Co-funded by the
Erasmus+ Programme
of the European Union

SKILLeD
Sustainable Skills
for Local Developer

IO1 SÜRDÜRÜLEBILIR YEREL KALKINMA AVRUPA UZMANI IÇIN MÜFREDAT

MAYIS 2022

FUNDACIÓN
PASCUAL TOMÁS
CFIQ
its ENERGIA PIEMONTE
Alpine pearls
Natürlich sanfter Urlaub
POLITECNICA
avka
ΑΝΑΠΤΥΞΙΑΚΗ ΚΑΡΔΙΤΣΑΣ
ΑΝΑΠΤΥΞΙΑΚΗ ΑΝΩΝΥΜΗ
ΕΤΑΙΡΙΑ Ο.Τ.Α ΑΝ.ΚΑ Α.Ε.
IFES
COOP
YAŞAR
ÜNİVERSİTESİ

Co-funded by the
Erasmus+ Programme
of the European Union

SKILLeD
Sustainable Skills
for Local Developer

2022'de yayımlandı.

Belge, Erasmus + programı tarafından finanse edilen “SKILLED” (2019-1-ES01-KA202-064763) projesinin bir parçası olarak üretilmiştir. Emilio Sanz Amorós, Manuela Audenino, Fernando Benavente, Çağrı Bulut, Sylvia Casorzo, Andrei Dumitrescu, Katja Hofbauer, Serpil Kahraman, Eva Mak, Anna Licia Monni, Mustafa Okur, Susanne Nilsson, Elena Paciello, Carlotta Serventi, LampriniTrianto Valeria Zaffalon tarafından oluşturulmuştur.

Bu belge toplumsal cinsiyet eşitliği gözetilerek hazırlanmıştır. Erkek ve kadın cinsiyetine yapılan atıf her zaman örtüktür.

Bu proje Avrupa Komisyonu'nun desteğiyle finanse edilmiştir. Bu yayın [iletişim] yalnızca yazarın görüşlerini yansıtmaktadır ve Komisyon burada yer alan bilgilerin herhangi bir şekilde kullanılmasından sorumlu değildir.

ÖZET

BÖLÜM 1 5
1. SÜRDÜRÜLEBİLİR YEREL KALKINMA İLE İLGİLİ ULUSAL VEYA BÖLGESEL BAĞLAMLAR 6
1.1 Avusturya, Alp Incileri ... 6
1.2 Yunanistan, ANKA ... 8
1.3 İtalya, CFIQ ve Fondazione ITS ... 8
1.4 Romanya, Bükreş Politeknik Universitesi ... 9
1.5 İspanya, PASCUAL TOMAS VAKFI ve IFESCOOP ... 9
1.6 Türkiye, Yaşar Üniversitesi ... 9
2. YEREL KALKINMA ARAÇLARI 10
2.1 Avusturya, Alpine Pearls ... 10
2.2 Yunanistan, ANKA ... 11
2.3 İTALYA, CFIQ VE KURULUŞU ... 13
2.4 ROMANYA, BÜKREŞ POLİTEKNİK ÜNİVERSİTESİ ... 14
2.5 İSPANYA, PASCUAL TOMÁS VAKFI VE IFESCOOP ... 16
2.6 Türkiye, Yaşar Üniversitesi ... 18
3.EESLD: HALİHAZIRDA VAR OLAN BENZER PROFESYONEL PROFİLLERE ODAKLANIN 19
3.EESLD' 'NİN MENTORLARI 30
İkinci Kısım 33
3. EESLD İÇİN ULUSLARARASI STANDART BİR PROFİL 33
5.1 GİRİŞ ... 33
5.2 TEKNİK PROFİL ... 35
5.3 PROFESYONEL PROFİL TASARIMI İÇİN GENEL REFERANSLAR ... 36
5.4 TERİMLER VE TANIMLAR ... 36
5.5 EQF – FİNAL SINAVINI GEÇTİKTEN SONRA ELDE EDİLEN SEVİYE ... 37
5.6 DERSİN SÜRESİ ... 37
5.7 FİNAL SIVANINI GEÇTİKTEN SONRA ALINAN SERTİFİKA ... 37
5.8 ÖN GEREKSİNİMLER ... 38

5.9 YETERLİLİKLER 38
5.10 PROSEDÜR VE SONUÇLARIN DEĞERLENDİRME KRİTERLERİ 42
5.11 BAŞARILI BİR ORYANTASYON İÇİN ÖNERİLER 42
4. PİLOT KURSU, PROJE VE ORTAK PROJE: YEREL SÜRDÜRÜLEBİLİR KALKINMA ÜZERİNDE HAREKET ETMEK İÇİN GENEL BİR BAKIŞ 43
5. ÖĞRENME ETKİNLİKLERİ VE DERSLER 47
7.1 ÖĞRENME ETKİNLİKLERİ 1 47
7.2 ÖĞRENME AKTİVİTESİ 2 59
7.3 ÖĞRENME AKTİVİTESİ 3 73
6. EESLD PROFİLİ VE PİLOT KURS: YETKİNLİKLER HARİTASI 81
7. E-PLATFORM: LİNK VE İÇERİKLER 84

Kısaltmalar Listesi

AB: Avrupa Birliği
BM: Birleşmiş Milletler
BMNT: Sürdürülebilirlik ve Turizm Federal Bakanlığı
COR: Romanya Meslek Sınıflandırması
EAFRD: Kırsal Kalkınma için Avrupa Tarım Fonu
EARDF: Avrupa tarımsal Kalkınma Fonu
ECVET: Mesleki Eğitim için Avrupa Kredi Sistemi
EESLD: Sürdürülebilir Yerel Kalkınma Avrupa Uzmanı
EGCT: Avrupa Bölgesel İşbirliği Grupları
EQF: Avrupa Yeterlilikler Çerçevesi
ERDF: Avrupa Bölgesel Kalkınma Fonu
ESF: Avrupa Sosyal Fonu
EU: Avrupa Birliği
FAO: Gıda ve Tarım Örgütü
GIS: Coğrafi Bilgi Sistemleri
GSYİH: Gayrisafi Yurtiçi Hasıla
HDI: İnsani Kalkınma İndeksi
LA: Öğrenme Aktiviteleri
LAG, GAL: Yerel Hareket Grupları
NRNs: Ulusal Yerel Ağlar
OECD: Ekonomik İşbirliği ve Kalkınma Örgütü
OROK: Avusturya Mekansal Planlama Konferansı
PCM: Proje Döngüsü Yönetimi
PISL: Yerel Kalkınma için Entegre Olmuş Programlar
PMUS: Sürdürülebilir Yerel Hareket Planları
POR: Bölgesel Operasyonel Program
PPP: Özel Kamu Ortaklığı
PSL: Yerel Kalkınma Planı
PTT: İş Planlarına Ulaşım
RDA: Bölgesel Kalkınma Ajansları
RDP: Kırsal Kalkınma Programı
SKH: Sürdürülebilir Kalkınma Hedefleri
SKILLED: Yerel Uzmanlar için Sürdürülebilir Beceriler
SMEs: KOBİ
TUBITAK: Türkiye Bilimsel ve Teknolojik Araştırma Kurumu
UNWTO: Dünya Turizm Örgütü
VET: Mesleki Eğitim ve Öğretim
EBCSD: Sürdürülebilir Kalkınma için Dünya İş Konseyi
WeCaRe: Bölgesel Kalkınma İnşa Sahası

BÖLÜM 1

Sürdürülebilir kalkınma, kurucu Antlaşma ve siyasi gündem de dahil olmak üzere AB'de kapsayıcı bir hedeftir. AB, Sürdürülebilir Kalkınma Stratejisinde şu hedefleri belirledi: kaynakları verimli bir şekilde yönetebilen ve kullanabilen sürdürülebilir topluluklar yaratarak yaşam kalitesini iyileştirmek, ekonominin ekolojik ve sosyal yenilik potansiyelinden yararlanmak, refahı, çevreyi korumayı ve sosyal uyumu sağlamak. Bu hedefler, AB'de çok merkezli bir bölgesel kalkınma eğilimi ile karakterize edilen ve aynı zamanda çevresel alanları da entegre etmeye ihtiyaç duyan AB'de güçlü bir şekilde algılanmaktadır (AB Bölgesel Gündemi 2020). Sürdürülebilir kalkınma aynı zamanda BM 2030 Gündemi ve ilgili 17 SKH, özellikle Hedef 11 - Şehirleri kapsayıcı, güvenli, dayanıklı ve sürdürülebilir kılmakta yer almaktadır. Belirlenen amaçlara ulaşmak için, ekonomik faaliyetlerini ve çekiciliğini korumak için çevre bölgelerin ihtiyaçları göz önünde bulundurulmalıdır. Başlangıç noktası, bölgesel planlamayı en önemli yeşil ekonomi sektörleriyle eşleştirebilen, düşük karbonlu bir ekonomi yolu izlemek için sosyoekonomik kalkınma, iklim değişikliği, enerji tasarrufu, hareketlilik, doğal kaynaklar vb. açısından bölgesel potansiyellerden yararlanabilen sürdürülebilir yerel kalkınmadır.

Bu bağlam göz önüne alındığında, yeşil ekonomi sektörlerini engelleyebilecek sürdürülebilir bir yerel kalkınma, bölgelerin ekonomilerini yenilemek için büyük bir potansiyele sahiptir. Buna göre, hem teknik hem de politika düzeyindeki aktörlerle arayüz oluşturan **yenilikçi bölgesel kalkınma planları tasarlayabilen profesyonellere** şiddetle ihtiyaç duyulmaktadır. **EESLD'nin profesyonel figürü, Sürdürülebilir Yerel Kalkınmada Avrupa Uzmanı**, projenin bu talebine cevap oluşturmayı amaçlamaktadır. İlk Fikri Çıktı ile, tüm ortaklar yeni profesyonel profilleri birlikte tasarlamak, ortak yetkinlikleri ve belirli özellikleri haritalamak ve çıktıları tüm Avrupa (ve sadece değil) ülkelerinde sağlamak için birlikte çalıştı.

Pandemi durumu ortakların çalışmalarını durdurmadı: IO1 tarafından talep edilen görevler, pilot uygulama aşamasını geliştirmek ve eğitim faaliyetleri sırasında çok sayıda VET ÖĞRENCİSİ'ni dahil etmek için planlandı ve yerine getirildi.

1. SÜRDÜRÜLEBİLİR YEREL KALKINMA İLE İLGİLİ ULUSAL VEYA BÖLGESEL BAĞLAMLAR

Avrupa Sürdürülebilir Yerel Kalkınma Uzmanı için ulusötesi düzeyde profesyonel profil tanımı farklı adımlar izledi. Tüm ortaklar, O1 geliştirme ve yönetiminden sorumlu ortağın koordinasyonunda katkıda bulunmuştur.

Proje Görevleri:

1. **Mesleğe ilişkin ulusal bağlamların analizi ve resmi adlarının yanı sıra** halihazırda mevcut olan bir veya daha fazla benzer figürün bulunması. Toplanan bilgiler, çalıştıkları yer (kamu/özel kuruluşlar), öğrenme yolları (üniversite, yüksek lisans veya diğer eğitim ve öğretim) ve hangi yetkinlikleri elde ettikleri (bölüm 1.1 ve 3) ile ilgilidir.
2. Aşağıdaki göstergelere atıfta bulunan **sürdürülebilir yerel kalkınma ile ilgili ulusal bağlamların sentezi:** yeşil ekonomi sektörleri, üretken sistemlerin rekabet gücü, istihdam düzeyi ve işçi hareketliliği, yaşam kalitesi ve bölgesel çekicilik için sosyal içerme ve hizmetler, doğal ve kültürel kaynakların geliştirilmesi bölgesel çekicilik ve kalkınma, hareketlilik ve ulaşım için ağlar ve bağlantılar, kalkınma için kaynakların sürdürülebilir ve verimli kullanımı, bölgesel risklerin önlenmesi **(bölüm 2).**
3. **Bir "Mentor"un** (yani, halihazırda yerel kalkınma operatörleri/uzmanları olarak çalışan bireyler) kendi iç personeli veya profesyonel ağları aracılığıyla aşağıdaki kriterleri kullanarak **belirlenmesi:** kapsanan iş pozisyonu, deneyim düzeyi, kişisel tutumlar **(bölüm 4).**

Bu adımlar, Avrupa Sürdürülebilir Yerel Kalkınma Uzmanının profesyonel profiline adanmış tasarım aşamasına hazırlık niteliğindeydi. **(bölüm 6).**

1.1 AVUSTURYA, ALP INCILERI

BM ve AB tarafından desteklenen 17 sürdürülebilir kalkınma hedefi (SKH) ile ilgili gereksinimler göz önüne alındığında, aşağıdaki öncelikler özellikle Avusturya'da sürdürülebilir bölgesel kalkınma ile ilgilidir:

- Bilgi/İnovasyon: şirketlerin, araştırma ve eğitim kurumlarının bilgi tabanını ve yenilikçi gücünü güçlendirmek;
- Sınır Ötesi Ekonomi: güçlü bir uluslararası karaktere sahip sınır ötesi ekonomik faaliyetlerin kolaylaştırılması, özellikle gelişme için yeni fırsatlar bulan sınır bölgelerindeki işletmelerin yapısal uyumu;
- Enerji: şirketlerde ve kamu sektöründe çevresel yatırımların yanı sıra yenilenebilir enerji kaynaklarının ve yeni teknolojilerin kullanımı başta olmak üzere kaynak ve enerji verimliliğinin artırılması;
- Toplumsal Cinsiyet Eşitliği: fırsat eşitliği, özellikle kadın ve erkek eşitliği ilkesinin tutarlı bir şekilde uygulanması (toplumsal cinsiyet eşitliği) ve ayrıca işletmeler de dahil olmak üzere çalışanların daha yüksek esneklik ve nitelikleri.

