διασφάλιση των ορεινών και περιφερειακών περιοχών*
- *Βιώσιμη αστική και εδαφική αναγέννηση*
- *Κυκλική οικονομία*
- *Παραγωγική ευημερία και κοινωνική καινοτομία*
- *Κοινότητες ανθεκτικές στους υδρογεωλογικούς κινδύνους*
- *Βιώσιμη κινητικότητα*

Αρμοδιότητα αριθ. 2
ΈΡΓΟ ΚΑΙ ΥΠΟΕΡΓΟ: ΑΠΟ ΤΙΣ ΚΟΙΝΟΤΙΚΕΣ ΠΟΛΙΤΙΚΕΣ ΣΤΙΣ ΣΤΡΑΤΗΓΙΚΕΣ ΓΙΑ ΒΙΩΣΙΜΗ ΤΟΠΙΚΗ ΑΝΑΠΤΥΞΗ
Ώρες: 300

- Επίγνωση των ευρωπαϊκών πολιτικών για τη συνοχή, την ανταγωνιστικότητα και τη συνεργασία.
- Γνώση του πλαισίου στήριξης της ΕΕ και των εργαλείων εφαρμογής
- Κατανόηση των εθνικών και περιφερειακών πολιτικών και εργαλείων που υποστηρίζουν την τοπική ανάπτυξη
- Κατανόηση των πολιτικών και των εργαλείων υποστήριξης της τοπικής ανάπτυξης που προωθούνται από ιδιωτικούς φορείς
- Κατάκτηση και εφαρμογή τεχνικών διαχείρισης έργων
- Κατάκτηση των μεθόδων ανάλυσης και συγγραφής σχεδίων. Συμμετοχή στις διάφορες φάσεις ενός έργου ή/και της σύνταξης φακέλου αίτησης.
- Συμμετοχή στη σύνταξη του προϋπολογισμού. Κύριες τεχνικές σχεδιασμού του προϋπολογισμού και κανόνες υποβολής εκθέσεων: ανάλυση στοιχείων δαπανών και σεναρίων.
- Επίγνωση των κύριων κανόνων υποβολής εκθέσεων, που συνήθως σχετίζονται με τη χρήση των διαρθρωτικών ταμείων και, γενικά, της δημόσιας χρηματοδότησης.
- Κατανόηση και επίγνωση των αρχών της σκοπιμότητας και της βιωσιμότητας ενός έργου
- Ανάλυση και χρήση τεχνικών συνεργατικού και συστημικού σχεδιασμού για το σχεδιασμό βιώσιμων παρεμβάσεων τοπικής ανάπτυξης.
- Επίγνωση των κύριων τεχνικών συμμετοχικού σχεδιασμού και την άμεση συμμετοχή των δικαιούχων

Αρμοδιότητα αριθ. 3
ΑΝΑΓΝΩΡΙΣΗ, ΧΑΡΤΟΓΡΑΦΗΣΗ ΚΑΙ ΠΕΙΡΑΜΑΤΙΣΜΟΣ ΜΕ ΠΑΡΕΜΒΑΣΕΙΣ ΠΟΥ ΣΧΕΤΙΖΟΝΤΑΙ ΜΕ ΤΗ ΧΡΗΜΑΤΟΔΟΤΗΣΗ, ΜΕ ΑΝΤΙΚΤΥΠΟ ΣΕ ΤΟΠΙΚΟ, ΠΕΡΙΘΩΡΙΑΚΟ ΚΑΙ ΠΕΡΙΦΕΡΕΙΑΚΟ ΕΠΙΠΕΔΟ
Ώρες: 150

- Ανάλυση και συμμετοχή στις φάσεις υλοποίησης των συμπράξεων δημόσιου και ιδιωτικού τομέα: κατευθυντήριες γραμμές για την ανάπτυξη συμπράξεων
- Χαρτογράφηση των κύριων οικονομικών φορέων
- Επίγνωση των γενικών αρχών των δημόσιων οικονομικών
- Χαρτογράφηση και γνώση των κύριων "κλασικών" χρηματοδοτικών εργαλείων
- Χαρτογράφηση και γνώση των κυριότερων καινοτόμων εργαλείων (χρηματοοικονομικών και μη χρηματοοικονομικών) - Επενδύσεις με αντίκτυπο.

Αρμοδιότητα αριθ. 4
ΧΡΗΣΗ ΕΙΔΙΚΩΝ ΨΗΦΙΑΚΩΝ ΕΡΓΑΛΕΙΩΝ ΓΙΑ ΤΗΝ ΚΑΤΑΝΟΗΣΗ ΚΑΙ ΤΗΝ ΑΝΑΛΥΣΗ ΤΩΝ ΧΑΡΑΚΤΗΡΙΣΤΙΚΩΝ ΤΩΝ ΕΔΑΦΩΝ ΚΑΙ ΤΩΝ ΚΟΙΝΟΤΗΤΩΝ, ΤΗΝ ΠΡΟΩΘΗΣΗ ΚΑΙ ΤΗΝ ΕΝΙΣΧΥΣΗ ΤΗΣ ΣΥΜΜΕΤΟΧΗΣ ΤΩΝ ΔΙΑΦΟΡΩΝ ΦΟΡΕΩΝ ΚΑΙ ΤΗ ΔΗΜΙΟΥΡΓΙΑ ΝΕΩΝ ΑΝΑΠΤΥΞΙΑΚΩΝ ΣΕΝΑΡΙΩΝ
Ώρες: 130

- Επίγνωση των βασικών στοιχείων της στατιστικής ανάλυσης και της έρευνας στατιστικών δεδομένων σε διάφορα επίπεδα
- Επίγνωση των βασικών στοιχείων του μάρκετινγκ και του ψηφιακού μάρκετινγκ

- Επίγνωση και χρήση εργαλείων και εφαρμογών για την υποστήριξη της συμμετοχής των τοπικών κοινοτήτων.
- Επίγνωση και χρήση των βασικών λειτουργιών των εργαλείων GIS - Γεωγραφικό Σύστημα Πληροφοριών
- Γνώση και χρήση των κύριων εργαλείων διαχείρισης έργων - CPM

Αρμοδιότητα αριθ. 5
ΓΝΩΣΗ ΚΑΙ ΕΦΑΡΜΟΓΗ ΤΩΝ ΚΥΡΙΟΤΕΡΩΝ ΙΣΧΥΟΝΤΩΝ ΚΑΝΟΝΙΣΜΩΝ, ΙΔΙΩΣ ΟΣΟΝ ΑΦΟΡΑ ΤΗΝ ΑΓΡΟΤΙΚΗ ΑΝΑΠΤΥΞΗ, ΤΗΝ ΑΣΤΙΚΗ ΚΑΙ ΒΙΩΣΙΜΗ ΑΝΑΠΤΥΞΗ, ΤΗΝ ΕΔΑΦΙΚΗ ΑΝΑΠΤΥΞΗ
Ώρες: 80
Γνώση και εφαρμογή των ευρωπαϊκών, εθνικών και περιφερειακών κανονισμών

ΠΡΟΣΘΕΤΕΣ ΙΚΑΝΟΤΗΤΕΣ ΓΙΑ ΤΟΥΣ ΜΕΝΤΟΡΕΣ

Αρμοδιότητα αριθ. 6
ΧΡΗΣΗ ΕΠΙΣΤΗΜΟΝΙΚΩΝ ΚΑΙ ΨΥΧΟΠΑΙΔΑΓΩΓΙΚΩΝ ΜΕΘΟΔΩΝ ΚΑΙ ΤΕΧΝΙΚΩΝ ΓΙΑ ΤΗ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑ, ΠΡΟΣΩΠΟ ΜΕ ΠΡΟΣΩΠΟ, ΜΙΚΤΗ ΜΑΘΗΣΗ Η ΗΛΕΚΤΡΟΝΙΚΗ ΜΑΘΗΣΗ

- Να ηγείται της διαδικασίας διδασκαλίας-μάθησης-αξιολόγησης και να αξιοποιεί τις εξειδικευμένες επιστημονικές, ψυχοπαιδαγωγικές και μεθοδολογικές γνώσεις σε υψηλό επίπεδο,
- Να αποδείξει την επαγγελματική αυθεντία που αναγνωρίζεται από τους μαθητευόμενους και τους εξειδικευμένους εκπαιδευτικούς,
- Να αποδείξει ότι μπορεί να εργαστεί με μαθητευόμενους διαφορετικών ηλικιών και να τους παρακινήσει να επιτύχουν τους προτεινόμενους στόχους,
- Εκπαίδευση των φοιτητών σε βασικές ικανότητες (1-5),
- Να έχει γνώσεις ψυχολογίας και μεθοδολογίας.

Αρμοδιότητα αριθ. 7
ΔΙΑΧΕΙΡΙΣΗ ΔΙΔΑΚΤΙΚΩΝ ΔΡΑΣΤΗΡΙΟΤΗΤΩΝ

- Συμμόρφωση με τη νομοθεσία στον τομέα της εκπαίδευσης,
- Δεκτικότητα στο νέο και το δημιουργικό,
- Να είναι σε θέση να συντονίζει διάφορες δραστηριότητες,
- Να είναι σε θέση να αυτοαξιολογείται περιοδικά και να προβαίνει σε αλλαγές μετά την αυτοαξιολόγηση,
- Να κάνει τη διάγνωση, την πρόβλεψη και το σχεδιασμό δραστηριοτήτων για την ειδικότητα στην οποία είναι καθηγητής,
- Να διαθέτει την ικανότητα ανάθεσης και ιεράρχησης καθηκόντων,
- Να διαχειρίζεται σωστά τον χρονικό προϋπολογισμό των ατόμων με τα οποία επικοινωνεί,
- Να έχει την ικανότητα σύνδεσης της θεωρίας με την πράξη,
- Να έχει την ικανότητα ανανέωσης του περιεχομένου σύμφωνα με τα νέα επιστημονικά κεκτημένα στον αντίστοιχο τομέα (αλλά και στους παρακείμενους τομείς).

Αρμοδιότητα αριθ. 8
ΙΚΑΝΟΤΗΤΕΣ ΑΝΤΙΚΕΙΜΕΝΙΚΗΣ ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗΣ ΤΩΝ ΜΑΘΗΤΩΝ

- Εκπόνηση και χρήση εργαλείων αξιολόγησης ειδικά για τη διδακτική-εκπαιδευτική διαδικασία και το επίπεδο προετοιμασίας των μαθητών,
- Να κατακτήσετε τις τεχνικές του ελέγχου, της εκτίμησης, της καθοδήγησης, της βελτίωσης, της αυτοβελτίωσης,
- Να έχουν ικανότητες ανάλυσης και σύνθεσης, να δημιουργούν εναλλακτικές λύσεις, να λαμβάνουν βέλτιστες αποφάσεις ανάλογα με το δεδομένο πλαίσιο,
- Να σέβεται τις ιδιαιτερότητες κάθε τύπου μαθήματος,
- Να είναι σε θέση να εφαρμόζει τους κανόνες της επαγγελματικής δεοντολογίας,
- Να κατακτήσει τις τεχνικές ελέγχου της εκπλήρωσης και της τήρησης των αποφάσεων, των μέτρων και των κατευθυντήριων γραμμών.

Αρμοδιότητα αριθ. 9
ΑΝΑΛΗΨΗ ΚΑΙ ΑΝΑΚΟΙΝΩΣΗ ΤΩΝ ΚΑΤΑΛΛΗΛΩΝ ΑΠΟΦΑΣΕΩΝ

- Καθορισμός παραλλαγών της απόφασης και επιλογή της καταλληλότερης κατά την επικοινωνία ορισμένων πτυχών,
- Να εργάζεται σε μια ομάδα,
- Να παρακινήσει τον μαθητή να τον ακολουθήσει ως ηγέτη,
- Να επιδεικνύει ευελιξία και θάρρος στη λήψη της σωστής απόφασης κατά τη στιγμή της αξιολόγησης,
- Να αναλάβει την ευθύνη για όλες τις αξιολογήσεις και τις συστάσεις που έγιναν, τις ενέργειες που έγιναν,
- Να γνωρίζει τη νομοθεσία, γενικά, και τη σχολική νομοθεσία, ειδικότερα.