Belirli SKH önlemlerinin özeti:
12 Ocak 2016 tarihli Bakanlar Kurulu Kararı: 2030 Gündemi'ni gerçekleştirmek için tüm devlet dairelerine görev verildi.
Çalışma grubunun temeli: Tüm bakanlıklarda SKH sorumluları

SKH 7 Enerji
2005'ten bu yana yenilenebilir Enerji %23,9'dan %32,6'ya yükseldi (2017).
Avusturya, çeşitli programlarla (yani klimaaktiv) ve mali destekle (yani Umweltförderung, Klima- und Energiefonds) özel sektör şirketlerini, topluluklarını ve bireylerini çevre/iklim koruma önlemlerine yatırım yapmaları için destekler.
SKH 11 Sürdürülebilir Şehirler ve Topluluklar
SKH 11 ile ÖROK = mekansal ve bölgesel kalkınma sorularını koordine eden organizasyon arasında önemli bir örtüşme vardır.
SKH'ye referans, gelecekteki ÖROK ortaklıkları için proje yönetimi şablonuna entegre edilmiştir (yani, "mekansal yapı ve hareketlilik" / "risk yönetimi akışı")
SKH 13 İklim Koruması
Farklı yasalar, stratejiler ve girişimler vardır:

- İklim değişikliğine uyum için Avusturya stratejisi;
- İklim koruma yasası ve diğer ilgili yasalar (yani EEffG, KlienG, ÖkostromG, UFG);
- Klimaaktiv;
- Klimabündnis.

Klimaaktiv bir iklim koruma girişimidir. Temel amaç, iklim dostu teknolojiler ve hizmetler geliştirmek ve yaygınlaştırmaktır. Avusturya Enerji Ajansı aşağıdaki alanlarda faaliyetleri yürütür ve koordine eder:

- İnşa Et ve Yenile;
- Enerji tasarrufu;
- Yenilenebilir Enerji;
- Hareketlilik.

Avusturya Enerji Ajansı, danışmanlık ve bilgi hizmeti, şeffaf standartlar, kalite yönetim önlemleri ve ilgili aktörlerin entegrasyonunu sağlar.
2011'de Avusturya, Kamu Sektörünün “Çevreci” beton çözümlerine ilişkin Avrupa'nın En İyi Uygulaması için EPSA (Avrupa Kamu Sektörü Ödülü) ödülünü kazandı.
Bölgesel politika, aşağıdaki çözümleri içeren geniş bir inovasyon konseptine dayanmaktadır:

- Teknolojik;
- Sosyal;
- Organizasyonel;
- Lojistik;
- Mali;
- Personel yönetimi ile ilgili;
- Pazarlama ile ilgili;
- Tasarım odaklı yenilikler.

1.2 YUNANISTAN, ANKA

Yunanistan, Sürdürülebilir Kalkınma için 2030 Gündemi'ni ve 17 Sürdürülebilir Kalkınma Hedefini uygulamaya son derece kararlıdır. Yunanistan, son zamanlarda kabul edilen Ulusal Büyüme Stratejisi ile uyumlu olarak, 17 SKH'yi ulusal ihtiyaçlara ve koşullara uyarlamak için sekiz Ulusal Önceliği onayladı:

- Rekabetçi, yenilikçi ve sürdürülebilir bir ekonomik büyümeyi teşvik etmek;
- Herkes için tam istihdamı ve insana yakışır işi teşvik etmek;
- Yoksulluk ve sosyal dışlanmanın ele alınması ve kaliteli sağlık hizmetlerine evrensel erişim sağlanması;
- Sosyal ve bölgesel eşitsizlikleri azaltmak ve herkes için eşit fırsatlar sağlamak;
- Yüksek kaliteli ve kapsayıcı eğitim sağlamak;
- Sosyal refah ve düşük karbonlu ekonomiye geçiş için bir temel olarak doğal sermayenin korunmasının ve sürdürülebilir yönetiminin güçlendirilmesi;
- Etkili, hesap verebilir ve şeffaf kurumlar oluşturmak;
- Açık, katılımcı, demokratik süreçleri geliştirmek ve ortaklıkları teşvik etmek..

Ek olarak, Yunanistan aşağıdakileri başarıyla onayladı:

• Kilit bir hükümet merkezi kuruluşu olan Hükümet Genel Sekreterliği tarafından yönetilen aktif bir bakanlıklar arası koordinasyon ağı ile "bütün hükümet" yaklaşımı;

• Boşluk analizi ve stok sayımı sürecinde güçlü bir paydaş katılımı ile şeffaflığı, ortaklığı ve hesap verebilirliği artıran "bütün toplum" yaklaşımı.

1.3 İTALYA, CFIQ VE FONDAZIONE ITS

İtalyan Mevzuat planı, 2006 yılında sürdürülebilir kalkınma kavramını 152 sayılı İtalyan Kanun Hükmünde Kararnamenin ("Çevre Yasası") genel ilkeleri arasına dahil ederek tanıtmıştır.
İtalya'da Sürdürülebilir Kalkınma için Ulusal Strateji beş ana alana ayrılmıştır: İnsanlar, Gezegen, Refah, Barış ve Ortaklık. Altıncı alan, ulusal stratejik hedeflere ulaşmak için temel unsurlar olarak kabul edilen sürdürülebilir vektörlere ayrılmıştır. Ulusal Strateji, bir dizi göstergeyi analiz ederek Sürdürülebilir Kalkınma Hedeflerine yönelik ilerlemeyi izlemek için bir sistem içermektedir. İzleme süreci, "Sürdürülebilir Kalkınma için İtalyan İttifakı" (AsviS) tarafından koordine edilmektedir.

2018'de Piedmont Bölgesi, 2030 Gündeminin getirdiği zorluklara uygun politikalar, programlar ve müdahaleleri ele almayı amaçlayan Sürdürülebilir Kalkınma için Bölgesel Strateji inşasına resmi olarak yol verdi.

Piedmont Bölgesi Stratejisi, Bölge'nin politikalarını ve eylemlerini oluşturmak, yönlendirmek ve tanımlamak için "ekonomik büyüme ile bunun çevre üzerindeki etkisi arasındaki ayrışmayı sağlamak, ekolojik istikrar koşullarına saygı duymak, biyolojik çeşitliliğin korunması ve rekabet edebilirlik ve mesleklerin büyümesi için gerekli ön koşullar olarak bireysel potansiyelin geliştirilmesine bağlı sosyal gereksinimlerin yerine getirilmesi" gibi yeni metodolojiler getirmeyi amaçlar. Strateji, araçları, öncelikleri ve alınacak eylemleri tanımlamalı ve planlama birliğini sağlamalıdır.

1.4 ROMANYA, BÜKREŞ POLITEKNIK UNIVERSITESI

Eylül 2015'te Romanya, Sürdürülebilir Kalkınma Zirvesi'nde Birleşmiş Milletler'in 193 üyesinin liderlerine katılarak, kalkınmanın üç boyutu arasındaki dengeyi destekleyen küresel bir kalkınma eylemi programı olan 2030 Sürdürülebilir Kalkınma Gündemi'ni kabul etti - ekonomik, sosyal ve çevresel. Hareketler ilk kez hem gelişmiş hem de gelişmekte olan ülkelere hitap ediyor. 2030 Gündeminin merkezinde, Küresel Hedefler olarak da bilinen 17 Sürdürülebilir Kalkınma Hedefi (SKH) bulunmaktadır. Romanya'da 17 SKH'nin gerçekleştirilmesini sağlamak için ulusal düzeyde somut eylemler planlanmış ve yürütülmüştür. Bu eylemlerin sonuçları, çeşitli düzeylerde hedeflere ulaşılmasıdır. Bazı sonuçlar daha geniş kanallar aracılığıyla dağıtıldı ve diğerleri daha ihtiyatlı bir şekilde yürütüldü. Ancak, tüm sürdürülebilir kalkınma hedefleri takip edildi. Bu konuyla ilgili ayrıntılı bir genel bakış, buradaki araştırma makalesinde bulunabilir: https://www.mdpi.com/2071-1050/11/7/2156.

1.5 İSPANYA, PASCUAL TOMAS VAKFI VE IFESCOOP

Yeşil ekonomi, çeşitli ekonomik doğasına, teknolojik içeriğine ve geliştirilecek hedeflere ve görevlere dikkat ederek birçok heterojen faaliyetle entegre edilmiştir. Bu faaliyetlerden bazıları, diğer insan eylemlerinin çevre üzerindeki olumsuz etkilerini düzeltmeyi, en aza indirmeyi veya yeniden oluşturmayı veya kirliliği oluşmadan önce önlemeyi ve kontrol etmeyi amaçlarken, diğer faaliyetler mal ve hizmet üretimini yenisine dönüştürmeye çalışır. Sürdürülebilir kalkınma paradigması, çevreye ve eko-verimliliğe saygılı yeni ürünler sunar.

Tüm bu faaliyetlerin gelişimi, Valensiya Topluluğunun iş piyasası üzerinde önemli bir etkiye sahip olmuştur. Etki, ya yeni istihdam alanlarının yaratılması ya da vasıflandırma, eğitim ve şirketlerin yeni iş kollarına uyum yoluyla işlerin dönüştürülmesi yoluyla oldu.
İklim değişikliği bir tehdit değil; bir gerçektir. Karbon emisyonlarını azaltmak için sadece 12 yılı olan Valensiya Topluluğu (ve tüm Avrupa), geleceğini sürdürülebilir bir ekonomik stratejiye dayandırmak zorundadır.
Tüm ekonomide çalışma saatlerinin azaltılmasını, yenilenebilir enerjiye yatırımı, yerel üretime ve sürdürülebilir finansmana öncelik verilmesini içeren birçok cephede bir strateji savunuyoruz.

1.6 TÜRKIYE, YAŞAR ÜNIVERSITESI

Türkiye'de kalkınma planları Strateji ve Bütçe Başkanlığı tarafından hazırlanmaktadır. “Birinci Beş Yıllık Kalkınma Planı” olarak adlandırılan Türkiye Kalkınma Planı, ilk olarak Kalkınma Bakanlığı tarafından 1963-1967 dönemi için hazırlanmıştır. Bu planlar, IMF tarafından uluslararası GSYİH sıralamasında ve BM tarafından refah ve kalkınma sıralamasında Türkiye'nin konumunun yükseltilmesinde uzun vadeli bir yol haritası sunmaktadır.

2019 yılında Türk hükümeti, 2019-2023 yıllarını kapsayan 11. Kalkınma Planını uygulamaya koymuştur. Bu planın ana hedefi, GSYİH'yı (Gayri Safi Yurtiçi Hasıla) 2023 yılına kadar 1,08 trilyon dolara, kişi başına düşen gelir hedefi ise 12,484 $'a çıkarmak.

On Birinci Kalkınma Planı, ekonomik ve beşeri sermayeye odaklanmakta ve stratejiler sağlayarak bunları uzun vadede daha verimli alanlara kanalize etmektedir. 11. Plan, kalkınmanın temelleri olarak hukukun üstünlüğü değerlerini, sağlam demokrasi ile güvence altına alınan ve güçlendirilen anayasal hak ve özgürlükleri benimsemektedir. Öncelikli hedefleri arasında ekonomik istikrar ve refah, insani, sosyal ve mekansal büyümede gelişmiş ve daha eşit paylaşılan refah yer alıyor. Dolayısıyla 11. Kalkınma Planı, "daha fazla değer üreten ve daha adil paylaşımda bulunan daha güçlü ve müreffeh bir Türkiye" vizyonuna ulaşmak için beş temel sütuna odaklanmaktadır (Strateji ve Bütçe Başkanlığı, 2009):

- Ekonomik büyümede istikrar;
- Rekabetçi üretim ve verimli üretkenlik;
- Nitelikli insan sermayesi ve güçlü sosyal refah;
- Yaşanabilir şehirler ve sürdürülebilir çevre;
- Hukukun üstünlüğü, demokratikleşme ve iyi yönetişim.

11. Kalkınma Planı kapsamında öncelikli gelişme alanları şunlardır:

- Tarım;
- Turizm;
- Savunma Sanayii.

Plan, özellikle kimya sanayi, ilaç ve tıbbi cihazlar, elektronik, makine ve elektrikli teçhizat, otomotiv ve raylı sistem araçları gibi öncelikli sektörlerde yerli üretimi artırmayı ve sanayileşmeyi hızlandırmayı hedefliyor.

2. YEREL KALKINMA ARAÇLARI

2.1 AVUSTURYA, ALPINE PEARLS

Ulusal Kırsal Ağlar (NRN'ler) her AB Üye Devletinde, kırsal kalkınma hedeflerini desteklemek ve geliştirmek için politika uygulamasında yer alan tüm ortaklar arasında alışverişi ve öğrenmeyi mümkün kılmak ve kolaylaştırmak için faaliyet göstermektedir. Faaliyetleri mekansal planlama ve kalkınmayı etkileyen çeşitli kamu kurumlarının koordinasyonu, aşağıdakilerin sorumluluğundadır: Avusturya Mekansal Planlama Konferansı (ÖROK, "ÖsterreichischeRaumordnungskonferenz") tarafından desteklenen BMNT (Sürdürülebilirlik ve Turizm Federal Bakanlığı).
Avusturya'da Kırsal Kalkınma, Avrupa Kırsal Kalkınma Tarım Fonu (EAFRD) ve ulusal katkılar kapsamında finanse edilen bir Kırsal Kalkınma Programı (RDP) aracılığıyla ulusal olarak yönetilmektedir. RDP, kapsadığı belirli coğrafi alanın ihtiyaçlarını karşılamak için öncelikli yaklaşımları ve eylemleri belirler. Uygulama, LEADER girişiminin (Yerel Eylem Grubu) bölgesel İDG (Yerel Eylem Grubu) aracılığıyla gerçekleşir.

Doğa Parkları ve turistik yerler Avusturya'da bölgesel kalkınmada önemli ve aktif bir rol oynadığından, bir Bölgesel Kalkınma Müdürü bu (yasal) alanlardan haberdar olmalıdır.

Avusturya ağırlıklı olarak kırsal ve turistik bir ülke olduğundan, turizm ve tarım bölgesel kalkınmada önemli bir rol oynamaktadır. %15,3 GSYİH yüzdesi ve yaklaşık 300.000 FTE (tam zamanlı eşdeğer), çalışanları/işverenleri ile turizm ve eğlence endüstrisi Avusturya ekonomisi için büyük önem taşımaktadır. Turizmin hareketlilik ve iklim değişikliği üzerinde yüksek bir etkisi vardır, bu nedenle Avusturya'da sürdürülebilir bölgesel kalkınma için Kilit Sektör olarak belirtilmelidir. Kırsal alanların önemli bir bölümünde turizm en kritik ekonomik sektör olduğundan, bu bölgelerin geleceği bu sektöre bağlıdır.

2.2 YUNANISTAN, ANKA

Ülkenin en kritik büyüme teşvik araçlarından biri Yunanistan Kırsal Kalkınma Programı (RDP) 2014-2020'dir. Kırsal alanların entegre kalkınması ve sürdürülebilir rekabet gücü için bir vizyona dayanmaktadır. Tarım-gıda sektörünün rekabet gücünü artırmayı, kırsal bölgelerin çok işlevli rolünü teşvik etmeyi ve çevreyi korumayı amaçlamaktadır.

2014-2020 programlama dönemindeki kırsal kalkınma stratejisi, önceki programlama döneminde uygulanan faaliyetlerin sürekliliğini sağlar. Kırsal alanlarda ve kırsal ekonomide yeni yenilikçi operasyonlar için bir başlangıç noktası oluşturur.

Birbirine bağlı ve birbirini tamamlayan üç hayati hedef etrafında yapılandırılmıştır:

- Sağlam, rekabetçi ve uygulanabilir bir tarım-gıda sistemi yaratmak;
- Tarımsal gıda sisteminin ve kırsal alanların sürdürülebilirliğinin desteklenmesi;
- Yaşanabilir ve çok işlevli kırsal alanlar yaratmak.

Bu hedeflere başlıca şu yollarla ulaşılır:

- tarım ürünlerinin katma değerini artırarak rekabet gücünü ve tarım-gıda sistemi verimliliğini güçlendirmek;
- insan kaynaklarının geliştirilmesi ve girişimcilik kültürünün güçlendirilmesi;
- doğal kaynakların ve biyolojik çeşitliliğin korunması ve yönetilmesinin yanı sıra iklim değişikliğinin azaltılması ve iklim değişikliğine uyum sağlanması;
- kırsal kesimde temel hizmetlerin sağlanması ve yaşam kalitesinin iyileştirilmesi;
- kırsal alanlarda sosyal uyumu ve kırsal çeşitlendirmeyi teşvik etmek.

Bazı önlemlerin Bölgelere devredilmesi ve bölgesel ve/veya sektörel uzmanlaşma gibi uygulama tarafında bazı yeni unsurlar getirilmiştir.
1988'de gerçekleştirilen yapısal fon reformu, Avrupa Birliği'nin bölgesel eşitsizlikleri azaltmak ve son birkaç onyılda aşağı yönlü bir seyir izleyen kırsal sektörün entegre gelişimine katkıda bulunmak için topluluk girişimleri aracılığıyla AB üye devletlerine özel finansman sağlamasına izin verdi.
LEADER I Community Initiative (CI) ve onu takip eden LEADER II ve LEADER+, uygulandıkları bölgelerin yerel kimliğini pekiştirmiş, doğal ve kültürel kaynaklarını zenginleştirmiş, tarım ve turizm gibi yerel üretken sektörleri bir araya getirmiş ve yerel becerileri ilk kez canlandırmıştır.

Turizm Sektörü için Ulusal Stratejik Referans Çerçevesi, 2014-20 dönemi için sektörün gelişimine rehberlik etmektedir. Yunanistan'ın turizm stratejisi, ülkeyi benzersiz ve otantik seyahat deneyimleri sunan, yıl boyunca küresel ve çekici bir destinasyon olarak tanıtmayı amaçlıyor. Turizm, ulusal kalkınma, yenilik ve açıklık için hükümet politikasının merkezinde yer almaktadır. Ulusal turizm politikasının temel öncelikleri, turizm ürününün rekabet edebilirliğini, kalitesini, özgünlüğünü, dayanıklılığını ve sürdürülebilirliğini geliştirmek ve düşük çevresel ayak izi ile yüksek kaliteli konaklama ve diğer turizm gelişmelerine yatırımı artırmaktır. BM Sürdürülebilir Kalkınma Hedeflerini de dikkate alır. Ulusal Turizm Stratejik Planı'nın beş ekseni aşağıdaki gibidir:

- Yüksek kaliteli yatırımları çekmek, bürokrasiyi ortadan kaldırmak ve turizmin mekansal dağılımını optimize etmek için lisans rejiminde iyileştirmelerle birlikte yüksek altyapı standartları;
- Ülkenin havacılık rota ağını geliştirerek ve ulusal marinalar ağını genişletip geliştirerek iyileştirilmiş erişilebilirlik ve bağlanabilirlik;
- Sürdürülebilir destinasyon yönetimi ve turizm eğitimine odaklanarak kalite ve çekiciliği artırmak için turizm deneyiminin daha iyi yönetimi;
- Turizm ürününü yeniden tasarlamak ve kalite, özgünlük, dayanıklılık, sürdürülebilirlik ve paranın karşılığına odaklanmayı yansıtmak için markayı ve iletişimi yeniden tanımlamak.

Bu çerçevede Turizm Bakanlığı, turizm ürününü çeşitlendirme, turizm altyapısını iyileştirme ve turizm sektörünü yerel ekonomiye yerleştirme politikası uygulamaktadır. Bu eylemler, yüksek kaliteli işler yaratmayı, ziyaretçi harcamalarını artırmayı, talebi dağıtmayı, doğal ve kültürel kaynakları korumayı ve iyileştirmeyi ve daha geniş ulusal ekonomiye olumlu yayılma etkileri sağlamayı amaçlamaktadır.

2.3 İTALYA, CFIQ VE KURULUŞU

Yerel düzeyde, bölgelerin gelişimini etkileyen ve sürdürülebilir bir anahtardaki eylemlerini reddeden araçların ayrıntılarına dönen Piedmont Bölgesi, Yerel Eylem Gruplarına (GAL) güvenebilir. GAL'ler çoğunlukla yerel potansiyeli geliştirmek ve katılımcı bir yerel kalkınma yaklaşımıyla operatör ağlarının konsolidasyonunu veya kurulmasını teşvik etmek için hareket eden kamu kurumları, ticaret birlikleri, vakıflar veya derneklerden oluşan konsorsiyumlardır. Katılımcı yerel kalkınma ("LEADER" yerel kalkınma olarak adlandırılır), belirli alt bölge bölgelerinin ekonomik ve sosyal büyümesini entegre ve çok sektörlü bir şekilde teşvik etmek için AB kuralları tarafından sağlanan araçtır. Piedmont'un kırsal alanlarında 20 yılı aşkın bir süredir aktif olan LEADER yaklaşımı, somut hedeflere ve son derece spesifik ve gerçekçi sonuçlara ulaşmak için yerel tasarım kapasitesini güçlendirmeyi önermektedir. Bu amaçla, her biri kendi Yerel Kalkınma Planına (PSL) sahip olan ve kamu ihalelerinin verildiği 14 Yerel Eylem Grubu (GAL) oluşturulmuştur.

GAL'ler ayrıca, Kalkınma Programlarının (PSL) ana yapısına ve Bölge tarafından onaylanan programlama belgelerine girmek gibi yeni stratejilerin tanımına Bölge'nin ekonomik ve sosyal dokusunu dahil etmeyi amaçlar. Bu, her bir GAL alanının, şirketler ve diğer kamu ve özel kuruluşlar için çağrıların yayınlanması yoluyla kaynakları kullanmasına izin verir.

GALs Yerel Kalkınma Planları, aralarında aşağıdakilerin bulunduğu en fazla üç alanda hareket eder:

- tedarik zincirlerinin geliştirilmesi ve yenilenmesi;
- sürdürülebilir turizm;
- hem mimari hem de peyzaj mirasının geliştirilmesi;
- temel kamu hizmetlerine erişim.

Piedmont Bölgesinde farklı alanlarda (dağ – kırsal) konumlanmış 14 GAL bulunmaktadır. Her GAL, çeşitli sektörlerde "tedarik zinciri" mantığıyla (turizm, mimari, zanaatkarlık, kültürel miras, hizmetler) hareket eder. GAL'ler 30.000'den 100.000'e kadar olan bölgelerde faaliyet göstermektedir.
Sürdürülebilir yerel kalkınmaya ulaşmayı amaçlayan eylemlere günlük olarak katılan diğer kuruluşlar **Unioni Montane**'dir (lit. Dağ Birlikleri). Bunlar, 3.000'den az vatandaşı olan "dağ – veya kısmen dağ – belediyeler" olarak sınıflandırılan belediye birlikleridir. Ayrıca, "Dağ Birlikleri" tarafından yapılan çalışmaları desteklemek üzere, 2019 yılında bölgenin korunmasına, hidrojeolojik istikrarsızlığın önlenmesine, sosyal ve ekonomik kalkınmaya ve dağlık alanların yerel yönetimlerinin güçlendirilmesine yönelik yeni bir bölgesel kanun onaylanmıştır. Bu yasa aşağıdaki yenilikçi yönleri içerir:

- bir dağ ortamında sürdürülebilir turizmin geliştirilmesi ve dağ sporları turizminin ekonomik, sosyal, kültürel, eğitim ve öğretim değerinin tanınması;
- marjinal alanların dezavantajlarının ve zorluklarının üstesinden gelmek için dijital hizmetlerin geliştirilmesi;
- Dağ ve kentsel alanlar arasındaki "dijital uçurumu" sınırlamak için yeni sistemlerin etkinleştirilmesine katkıda bulunarak televizyon, posta ve cep telefonu hizmetlerine erişim; verilen hizmetlere süreklilik kazandırmak için İtalyan Postanesi ile anlaşmaların teşvik edilmesi;
- Dağ köylerinin dönüştürülmesi/yenilenmesi;

- Yenilenebilir kaynaklardan enerji üretimine yönelik müdahalelerin teşvik edilmesi ve yerel tedarik zincirlerinin doğru bir şekilde geliştirilmesinin teşvik edilmesi yoluyla yerel enerji kaynaklarının geliştirilmesi;
- Bölgesel Dağ Fonu tarafından tahsis edilen kaynaklar sayesinde ekonomik, çevresel, enerji ve sosyo-kültürel kaynaklarını entegre ve sürdürülebilir bir şekilde geliştirebilecek yeşil toplulukların, yerel kooperatiflerin ve enerji topluluklarının yaratılması için ekonomik destek.

Piedmont Bölgesi deneyimiyle bağlantılı olarak, yerel yönetimlere tahsis edilen müzakere edilmiş programlamada kullanılan araçlardan bahsetmek önemlidir. Bunlardan en önemlileri 5'tir: Program sözleşmesi, Bölgesel sözleşme, Alan sözleşmesi, Kurumsal sözleşme ve Çerçeve Program sözleşmesi. Bölgesel pakt, yerel kalkınmayı teşvik etmek ve teşvik etmek için nihai hale getirilmiş bir araçtır. Yerel kalkınmayı teşvik etmek için belirli hedeflerle karakterize edilen bir dizi müdahaleyi gerçekleştirmek üzere nihai hale getirilmiş yerel makamlar, sendikalar veya diğer kamu veya özel kuruluşlar tarafından teşvik edilen bir anlaşmadır. Bu özel araç, Piedmont Bölgesi'nde ilgili ve sürekli olarak benimsenmiştir.

Piedmont Bölgesi'nin 2000-2006 programlaması, Yerel Kalkınma için birçok Entegre Programı (PISL) içeriyordu. Bu araçlar, Avrupa yöntemine (Kentsel ve Lider) uygun olarak yerel düzeyde operatif programlamayı etkinleştirdi. PISL, fizibilite çalışmasını yerel birim için stratejik bir belge olarak kullanarak geniş alan stratejilerinin tanımlanması için kurumlar arası koordinasyonun uygulanmasına aktif olarak katkıda bulunmuştur.

Sonuç olarak, Piedmont Bölgesi, 2017'den beri **WeCaRe – Bölgesel Refah "İnşaat Sahası")** protokolünü finanse etti. Bölgesel düzeyde kalkınmayı ve sosyal uyumu teşvik etmek için tüm yerel "aktörleri" içeren sosyal inovasyon hakkında bir Rehberlik Yasasıdır.

Bugün ilk pilot projeler teslim aşamasındadır ve sosyo-refah hizmetlerini, üçüncü sektörü ve kâr dünyasını içerir.