Αρμοδιότητα αριθ. 10
ΔΕΞΙΟΤΗΤΕΣ ΣΥΜΒΟΥΛΕΥΤΙΚΗΣ ΣΧΕΣΕΩΝ ΚΑΙ ΜΑΘΗΤΩΝ

- Να δείχνει εμπιστοσύνη και σεβασμό προς τους εκπαιδευόμενους,
- Να επικοινωνεί ανοιχτά με τους μαθητευόμενους και να επιδεικνύει δικαιοσύνη στις σχέσεις μαζί τους,
- Συνεργασία με μαθητευόμενους και καθηγητές,
- Να συμβουλεύει τους φοιτητές σε διάφορα θέματα,
- Να έχει οργανωτική ικανότητα, πειθώ και αντοχή στο στρες.

ΔΙΑΔΙΚΑΣΙΑ ΚΑΙ ΚΡΙΤΗΡΙΑ ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗΣ ΤΩΝ ΑΠΟΤΕΛΕΣΜΑΤΩΝ

- Θεωρητικό-πρακτικό τεστ
- Γραπτή εξέταση
- Προφορική εξέταση

3.1.2. Συμπεράσματα σχετικά με τις ικανότητες EESLD

Αρμοδιότητα αριθ. 1
ΚΑΤΑΝΟΗΣΗ, ΑΝΑΛΥΣΗ ΚΑΙ ΝΑ ΕΦΑΡΜΟΓΗ ΤΩΝ ΑΡΧΩΝ ΤΗΣ ΒΙΩΣΙΜΗΣ ΤΟΠΙΚΗΣ ΑΝΑΠΤΥΞΗΣ

Αρμοδιότητα αριθ. 2
ΈΡΓΟ ΚΑΙ ΥΠΟΕΡΓΟ: ΑΠΟ ΤΙΣ ΚΟΙΝΟΤΙΚΕΣ ΠΟΛΙΤΙΚΕΣ ΣΤΙΣ ΣΤΡΑΤΗΓΙΚΕΣ ΓΙΑ ΒΙΩΣΙΜΗ ΤΟΠΙΚΗ ΑΝΑΠΤΥΞΗ

Αρμοδιότητα αριθ. 3
ΑΝΑΓΝΩΡΙΣΗ, ΧΑΡΤΟΓΡΑΦΗΣΗ ΚΑΙ ΠΕΙΡΑΜΑΤΙΣΜΟΣ ΜΕ ΠΑΡΕΜΒΑΣΕΙΣ ΠΟΥ ΣΧΕΤΙΖΟΝΤΑΙ ΜΕ ΤΗ ΧΡΗΜΑΤΟΔΟΤΗΣΗ, ΜΕ ΑΝΤΙΚΤΥΠΟ ΣΕ ΤΟΠΙΚΟ, ΠΕΡΙΘΩΡΙΑΚΟ ΚΑΙ ΠΕΡΙΦΕΡΕΙΑΚΟ ΕΠΙΠΕΔΟ

Αρμοδιότητα αριθ. 4
ΧΡΗΣΗ ΕΙΔΙΚΩΝ ΨΗΦΙΑΚΩΝ ΕΡΓΑΛΕΙΩΝ ΓΙΑ ΤΗΝ ΚΑΤΑΝΟΗΣΗ ΚΑΙ ΤΗΝ ΑΝΑΛΥΣΗ ΤΩΝ ΧΑΡΑΚΤΗΡΙΣΤΙΚΩΝ ΤΩΝ ΕΔΑΦΩΝ ΚΑΙ ΤΩΝ ΚΟΙΝΟΤΗΤΩΝ, ΤΗΝ ΠΡΟΩΘΗΣΗ ΚΑΙ ΤΗΝ ΕΝΙΣΧΥΣΗ ΤΗΣ ΣΥΜΜΕΤΟΧΗΣ ΤΩΝ ΔΙΑΦΟΡΩΝ ΦΟΡΕΩΝ ΚΑΙ ΤΗ ΔΗΜΙΟΥΡΓΙΑ ΝΕΩΝ ΑΝΑΠΤΥΞΙΑΚΩΝ ΣΕΝΑΡΙΩΝ

Αρμοδιότητα αριθ. 5
ΓΝΩΣΗ ΚΑΙ ΕΦΑΡΜΟΓΗ ΤΩΝ ΚΥΡΙΟΤΕΡΩΝ ΙΣΧΥΟΝΤΩΝ ΚΑΝΟΝΙΣΜΩΝ, ΙΔΙΩΣ ΟΣΟΝ ΑΦΟΡΑ ΤΗΝ ΑΓΡΟΤΙΚΗ ΑΝΑΠΤΥΞΗ, ΤΗΝ ΑΣΤΙΚΗ ΚΑΙ ΒΙΩΣΙΜΗ ΑΝΑΠΤΥΞΗ, ΤΗΝ ΕΔΑΦΙΚΗ ΑΝΑΠΤΥΞΗ

ΠΡΟΣΘΕΤΕΣ ΙΚΑΝΟΤΗΤΕΣ ΓΙΑ ΤΟΥΣ ΜΕΝΤΟΡΕΣ ΤΟΥ EESLD[1]
Αρμοδιότητα αριθ. 6
ΧΡΗΣΗ ΕΠΙΣΤΗΜΟΝΙΚΩΝ ΚΑΙ ΨΥΧΟΠΑΙΔΑΓΩΓΙΚΩΝ ΜΕΘΟΔΩΝ ΚΑΙ ΤΕΧΝΙΚΩΝ ΓΙΑ ΤΗ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑ, ΜΕ ΦΥΣΙΚΗ Η ΔΙΑΔΙΚΤΥΑΚΗ ΠΑΡΟΥΣΙΑ

Αρμοδιότητα αριθ. 7
ΔΙΑΧΕΙΡΙΣΗ ΔΙΔΑΚΤΙΚΩΝ ΔΡΑΣΤΗΡΙΟΤΗΤΩΝ

Αρμοδιότητα αριθ. 8
ΙΚΑΝΟΤΗΤΕΣ ΑΝΤΙΚΕΙΜΕΝΙΚΗΣ ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗΣ ΤΩΝ ΜΑΘΗΤΩΝ

Αρμοδιότητα αριθ. 9
ΑΝΑΛΗΨΗ ΚΑΙ ΑΝΑΚΟΙΝΩΣΗ ΤΩΝ ΚΑΤΑΛΛΗΛΩΝ ΑΠΟΦΑΣΕΩΝ

Αρμοδιότητα αριθ. 10
ΔΕΞΙΟΤΗΤΕΣ ΣΥΜΒΟΥΛΕΥΤΙΚΗΣ ΣΧΕΣΕΩΝ ΚΑΙ ΜΑΘΗΤΩΝ

3.2. ΓΕΝΙΚΗ ΔΟΜΗ ΤΗΣ ΔΙΑΔΙΚΑΣΙΑΣ ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗΣ

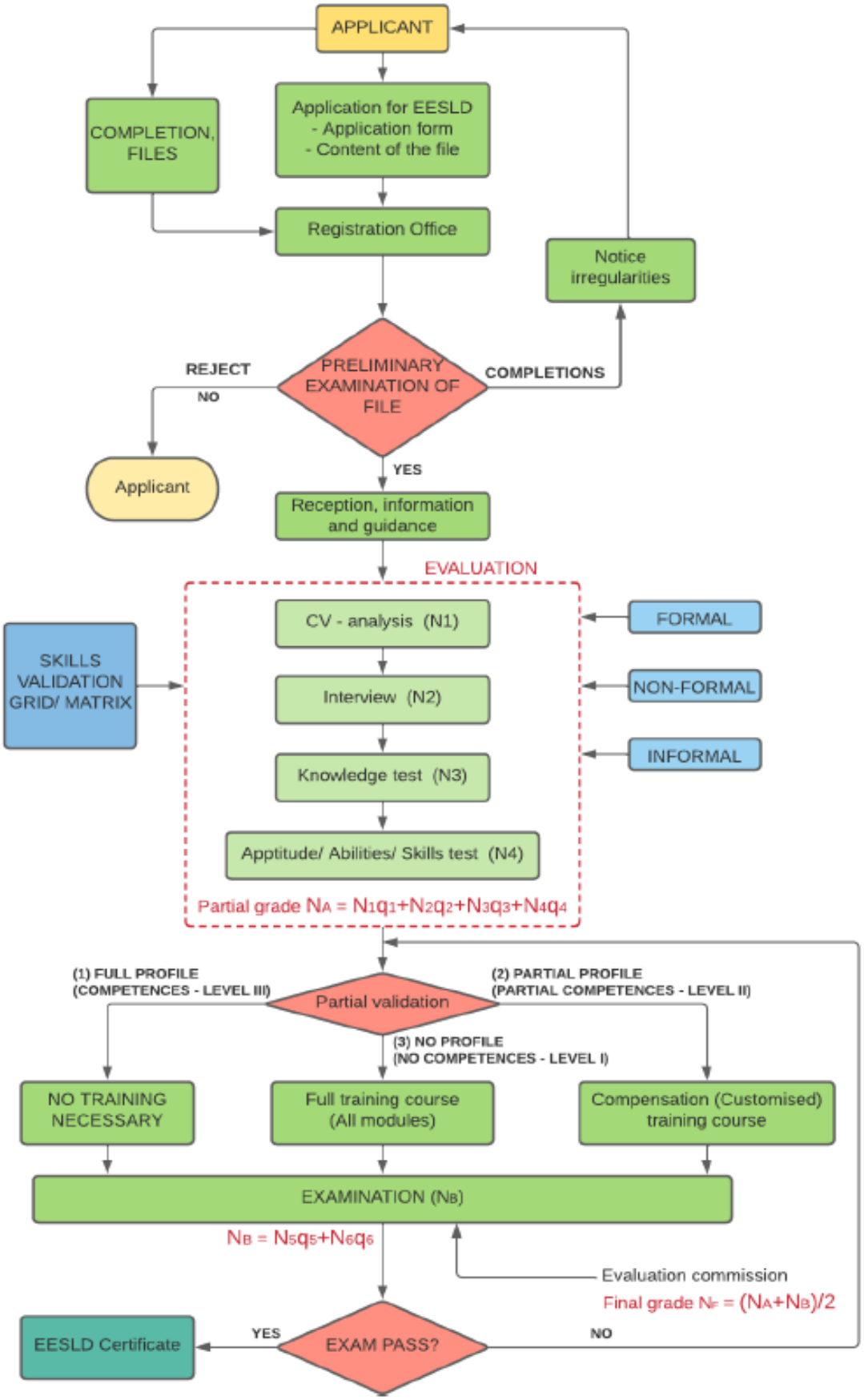
3.2.1. Διαδικασία αξιολόγησης των εκπαιδευόμενων

Στο σχήμα 3.1 παρουσιάζεται το διάγραμμα ροής της διαδικασίας αξιολόγησης των αποφοίτων EESLD.
Ο υποψήφιος EESLD υποβάλλει ηλεκτρονική αίτηση στο γραφείο εγγραφής στη διοργανώτρια/εταίρο χώρα. Μετά από προκαταρκτική εξέταση του φακέλου, πραγματοποιείται αξιολόγηση των δεξιοτήτων που αποκτήθηκαν σε τυπικό, μη τυπικό ή άτυπο πλαίσιο. Ο υποψήφιος λαμβάνει το σήμα NA, όπως παρουσιάζεται στην παράγραφο 3.3.5.1. Ανάλογα με τις ικανότητές του/της, ο υποψήφιος μπορεί να παρακολουθήσει ολόκληρο το μάθημα, μόνο ορισμένες ενότητες ή να λάβει απευθείας το πιστοποιητικό EESLD.