2.4 ROMANYA, BÜKREŞ POLİTEKNİK ÜNİVERSİTESİ

Romanya'da, Bölgesel Operasyonel Program ("POR") adı verilen bölgesel kalkınmayı hedefleyen bir program çerçevesi vardır. Her bölge kendi bölgesel operasyonel planını geliştirmiştir. Her plan bölgenin asıl ihtiyaçlarına odaklanır, ancak bazı ortak yönler vardır:

- Yerel yol altyapısının iyileştirilmesi;
- Düşük karbon emisyonlu bir ekonomiye geçiş için destek;
- Yerel eğitim altyapısının iyileştirilmesi;
- Kentsel dönüşüm ve kültürel mirasın korunması.

Romanya'da sekiz gelişme bölgesi vardır, ancak bunlar idari-bölgesel birimler değildir; ilgili bölgelerin ilçe ve mahalli meclisleri arasında serbest bir anlaşmanın sonucu olarak tüzel kişilikleri yoktur. Temel olarak yerel kalkınma, ulusal organların desteğiyle yerel topluluklar tarafından gerçekleştirilir.
Az ya da çok, Romanya'daki yerel kalkınma aşağıdaki hedeflere sahiptir:

- Sürdürülebilir yerel ekonomik büyüme Yerel ekonomiyi güçlendirerek ve yerel toplumun bölgede daha güçlü bir konuma sahip olmasını sağlayarak genelleştirilmiş refah sosyal kaynaşmasını sağlamak;
- Karşılıklı yarar için yerel sürdürülebilir kalkınmaya katkıda bulunma kapasitesine sahip tüm insan, maddi ve mali kaynak kategorilerinin belirlenmesi ve bunlara dahil edilmesi;
- Potansiyel yatırımcıların dikkatini çekmek için yerel altyapının geliştirilmesi (özellikle ulaşım için ama sadece o değil);
- Özel ulusal ve uluslararası şirketlerden yatırım çekmek için yerel pazarlama;
- Yerel girişimcilerin, yerel kalkınma ve refahla doğrudan ilgilenen ekonomik aktörlere sahip olmaları için rehberlik ve destek;
- Özellikle işe gidip gelmekten kaçınmak için yerel işlerin sayısını artırarak yerel istihdam oranını artırmak;
- Daha fazla rekabet gücü ve daha iyi maaşlar için iş verimliliğinin artırılması;
- Yerel coğrafyanın, mimarinin, kültürün vb. Ayırt edici özelliği olarak yerel turizmin ulusal ve uluslararası düzeyde tanıtılması. sektörde üstün avantajlar sunar;
- Turistler için cazibe faktörü olarak yerel cazibe merkezlerinin (doğal ve insan yapımı) korunması ve değerlenmesi;
- Kültürel mirasın ve kültürel kimliğin korunması ve yeniden canlandırılması;
- Her topluluğun genel amacı olarak yerel vatandaşlar için yüksek yaşam standartları;
- Yaşam memnuniyetini artırmak ve Romanya'nın büyük şehirlerine veya daha gelişmiş ülkelere göçü önlemek için yerel sağlık ve eğitim sistemlerinin iyileştirilmesi;
- Yabancı işçileri ve yerel sakinlerin bir bölümünün göç ettiğini ve negatif bir nüfus artış hızı ürettiğini göz önünde bulundurarak yabancı işçileri ve sakinleri çekmek için hoşgörünün teşvik edilmesi;
- Sürdürülebilir eğitimin bir öncelik olarak desteklenmesi;
- Çevre politikalarının yerel düzeyde modernizasyonu ve Avrupa standartlarına uyumlu hale getirilmesi.

Bükreş-Ilfov bölgesi belirli bir tekilliğe sahiptir: Yoğun bir alandır ve altyapı mükemmel bir bağlantı düzeyine sahiptir, bu nedenle tek bir metropol bölgesi olarak kabul edilebilir. Bükreş-Ilfov bölgesi, aşağıdaki alanlarda 2014-2020 için bir Bölgesel Kalkınma Planı geliştirmiştir: altyapı, çevre, ekonomi, turizm ve tarım.

Turizm, bölgesel ekonomik kalkınma ve nüfusun refahı için önemli bir faktör olarak kabul edilir. Turizm, Bükreş-Ilfov Bölgesel Kalkınma Planı 2014-2020'de, Bükreş Belediyesi Kültür Stratejisi 2016-2026'da ve diğer operasyonel belgelerde önemli bir eylemi temsil etmektedir.

Spesifik eylemler, tarihi simge ve anıtların korunmasını, doğal peyzajın korunmasını, kültürel etkinliklerin düzenlenmesini, iyileştirilmesini, turizm hizmetlerinin genişletilmesini vb. Bükreş-Ilfov bölgesindeki turizm sektörü, Prahova Vadisi, Tuna Deltası veya Güney Transilvanya gibi nihai turizm destinasyonlarına kadar mevcut ara durak durumunu aşmak zorundadır.

2.5 İSPANYA, PASCUAL TOMÁS VAKFI VE IFESCOOP

Valensiya Topluluğundaki yeşil istihdama genel bir bakış, ana özelliklerin analizine dayanmaktadır, Valensiya Topluluğunun yeşil ekonomisinin beş sektörünün şirketleri ve beklentileri ve gelecek projeksiyonları tarafından ifade edilen son evrim:

- Atık su arıtma ve iyileştirme;
- Atık yönetimi ve iyileştirme;
- Renewable energy;
- Yenilenebilir enerji;
- Şirketlere çevre hizmetleri (Danışmanlık, Mühendislik ve Denetim);
- Çevre eğitimi faaliyetleri.

Bu beş sektörün seçimi, her şeyden önce, yeşil istihdama katılım açısından önemlerine ve özellikle, şirketler veri tabanının oluşturulmasına izin veren konsolide ve somut bir iş sektörünün varlığına yanıt verir. Bu nedenle, aşağıda sunulan analizin dayandığı mikroekonomik çalışma, yukarıda bahsedilen yeşil ekonominin beş sektörüne odaklanmaktadır. Bu sektörler yeşil istihdamın %71,37'sini yoğunlaştırır, bu nedenle sunulan sonuçların yeşil ekonomiyi yüksek oranda temsil ettiği düşünülmelidir.

Güvenli, ekonomik ve enerji verimli bir şekilde yapılan tüm yer değiştirmeler, insan sağlığı ve çevre üzerinde mümkün olan en az etkiye neden olan sürdürülebilir hareketlilik kavramına dahil edilir.
Dünya Sürdürülebilir Kalkınma İş Konseyi'ne (WBCSD) göre, sürdürülebilir hareketlilik, toplumun özgürce hareket etme, erişme, iletişim kurma, pazarlama ve ilişkiler kurma ihtiyacını, mevcut veya gelecekteki diğer temel insani veya ekolojik değerlerden ödün vermeden karşılama yeteneğine sahip bir harekettir. Bu tanım içinde, aralarında aşağıdakilerin bulunduğu farklı ulaşım modları yer almaktadır:

- Toplu taşıma ağları;
- Motorsuz araçlarla hareketliliğin teşviki;
- Arabalar ve elektrikli motosikletler.

Valensiya Topluluğunun farklı belediyeleri ve bölgeleri, hem kentsel alanlarda (Sürdürülebilir Kentsel Hareketlilik Planları - PMUS) hem de üretim ve iş ortamlarında (İş Planlarına Ulaşım - PTT) sürdürülebilir hareketlilik alanında planlar ve eylemler getirmeyi seçmiştir. Bu önlemler arasında biyodizel gibi alternatif yakıtlar kullanılarak otobüs filosunda iyileştirmeler yapılması, halka açık bisiklet kiralama sistemlerinin uygulanması, bisiklet şeritlerinin yapılması, trafiğin sakinleştirilmesi, kentsel alanların yayalaştırılması, elektrikli araçların teşvik edilmesi vb. Mevcut hareketlilik modellerinin olumsuz yönlerini azaltmayı, trafik sıkışıklığı, gürültü, sera gazı emisyonları ve yenilenemeyen kaynaklardan kaynaklanan yakıt tüketiminin neden olduğu sorunların önüne geçmeyi amaçlayan tüm bu önlemler, istihdam üzerinde önemli etkiler yaratacaktır.

Turizm sektörü, Valensiya Topluluğunun üretken yapısında kritik bir rol oynamaktadır. İklim, coğrafi durum ve kültürel tezahürlerin çeşitliliği, bu bölgeyi popüler ve çok ziyaret edilen bir destinasyon yapan unsurlardır.

Bu durum, yalnızca turizmin çoğunun kıyıda yoğunlaşması nedeniyle değil, aynı zamanda altyapının sağlanması ve kaynakların tüketimi ve buna bağlı kirlilik nedeniyle çevre üzerinde de bir etkiye sahiptir. Bu nedenle, hem Dünya Turizm Örgütü (UNWTO) hem de yerel olanlar da dahil olmak üzere çeşitli kuruluşlar, daha sürdürülebilir ve çevre için daha az etkili bir turizmin gelişimini teşvik etmektedir. Sürdürülebilir turizmin farklı tanımları arasında UNWTO'nun şu tanımlarından bahsetmekte fayda var: "Ziyaretçilerin, endüstrinin, çevrenin ve ev sahibi toplulukların ihtiyaçlarını karşılamak için mevcut ve gelecekteki ekonomik, sosyal ve çevresel yansımaları tamamen dikkate alan turizm".

Bu, ekosistemleri değiştirmeden doğal kaynakların sorumlu bir şekilde kullanılması anlamına gelir; ziyaret edilen bölgelerin sosyokültürel özgünlüğüne saygı; dahil olan farklı ekonomik faaliyetlerin faydalarının dahil olan ajanlar arasında dağılımı; ve ayrıca, genel olarak turizmin sağladığı faydalar, örneğin ziyaretçi memnuniyeti gibi.

Sürdürülebilir turizm sektörünün gelişmesi, yerel nüfusta istihdam ve ekonomik faydalar yaratılmasına olanak tanır. Nüfusu bazı kırsal bölgelere yerleştirebilir ve bir zamanlar turist iddiası oluşturabilecek büyük sosyal köklere sahip bazı gelenek ve göreneklerin sürdürülmesi ve yaşatılması için farklı bir neden temsil eder.

Bu tür turizm, zaman zaman geri döndürülemez bir şekilde değiştirebilmesine rağmen, genellikle doğrudan doğal kaynakların veya kültürel veya peyzaj mirasının çekiciliği üzerinde uygulanır.

Diğer birçok durumda, yönetimini, bakımını ve korunmasını geliştirmek, istihdam yaratmak ve turistler ile yerel nüfus arasında değerini koymak için bir uyarıcı olarak hizmet edebilir.

Bu nedenle, bu turizm türü, kırsal dünyada geleneksel olarak meydana gelen ekonomik faaliyetlerle (tarım, hayvancılık ve ormancılık) uyumlu, sürdürülebilir kırsal kalkınma için gerçek bir alternatif olarak kabul edilmektedir.

Bu tür turizm, geniş ormanlık alanlar, kıyılar, korunan alanlar, kırsal alanlar vb. dikkate alındığında Valensiya Topluluğu topraklarında genişleme potansiyeli yüksektir.

Bölgesel ve ulusal düzeyde ana ekonomik sektörlerden biri olan inşaat sektörü, son on yılın krizleri sırasında gayrimenkul sektörünün çöküşünden sonra ekonomik aktiviteyi ve işçi hacmini önemli ölçüde azaltarak, finansal krizden en fazla etkilenen sektörlerden biri olmuştur.

Yeni kentsel gelişmelerin azalmasıyla karşı karşıya kalan mevcut eğilim, mevcut olanların, özellikle de en eski konut stokunun optimizasyonu ve iyileştirilmesidir. Hem kamu hem de özel binalardaki bu gelişme, büyük ölçüde enerji tasarrufuyla, binalarda enerjiyle ilgili yeni düzenleyici gerekliliklerle, kentsel alanların rehabilitasyonu taahhüdünün yer aldığı entegre kentsel gelişim stratejilerinin geliştirilmesiyle ve enerji verimliliği kriterlerine sahip binalarla ile ilgili konularla bağlantılıdır.

Enerji rehabilitasyonu faaliyetinin kapsadığı disiplinlerin çeşitliliği, çok sayıda faktöre bağlı olarak kapsamlıdır. Bu faktörler, iklim, binanın yönü ve konumu, yaşı ve inşa edildiği malzemelerdir. Bu, süreçlerin her duruma uyarlanmış eylemler için farklı ihtiyaçlar sunmasına neden olur. Bu duruma rağmen rehabilitasyon süreçlerinde dikkate alınması gereken bir takım ortak unsurlar vardır.

Enerji verimliliği rehabilitasyon süreçlerinde gerçekleştirilen başlıca eylemler şunlardır:

-Diğer unsurların yanı sıra zayıf yalıtım, elektrik, gaz ve diğer kaynakların tüketiminden kaynaklanan ısı kayıplarını içeren enerji verimliliği düzeyinde evin, binaların veya binaların bulunduğu durumun değerlendirilmesi.

- Cephe ve iç mekanın ısı yalıtım elemanının montajı veya değiştirilmesi.