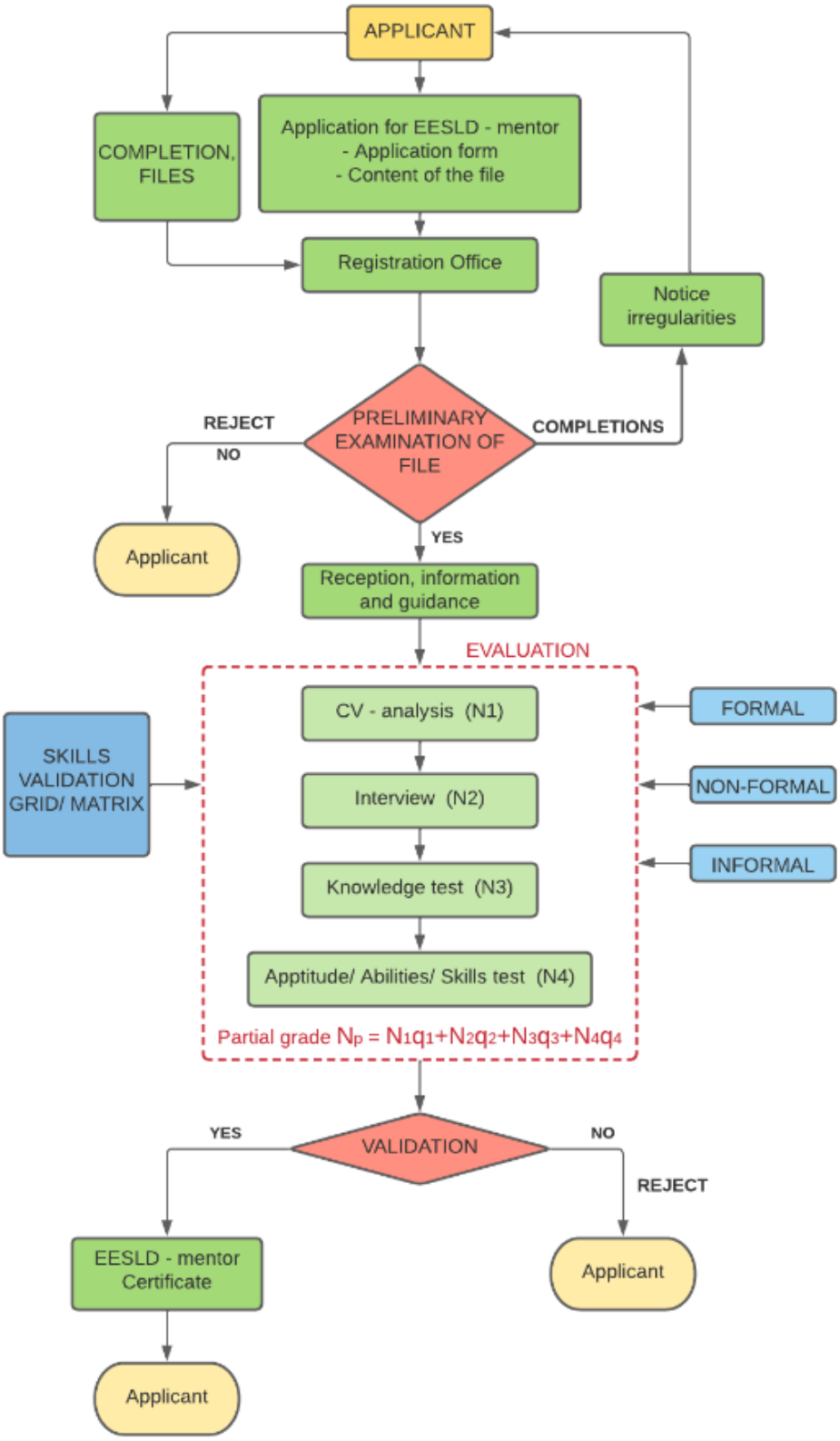
3.2.2. Διαδικασία αξιολόγησης των μεντόρων

Στο σχήμα 3.2 παρουσιάζεται το διάγραμμα ροής της διαδικασίας αξιολόγησης των αιτούντων μεντόρων EESLD. Μετά από μια προκαταρκτική εξέταση του φακέλου, πραγματοποιείται αξιολόγηση των δεξιοτήτων που αποκτήθηκαν σε τυπικό, μη τυπικό ή άτυπο πλαίσιο. Ο υποψήφιος λαμβάνει τη βαθμολογία N_A , όπως παρουσιάζεται στην παράγραφο 3.3.5.1.

[1] Οι ικανότητες αυτές προστέθηκαν στις ικανότητες του EESLD προκειμένου να προκύψουν οι ικανότητες των μεντόρων.



Σχήμα 3.1. Το διάγραμμα ροής της διαδικασίας αξιολόγησης των αποφοίτων EESLD



Σχήμα 3.2. Το διάγραμμα ροής της διαδικασίας αξιολόγησης των μεντόρων EESLD

Για να γίνει δεκτός ως μέντορας, ο υποψήφιος πρέπει να αποκτήσει προχωρημένο επίπεδο (N). $_{A}\in$ [8.5; 10]), μετά την αξιολόγηση με βάση το πλέγμα που παρουσιάζεται στην παράγραφο 3.3.5.1. Διαφορετικά, ο υποψήφιος απορρίπτεται.

3.3. ΕΠΙΚΥΡΩΣΗ ΤΩΝ ΗΔΗ ΑΠΟΚΤΗΜΕΝΩΝ ΔΕΞΙΟΤΗΤΩΝ

3.3.1. Εγγραφή του υποψηφίου

3.3.1.1. Έντυπο αίτησης

Τόσο οι υποψήφιοι πιστοποιητικών EESLD όσο και οι υποψήφιοι μέντορες EESLD μπορούν να υποβάλουν αίτηση συμπληρώνοντας μια ηλεκτρονική αίτηση που έχει ως εξής.

APPLICATION FORM FOR EESLD

1. CREATE ACCOUNT

Candidate registration

Surname

Name

ID CARD

Email

Add candidate

2. PERSONAL DATA

You have been registered. Next, please enter your personal data.

Edit personal data

Username/ Email

Foto

Upload

or

Web cam

Surname (as on the birth certificate)

Name

☐ The current name is different from the birth certificate.

○ Man ○ Woman ○ Other

Nationality

Identity document

Type

No.

Issued by

Issued on

Date of expiry

Birth information

Birth date

Birth country

Birth province

Birth place

Residence address

Country	Province	Locality

Zip code	Street	No.	Bl.	Sc.	Et.	Ap.

☐ The actual address is different from the permanent address.

Phone

3. PREVIOUS STUDIES

Pre-university studies

Country	Locality	High school

Profile	No. years of study	Graduation year	Form of Education

Graduation document

- ○ Baccalaureate Diploma
- ○ Other

Issuing institution

Series	No.	Issue year	Records transcript no.	Final grade

Other (please mention)

University studies

☐ I have Bachelor studies.

EESLD previous Competences

☐ I have previous EESLD competencies, proven by the documents uploaded at point 5.

4. REGISTRATION OPTIONS

☐ I do not have EESLD competences/ skills and I want to be taught the whole course.

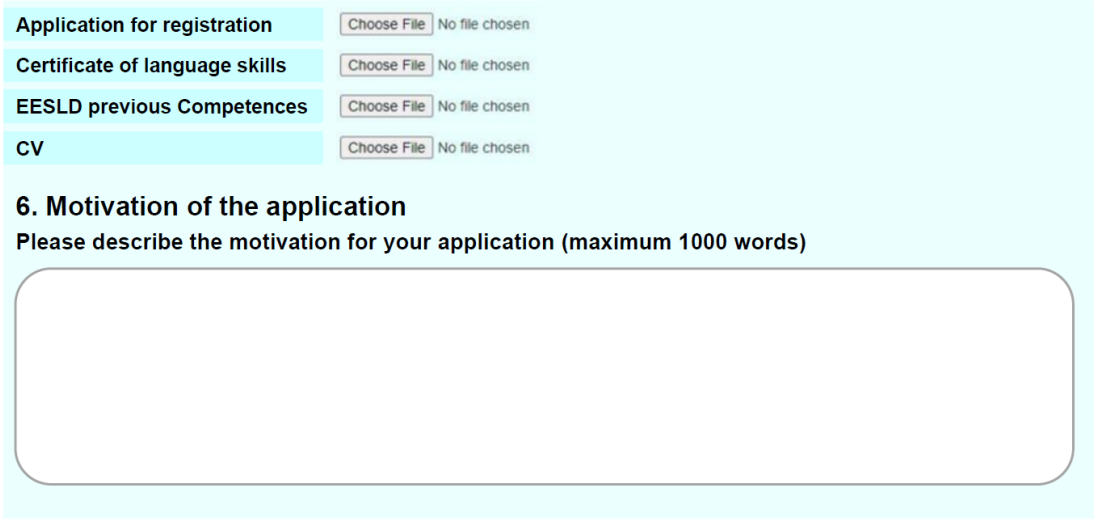
☐ I have partial EESLD competences /skills and I want to be taught only certain modules that will be established after the admission interview.

☐ I consider that I have all the competencies of EESLD and I request to participate in the final exam, without being taught the course.

5. UPLOAD DOCUMENTS

Documents required for registration

Birth Certificate	Choose File No file chosen
ID	Choose File No file chosen
High School Diploma	Choose File No file chosen
Results of previous studies	Choose File No file chosen



3.3.1.2. Γραφείο Εγγραφής

Για την απόκτηση του πιστοποιητικού EESLD ή την απόκτηση της ιδιότητας του μέντορα EESLD, κάθε χώρα θα καθορίσει ποια αρχή διαχειρίζεται τη διαδικασία αναγνώρισης ή/και κατάρτισης. Για τις χώρες που εκπροσωπούνται από τους εταίρους του έργου, οι αρχές είναι οι ακόλουθες:

- **Αυστρία**: *ARGE Bildungsmanagement GMBH, Arbeitsgemeinschaft Bildungsmanagement Wien Verein*
- **Ελλάδα**: *EOPPEP* -Ελληνικός *Εθνικός Οργανισμός Πιστοποίησης Προσόντων*
- **Ιταλία**: CFIQ - *Consorzio per la Formazione, l'Innovazione e la Qualità - Via Trieste 42 10064 Pinerolo (TO) - Ιταλία*
- **Ρουμανία**: *Εθνικός Οργανισμός Προσόντων (ANC)*
- **Ισπανία**: *Calle Condesa de Venadito Nº 9, 28027 Μαδρίτη*
- **Τουρκία**: *Εθνικό Πλαίσιο Προσόντων (NQF) του Ευρωπαϊκού Ιδρύματος Επαγγελματικής Κατάρτισης (MYK).*

3.3.1.3. Προκαταρκτική εξέταση του φακέλου

Για την προκαταρκτική εξέταση του φακέλου (για τους υποψήφιους σπουδαστές EESLD και για τους υποψήφιους μέντορες EESLD), θα χρησιμοποιηθεί ο ακόλουθος κατάλογος ελέγχου:

- Αναρτώνται προσωπικά δεδομένα;
- Αναρτώνται πληροφορίες για προηγούμενες μελέτες;
- Έχουν αναρτηθεί επιλογές εγγραφής;
- Αναρτώνται τα έγγραφα που απαιτούνται για την εγγραφή;
- Αναρτώνται τα κίνητρα της αίτησής του υποψηφίου;

3.3.2. Υποδοχή, πληροφόρηση και καθοδήγηση

Μετά την προκαταρκτική επαλήθευση του φακέλου/αίτησης και μετά από τυχόν συμπληρώσεις που μπορεί να ζητηθούν, οι υποψήφιοι θα λάβουν μέσω ηλεκτρονικού ταχυδρομείου τις ακόλουθες πληροφορίες:

- Πώς θα πραγματοποιηθεί η αρχική αξιολόγηση,
- Προγραμματισμός του υποψηφίου για την αρχική αξιολόγηση,
- Τις προϋποθέσεις υπό τις οποίες οι υποψήφιοι μπορούν να παρακολουθήσουν το μάθημα (εν όλω ή εν μέρει) ή να λάβουν απευθείας το πιστοποιητικό EESLD - στην περίπτωση των υποψηφίων για το πιστοποιητικό EESLD,

- Προϋποθέσεις υπό τις οποίες οι υποψήφιοι θα γίνονται δεκτοί ως μέντορες - στην περίπτωση υποψηφίων που επιθυμούν να γίνουν μέντορες του EESLD.