- İklimlendirme elemanlarının yenilenebilir enerji kaynakları ile birleştirilmesi.
- Ekipman enerji tüketiminin optimizasyonu

İklim değişikliğini azaltma veya uyum sağlama ile ilgili özel faaliyetler

Son olarak, önceki bölümlerde açıkça analiz edilmeyen bir dizi sektör ve faaliyet dikkate alınmalıdır.İklim değişikliği ile mücadelede doğrudan bir sorumlulukları olmasa da, aynı durumun ağırlaşması bağlamında büyük ölçüde etkilenebilirler. Bu nedenle, kritik zorluklar üstlenmek ve eylem ve gelişim çerçevelerinde değişikliklerle yüzleşmek zorunda kalacaklar. Bu anlamda, yeni işler yaratma veya en azından onları geliştirilecekleri yeni koşullara uyarlamak için yeniden dönüştürme fırsatı uygun olabilir. İklim değişikliğine uyum bağlamında sağlık, sigorta, turizm, telekomünikasyon ve bilgi toplumu, su kaynakları yönetimi gibi çok çeşitli faaliyet ve sektörler etkilenebilir. Orta vadede, büyük sabit CO2 kaynaklarına uygulanabilen CO2 yakalama ve depolama (CAC) için gelişen teknolojiler,termik santraller, rafineriler, çimento ve orta vadede istihdam yaratılması açısından ilgili olabilecek diğer ağır sanayiler.

2.6 TÜRKIYE, YAŞAR ÜNIVERSITESI

Bölgesel Kalkınma

Bölgesel kalkınma hedefleri, kişi başına düşen gelirin daha eşit dağıtılmasının artırılmasını, yükseköğretim mezunlarının oranı ve düşük eğitim düzeyine sahip beş bölgede yüksek öğrenim ve bölgesel ekonomideki en düşük beş sanayi ve hizmet bölgesi.

Turizm Sektörüne Etkisi

Turizm gelirleri, bir önceki (10.) kalkınma planı dönemi için yıllık %4,9 ile daha yavaş bir büyüme ile karşı karşıya kalmıştır. Ülkeye daha fazla harcama eğiliminde olan turistlerin reklamını yaparak, değişen tüketici davranışları doğrultusunda sektörü geliştirmek, sezonu uzatmak, harcamalarda artış sağlamak temel amaçtır.

Küresel Kalkınma Hedeflerinin Etkileşimi

BM Kalkınma Hedeflerinin ulusal düzeyde koordinasyonunu ve uygulanmasını sağlamak üzere yerel yönetimler, akademi, kamu ve özel sektör temsilcilerinin katılımıyla Strateji ve Bütçe Başkanlığı bünyesinde Ulusal Sürdürülebilir Kalkınma Koordinasyon Kurulu oluşturulacaktır. Türkiye'nin AB'nin kurumsal ve politika ortamına dahil edilmesi, ülkeyi pratik bir bölgesel yönetişim çerçevesi geliştirmek için uygulanmaktadır. Bu sistemin önemli bir unsuru, bölgesel kalkınma ajansları (BKA) ile donatılacak olan NUTS-II düzeyinde bölgelerin kurulmasıdır. Ayrıca, AB-Türkiye Zirveleri'nde varılan mutabakat doğrultusunda, başta Üst Düzey Siyasi Diyalog olmak üzere önemli tematik konularda işbirliğinin artırılması, Gümrük Birliği'nin güncellenmesi için göç yönetiminin paylaşılması gibi kilit alanlarda faaliyetlerin yürütülmesi planlandı.

3.EESLD: HALİHAZIRDA VAR OLAN BENZER PROFESYONEL PROFİLLERE ODAKLANIN

Avusturya, Alpine Pearls

Profesyonel profilin ifadesi – n.1	**YEREL EYLEM GRUBU YÖNETİCİSİ**
Uzmanlık Alanı	Kırsal gelişim
Öğrenme yolları (üniversite, yüksek lisans vb.)	Genel olarak: Üniversite (lisans) veya turizm lisesi + saha deneyimi
Kamu veya özel çalışanlar (serbest çalışanlar dahil)	Kamuoyu
Ana görevlerin ve yeterliliklerin tanımı	LAG yönetimi ● Proje Geliştirme ve Gerçekleştirme sırasında Proje Yürüten Kuruluşlara Destek Olmak; ● Çalışma/proje gruplarının desteklenmesi; ● Değerlendirme; ● Halkla İlişkiler; ● Kalkınma stratejisiyle ilgili olarak ilgili ortaklarla işbirliği yapmak; ● Diğer LEADER bölgeleriyle İşbirliği ve Ağ Kurma.

Profesyonel profilin ifadesi– n.2	**Doğal Park Yöneticisi**
Uzmanlık Alanı	Koruma Alanlarının Yönetimi
Öğrenme yolları (üniversite, yüksek lisans vb.)	Üniversite (genellikle yüksek lisans) +saha deneyimi
Kamu veya özel çalışanlar (serbest çalışanlar dahil)	Kamuoyu
Ana görevlerin ve yeterliliklerin tanımı	● Doğa korumasını topluluk üyelerinin çıkarlarıyla uyumlu hale getirmek; ● Çatışmaları önlemek/çözmek için stratejiler geliştirmek; ● Tabiat Parklarının Planlanması ve Yönetimi; ● Farklı yüksekliklerdeki flora ve faunayı anlama becerisi; ● Bilimsel dokümantasyon ve analiz ve uygun önlemlerin belirlenmesi.

Profesyonel profilin ifadesi – n.3	**SÜRDÜRÜLEBİLİR KALKINMA UZMAN/DANIŞMANI**
Uzmanlık Alanı	Bölgesel kalkınma (başarılı yerel kalkınma projeleri geliştirme bilgisi)
Öğrenme yolları (üniversite, yüksek lisans vb.)	Üniversite (genellikle yüksek lisans) + saha deneyimi
Kamu veya özel çalışanlar (serbest çalışanlar dahil)	Serbest çalışanlar
Ana görevlerin ve yeterliliklerin tanımı	• Bir bölgenin (veya bölgedeki tekil yönlerin/projelerin) güçlü ve zayıf yönlerinin analiz edilmesi; • Yerel aktörlerle işbirliği içinde bir kalkınma planının (veya uygulanacak tek projelerin) tanımlanması; • Başlangıç aşamasını desteklemek (fizibilite, finansman, ortaklar vb. dahil); • Projelerin uygulanmasını ve daha da geliştirilmesini desteklemek.

Greece, ANKA

Profesyonel profilin ifadesi – n.1	**BÖLGE POLİTİKA PLANLAMA UZMANI / PLANLAMA ELEMANI**
Uzmanlık Alanı	Yerel Kalkınma / Politika uygulaması
Öğrenme yolları (üniversite, yüksek lisans vb.)	Yüksek lisans ve/veya doktora derecesine sahip üniversite seviyesi
Kamu veya özel çalışanlar (serbest çalışanlar dahil)	Kamu Çalışanları: • Bölgelerdeki /Belediyelerdeki Programlama Bölümlerinin Yöneticileri/Başkanları; • Üniversite Araştırma yapıları/organları. Özel İşçiler: Danışmanlar
Ana görevlerin ve yeterliliklerin tanımı	Ana Görevler: • Mevzuatın yerel politikalarda yorumlanması; • Hedeflerin ve geliştirme politikası yönergelerinin belirlenmesi; • Bölgesel kalkınma politikasının formülasyonu için teklifler hazırlamak; • Ulusal stratejik hedeflerin desteklenmesi; • İyileştirme için yeni strateji önerilerinin formüle edilmesi;

	• Mevcut ilkelerin etkinliğinin kontrol edilmesi.. Ana Yetkinlikler: • Karar verme; • Yaratıcı düşünme; • Liderlik becerileri; • Mükemmel iletişim becerileri; • Dijital beceriler.
Profesyonel profilin ifadesi – n.2	**ULUSAL & AVRUPA PROJELERİ UZMANI**
Uzmanlık Alanı	Bölgesel kalkınma / AB programları
Öğrenme yolları (üniversite, yüksek lisans vb.)	Minimum Üniversite eğitimi ve üstü
Kamu veya özel çalışanlar (serbest çalışanlar dahil)	Genellikle serbest çalışanlar/veya Kalkınma Kuruluşları/Ajanslarında çalışanlar
Ana görevlerin ve yeterliliklerin tanımı	Ulusal & Avrupa Projeleri Uzmanı, yerel topluluktaki eksik kalkınma unsurlarını tanımlar. Ana görevler: ● Devam eden projelerin yerel gerçekliğini bilmek; ● Yerel projeler için finansman fırsatları bulmak; ● Yeni teklif başvurularının yazılması ve koordine edilmesi; ● Bölgesel kalkınmaya yönelik yerel kuruluşların desteklenmesi. Yetkinlikler: ● Mükemmel ağ oluşturma becerileri; ● Lobici; ● Yerel sosyo-ekonomik gerçekliğin iyi anlaşılması; ● Yerel desteği destekleyebilecek eğilimlerin belirlenmesi Gelişim; ● Kalkınma politikaları konusunda bilgili; ● İletişim becerileri; ● Problem çözmede mükemmel;

	● Ekip çalışanı; ● Dijital beceriler; ● En az bir yabancı dil edinimi; ● Rol modeli.

İtalya, CFIQ ve ITS Vakfı

Profesyonel profilin ifadesi – n.1	**TURİZM MALZEMELERİNİN VE KÜLTÜREL FAALİYETLERİN TANITIMI VE PAZARLANMASI İÇİN YÜKSEK TEKNİSYEN**
Uzmanlık Alanı	Turizm
Öğrenme yolları (üniversite, yüksek lisans vb.)	ITS kursu, 18 yaşından büyük gençlere ve yetişkinlere yönelik, diploma sonrası (6 EQF seviyesi) – 2 yıllık kurs – yüksek bir teknik uzmanlıktır.
Kamu veya özel çalışanlar (serbest çalışanlar dahil)	Teknisyen, pazarlama ve iletişim stratejilerine özel olarak odaklanan kamu etkinliklerinin (kültürel, sosyal…) yönetiminde yer alan (her büyüklükteki) şirketlere işveren veya serbest çalışan olarak katılabilir. Ayrıca kamu kurumları ve ulusal ve uluslararası danışmanlık şirketleri ile işbirliği yapabilirler.
Ana görevlerin ve yeterliliklerin tanımı	Yüksek teknisyenler, yerel turistik ürün ve hizmetler için tutarlı ve etkili bir iletişim ve pazarlama stratejisi belirlemek için kamu ve özel şirketler arasındaki işbirliğini (kooperatif ağ oluşturma) yönetir ve teşvik eder. Yenilikçi gelen tesis hizmetleri gibi turistik ve yiyecek ve şarap özelliklerini değerlendirirler. Yerel bölgelerdeki belirli etkinlikler (toplantılar, ürün/hizmet lansmanı, kongreler) için kültürel ve peyzaj mirasına değer veren ağlar oluşturabilirler. Entegre bir turistik teklif yaklaşımı uygularlar; bilgileri belirlemek ve toplamak; verileri analiz etmek; turistik hizmetlerin kalitesini artırmaya yönelik projeler tasarlamak; etkinlikler düzenlemek, iletişimi teşvik etmek ve pazarlama stratejilerini benimsemek. Yeterlilikleri: ● Veri toplama ve istatistiksel analiz yoluyla turist pazarı eğilimlerini analiz etmek;

	● Kültürel ve turistik teklifler için entegre kalkınma stratejilerini tanımlamak için kültürel, çevresel, doğal ve peyzaj kaynaklarını analiz etmek; ● Yerel turizm sistemlerinin belirlenmesi ve analiz edilmesi; ● Yerel bir bölgenin görsel kimliğini tanımlamak ve eylemleri desteklemek ve geliştirmek için etkinlikler tasarlamak; ● Turist aktörleri arasında ağların uygulanması; ● Bölgesel pazarlama iletişimi ve stratejilerinin (hem stratejik hem de operasyonel, geleneksel ve dijital) tanımlanması ve planlanması; ● Niteliksel hizmet standartlarının tanımlanması ve izlenmesi.
Profesyonel profilin ifadesi – n.2	**ÇEVRE TEKNİSYENİ - ARAZİ KURTARMA VE YÖNETİMİ**
Uzmanlık Alanı	Tarım-Gıda
Öğrenme yolları (üniversite, yüksek lisans vb.)	Diplomalı gençlere ve yetişkinlere (18 yaş üstü) yönelik VET kursu (5 EQF Düzeyi). Profesyonel profil, Standart Bölgesel Eğitim Profilleri Repertuarına (Piedmont Bölgesi) dahildir.
Kamu veya özel çalışanlar (serbest çalışanlar dahil)	Teknisyen, belirli profesyonel teknikleri ve araçları kullanmak için iyi düzeyde özerkliğe ve teknolojik uzmanlığa sahip bir işveren olarak, kooperatif çalışanı veya serbest çalışan olarak kamu veya özel veya danışmanlık şirketlerine katılabilir. Bu profilin yenilikçi içerikleri ve alandaki artan fırsatlar nedeniyle iş talebinin daha da gelişmesini bekliyoruz.
Ana görevlerin ve yeterliliklerin tanımı	ÇEVRE TEKNİSYENİ (arazi yönetimi ve geri kazanımına odaklanan), çevresel geri kazanımın tasarlanması ve yönetilmesiyle ilgilenir. Teknisyen şunları yapabilir: ● çevresel bozulmanın farklı biçimlerini analiz etmek; ● fenomen hakkında veri toplamak; ● normları bulmak ve analiz etmek; ● örnekleme toplamak ve analiz etmek; ● projeyi geliştirmek. Faaliyetler temel olarak natüralist mühendislik teknikleri, ormancılık teknikleri ve korunan ve yeşil alanların yönetimi ve bakımına odaklanmaktadır. Çalışma süreçleri: ● Çevre koruma ve arazi yönetimi ile ilgili düzenleyici çerçevenin uygulanması;

	● Peyzaj temsili; ● Kurtarma müdahalesinin ve arazi yönetiminin tasarımı; ● Örnekleme ve ölçümler. Yeterlilikleri: ● Normların ve belirli öğelerin analiz edilmesi; ● Çevre ve arazi konularını analiz etmek; ● Sürdürülebilir ilkelerin bağlamsallaştırılması ve uygulanması; ● Kurtarma eylemlerinin yönetimiyle ilgili talimatları anlamak; ● Analitik metodolojilerin ve örnekleme tekniklerinin belirlenmesi.
Profesyonel profilin ifadesi – n.3 Uzmanlık Alanı Öğrenme yolları (üniversite, yüksek lisans vb.)	**YEREL KALKINMA UZMANI / AVRUPA PROJE TASARIMCISI** Yönetim ve sosyo-ekonomik becerilere veya iletişim ve pazarlama becerilerine özel olarak odaklanan yöneticilere ve geliştirme temsilcilerine atıfta bulunan çeşitli profil adları Yerel kalkınma/politika uygulaması Profesyonel profiller, Standart Bölgesel Eğitim Profilleri Repertuarına (Piedmont Bölgesi) dahil değildir. Bunlar, yüksek lisans ve/veya üniversite uzmanlığı tarafından eğitilmiş özel iş profilleridir (iş nitelikleri değil). Bu mesleki faaliyet genellikle bir derece (tercihen beşeri bilimler veya ekonomik derece) ve belirli bir uzmanlık veya önemli mesleki deneyim gerektirir. Farklı roller iş profillerini karakterize edebilir: bölgesel plan; stratejik Pazarlama; yerel politikalar planı; politika değerlendirmesi; vb.... Ancak ortak bir çapraz karakter izlenebilir: paydaşların ve yerel toplulukların katılımı yoluyla katılımcı politika uygulama süreçlerinde kolaylaştırıcının destekleyici rolü.
Kamu veya özel çalışanlar (serbest çalışanlar dahil)	Yerel kalkınma uzmanı/Avrupalı proje tasarımcısı, kamu veya özel şirketlere çalışan veya serbest çalışan olarak katılabilir.
Ana görevlerin ve yeterliliklerin tanımı	Uzman, stratejik paydaşlar arasında ağlar kurarak kendi yerel topluluğunda hareket eder. Özellikle şunları yapabilirler: ● yerel kalkınmanın güçlü ve zayıf yönlerini belirleyip analiz etmek ve fırsatları en üst düzeye çıkarmak için stratejiler belirlemek; ● proje tasarımı, planlama ve pazarlama eylemlerini koordine etme/izleme/değerlendirme; ● paydaşları bağış toplama ve uygulanan normlarda desteklemek;

	● yeni iş fikirlerinin/yeni yerel kalkınma projelerinin geliştirilmesini desteklemek. Yeterlilikleri: ● yerel bölgelerin sosyo-ekonomik dinamiklerini ve eğilimlerini öğrenmek; ● proje döngüsü yönetimi becerilerinin geliştirilmesi; ● ağ oluşturma (kamu politikası tasarımı ve uygulamasının ve çok paydaşlı projelerin birlikte inşasını yönetebilmek ve izleyebilmek için); ● bağış toplama becerilerini geliştirmek. Belirli teknik yeterliliklerin yanı sıra, yerel kalkınma temsilcisi/UE proje tasarımcısı aşağıdakiler gibi daha yüksek yumuşak beceriler geliştirmelidir: ● iletişim ve aktif dinleme becerileri; ● problem belirleme ve problem çözme; ● ekip oluşturma ve ekip çalışması; ● dijital beceriler; ● yabancı dil becerileri.

Romanya, Bükreş Politechnica Üniversitesi

Profesyonel profilin ifadesi – n.1	**YEREL VE BÖLGESEL KALKINMA DANIŞMANI** (“Consilier dezvoltare locală şi regională”) 242229 – COR code (COR – Romen Meslek Sınıflandırması)
Uzmanlık Alanı Öğrenme yolları (üniversite, yüksek lisans vb.)	(Dahil) Yönetim politikaları alanındaki uzmanlar Üniversite (Lisans)
Kamu veya özel çalışanlar (serbest çalışanlar dahil)	Belirtilmedi (genel kabul edildi)
Ana görevlerin ve yeterliliklerin tanımı	Bu uzman, hükümet ve ticari (özel) programların operasyonlarının tasarımı, uygulanması ve değiştirilmesi ile ilgili politikaları geliştirir ve analiz eder.

Profesyonel profilin ifadesi – n.2	DAYANIKLI GELİŞTİRME UZMANI (“Expert în dezvoltare durabilă”) 242232 – COR code

Uzmanlık Alanı Öğrenme yolları (üniversite, yüksek lisans vb.)	(Dahil) Yönetim politikaları alanındaki uzmanlar Üniversite (Lisans)
Kamu veya özel çalışanlar (serbest çalışanlar dahil)	Belirtilmedi (genel kabul edildi)
Ana görevlerin ve yeterliliklerin tanımı	Bu uzman, hükümet ve ticari (özel) programların operasyonlarının tasarımı, uygulanması ve değiştirilmesi ile ilgili politikaları geliştirir ve analiz eder.

İSPANYA, Pascual Tomás Vakfı ve IFESCOOP

Profesyonel profilin ifadesi – n.1	**YEREL KALKINMA TEMSİLCİSİ**
Uzmanlık Alanı	Toplum Hizmetleri
Öğrenme yolları (üniversite, yüksek lisans vb.)	Lisansüstü eğitim
Kamu veya özel çalışanlar (serbest çalışanlar dahil) Ana görevlerin ve yeterliliklerin tanımı	Her ikisi de 1.-Kırsal çevrenin özelliklerini ve analiz ve veri toplama tekniklerini analiz etmek ve bunları nasıl yorumlayacağını bilmek, bölgeyi doğru bir şekilde canlandırabilmek. Yerel Kalkınmanın dayandığı kavram ve temelleri ve bunun kırsal çevreye ve müdahale eden ajanlara özel uygulamasını analiz etmek. - Fiziksel, coğrafi, altyapı ve ekipman yönleriyle tercihen kırsal bir bölgenin teşhisinin hazırlanması. • Bölgedeki verilerin toplanması. • Bölgede görüşmeler yapmak. • Bölgede anketler yapmak • Toplanan bilgilerin işlenmesi. • Toplanan bilgilerle ilgili raporların hazırlanması. - Yerel, il, bölgesel ve ulusal düzeydeki kamu idarelerinin teşkilat şemasının hazırlanması. • Veri toplama tekniklerinin uygulanması. - Yürütülmekte olan Geliştirme Programlarının Yöneticileri ve/veya profesyonelleri ile görüşmeler-kolokyum. 2.- Gelişime yönelik müdahale yöntemlerini uygulamalı olarak analiz etmek ve yerel müdahalede her bir aşamaya atanan farklı çalışma tekniklerini uygulamak.

	- Bölge teşhisinin detaylandırılması ve eylem önerileri hakkında sonuçların formüle edilmesi. - Farklı teknikler kullanarak planlama ve programlama önerilerini inceleyin ve analiz edin. - Değerlendirme yöntemlerinin tasarımı ve farklı değerlendirme teknikleri ve araçlarının uygulanması. 3.-Bölgede katılım ve sinerji yaratılması için bir araç olarak birleştirici dünyayı keşfetmek ve ayrıca bölgedeki derneklerin işleyişini ve düzenleyici çerçevesini bilmek. 4.-Bölgenin ekonomik sektörlerinin durumunu ve istihdam yaratmak için çeşitlendirme ve sosyo-ekonomik kalkınma olasılıklarını analiz etmek. - Kırsal Çevreye Müdahale Sektörlerinin Ekonomik ve İstihdam Açısından Analizi: • Mevcut Durum ve Gelecek Politikaları; • Tarım ve Orman Sektörü; • Tarımsal sanayi; • Ticaret ve El Sanatları; • Kırsal Alanlarda Turizm: Usuller, Mevzuat ve Düzenlemeler. - Çevresel Yönler: • Sorunlar ve Çözümleri; • Mevzuat; • Diğer Sektörlerdeki Sıklık; • Yardım Hizmetleri; • Yakınlık Hizmetleri; • Kırsal Alanlarda Diğer Hizmetler. 5-İş işleyişinin temel ilkelerini ve bir şirket oluşturma süreçlerini analiz etmek ve bir iş projesinin uygulanabilirliğini yürütmek ve analiz etmek. - Bir iş planının hazırlanması. - Farklı iş planları üzerinde uygulanabilirlik çalışmaları yapmak.
Profesyonel profilin ifadesi – n.2	**SÜRDÜRÜLEBİLİR YEREL VE BÖLGESEL ŞEHİRCİLİK**
Uzmanlık Alanı	Mimarlık ve Mühendislik

Öğrenme yolları (üniversite, yüksek lisans vb.) Kamu veya özel çalışanlar (serbest çalışanlar dahil) Ana görevlerin ve yeterliliklerin tanımı	Üniversite Her ikisi de ● Kent planlarında sürdürülebilir çevre bilgisi; ● İdari düzeyde bölgesel planlama ile yerel planlamanın sürdürülebilir bağlantısı; ● Sürdürülebilir bir planlama yaparak kentsel ve bölgesel kalkınmanın peyzajla bağlantısı; ● Sürdürülebilir kentsel programların geliştirilmesi.
Profesyonel profilin ifadesi – n. 3 Uzmanlık Alanı Öğrenme yolları (üniversite, yüksek lisans vb.) Kamu veya özel çalışanlar (serbest çalışanlar dahil) Ana görevlerin ve yeterliliklerin tanımı	**ENERJİ VERİMLİLİĞİ KRİTERLİ BİNALARIN REHABİLİTASYONU** Enerji verimliliği Üniversite Her ikisi de ● Bina enerji rehabilitasyonunda uzman; ● Enerji denetimi uzmanları; ● Binalarda izolasyon montajı; ● Termal ve elektrik elemanları dahil olmak üzere yenilenebilir enerjilerin kurulumu.

TÜRKİYE, Yaşar Üniversitesi

Profesyonel profilin ifadesi – n.1 Uzmanlık Alanı Öğrenme yolları (üniversite, yüksek lisans vb.) Kamu veya özel çalışanlar (serbest çalışanlar dahil)	**MAKROEKONOMİK KALKINMA UZMANI** Makro- ekonomik kalkınma Üniversite + saha deneyimi Belirtilmemiş

Ana görevlerin ve yeterliliklerin tanımı	Bu uzman: ● Ulusal ve küresel düzeyde kalkınma hedeflerini belirler ve analiz eder; ● Ekonomik kalkınmaya ilişkin makroekonomik politika önerilerini analiz eder ve geliştirir; ● Ekonomik kalkınma konusunda raporlar. Yeterlilikleri: ● Ekonomik kalkınmaya ilişkin farklı politikaların analiz edilmesi; ● Ekonomik büyüme ve refahla ilgili verilerin toplanması; ● Verileri analiz edilmesi; ● Materyallerin geliştirilmesi; ● Kalkınma göstergelerini karşılaştırmak ve analiz etmek için nicel yöntemler uygulanması.
Profesyonel profilin ifadesi – n.2 Uzmanlık Alanı Öğrenme yolları (üniversite, yüksek lisans vb.) Kamu veya özel çalışanlar (serbest çalışanlar dahil) Ana görevlerin ve yeterliliklerin tanımı (en az 3)	**MİKROEKONOMİK KALKINMA UZMANI** Firma düzeyinde, finans sektörü dahil Üniversite (Lisans) Belirtilmemiş Bu Uzman: ● finansla ilgili politikaları geliştirir ve analiz eder; ● mali tablonun güçlü ve zayıf yönlerini belirler ve analiz eder; ● yeni iş fikirlerinin gelişimini destekler. Yeterlilikleri: ● Analyzing potential financial possibilities; ● Collection, processing and analysis of complex data; ● Developing project cycle management skills; ● Preparation of necessary documents and survey reports

3.EESLD' 'NİN MENTORLARI

Mentor, halihazırda yerel kalkınma operatörü/uzmanı olarak çalışan bir kişidir - ortaklık içinde veya dışında.

AVUSTURYA, Alp Incileri

Adı	Karmen
Soyadı	Mentil
Kapsanan İş Pozisyonu	Sürdürülebilir kalkınma için uzman/danışman
Deneyim Seviyesi	Kıdemli Danışman Yönetim Alp İncileri LEADER program planlama ve süreç yönetimi Üniversite kursları ve uluslararası konuşmalar
Kişisel Tutum	Takım ruhu Her zaman öğrenmeye istekli İnovasyona yoğun ilgi

YUNANİSTAN, ANKA

Adı	Vasileios
Soyadı	Bellis
Kapsanan İş Pozisyonu	Genel müdür / bölgesel kalkınma uzmanı
Deneyim Seviyesi	Karditsa Eyaleti ve Teselya Bölgesi'nde 30 yıllık bölgesel kalkınmayı desteklemek
Kişisel Tutum	Faaliyet gösteren yerel topluluğa karşı büyük sorumluluk duygusu Takım halinde çalışma yeteneğinin artması Analitik düşünme Problem çözme Başkalarına karşı destekleyici

ITALYA, CFIQ ve ITS Vakfı

Adı	Mario
Soyadı	Baj ROssi
Kapsanan İş Pozisyonu	Kurs Koordinatörü
Deneyim Seviyesi	Farklı mimarlık/mühendislik firmalarında çeşitli deneyimlere sahip mimar. ITS Bina Yöneticisi kursunda Öğretim Görevlisi ve Eğitmen
Kişisel Tutum	İnşaatın fiziksel, teknik ve yapısal yönlerini ekonomik ve sanatsal yönleriyle tasarlama ve bütünleştirme konusunda yetenekli.