3.3.3. Αρχική αξιολόγηση του υποψηφίου

Η αρχική αξιολόγηση των υποψηφίων γίνεται με τον υπολογισμό του σταθμισμένου μέσου όρου των τεσσάρων βαθμών: **N_1** -με βάση την ανάλυση του βιογραφικού σημειώματος του υποψηφίου- **N_2** - μετά από συνέντευξη, **N_3** - με βάση ένα τεστ γνώσεων και **N_4** - με βάση ένα τεστ ικανοτήτων, όπως φαίνεται στον πίνακα 3.3.

Πίνακας 3.3. Η αρχική αξιολόγηση - βαθμοί, κριτήρια και μόρια:

ΒΑΘΜΟΛΟΓΙΑ Αρχική αξιολόγηση	Περιγραφή του βαθμού	Μέγιστος αριθμός βαθμών	Αριθμός βαθμών που απονέμονται
N_1	Ανάλυση του βιογραφικού σημειώματος του υποψηφίου	10	
N_2	Συνέντευξη - **Για μέντορες/για εκπαιδευόμενους**	10	
N_3	Τεστ γνώσεων	10	
N_4	Τεστ ικανοτήτων	10	

Το προφίλ των ατόμων/επαγγελματιών που συμμετείχαν στη διαδικασία επικύρωσης (γενικά και για το έργο EESLD) παρουσιάζεται στον πίνακα 3.4.

Πίνακας 3.4. Το προφίλ των ατόμων/επαγγελματιών που συμμετείχαν στη διαδικασία επικύρωσης

Συνεργάτες	Γενική περιγραφή	Για το έργο ESSLD	Γενική περιγραφή προφίλ για κάθε εταίρο
Αυστρία	Σύμβουλος/Εμπειρογνώμονας για τη Βιώσιμη Περιφερειακή Ανάπτυξη	Karmen MENTIL	Η Alpine Pearls είναι μια ένωση δήμων, που επικεντρώνεται στις διακοπές με φιλική προς το περιβάλλον κινητικότητα στις Άλπεις. Από την ίδρυσή της το 2006, η κ. Mentil (εξωτερική σύμβουλος) ήταν υπεύθυνη για τη διαχείριση της ένωσης, συμπεριλαμβανομένων πολλών καθηκόντων στο μάρκετινγκ, τα οικονομικά, τα έργα ΕΕ κ.λπ. Καθιέρωσε στρατηγικές συνεργασίες με οργανισμούς που μοιράζονται τις ίδιες αξίες με την Alpine Pearls.
Ελλάδα	Σύμβουλος/Εμπειρογνώμονας για τη Βιώσιμη Περιφερειακή Ανάπτυξη	Βασίλειος ΜΠΕΛΛΗΣ Λαμπρινή ΤΡΙΑΝΤΟΥ	Η Αναπτυξιακή Καρδίτσας (ΑΝ.ΚΑ. Α.Ε.) είναι μια μη κερδοσκοπική αναπτυξιακή εταιρεία των τοπικών αρχών. Το βασικό στοιχείο της ταυτότητας της ΑΝΚΑ Α.Ε. είναι η υλοποίηση προγραμμάτων και έργων. Αυτά είναι τα διακριτά μέρη για την παρέμβαση. Είναι το αποτέλεσμα μιας σύνθετης

Συνεργάτες	Γενική περιγραφή	Για το έργο ESSLD	Γενική περιγραφή προφίλ για κάθε εταίρο
			διαδικασίας σχεδιασμού και τεκμηρίωσης. Μέσα από τα προγράμματα και τα έργα επιδιώκεται η ανάπτυξη τόσο των αγροτικών όσο και των αστικών περιοχών με την ανάδειξη και αξιοποίηση κάθε είδους πόρων (φυσικών, ανθρώπινων, πολιτιστικών), προτείνοντας ως κινητήρια δύναμη την τοπική πρωτοβουλία και επιχειρηματικότητα. Η αναπτυξιακή αντίληψη της AN.KA ΑΕ τα τελευταία 30 και πλέον χρόνια επικεντρώνεται στην "οικοδόμηση ικανοτήτων" και την "ενδυνάμωση" του τοπικού πληθυσμού, ιδίως των μειονεκτουσών ομάδων, καθώς και στην αποφυγή του κοινωνικού αποκλεισμού. Τα προγράμματα και τα έργα σχεδιάζονται και υλοποιούνται για να υπηρετήσουν ένα συνεκτικό και ολοκληρωμένο όραμα για την τοπική ανάπτυξη. Κάθε ένα από αυτά ανταποκρίνεται σε συγκεκριμένες ανάγκες, ικανοποιεί έναν επιμέρους στόχο αυτού του οράματος, το οποίο επικαιροποιείται και εμπλουτίζεται συνεχώς μέσω της κοινωνικής διαβούλευσης. Όλα τα παραπάνω δημιουργούν αυξημένη απαίτηση για σχεδιασμό, διαχείριση και λειτουργική επάρκεια, διότι, αφενός, τα προγράμματα πρέπει να υπακούουν στις στρατηγικές που καταρτίζονται από όλους τους τοπικούς φορείς (οι περισσότεροι από τους οποίους είναι μέτοχοι της AN.KA) και, αφετέρου, πρέπει να συνάδουν με τις εθνικές και κοινοτικές πολιτικές.
Ιταλία	Εμπλεκόμενοι εμπειρογνώμονες/στελέχη είναι εμπειρογνώμονες τεχνικών πιστοποίησης (ETC), επαρκώς εκπαιδευμένοι στις διαδικασίες	Manuela AUDENINO Greta BRAIDA Εμπειρογνώμονες από επιχειρήσεις ή συστήματα	Εμπειρογνώμονες τεχνικών πιστοποίησης (ETC), Επαρκώς εκπαιδευμένος στις διαδικασίες πιστοποίησης χειριστής (OAF)

Συνεργάτες	Γενική περιγραφή	Για το έργο ESSLD	Γενική περιγραφή προφίλ για κάθε εταίρο
	πιστοποίησης χειριστής (OAF) και εμπειρογνώμονες από επιχειρήσεις ή συστήματα επαγγελματικής εκπαίδευσης και κατάρτισης - Περιφέρεια Piedmont	επαγγελματικής εκπαίδευσης και κατάρτισης	
Ρουμανία	Εμπειρογνώμονες του Κέντρου Προηγμένων Τεχνολογιών - CTANM	Nicolae IONESCU Andrei DUMITRESCU Manuela-Roxana DIJMĂRESCU	Το Κέντρο Προηγμένων Τεχνολογιών (CTANM) είναι μια ερευνητική και εκπαιδευτική μονάδα με οικονομική και λειτουργική αυτονομία στο πλαίσιο του PUB, που ιδρύθηκε το 1996, και ενεργεί για τον καθορισμό και την εφαρμογή τόσο των τρεχουσών εσωτερικών διαδικασιών του b-Learning όσο και της μακρόπνοης αναπτυξιακής στρατηγικής LLL του πανεπιστημίου (www.ctanm.pub.ro)
Ισπανία	F.P.T & IFESCOOP Εμπειρογνώμονες σε θέματα επαγγελματικής εκπαίδευσης και κατάρτισης, διδασκαλίας, ανάπτυξης προγραμμάτων σπουδών και αξιολόγησης.	Carolina YAGÜE Isidoro GARCÍA Fernando BENAVENTE Emilio SANZ	Το IFESCOOP ως φορέας που σχετίζεται με επιχειρήσεις, δημόσιες αρχές, συνδικαλιστικές οργανώσεις και εκπαιδευτική διαδικασία και το FPT ως κέντρο επαγγελματικής εκπαίδευσης και κατάρτισης πραγματοποιεί τον προσανατολισμό και την προαξιολόγηση των σπουδαστών που ενδιαφέρονται για την πιστοποίηση της κατάρτισης και του επαγγελματικού τους υπόβαθρου, προκειμένου να τους καθοδηγήσει στη διαδικασία πιστοποίησης, η οποία πραγματοποιείται μόνο από την εκπαιδευτική αρχή.
Τουρκία	Εμπειρογνώμονες για τη βιώσιμη ανάπτυξη	Cagri BULUT Serpil KAHRAMANA	Το Πανεπιστήμιο Yasar ιδρύθηκε στη Σμύρνη της Τουρκίας το 2001 με αποστολή τη δημιουργία βιώσιμης αξίας μέσω της ανώτερης εκπαίδευσης και έρευνας και τη συμβολή στην κοινωνία με την καλλιέργεια εκείνων των καινοτόμων ατόμων που θα διαμορφώσουν το μέλλον. Το Πανεπιστήμιο Yasar έχει ένα σαφές όραμα να γίνει ένα πανεπιστήμιο παγκόσμιας κλάσης αφιερωμένο στο

Συνεργάτες	Γενική περιγραφή	Για το έργο ESSLD	Γενική περιγραφή προφίλ για κάθε εταίρο
			σχεδιασμό και τον επαναπροσδιορισμό του μέλλοντος. Το Πανεπιστήμιο Yasar διαθέτει εννέα σχολές, τρεις επαγγελματικές σχολές και μια μεταπτυχιακή σχολή. Περίπου 10.000 φοιτητές είναι εγγεγραμμένοι στα προγράμματα του Πανεπιστημίου Yasar. Εκτός από, τα επίσημα προπτυχιακά και μεταπτυχιακά εκπαιδευτικά προγράμματα, το Πανεπιστήμιο Yasar διαθέτει έναν αριθμό ερευνητικών κέντρων. Το κέντρο ανοικτής και εξ αποστάσεως εκπαίδευσης του Yasar University παρέχει προγράμματα δια βίου μάθησης και περισσότεροι από 8.000 φοιτητές από περισσότερες από εκατό χώρες έχουν συμμετάσχει στα προγράμματα LLP. Το Πανεπιστήμιο Yasar έχει δεσμευτεί για τη βιωσιμότητα, η οποία είναι επίσης ένας πυλώνας του στρατηγικού του σχεδίου, και το Πανεπιστήμιο Yasar έχει καταταγεί στο δείκτη Impact Factor Index των Times Higher Education με βάση τα επιτεύγματα στους ΣΒΑ του ΟΗΕ.

3.3.3.1. N_1 - Ανάλυση CV

Τόσο για τους υποψηφίους EESLD όσο και για τους μέντορες, η αξιολόγηση του βιογραφικού σημειώματος βασίζεται στις βαθμολογίες που παρουσιάζονται στον πίνακα 3.5.

Πίνακας 3.5

	Κριτήριο	Υποκριτήριο	Μέγιστος αριθμός βαθμών	Αριθμός βαθμών που απονέμονται
1.	***Γενική δομή του βιογραφικού σημειώματος- συμμόρφωση με τη δομή του Europass***		**2.0**	
2.	***Επαγγελματική εμπειρία***	Σωστή παρουσίαση των πληροφοριών	**0.5**	
		Σχετική εμπειρία σε σχέση με τις ικανότητες EESLD	**2.0**	
3.	***Εκπαίδευση και κατάρτιση***	Σωστή παρουσίαση των πληροφοριών (*συμπεριλαμβανομένης της παρουσίασης των ξένων γλωσσών που είναι γνωστές σύμφωνα με το Κοινό Ευρωπαϊκό Πλαίσιο Αναφοράς για τις Γλώσσες - πλέγμα αυτοαξιολόγησης*)	**0.5**	
		Σχετική εκπαίδευση σχετικά με τις ικανότητες EESLD	**2.0**	
		Γνώση τουλάχιστον δύο ξένων γλωσσών	**1.0**	
4.	***Προσωπικές δεξιότητες και ικανότητες***	Σωστή παρουσίαση των πληροφοριών	**0.5**	
		Σχετικές προσωπικές δεξιότητες και ικανότητες σε σχέση με τις ικανότητες EESLD	**1.0**	
5.	***Πρόσθετες πληροφορίες***	Σχετικές πρόσθετες πληροφορίες σε σχέση με τις ικανότητες EESLD	**0.5**	
	Σύνολο (Βαθμός N_1)		**10.0**	

3.3.3.2. N_2 - Συνέντευξη

Α. Για μαθητευόμενους (αιτούντες πιστοποιητικού EESLD)

Οδηγός συνέντευξης

Ημερομηνία.....
Όνομα υποψηφίου:.....
Συνέντευξη:.....

Τμήμα Ι. Κίνητρα (2 μονάδες)
Q1. Πώς μάθατε για το επάγγελμα EESLD;
.....
Q2. Γνωρίζετε τις δεξιότητες του EESLD;
....
Q3. Γιατί θέλετε να αποκτήσετε το πιστοποιητικό EESLD;
.....
Q4. Πού, πότε και πώς πιστεύετε ότι θα χρησιμοποιήσετε το πιστοποιητικό που αποκτήσατε;
.....
Τμήμα ΙΙ. Ακαδημαϊκά επιτεύγματα και εμπειρίες επαγγελματικής κατάρτισης (3 μονάδες)
Q1. Τι σπουδές έχετε κάνει; Ποια διπλώματα/πτυχία αποκτήθηκαν και σε ποια χώρα;

....
Q2. Περιλαμβάνουν οι σπουδές σας προγράμματα σπουδών, μαθήματα ή ενότητες μαθημάτων που έχουν μαθησιακά αποτελέσματα που περιλαμβάνονται στις απαιτούμενες ικανότητες EESLD;
.....
Q3. Διαθέτετε έγγραφα/διπλώματα που να πιστοποιούν τις σπουδές σας;
.....
Q4. Ποιες ξένες γλώσσες γνωρίζετε; Σε ποιο επίπεδο (γραπτά, προφορικά);
....
Q5. Ποιες είναι οι δεξιότητές σας στις ΤΠΕ; Ποιο λογισμικό μπορείτε να χρησιμοποιήσετε;
.
Q6. Έχετε κατάρτιση στην εθνική/ευρωπαϊκή νομοθεσία; Σε ποιο επίπεδο;
.....

Τμήμα III. Επαγγελματική πείρα (3 βαθμοί)
Q1. Πού έχετε εργαστεί μέχρι τώρα; Τι θέσεις κατείχατε; Ποια ήταν τα καθήκοντά σας;
.....
Q2. Έχετε διοικητική εμπειρία;
.....
Q3. Έχετε εμπειρία στη βιώσιμη τοπική ανάπτυξη;
.....
Q4. Έχετε συμμετάσχει σε τοπικά αναπτυξιακά έργα;
.....
Q5. Γνωρίζετε τη νομοθεσία για την αγροτική, αστική, τοπική, εθνική και περιφερειακή ανάπτυξη;
.....

Τμήμα IV. Προσωπικές δεξιότητες και ικανότητες (1,5 βαθμοί)
Q1. Πώς αξιολογείτε την ικανότητά σας να εργάζεστε υπό συνθήκες άγχους;
.....
Q2. Θεωρείτε τον εαυτό σας προσαρμοστικό, ευέλικτο άτομο;
.....
Q3. Πώς εκτιμάτε τη σχέση μεταξύ αυτονομίας και ευθύνης στις θέσεις εργασίας που είχατε προηγουμένως;
.....
Q4. Έχετε συμμετάσχει σε δραστηριότητες στις οποίες οι δεξιότητες γραπτής και προφορικής επικοινωνίας έπαιξαν σημαντικό ρόλο;
.....
Q5. Δουλέψατε ως ομάδα; Πώς εκτιμάτε την ικανότητά σας να αλληλεπιδράτε με τους συναδέλφους, τους πελάτες και την τοπική κοινωνία;
.....

Τμήμα IV. Άλλες πληροφορίες. Χόμπι (0,5 μονάδες)
Q1. Έχετε κάποιο χόμπι; Πώς περνάτε τον ελεύθερο χρόνο σας;
.....
Q2. Κάνετε κάποιο άθλημα; Είστε ερασιτέχνης; Είστε εγγεγραμμένος σε κάποιο σύλλογο;
.....
Q3. Ήσασταν εθελοντής; Πότε; Πού;
.....
Q4. Είστε μέλος επαγγελματικής ένωσης;
.....
Q5. Μπορείτε να δώσετε μια σύντομη περιγραφή της προσωπικότητάς σας;
.....

Η υπογραφή του συνεντευκτή:.....

Με βάση τη συνέντευξη, ο υποψήφιος για το πιστοποιητικό EESLD θα λάβει βαθμό N_2 (σε κλίμακα από το 1 έως το 10).

Β. Για μέντορες

Οδηγός συνέντευξης

Ημερομηνία.....
Όνομα υποψηφίου:.....
Συνέντευξη:.....

Τμήμα Ι. Κίνητρα (2 μονάδες)
Q1. Πώς μάθατε για το επάγγελμα του μέντορα EESLD;
.....
Q2. Γνωρίζετε τις δεξιότητες του EESLD;
....
Q3. Γνωρίζετε τις δεξιότητες ενός μέντορα EESLD;

Q4. Γιατί θέλετε να γίνετε μέντορας του EESLD;
.....
Q5. Πού, πότε και πώς πιστεύετε ότι θα υπηρετήσετε ως μέντορας του EESLD;
.....

Τμήμα ΙΙ. Ακαδημαϊκά επιτεύγματα και εμπειρίες επαγγελματικής κατάρτισης (3 μονάδες)
Q1. Τι σπουδές έχετε κάνει; Ποια διπλώματα/πτυχία αποκτήθηκαν και σε ποια χώρα;
....
Q2. Περιλαμβάνουν οι σπουδές σας προγράμματα σπουδών, μαθήματα ή ενότητες μαθημάτων που έχουν μαθησιακά αποτελέσματα που περιλαμβάνονται στις απαιτούμενες ικανότητες των μεντόρων EESLD;
.....
Q3. Διαθέτετε έγγραφα/διπλώματα που να πιστοποιούν τις σπουδές σας;
.....
Q4. Ποιες ξένες γλώσσες γνωρίζετε; Σε ποιο επίπεδο (γραπτά, προφορικά);
....
Q5. Έχετε παιδαγωγικές δεξιότητες; Πότε και πού αποκτήθηκαν; Διαθέτετε έγγραφα/διπλώματα που να πιστοποιούν τις σπουδές σας;

Q6. Ποιες είναι οι δεξιότητές σας στις ΤΠΕ; Ποιο λογισμικό μπορείτε να χρησιμοποιήσετε;
.....
Q7. Έχετε κατάρτιση στην εθνική/ευρωπαϊκή νομοθεσία; Σε ποιο επίπεδο;
.....

Τμήμα ΙΙΙ. Επαγγελματική πείρα (3 βαθμοί)
Q1. Πού έχετε εργαστεί μέχρι τώρα; Τι θέσεις κατείχατε; Ποια ήταν τα καθήκοντά σας;
.....
Q2. Έχετε διοικητική εμπειρία;
.....
Q3. Έχετε εμπειρία στη βιώσιμη τοπική ανάπτυξη;
.....
Q4. Έχετε συμμετάσχει σε τοπικά αναπτυξιακά έργα;
.....
Q5. Γνωρίζετε τη νομοθεσία για την αγροτική, αστική, τοπική, εθνική και περιφερειακή ανάπτυξη;

.....
Q6. Έχετε διδακτική εμπειρία; Ποιες είναι οι μέθοδοι διδασκαλίας σας;
.....

Τμήμα IV. Προσωπικές δεξιότητες και ικανότητες (1,5 βαθμοί)
Q1. Πώς αξιολογείτε την ικανότητά σας να εργάζεστε υπό συνθήκες άγχους;
.....
Q2. Θεωρείτε τον εαυτό σας προσαρμοστικό, ευέλικτο άτομο;
.....
Q3. Πώς εκτιμάτε τη σχέση μεταξύ αυτονομίας και ευθύνης στις θέσεις εργασίας που είχατε προηγουμένως;
.....
Q4. Έχετε συμμετάσχει σε δραστηριότητες στις οποίες οι δεξιότητες γραπτής και προφορικής επικοινωνίας έπαιξαν σημαντικό ρόλο;
.....
Q5. Δουλέψατε ως ομάδα; Πώς εκτιμάτε την ικανότητά σας να αλληλεπιδράτε με μαθητευόμενους, συναδέλφους, πελάτες και την τοπική κοινότητα;
.....

Τμήμα IV. Άλλες πληροφορίες. Χόμπι (0,5 μονάδες)
Q1. Έχετε κάποιο χόμπι; Πώς περνάτε τον ελεύθερο χρόνο σας;
.....
Q2. Κάνετε κάποιο άθλημα; Είστε ερασιτέχνης; Είστε εγγεγραμμένος σε κάποιο σύλλογο;
.....
Q3. Ήσασταν εθελοντής; Πότε; Πού; Συντονίσατε εθελοντικές ομάδες φοιτητών;
.....
Q4. Είστε μέλος επαγγελματικής ένωσης;
.....
Q5. Μπορείτε να δώσετε μια σύντομη περιγραφή της προσωπικότητάς σας;
.....
Η υπογραφή του συνεντευκτή:.....

Με βάση τη συνέντευξη, ο υποψήφιος μέντορας EESLD θα λάβει βαθμό N_2 (σε κλίμακα από το 1 έως το 10).

3.3.3.3. N_3 - Δοκιμασία γνώσεων

Α. Για φοιτητές (αιτούντες πιστοποιητικού EESLD)

Η δομή των γνώσεων για τους αποφοίτους του EESLD θα καθοριστεί από κάθε εταίρο και θα πρέπει να περιλαμβάνει ερωτήσεις σχετικά με:
- την ευρωπαϊκή νομοθεσία και τα ταμεία που σχετίζονται με την αειφόρο ανάπτυξη,
- τη διαχείριση έργων,
- το συνεργατικό σχεδιασμό,
- το ψηφιακό μάρκετινγκ.

Με βάση το τεστ, ο υποψήφιος θα λάβει βαθμό N_3 (σε κλίμακα από το 1 έως το 10).

Β. Για μέντορες

Η δομή των γνώσεων για τους μέντορες του EESLD θα καθοριστεί από κάθε εταίρο και θα πρέπει να περιλαμβάνει ερωτήσεις σχετικά με:
- την ευρωπαϊκή νομοθεσία και τα ταμεία που σχετίζονται με την αειφόρο ανάπτυξη,
- τη διαχείριση έργων,

- το συνεργατικό σχεδιασμό,
- το ψηφιακό μάρκετινγκ.
- την ψυχολογία της εκπαίδευσης,
- την παιδαγωγική.

Με βάση το τεστ, ο υποψήφιος θα λάβει βαθμό N_3 (σε κλίμακα από το 1 έως το 10).

3.3.3.4. N_4 - Δοκιμασία ικανοτήτων/δεξιοτήτων/δεξιοτήτων

Α. Για μαθητευόμενους (αιτούντες πιστοποιητικού EESLD)

Το τεστ ικανοτήτων/δεξιοτήτων θα είναι μια **μελέτη περίπτωσης**. Στον υποψήφιο παρουσιάζεται η κατάσταση ενός τόπου/περιοχής με ένα πρόβλημα. Του/της ζητείται να σχεδιάσει ένα σχέδιο για την επίλυση του συγκεκριμένου προβλήματος.
Με βάση το τεστ, ο υποψήφιος θα λάβει ένα N_4 (σε κλίμακα από το 1 έως το 10).