ROMANYA, Bükreş Politechnica Üniversitesi

Adı	Nicolae
Soyadı	IONESCU
Kapsanan İş Pozisyonu	Üniversite Profesörü, POLITEHNICA Bükreş Üniversitesi, Endüstri Mühendisliği ve Robotik Fakültesi, İmalat Mühendisliği Bölümü
Deneyim Seviyesi	Bükreş Belediyesi Sürdürülebilir Kalkınma Belediye Şirketi Yönetim Kurulu Üyesi Sürdürülebilir Kalkınma alanındaki projelerin yöneticisi
Kişisel Tutum	Özerklik ve sorumluluk arasındaki dengeyi yönetmek; Takım olarak çalışabilme becerisi; Yaşam boyu öğrenmenin kullanılabilirliği.

İSPANYA, Pascual Tomás Vakfı ve IFESCOOP

Adı	Pablo
Soyadı	Moreno
Kapsanan İş Pozisyonu	Enerji verimliliği kriterleri ile binaların rehabilitasyonu
Deneyim Seviyesi	Öğretmen olarak on yıldan fazla mesleki deneyim
Kişisel Tutum	Son derece istekli

TÜRKİYE, YAŞAR ÜNİVERSİTESİ

Adı	Çağrı
Soyadı	Bulut
Kapsanan İş Pozisyonu	Yaşar Üniversitesi Prof.Dr. İşletme Bölümü'nde Yönetim ve Yaşar Üniversitesi Sosyal Bilimler Enstitüsü Müdürü ve Yönetim Akademisi Girişimcilik Bölümü Türkiye Büyükelçisi. Sektörel kalkınma hedeflerinin bir parçası olarak firma düzeyinde rekabetçi üretim ve verimli üretkenlik ve girişimcilik, entelektüel sermaye yönetimi ve sosyal ve teknolojik Yenilikler konularında yerel ve bölgesel kalkınma danışmanı.
Deneyim Seviyesi	20 yıldan fazla deneyim - Birleşmiş Milletler FAO'da doktora sonrası Ekonomist olarak görev yaptı, - CountrySTAT Projesi, FAO merkezinde, Roma-İtalya. - TÜBİTAK'ta çeşitli Girişimcilikle İlgili Komisyonların üyesi, Türkiye Bilim, Teknoloji ve Sanayi Bakanlığı Üçüncü Kurulu Meclis Üyesi; - Kalkınma hedefleri kapsamında Girişimciliği destekleyen OECD ve diğer birçok kuruluşta Türkiye Cumhuriyeti'ni temsil etti.
Kişisel Tutum	Firmaların ve sektörlerin kalkınma hedeflerine ulaşması için stratejiler geliştirebilme; Takım olarak çalışabilme becerisi; İnovasyona yoğun ilgi.

İkinci Kısım

3. EESLD İÇİN ULUSLARARASI STANDART BİR PROFİL

Pandemi durumunun başlangıcında (Şubat/Mart 2020), **ortaklar, EESLD için yeni "ulusötesi standartlaştırılmış profil" ile ilgili tasarım aşamasına odaklanmaya başladı**, EESLD, ortakların ülkelerinde aktif olan standart profillerde tanımlanan yeterliliklerin karşılaştırılmasıyla elde edilir.
Her ulusal bağlamda tanımlanan tüm yetkinlikler, farklılıklar ve benzerlikler dikkate alınarak paylaşılır ve tartışılır. Ortaklar, ulusal standart müfredatta tanımlanan yeterliliklerin karşılaştırmalı analizini ve Mentorlar (O2) tarafından sahip olunan yaygın ve resmi olmayan yeterliliklerin tanımlanmasını karıştırarak, EESLD için ortak bir müfredat çizdi. Özellikle, SKILLED projesinin tüm ortakları:

- **Eğitim programı içeriklerinin tanımlanması**. Modüller halinde ifade edilen bir eğitim kursu uygulanır, ve Koordinatör tarafından kullanıma sunulan E-öğrenme platformuna öğrenme çıktıları yüklenir**.**
- **Oluşturulan ulusötesi standart profilde tanımlanan yetkinliklerden başlayarak tanımlanmış içerikler ve** finansman teklifinin bilgi, beceri ve yetkinliklerini göz önünde bulundurarak, Avrupa Yeterlilikler Çerçevesinde 4. seviyeden 5. seviyeye kadar öngörülen yeterlilik yükseltmesine atıfta bulunur.

Bir önceki adımda O2 kullanımıyla sağlanan**, yaygın ve gayri resmi yetkinlikleri de eğitim programına dahil etme fırsatı ile önemli bir katma değer temsil edildi ve genellikle bunları öğrenme çıktılarına dönüştürdü.**

E-öğrenme platformuna yüklenen eğitim kursuna herkes erişebilir. Ancak proje, 20 ila 35 yaşları arasında bu bilgi ve becerileri edinmekle ilgilenen en az 85 Mesleki Eğitim ve Öğretim öğrenicisi (ortaklar 230 katılımcıya ulaştı) öngörmektedir.

5.1 GİRİŞ

Bir Avrupa Sürdürülebilir Yerel Kalkınma Uzmanının birincil sorumluluğu, sorumluluklarını üstlendikleri projelerin modern sosyo-ekonomik sürdürülebilirlik hedefleri doğrultusunda tasarlanmasını ve uygulanmasını, böylece uzun vadeli uygulanabilirliğini ve değerini garanti altına almaktır.

Sürdürülebilir Yerel Kalkınmada bir Avrupa Uzmanının rolünü başarılı bir şekilde yerine getirmek için gereken belirli beceriler dizisi, düzenleyici ve veri analizi alanındaki geleneksel yönetim nitelikleri ile ileri niteliklerin bir karışımıdır.

Sonuç olarak, kurs, her bir katılımcının kariyeri boyunca hem ilgili hem de gerekli olan bireysel bir bilgi alanındaki eksiksiz bir bilgi birikimine ve araçlara erişimlerini sağlamak için tasarlanmış ve organize edilmiş beş temel eğitim vektöründe yapılandırılmıştır.

Katılımcıların erişebileceği birincil eğitim vektörleri şunlardır:

- Yerel Kalkınma İlkelerinin anlaşılması, analizi ve uygulanması;
- Yerel Kalkınma için toplum temelli politikaların ve genel stratejilerin geliştirilmesi;
- Yerel Kalkınma projelerinin mali analizi;
- Yerel Kalkınma projelerinde modern veri analiz araçlarının kullanımı;
- Yerel Kalkınma projelerine özel yasal ve düzenleyici çerçeve.

Sonuç olarak, Kursun eğitim yapısı, katılımcıların gelecekteki faaliyetlerinin temelini oluşturan konulara aşina olmalarını sağlayacaktır, örneğin aşağıda ki gibi konular:

- Bölgesel pazarlama stratejileri;
- Yerel Kalkınma için Avrupa çerçevesi;
- Bütçe ve mali teknikler ve raporlama kuralları;
- Bir projenin fizibilite ve sürdürülebilirlik ilkeleri;
- Proje yönetimi teknikleri;
- Pazarlama ve dijital pazarlamanın temelleri;
- İstatistiksel analiz ve veri araştırması;
- Temel bölgesel, ulusal ve Avrupa yasaları ve düzenlemeleri.

Eğitim projesinin karmaşıklığı kesinlikle tartışılmaz olsa da, katılımcılar hem bilginin başarılı bir şekilde anlaşılmasını hem de yayılmasını sağlayacak çok çeşitli mevcut eğitimsel ve bilimsel uzmanlıktan faydalanacaktır. Avrupa için daha iyi, daha uyumlu ve hepsinden önemlisi sürdürülebilir bir gelecek sağlayacak gelecekteki sosyo-ekonomik projelerde edindikleri bilgi ve nitelikleri pragmatik bir şekilde uygulamak için gerekli beceri seti.

Sürdürülebilir Yerel Kalkınmada Avrupa Uzmanı olarak, katılımcılar sadece kazanacakları beceri setini kullanarak projelerinin başarısına katkıda bulunmakla kalmayacak, aynı zamanda yerel topluluklarının uzun vadeli refahı ve refahı üzerinde önemli bir etki yapacaklardır.

5.2 TEKNİK PROFİL

Sürdürülebilir Yerel Kalkınmada Avrupa Uzmanı - EESLD, bölgesel bir sistemin ekonomik, sosyal ve çevresel gelişimini desteklemek, teşvik etmek, teşvik etmek ve güçlendirmek için faaliyetlerin tasarlanması ve yönetilmesinde destekler ve yer alır. Kamu İdareleri ve çeşitli yerel aktörlerin (şirketler, dernekler, araştırma, kültür, eğitim alanlarında faaliyet gösteren konular, vatandaşlar vb.) desteğiyle, disiplinler arası ve çok disiplinli bir ekip içinde çalışırlar.
EESLD, aşağıdakilerle ilgili bölgesel kalkınma planlarının ve projelerinin hazırlanmasında ve tanıtılmasında yer alır:
- girişimci faaliyetlerin ilerlemesi ve rekabet gücü;
- istihdam seviyelerini yükseltmek ve nitelendirmek;
- insan kaynaklarının eğitimi;
- çevresel, kültürel, mimari, turizm ve diğer varlıkların geliştirilmesi.

Bu profesyonel profil, kalkınma girişimlerinin hazırlanmasında katılımcıların kurumlarının veya diğer yerel kuruluşların bazı sektörlerini destekleyebilir, ancak aşağıdakiler gibi daha da fazla yürütme görevini yerine getirebilirler:
- finansman fırsatlarının izlenmesi (farklı seviyelerde);
- çağrıların ve eğilimlerin analizi;
- formları doldurmak;
- tasarım belgelerinin hazırlanması veya gözden geçirilmesi;
- bölgede faaliyete geçen projelerin veri tabanının raporlanması ve yönetimi için destek.
Son olarak, Bu profesyonel figür, yerel kalkınmayı teşvik etmek ve satın almaları teşvik etmek için mevcut teknikler ve araçlar hakkındaki bilgileri yaymak için etkinlikler ve girişimler düzenleyerek bölgesel animasyonda özel bir önem kazanıyor.

Diğer bağlamlarda yürütülen en alakalı deneyimlerin bilgisi ve bunları yerel bir anahtarda yeniden işleme yeteneği de faydalıdır.
Katılımcılar ayrıca çeşitli belge türleri (analizler, teklifler, projeler, davetiyeler vb.) üretmek için yazılı olarak kesinlik göstermeli, iyi derecede İngilizce bilgisi, uluslararası projelerde gerekli olan ve temel BT araçlarına aşinalık göstermelidir.

Teorik bilgisi, ekonominin (özellikle kalkınma ekonomisi), hukukun (özellikle kamu), sosyolojinin (özellikle iş) ve istatistiğin temel ilkelerini içeren kapsamlıdır.

EESLD önemli ölçüde mantıksal, kavramsal ve ilişkisel beceriler gerektirir. Katılımcılar hem analitik yaklaşımı hem de problem çözme becerilerini kapsamlı bir şekilde kullanırlar. Girişimleri detaylandırır ve bu ölçüde, belirli bir hedefe ulaşmak için daha fazla aracın etkileşime girmesini sağlayacak yollar bulmalı, kesin bir kavrama yeteneğine sahip olmalıdır.
Arabuluculuk ve iletişim becerilerine odaklanarak, bildiğimiz gibi, sektöre özgü dilleri kullanarak farklı dünyalara ait olabilen veya rekabet eden çıkarları temsil eden yerel aktörler arasında tartışma anları ve işbirliği ağları kurabilmelidirler.

Genel olarak, katılımcılar bazen teknik bir dille konuşarak veya teknik içerikleri muhatabına daha uygun bir dille aktararak, kendi fikirlerini dahil edebilmeli, dinleyebilmeli, sentezleyebilmeli ve önerebilmelidir.

Profesyonel profil, entegre kalkınma politikaları için ortak proje tasarımı ve proje yönetimine özgü temel profesyonel becerilerde ustalaşır ve aynı anda döngüsel ekonomi, sürdürülebilir turizm, kentsel dönüşüm ve ikinci refah ile ilgili esneklik ve sosyal inovasyon biçimlerini teşvik etme yeteneğine sahip olmalıdır.

EESP, üstün bir teknik profildir ve bu nedenle, EQF seviyesi 6 veya daha yüksek olan diğer profillere emanet edilen stratejik karar verme rollerine sahip değildir. Bu nedenle EESP, yerel düzeyde analiz aşamasından proje taslağı hazırlamaya ve canlandırmaya kadar teknik destek sağlayarak karar verme faaliyetlerine ve çalışma gruplarına katılır.

5.3 PROFESYONEL PROFİL TASARIMI İÇİN GENEL REFERANSLAR

- Avrupa Yeterlilik Çerçevesi – EQF
- Hayat boyu öğrenme için Avrupa Yeterlilikler Çerçevesi hakkında 22 Mayıs 2017 tarihli ve Avrupa Parlamentosu ve Konseyinin hayat boyu öğrenme için Avrupa Yeterlilikler Çerçevesinin oluşturulmasına ilişkin 23 Nisan 2008 tarihli tavsiyesini yürürlükten kaldıran KONSEY TAVSİYESİ (2017/C 189/03)
- Tavsiye 2009/C 155/02 Mesleki eğitim ve öğretim için Avrupa kredi sistemi -ECVET
- varsa, model E-CF 3.0 Avrupa e-Yetkinlik Çerçevesi

5.4 TERİMLER VE TANIMLAR

Hem eğitim standardının hem de mesleki standardın tanımını daha iyi anlamak için, bir terimler ve tanımlar listesini paylaşmak faydalı görünmektedir:
Yeterlilik (Rec 2017/C 189/03'e göre)
'Yeterlilik', iş veya akademik ortamlarda ve mesleki ve kişisel gelişimde bilgi, beceri ve kişisel, sosyal ve/veya metodolojik becerileri kullanma konusunda kanıtlanmış yeteneği ifade eder.