Β. Για μέντορες

Το τεστ ικανοτήτων/δεξιοτήτων θα είναι ένα **σχέδιο μαθήματος για μια μελέτη περίπτωσης**. Στον υποψήφιο παρουσιάζεται η κατάσταση ενός τόπου/περιοχής με ένα πρόβλημα. Του/της ζητείται να σχεδιάσει ένα σχέδιο μαθήματος που καθοδηγεί τους μαθητευόμενους να πραγματοποιήσουν ένα σχέδιο για την επίλυση του συγκεκριμένου προβλήματος.
Με βάση το τεστ, ο υποψήφιος θα λάβει βαθμό N_4 (σε κλίμακα από το 1 έως το 10).

3.3.4. (Μερική) επικύρωση βάσει προηγούμενης εμπειρίας

Για τους υποψήφιους σπουδαστές για την απόκτηση του πιστοποιητικού EESLD, σε αυτό το στάδιο θα πραγματοποιηθεί μερική επικύρωση της προηγούμενης εμπειρίας με βάση τις ικανότητες που αποκτήθηκαν προηγουμένως στο τυπικό, άτυπο και μη τυπικό πλαίσιο, σύμφωνα με αυτά που περιγράφονται λεπτομερώς στο σημείο 3.3.5.2. Ανάλογα με τον βαθμό που θα λάβει, ο υποψήφιος θα παρακολουθήσει ολόκληρο το μάθημα (για τα επίπεδα 0 και Ι), θα παρακολουθήσει μόνο ορισμένες ενότητες (επίπεδο ΙΙ) ή θα του επιτραπεί να συμμετάσχει απευθείας στις εξετάσεις (για το επίπεδο ΙΙΙ).
Για να γίνει κάποιος μέντορας EESLD, είναι απαραίτητο να αποκτήσει το επίπεδο ΙΙΙ, λαμβάνοντας όμως υπόψη την αξιολόγηση των τεσσάρων πρόσθετων ικανοτήτων. Στην περίπτωση αυτή, το πιστοποιητικό μέντορα EESLD μπορεί να αποκτηθεί χωρίς τελική εξέταση.

3.3.5. Πλέγμα αξιολόγησης για την αρχική και τελική αξιολόγηση του υποψηφίου

3.3.5.1. Η δομή του πλέγματος αξιολόγησης

Το πλέγμα αξιολόγησης βασίζεται στο Ευρωπαϊκό Πλαίσιο Προσόντων - EQF σύμφωνα με τη Σύσταση του Συμβουλίου της Ευρωπαϊκής Ένωσης της 22ας Μαΐου 2017 σχετικά με το Ευρωπαϊκό Πλαίσιο Προσόντων για τη δια βίου μάθηση και προσαρμόστηκε και επικαιροποιήθηκε από την Υπουργική Απόφαση αριθ. 4.430/2009 σχετικά με τη χρήση του Εθνικού Πλαισίου Προσόντων στην Ανώτατη Εκπαίδευση, που εκδόθηκε από το Υπουργείο Παιδείας, Έρευνας και Καινοτομίας και δημοσιεύθηκε στην Επίσημη Εφημερίδα της Ρουμανίας, Μέρος Ι, αριθ. 545 / 5.VIII.2009. Το πλέγμα είναι δομημένο σε περιγραφές οκτώ επιπέδων, που αντιστοιχούν στις επαγγελματικές ικανότητες και στις εγκάρσιες ικανότητες. Υπάρχουν τρία επίπεδα για καθένα από τα οκτώ επίπεδα περιγραφής: Ι-Βασικό επίπεδο- ΙΙ-Μέσο επίπεδο. ΙΙΙ-Προχωρημένο επίπεδο. Σε αυτά προστίθεται το μηδενικό

επίπεδο για τις περιπτώσεις όπου οι δεξιότητες του υποψηφίου (πριν από την έναρξη των μαθημάτων ή μετά την ολοκλήρωσή τους) είναι ασήμαντες.
Στις στήλες C1, C2, C3... κ.λπ. θα θεωρηθούν οι ικανότητες και πρέπει να εκπαιδευτούν στο μάθημα (μαθησιακά αποτελέσματα), σύμφωνα με το προφίλ EESLD.
Συμπέρασμα:
0 - Κανένα επίπεδο, $N_A \in 0; 2]$; **I.** Βασικό επίπεδο/Μερικό προφίλ - Βασικό, $N_A \in (2; 5)$; **II.** Μέσο επίπεδο/Μερικό προφίλ - Μέσο, $N_A \in (5; 8.5)$. **III.** Προχωρημένο επίπεδο/Πλήρες προφίλ, $N_A \in [8.5; 10]$

3.3.5.2. Λεπτομέρεια του πλέγματος αξιολόγησης και της χρήσης

ΣΤΑΔΙΟ 1. Πριν από την έναρξη του μαθήματος (για τους μαθητευόμενους και τους μέντορες)
Αφού ο υποψήφιος εγγραφεί μέσω μιας αίτησης, ο φάκελός του αναλύεται και πραγματοποιείται η αρχική αξιολόγηση για να διαπιστωθούν οι ικανότητες που έχει αποκτήσει στο παρελθόν στο τυπικό, μη τυπικό και άτυπο πλαίσιο. Για το στάδιο αυτό θα χρησιμοποιηθεί το πλέγμα αξιολόγησης ως εξής:

- Το βιογραφικό σημείωμα του υποψηφίου αναλύεται και βαθμολογείται με N_1 (βλ. 3.3.3.1),
- Οργανώνεται συνέντευξη με τον υποψήφιο και δίνεται βαθμός N_2 (βλέπε 3.3.3.2),
- Ο υποψήφιος θα συμμετάσχει σε τεστ γνώσεων και θα λάβει βαθμό N_3 (βλέπε 3.3.3.3.3),
- Ο υποψήφιος θα υποβληθεί σε δοκιμασία δεξιοτήτων/ικανοτήτων και θα λάβει βαθμό N_4 (βλέπε 3.3.3.4),
- Ο σταθμισμένος μέσος όρος αυτών των βαθμών θα υπολογιστεί με έναν αρχικό βαθμό που λαμβάνεται (πριν από την έναρξη του μαθήματος): $N_A = \sum_{k=1}^{4} \quad q_k \cdot N_k$
- Με βάση αυτή την πρώτη αξιολόγηση, θα γραφτεί ένα κουκκίδα (-) στις στήλες C1, C2, C3.... για κάθε περιγραφικό στοιχείο, στα επίπεδα I, II ή III και θα γραφτεί ο αρχικός βαθμός αξιολόγησης (πριν από την έναρξη του μαθήματος).
- Με βάση αυτή την πρώτη αξιολόγηση θα καθοριστεί αν ο υποψήφιος θα παρακολουθήσει το σύνολο των μαθημάτων ή μόνο ορισμένες ενότητες:
    - Για το επίπεδο **0** – Χωρίς Προφίλ (No Profile, σταθμισμένος μέσος όρος N_A μεταξύ 0 και 2) και το επίπεδο **I.** Βασικό (Partial Profile - Basic, βαθμοί μεταξύ 2 και 5), ο υποψήφιος θα ολοκληρώσει το μάθημα,
    - Για το **II.** Μέσο επίπεδο (Μερικό προφίλ - μέσος όρος, σταθμισμένος μέσος όρος N_A μεταξύ 5 και 8,5), ο υποψήφιος θα περάσει μόνο από ορισμένες ενότητες που καθορίζονται από τον αξιολογητή,
    - Για το **III.** Προχωρημένο επίπεδο (πλήρες προφίλ, σταθμισμένος μέσος όρος N_A μεταξύ 8,5 και 10), ο υποψήφιος δεν θα παρακολουθήσει το μάθημα αλλά θα συμμετάσχει απευθείας στις τελικές εξετάσεις.

      Σε περίπτωση μεντόρων, θα γίνονται δεκτοί μόνο μέντορες με επίπεδο III. Ο μέσος όρος του βαθμού N_A θα αναγράφεται στο πιστοποιητικό του μέντορα.

ΣΤΑΔΙΟ 2. Μετά την αποφοίτηση από το μάθημα (μόνο για μαθητευόμενους)

- Ο υποψήφιος θα υποβληθεί σε τεστ γνώσεων και θα βαθμολογηθεί με N_5 ,
- Ο υποψήφιος θα συμμετάσχει σε ένα τεστ δεξιοτήτων/ικανοτήτων (ή μελέτη περίπτωσης, ή εργασία κ.λπ.) και θα λάβει βαθμό N_6 ,
- Ο σταθμισμένος μέσος όρος αυτών των βαθμών (N_5 και N_6) θα υπολογιστεί με τους βαθμούς των τελικών εξετάσεων N_B που λαμβάνονται (μετά την αποφοίτηση από το μάθημα)
- Με βάση αυτή την τελική αξιολόγηση, θα γραφτεί ένα αστέρι (*****) στις στήλες C1, C2, C3.... για κάθε περιγραφικό στοιχείο, στα επίπεδα I, II ή III και θα γραφτεί ο τελικός βαθμός αξιολόγησης (μετά την αποφοίτηση από το μάθημα).
- Οι βαθμοί N_A και N_B , καθώς και ο γενικός μέσος όρος $N_F = (N_A + N_B)/2$ θα αναγράφονται στο πιστοποιητικό του αποφοίτου.

Πλέγμα αξιολόγησης για την αρχική και τελική αξιολόγηση του υποψηφίου[2]

Περιγραφές επιπέδου			Ικανότητες/δεξιότητες σύμφωνα με το επαγγελματικό πρότυπο	C 1	C 2	C 3	C 4	C 5	C 6	C 7	C 8	C 9	C 10
ΕΠΑΓΓΕΛΜΑΤΙΚΕΣ ΙΚΑΝΟΤΗΤΕΣ	ΓΝΩΣΗ (γνωστική διάσταση)	**1. Γνώση, κατανόηση και χρήση ειδικής γλώσσας**	I. Γνώση, κατανόηση των βασικών εννοιών, θεωριών και μεθόδων του τομέα και της περιοχής εξειδίκευσης- ορθή χρήση τους στην επαγγελματική επικοινωνία	·	·								
			II. Σε βάθος γνώση του τομέα εξειδίκευσης και, στο πλαίσιο αυτού, των ειδικών θεωρητικών, μεθοδολογικών και πρακτικών εξελίξεων- κατάλληλη χρήση της γλώσσας στην επικοινωνία με διαφορετικά επαγγελματικά περιβάλλοντα	*	*								
			III. Συστηματική, προχωρημένη γνώση των εννοιών, των μεθόδων, των αντιπαραθέσεων και των νέων υποθέσεων που αφορούν τον τομέα- επικοινωνία με ειδικούς σε συναφή πεδία.										
		2. Επεξήγηση και ερμηνεία	I. Χρήση βασικών γνώσεων για την εξήγηση και ερμηνεία διαφόρων τύπων εννοιών, καταστάσεων, διαδικασιών, έργων κ.λπ. που σχετίζονται με τον τομέα.										
			II. Χρήση εξειδικευμένων γνώσεων για την εξήγηση και ερμηνεία νέων καταστάσεων σε ευρύτερα πλαίσια που σχετίζονται με τον τομέα										
			III. Χρήση προηγμένων αρχών και μεθόδων για την εξήγηση και ερμηνεία, από πολλαπλές οπτικές γωνίες, νέων και πολύπλοκων θεωρητικών και πρακτικών καταστάσεων/προβλημάτων, ειδικά στον τομέα.										
	ΔΥΝΑΤΟΤΗΤΕΣ (Λειτουργική - ενεργητική διάσταση)	**3. Εφαρμογή, μεταφορά και επίλυση προβλημάτων**	I. Εφαρμογή βασικών αρχών και μεθόδων για την επίλυση σαφώς καθορισμένων προβλημάτων/καταστάσεων, τυπικών για τον τομέα, σε συνθήκες ειδικευμένης βοήθειας.										
			II. Ολοκληρωμένη χρήση του εννοιολογικού και μεθοδολογικού μηχανισμού, σε ατελώς καθορισμένες καταστάσεις, για την επίλυση νέων θεωρητικών και πρακτικών προβλημάτων										
			III. Επιλογή και εφαρμογή προηγμένων αρχών, θεωριών και μεθόδων γνώσης, μεταφορά μεθόδων από το ένα πεδίο στο άλλο, διεπιστημονικές προσεγγίσεις για την επίλυση νέων και πολύπλοκων θεωρητικών και πρακτικών προβλημάτων.										
		4. Κριτικός και εποικοδομητικός προβληματισμός	I. Κατάλληλη χρήση τυποποιημένων κριτηρίων και μεθόδων αξιολόγησης για την εκτίμηση της ποιότητας, των πλεονεκτημάτων και των περιορισμών διαδικασιών, προγραμμάτων, έργων, εννοιών, μεθόδων και θεωριών.										
			II. Η διαφοροποιημένη και εύστοχη χρήση κριτηρίων και μεθόδων αξιολόγησης για τη διατύπωση κρίσεων αξίας και την τεκμηρίωση εποικοδομητικών αποφάσεων										
			III. Κριτική-κατασκευαστική αξιολόγηση των υφιστάμενων έργων και αποτελεσμάτων παγκοσμίως, αξιολόγηση του σταδίου της θεωρητικής και μεθοδολογικής γνώσης, προσδιορισμός των γνωστικών και εφαρμοστικών προτεραιοτήτων του τομέα.										
		5. Δημιουργικότητα και καινοτομία	I. Εκπόνηση επαγγελματικών σχεδίων με τη χρήση γνωστών αρχών και μεθόδων στον τομέα αυτό										
			II. Ανάπτυξη επαγγελματικών σχεδίων, με καινοτόμο χρήση ευρέος φάσματος ποσοτικών και ποιοτικών μεθόδων										
			III. Σχεδιασμός και υλοποίηση πρωτότυπων έργων με βάση προηγμένες μεθόδους που οδηγούν στην ανάπτυξη γνώσεων στον τομέα, στην τεχνολογία ή/και στις μεθοδολογίες εργασίας.										
ΟΡΙΖΟΝΤΙΕΣ ΙΚΑΝΟΤΗΤΕΣ	Ικανότητες ρόλου	**6. Αυτονομία και ευθύνη**	I. Υπεύθυνη εκτέλεση επαγγελματικών καθηκόντων σε συνθήκες περιορισμένης αυτονομίας και εξειδικευμένης βοήθειας										
			II. Εκτέλεση σύνθετων επαγγελματικών καθηκόντων σε συνθήκες επαγγελματικής αυτονομίας και ανεξαρτησίας										
			III. Έναρξη και καινοτόμος ανάπτυξη σύνθετων θεωρητικών και πρακτικών έργων										
		7. Κοινωνική αλληλεπίδραση	I. Εξοικείωση με τους ρόλους και τις δραστηριότητες που αφορούν ειδικά την ομαδική εργασία και την κατανομή καθηκόντων για τα κατώτερα επίπεδα										
			II. Ανάληψη ρόλων/καθηκόντων ηγεσίας της δραστηριότητας επαγγελματικών ομάδων										
			III. Ανάληψη ευθύνης και ικανότητα οργάνωσης και διεύθυνσης της δραστηριότητας επαγγελματικών ομάδων										

[2] Προσαρμογή και επικαιροποίηση από την υπουργική απόφαση αριθ. 4.430/2009 σχετικά με τη χρήση του Εθνικού Πλαισίου Προσόντων στην Ανώτατη Εκπαίδευση, που εκδόθηκε από το Υπουργείο Παιδείας, Έρευνας και Καινοτομίας και δημοσιεύθηκε στην Επίσημη Εφημερίδα της Ρουμανίας, Μέρος I, αριθ. 545 / 5.VIII.2009

	Ικανότητες προσωπικής και επαγγελματικής ανάπτυξης	**8. Προσωπική και επαγγελματική ανάπτυξη**	I. Συνειδητοποίηση της ανάγκης για συνεχή κατάρτιση- αποτελεσματική χρήση των μαθησιακών πόρων και τεχνικών για προσωπική και επαγγελματική ανάπτυξη											
			II. Αυτοέλεγχος της μαθησιακής διαδικασίας, διάγνωση των εκπαιδευτικών αναγκών, αναστοχαστική ανάλυση της επαγγελματικής δραστηριότητας του ατόμου											
			III. Ανάπτυξη σχεδίων που επικεντρώνονται στη δημιουργικότητα ως βάση για την αυτοπραγμάτωση											
Βαθμός αρχικής αξιολόγησης (πριν από την έναρξη του μαθήματος)														
Τελικός βαθμός αξιολόγησης (μετά το τέλος του μαθήματος)														
Σημειώσεις														

0 - Κανένα επίπεδο, $N_A \in (0; 2]$; **I.** Βασικό επίπεδο/μερικό προφίλ - Βασικό, $N_A \in (2; 5)$; **II.** Μέσο επίπεδο/Μερικό προφίλ - Μέσο, $N_A \in (5; 8.5)$. **III.** Προχωρημένο επίπεδο/Πλήρες προφίλ, $N_A \in (8.5; 10]$

C6, C7, C8, C9, C10 - πρόσθετες ικανότητες για τους μέντορες

3.4. Προσδιορισμός των αναγκών κατάρτισης για τους μαθητευόμενους-υποψήφιους EESLD

(μόνο για μαθητευόμενους)

Με βάση αυτή την πρώτη αξιολόγηση θα καθοριστεί αν ο υποψήφιος θα παρακολουθήσει ολόκληρο το πρόγραμμα ή μόνο ορισμένες ενότητες (προσαρμοσμένο πρόγραμμα), ως εκ τούτου:

- **Για 0** - Κανένα επίπεδο, σταθμισμένος μέσος όρος ΝΑ ∈ (0; 2]; Ι. Βασικό επίπεδο/Μερικό προφίλ - Βασικό, βαθμοί ∈ (2; 5), ο υποψήφιος θα ολοκληρώσει ολόκληρο το μάθημα,
- Για **ΙΙ.** Μέσο επίπεδο/Μερικό προφίλ - Μέσος όρος, σταθμισμένος μέσος όρος ΝΑ ∈ (5; 8.5), ο υποψήφιος θα περάσει μόνο από ορισμένες ενότητες που καθορίζονται από τον αξιολογητή,
- Για το **ΙΙΙ.** Προχωρημένο επίπεδο/Πλήρες προφίλ, σταθμισμένος μέσος όρος ΝΑ ∈ [8.5; 10], ο υποψήφιος δεν θα παρακολουθήσει το μάθημα αλλά θα δώσει απευθείας την τελική εξέταση.

Δεδομένου ότι οι υποψήφιοι αποκτούν το πιστοποιητικό EESLD μετά από εξετάσεις και οι μέντορες αποκτούν την πιστοποίηση μετά την αρχική αξιολόγηση (μόνο αν αποκτήσουν το επίπεδο ΙΙΙ), είναι απαραίτητο να καθοριστεί τι σημαίνει ΤΕΛΙΚΗ ΕΞΕΤΑΣΗ για τις δύο κατηγορίες, ως εξής:
ΤΕΛΙΚΕΣ ΕΞΕΤΑΣΕΙΣ ΓΙΑ ΥΠΟΨΗΦΙΟΥΣ ΠΙΣΤΟΠΟΙΗΤΙΚΟΥ EESLD = Οι δύο εξετάσεις, οι οποίες πραγματοποιούνται αφού ο υποψήφιος έχει παρακολουθήσει τα συνήθη μαθήματα ή έχει επιτύχει το επίπεδο ΙΙΙ στην αρχική αξιολόγηση (βαθμός N_A): μια εξέταση γνώσεων (βαθμός N_5) και μια εξέταση δεξιοτήτων/ικανοτήτων (βαθμός N_6). Ο σταθμισμένος μέσος όρος αυτών των βαθμών είναι ο βαθμός της τελικής εξέτασης (βαθμός N_B)
ΤΕΛΙΚΕΣ ΕΞΕΤΑΣΕΙΣ ΓΙΑ ΤΟΥΣ ΜΕΝΤΟΡΟΥΣ EESLD = Οι δύο εξετάσεις, που πραγματοποιήθηκαν κατά την αρχική αξιολόγηση: μια εξέταση γνώσεων (βαθμός N_3) και μια εξέταση δεξιοτήτων/ικανοτήτων (βαθμός N_4). Οι βαθμοί αυτοί λαμβάνονται υπόψη κατά τον προσδιορισμό του σταθμισμένου μέσου όρου N_A , και εάν ΝΑ ∈ [8.5; 10], ο αιτών μπορεί να λάβει το πιστοποιητικό μέντορα.

3.5. Ευέλικτο/διαρθρωμένο μάθημα κατάρτισης για μαθητευόμενους - υποψήφιους EESLD

(μόνο για μαθητευόμενους)

Οι δύο δοκιμασίες που παρουσιάζονται στην παράγραφο 3.3.3 θα προσαρμοστούν ανάλογα με τις ενότητες που παρακολουθούν οι υποψήφιοι (προσαρμοσμένη δομή εξετάσεων), έτσι ώστε:

- Ο υποψήφιος θα υποβληθεί σε τεστ γνώσεων και θα βαθμολογηθεί με N_5 ,
- Ο υποψήφιος θα συμμετάσχει σε ένα τεστ δεξιοτήτων/ικανοτήτων (ή μελέτη περίπτωσης, ή εργασία κ.λπ.) και θα λάβει βαθμό N_6 ,
- Ο σταθμισμένος μέσος όρος αυτών των βαθμών (N_5 και N_6) θα υπολογιστεί με τον τελικό βαθμό N_B που λαμβάνεται (μετά την αποφοίτηση από το μάθημα).

3.6. Πιστοποίηση του Ευρωπαίου εμπειρογνώμονα για τη βιώσιμη τοπική ανάπτυξη

Στην προοπτική της βιωσιμότητας του έργου ή της μελλοντικής συνέχισης αυτού του έργου, μπορεί να προσεγγιστεί η πιστοποίηση του επαγγέλματος του Ευρωπαίου εμπειρογνώμονα για τη βιώσιμη τοπική ανάπτυξη και η ένταξή του στην κατηγορία των νομοθετικά κατοχυρωμένων επαγγελμάτων που επωφελούνται από το σύστημα αυτόματης αναγνώρισης μεταξύ των χωρών μελών της Ευρωπαϊκής Ένωσης.

ΑΝΑΦΟΡΕΣ

UNESCO (2012). *UNESCO guidelines for the recognition, validation and accreditation of the outcomes of non-formal and informal learning*. Hamburg: UNESCO Institute for Lifelong Learning.

Council of European Union (2012), *Council Recommendation of 20 December 2012 on the validation of non-formal and informal learning*, Official Journal of European Union.

Council of European Union (2016), *Council Recommendation of 19 December 2016 on Upskilling Pathways: New Opportunities for Adults*, Official Journal of European Union, C 484.

Council of European Union (2017), *Council Recommendation on the European Qualifications Framework for lifelong learning*, 22.05.2017

European Parliament (2008), *Recommendation of the European Parliament and of the Council on the establishment of the European Qualifications Framework for lifelong learning*, 23.04.2008

French Parliament (2002), *LOI n° 2002-73 du 17 janvier 2002 de modernisation sociale*, JORF du 18 janvier 2002, page 1008, art. 133–146.

Polish Parliament (2015). *The Act of 22 December 2015 on the Integrated Framework of Qualifications*, OJ 2016 item 64.

Romanian Parliament (2011), *Romanian National Education Law*, Monitorul Oficial al României.

Romanian Ministry of Education (2021), *Methodology on the criteria and procedures for the assessment and certification of professional evaluators, evaluators of evaluators and external evaluators*, Monitorul oficial

Romanian Ministry of Education and Scientific Research and Romanian Ministry of Labour, Social Solidarity and Family (8 September 2004), *Order no. 468/2004 for the approval of the Procedure for the assessment and certification of professional competences obtained in ways other than formal ones*, Monitorul oficial, 05.10.2004

Andersson, P., Fejes, A. and Song-Ee A. (2004). *Recognition of prior vocational learning in Sweden*, Studies in the Education of Adults, 36(1), 57-71.

Bjørnåvold, J. (2007). *The potential impact of the European Qualifications Framework (EQF) on systems for validation of non-formal and informal learning*. Managing European diversity in lifelong learning, 79.

Bohlinger S. and Münchhausen G. (2011). *Recognition and validation of prior learning*. in Bohlinger, S. and Münchhausen, G. (eds) Validierung von Lernergebnissen – Recognition and Validation of Prior Learning, Bielefeld: Bertelsmann Verlag

Boswell, C. and Geddes, A. (2011). *Migration and Mobility in the European Union*. Chippenham & Eastbourne: Palgrave Macmillan.

Butterworth, C. (1992). *More than one bite at the APEL - Contrasting models of accrediting prior learning*. Journal of Further and Higher Education, 16, 39-51.

Cedefop (2015). *European guidelines for validating non-formal and informal learning*. Luxembourg: Publications Office.

Colardyn, D. and Bjørnåvold, J. (2004). *Validation of formal, non-formal and informal learning: policy and practices in EU member states*. European Journal of Education, 39(1), 69-89.

Diedrich, A. (2013). *Translating validation of prior learning in practice*. International Journal of Lifelong Education, 32(4), 548–70.

Fassmann, H. and Lane, D. (2009). *Migration and Mobility in Europe: An Introduction*. in Fassmann, H., Haller, M. and Lane, D. (eds.) Migration and mobility in Europe. Trends, patterns and control. Cheltenham/Northampton: Edward Elgar Publishing Ltd.

Garrett, J., Portwood, D. & Costley, C. (2004). *Bridging rhetoric and reality: Accreditation of prior experiential learning (APEL) in the UK*. Bolton: University Vocational Awards Council.

Haapoja, R. & Heikkilä, T. (2009). *Aiemmin opitun tunnistaminen ja tunnustaminen HAAGAHELI An koulutusohjelmien yritystoiminnan ja viestinnän aloitusopinnoissa* [RPL in the introductory studies for entrepreneurship and communication in HAAGA-HELIA UAS]. In P. Haltia & R. Jaakkola (Eds.) Osaaminen esiin: näkökulmia tunnistamiseen ja tunnustamiseen (pp. 61–74). Haaga-Helia puheenvuoroja

Haasler, S.R., Laudenbach, F. and Anslinger, E. (2018) *Comparative Perspectives on Validation of Prior Learning – Experience from Four European Countries*, TVET@Asia, 10: 1-16 [Online].

Hamer, J. (2013). *Love, rights and solidarity in the recognition of prior learning (RPL).* International Journal of Lifelong Education, 32, 481-500.

Harris, J., Wihak, C. and Van Kleef, J. (2014) *Handbook of the Recognition of Prior Learning. Research into practice.* Leicester: National Insitute of Adult Continuing Education.

Laudenbach, F., & Lis, A. (2019). *Enhancing Mobility–Validation of Prior Non-formal and Informal Learning and its Impact on Individuals' Employment Biography: Qualitative Insights from Germany and Poland.* Widening Participation and Lifelong Learning, 21(1), 8-28.

Liossi, F. (2019). *Validation of non-formal and informal learning: From European policies to national implementation* (full text in Greek). Academia, (14), 92-118.

Livingstone, D. W. (2006). *Informal learning: Conceptual distinctions and preliminary findings*. In Z. Bekerman, N. C. Burbules & D. Silberman Keller (Eds.) Learning in places: The informal education reader (pp. 201–226). New York: Peter Lang.

Luomi-Messerer, K. (2019). *How digital forms of assessment and self-assessment might place a new challenge and opportunity for assessment methodologies*. European Centre for the Development of Vocational Training (CEDEFOP).

Mathou, C. (2019). *European inventory on validation of non-formal and informal learning 2018 update*. France, Luxembourg: Cedefop.

Osman, R. (2004). *Access, equity and justice: Three perspectives on recognition of prior learning (RPL) in higher education*. Perspectives in Education, 22, 139–145

Pokorny, H. & Whittaker, R. (2014). *Exploring the learning experience of RPL*. In J. Harris, C. Wihak & J. Van Kleef (Eds.) Handbook of the recognition of prior learning: Research into practice (pp. 259–283). Leicester: NIACE.

Räisänen, C. & Fortanet-Gómez, I. (2008). *The state of ESP teaching and learning in Western European higher education after Bologna*. In I. Fornanet-Gómez & C. Räisänen (Eds.) ESP in European higher education: Integrating language and content. Amsterdam: John Benjamins.

Schröder, T. (2011). *Die Validierung informell und non-formal erworbener Kompetenzen als Perspektive für die berufliche Aus- und Weiterbildung*, bwp@ Spezial 5 – Hochschultage Berufliche Bildung 2011, Fachtagung 03. [Online].

Severing, E. (2015). *Grundlagen der Anerkennung des informellen Lernens*. in Bertelsmann Stiftung (ed) Kompetenzen anerkennen: Was Deutschland von anderen Staaten lernen kann. Gütersloh: Verlag Bertelsmann Stiftung

Silvestru, R. C., & Silvestru, C. I. (2019). *Comparative Analysis of Policy Approaches Related to Non-Formal and Informal Learning in European Countries*. Proceedings in Manufacturing Systems, 14(4), 157-162.

Staboulis, M., & Sytziouki, M. (2021). *A constructivist policy rational for aligning non-formal and informal learning to mechanism for validation and recognition of skills: the case of Cyprus*. Journal of Education & Social Policy, 8(1), 68-76.

Staboulis, M., Lazaridou, I., & Boutskou, L. (2020). *Social and economic aspects of recognition and validation of non-formal adult learning system in Greece*.

Stenlund, T. (2010). *Assessment of prior learning in higher education: A review from a validity perspective*. Assessment & Evaluation in Higher Education, 35, 783–797.
Tuomainen, S. (2018). *Examination as the method in the recognition of prior language learning*. International Journal of Lifelong Education, 37(6), 676-688.
Werquin, P. (2010). *Recognising non-formal and informal learning: Outcomes, policies and practices*. Paris: OECD.
***, (2022), *IO1 Curriculum for the Expert of Sustainable Local Development (EESLD)*, Skilled Project Partnership.

Διαδικτυακή Βιβλιογραφία

(https://ec.europa.eu/citizensrights/front_end/data_protection/index_en.htm)
(https://vdocuments.net/forestry-field-expert-profession.html)
(https://www.eoppep.gr/index.php/el/qualification-certificate/certificate-of-qualifications/certificate-graduates)
(https://www.eoppep.gr/index.php/el/quality-asssurance)
(https://www.eoppep.gr/index.php/el/structure-and-program-certification)
(https://kentradiaviou.gr/info/)
(https://eurydice.eacea.ec.europa.eu/national-education-systems/greece/overview)
“Back to Work” Association (https://inapoilamunca.ro/)
Accreditation y Competencies Professionals (Spain) (https://www.todofp.es/acreditacion-de-competencias.html)
Advisor's Guide (Spain) (https://www.todofp.es/dam/jcr:8eeceeea-1271-4b36-bc4c-305601b23c01/2021-gu-a-asesores-peac-ng.pdf)
Austrian legislation (https://www.bmbwf.gv.at/Themen/eb/prof.html)
Brochure on TQF, EQF and Level Descriptors (Turkey) (http://www.tyc.gov.tr/indir/tyc-infografigi-2019-i63.html)
Candidate's Guide (Spain) (https://www.todofp.es/dam/jcr:2eb662e9-dd80-4144-84b1-0e3156fbb34a/2021-gu-a-personacandidata-peac-ng.pdf)
Competence consulting ([https://oeibf.at/wp-content/uploads/2020/08/DieKompetenzBeratung.EinLeitfaden.pdf)
DEMAL Project (Design, monitoring and evaluating adult learning classes - Supporting quality in adult learning) (http://www.demalproject.eu/)
EQF referencing report (Turkey) (https://tyc.gov.tr/trr.pdf)
Evaluator's Guide (Spain) (https://www.todofp.es/dam/jcr:edeacc0d-e308-4c45-b06d-af5d305d0091/2021-gu-a-evaluadores-peac-ng.pdf)
Federal institute for adult education (https://www.bifeb.at/)
Foundation for Vocational Training and Pre-University Education “FUTURE” (https://www.calificat.ro/lang/ro.html)
Guideline on learning outcomes (Turkey) (http://www.tyc.gov.tr/indir/tyc-ogrenme-kazanimlari-rehberi-i85.html)
Guideline on validation of non-formal and informal learning (Turkey) (http://www.tyc.gov.tr/indir/yaygin-veserbest-ogrenmelerin-dogrulanmasi-rehberi-i22.html)
Methods And Instruments Of Evaluation And Proofs Of Competence Of The Evaluated Employee (https://legislatiamuncii.manager.ro/a/5701/metode-si-instrumente-de-evaluare-dovezi-de-competenta-ale-angajatului-evaluat.html)
Romanian National Authority for Qualifications, http://www.anc.edu.ro/, accessed on 31.01.2022.
Procedure Manual (Spain) (https://www.todofp.es/dam/jcr:782f3a2c-318e-484d-9ca0-126f49c1a207/2021-manual-procedimiento-peac-ng.pdf)

PROVE - Professionalization of Validation Experts (https://uni-tuebingen.de/fakultaeten/wirtschafts-und-sozialwissenschaftliche-fakultaet/faecher/fachbereich-sozialwissenschaften/erziehungswissenschaft/abteilungen/erwachsenenbildung-weiterbildung/forschung-research/prove-offical-project-page/ueber-prove/)

Qualifications framework for higher education, information about programmes (Turkey) (http://www.tyyc.yok.gov.tr/)

SOLVIT(https://www.bmdw.gv.at/Services/Internationale-Services/Binnenmarkt-Services/SOLVITNetzwerkzurProblemloesung.html)

Spanish National Qualifications Institute (https://incual.educacion.gob.es/)

Strategy of validation (Austria) (https://erwachsenenbildung.at/themen/berufsfeld/berufsbild/kompetenzprofile/kompetenzprofile_ueberblick.php) (https://www.qualifikationsregister.at/wp-content/uploads/2018/11/Strategie_zur_Validierung_nicht-formalen_und_informellen_Lernens.pdf)

TQF and EQF (Turkey) (https://www.tyc.gov.tr/)

TQF Communication Strategy (Turkey) (http://www.tyc.gov.tr/indir/tyc-iletisim-stratejisi-i33.html)

TQF database (Turkey) (https://portal.tyc.gov.tr/)

TRANSVAL-EU – Validation of transversal competences in Europe (https://www.transvalproject.eu/)

Turkish Quality Assurance Handbook (http://www.tyc.gov.tr/indir/tqf-quality-assurance-handbook-i83.html)

Turkish version of EQF Note 4 on learning outcomes (http://www.tyc.gov.tr/indir/ogrenme-kazanimlariyaklasimi-i20.html)

Turkish versions of EQF Brochure and Infographic (http://www.tyc.gov.tr/indir/ayc-10-yil-infografigi-i73.html) and (http://www.tyc.gov.tr/indir/ayc-10-yil-kitapcigi-i24.html)

Validation of Competences in Piedmont (https://www.regione.piemonte.it/web/temi/istruzione-formazione-lavoro/formazione-professionale/certificazione-delle-competenze/sistema-certificazione-delle-competenze)

WBA (https://wba.or.at/de/)

Co-funded by the
Erasmus+ Programme
of the European Union

SKILLeD

Sustainable Skills
for Local Developer