Bilgi (Rec 2017/C 189/03)
'Bilgi', öğrenme yoluyla bilginin özümsenmesinin sonucunu ifade eder. Bilgi, bir çalışma veya çalışma alanıyla ilgili gerçekler, ilkeler, teoriler ve uygulamalar bütünüdür. Avrupa Yeterlilikler Çerçevesi bağlamında bilgi, teorik ve/veya olgusal olarak tanımlanır.

Beceriler (Rec 2017/C 189/03)
'Beceriler', görevleri tamamlamak ve sorunları çözmek için bilgiyi uygulama ve know-how'ı kullanma becerisini ifade eder. EQF bağlamında, beceriler bilişsel (mantıksal, sezgisel ve yaratıcı düşünmenin kullanımını içeren) veya pratik (el becerisini ve yöntemlerin, malzemelerin, araçların ve araçların kullanımını içeren) olarak tanımlanır.

Sorumluluk ve özerklik (Rec 2017/C 189/03)

'Sorumluluk ve özerklik', öğrencinin bilgi ve becerileri özerk ve sorumlu bir şekilde uygulama becerisini ifade eder.

Yaygın ve İnformal öğrenmenin doğrulanması (Rec 2017/C 189/03)
'Yaygın ve İnfomral öğrenmenin doğrulanması', bir bireyin, ilgili bir standarda göre ölçülen yaygın ve yaygın öğrenme ortamlarında edindiği öğrenme çıktılarını edindiğinin yetkili bir makam tarafından onaylanması süreci anlamına gelir ve aşağıdaki dört farklı aşamadan oluşur. Bunlar: bir bireyin belirli deneyimlerinin diyalog yoluyla belirlenmesi, bireyin deneyimlerini görünür kılmak için belgeler, bu deneyimlerin resmi bir değerlendirmesi ve kısmi veya tam bir yeterliliğe yol açabilecek değerlendirme sonuçlarının belgelenmesi.

Öğrenme çıktıları (Rec 2017/C 189/03)
'Öğrenme çıktıları', bir öğrencinin bilgi, beceri, sorumluluk ve özerklik açısından tanımlanan bir öğrenme sürecini tamamladığında ne bildiği, anladığı ve ne yapabileceği ile ilgili ifadeleri ifade eder.

Öğrenme sonuçlarının resmi olarak tanınması (Rec 2017/C 189/03)
'Öğrenme sonuçlarının resmi olarak tanınması', daha ileri çalışmalar veya istihdam amacıyla edinilen öğrenme çıktılarına yetkili bir makam tarafından resmi statü verilmesi sürecini ifade eder, (i) niteliklerin (sertifikalar, diplomalar veya unvanlar) verilmesi yoluyla; (ii) yaygın ve yaygın öğrenmenin onaylanması; (iii) denklik, kredi veya feragat verilmesi.

NOT:
2017 EQF versiyonundaki "öğrenme sonuçları" artık "bilgi, beceri ve yeterlilikler açısından" (UNI 11697'ye benzer bir tanım) değil, "bilgi, beceri ve sorumluluklar ve özerklik açısından" olarak tanımlanmıştır. Bu, önemli bir açıklamadan ziyade resmi bir açıklamadır. 2008'de zaten belirtilmişti: "Avrupa Yeterlilikler Çerçevesi bağlamında, yetkinlikler sorumluluk ve özerklik açısından tanımlanmaktadır".

5.5 EQF – FİNAL SINAVINI GEÇTİKTEN SONRA ELDE EDİLEN SEVİYE

5 EQF Seviyesi – Üniversite dışı mesleki eğitim

5.6 DERSİN SÜRESİ

1800 Saat

- 1080 saat: sınıf eğitimi ("karma" modda bile)
- 720 saat: staj veya proje çalışması (çalışan kişiler için)

Eğitim kursunun yapısı, staj veya iş faaliyetlerinin toplam eğitim yolunun en az %30'u olması gereken tipik yüksek teknik eğitim ortamını içerir.

5.7 FİNAL SIVANINI GEÇTİKTEN SONRA ALINAN SERTİFİKA

Yüksek Öğretim Sertifikası
EUROPASS diploma eki
Europass Diploma eki için lütfen aşağıdaki bağlantıya bakın:
https://europass.cedefop.europa.eu/it/documents/european-skills-passport/diploma-supplement

5.8 ÖN GEREKSİNİMLER

- En az 4 EQF düzeyinde sertifika.
- Uygun İngilizce bilgisine sahip olmak - B1 seviyesi.
- Avrupa düzeyinde tanımlanan 5 dijital yeterlilik alanından en az 2'sinde Seviye 3 (orta)
    - Yeterlilik Alanı 1: Bilgi
    - Yetkinlik Alanı 2: İletişim ve işbirliği
    - Yeterlilik alanı 3: Dijital içerik oluşturma
    - Yeterlilik alanı 4: Güvenlik
    - Yeterlilik Alanı 5: Problem çözme

REF.ABhttps://ec.europa.eu/jrc/en/publication/eur-scientific-and-technical-research-reports/digcomp-21-digital-competence-framework-citizens-eight-proficiency-levels-and-examples-use

Diğer genel ön gereksinimler:
- Onları güçlendirmek için birincil yumuşak becerilerin veya ilgi alanlarının iyi gelişimi: iletişim, öz motivasyon, liderlik, sorumluluk, ekip çalışması, problem çözme, kararlılık, baskı altında çalışma yeteneği, zaman yönetimi ve esneklik.
- Hem anadilinde hem de İngilizce'de iyi yazma becerileri.
- Aktif vatandaşlığa ve sürdürülebilir, yeşil, döngüsel kalkınma ve ekonomiye kişisel ilgi.

Pre-requirements will be verified through an entrance test.

5.9 YETERLİLİKLER

Eğitim kursu, geliştirilmesi gereken iki yetkinlik grubunu içermektedir:

GENEL VE TEMEL YETKİNLİKLER	Dilsel, iletişimsel ve ilişkisel, bilimsel ve teknolojik, yasal ve ekonomik, örgütsel ve yönetsel.
TEKNİK-MESLEKİ YETERLİLİKLER	Farklı durumlara ve bağlamlara yanıt vermek için işgücü piyasasının ve bölgenin gerektirdiği uygulamalara bağlı yetkinlikler.

GENEL VE TEMEL YETKİNLİKLER

SAAT: 120
1 Dilsel, iletişimsel ve ilişkisel alan

ASGARİ BECERİLER

• Yaşam ve iş bağlamlarında etkileşim kurmak için dil araçlarına ve bilgi ve iletişim teknolojilerine hakim olmak.
• Faaliyet gösterdiği bağlamlarda doğru ve etkili iletişim kurmak için teknolojik referans alanıyla ilgili teknik İngilizceyi (mikro dil) kullanmak.
• Sorunları ele almak, çözümler önermek, ortak sonuçların üretilmesine, düzenlenmesine ve değerlendirilmesine yardımcı olmak için çalışma gruplarında uzlaşma, müzakere ve faaliyetler geliştirmek.
• Bilgisayar/veri iletim ağları üzerinden yönetilebilecek teknik ve düzenleyici dokümanları hazırlamak.
• Kuruluş içinde ve dışında iletişim ve ilişki süreçlerini hem ana dilde hem de İngilizce olarak yönetmek.
• Kalitelerini sağlamak için alternatif çözümler belirleyerek üretim veya hizmet süreçlerinin yönetiminin etkinliği ve verimliliğine ilişkin bilgi akışlarını değerlendirmek.

2 Bilimsel ve teknolojik alan

• Uygun teknolojilerin uygulanması ve geliştirilmesinde referans alanının farklı fenomenolojilerinin hem tanımlanmasında hem de simülasyonunda matematiksel ve istatistiksel araç ve modellerin kullanılması.

• Referans alanındaki teknolojilerin uygulamaları için deneysel araştırmaya ait araç ve metodolojileri kullanmak.

3 Hukuki ve ekonomik alan

- Ulusal, Avrupa ve uluslararası düzeylerde şirketi ve dış ilişkilerini düzenleyen kaynakları bulmak ve standart ve kuralları uygulamak.
- Şirketin kurucu faktörlerini ve şirketin bölgesel referans bağlamındaki etkisini bilmek.
- İmajlarını ve rekabet güçlerini güçlendirmek için şirketlerin bağlamlarıyla ilgili müzakere stratejileri ve tekniklerini kullanmak.

4 Organizasyon ve yönetim ortamı

• Referans sektöründeki şirketlerde yeniliği teşvik eden kaliteli organizasyon modellerini bilmek ve yönetmeye katkıda bulunmak.

• Teknik-operasyonel, ilişkisel, organizasyonel gibi farklı nitelikteki kritik durumları ve iş problemlerini tanıma, değerlendirme ve çözme.

• Belirli bağlamlarda, mal ve hizmetlerin üretim süreçlerinin yönetim modellerini bilmek, analiz etmek, uygulamak ve izlemek.

• Çalışma bağlamlarında organizasyon yapısı içindeki ilişkileri ve işbirliğini yönetmek, etkinliklerini değerlendirmek.

• Hem kişiler arası hem de kurumsal dış ilişkileri ve işbirliğini yönetmek, bunların etkinliğini değerlendirmek.

• Beklenen üretim sonuçlarını elde etmek için iyi düzeyde bir özerklik ve sorumlulukla çalışma ortamını, insan bağlamını ve teknolojik referans sistemini organize etmek ve yönetmek.

• Sürekli iyileştirme için hem teknolojik hem de insan kaynaklarının verimliliğini ve performansını artırmak için teklifleri formüle etmek için üretim süreçlerini analiz etmek, izlemek ve kontrol etmek, çözümleri ve alternatifleri belirlemek.

EESLD İÇİN ÖZEL TEKNİK VE MESLEKİ YETKİNLİKLER

yetkinlik n.1
SÜRDÜRÜLEBİLİR YEREL KALKINMA İLKELERİNİ ANLAMAK, ANALİZ Etmek ve UYGULAMAK
Saat:300

● Hükümet ve Yönetişim Arasındaki Yerel Kalkınmanın boyutlarını ve ilkelerini anlamak;

● Yerel Kalkınmayı ve yerel bölgesel sistemlerin sürdürülebilirliğini destekleyen politikaları bilmek;
● Sürdürülebilir kalkınma süreçlerinde yerel boyutu anlamak;
● Bölgesel yönetişimin nasıl uygulanacağını bilmek - Araçlar ve prosedürler;
● Bölgelerin stratejik planlamasını desteklemek için yerel araçların tanımına katılmak;
● Sürdürülebilir bir anahtarda bölgesel pazarlama stratejilerinin tanımına katılmak;
● Farklı refah düzeylerini ve ilgili aktörleri bilmek;
● Paydaşların ağını haritalamak ve analiz etmek.

Birbiriyle bağlantılı politika alanlarına odaklanma:
● Sürdürülebilir turizmin entegre politikaları;
● Kırsal kalkınma ve dağ ve çevre bölgeleri koruma altına alır;
● Sürdürülebilir kentsel ve bölgesel yenilenme;
● Döngüsel ekonomi;
● Üretken refah ve sosyal yenilik;
● Hidrojeolojik risklere karşı dirençli topluluklar;
● Sürdürülebilir hareketlilik.

Yetkinlik n. 2
PROJE VE ORTAK PROJE: TOPLUM POLİTİKALARINDAN SÜRDÜRÜLEBİLİR YEREL KALKINMA STRATEJİLERİNE
Saat: 300

● Uyum, rekabet gücü ve işbirliği için Avrupa politikalarını bilmek;
● AB destek çerçevesini ve uygulama araçlarını bilmek;
● Yerel Kalkınmayı destekleyen ulusal ve bölgesel politikaları ve araçları anlamak;
● Özel kuruluşlar tarafından desteklenen Yerel Kalkınmayı destekleyen politikaları ve araçları anlamak;
● Proje yönetimi tekniklerine hakim olmak ve uygulamak;
● Projelerin analizi ve yazılmasında ustalaşma yöntemleri. Bir projenin ve/veya başvuru dosyasının yazımının farklı aşamalarında yer almak;
● Bütçe tasarım tekniklerine ve raporlama kurallarına hakim olmak: harcama kalemlerinin ve senaryoların analizi. Bütçe taslağının hazırlanmasına katılmak;
● Tipik olarak yapısal fonların ve genel olarak kamu finansmanının kullanımıyla ilgili temel raporlama kurallarını bilmek;
● Bir projenin fizibilite ve sürdürülebilirlik ilkelerini anlamak ve bilmek;
● Sürdürülebilir yerel kalkınma müdahalelerinin tasarımı için İşbirlikçi Tasarım ve Sistemik Tasarım tekniklerinin analiz edilmesi ve kullanılması;
● Temel katılımcı planlama tekniklerini ve yararlanıcıların doğrudan katılımını bilmek.

Yetkinlik n. 3
YEREL, MARJİNAL VE ÇEVRESEL DÜZEYDE ETKİLENEN MÜDAHALELERLE İLGİLİ FİNANSMANIN TANIMA, HARİTASI VE DENEYİMİ
Saat: 150

- Kamu-özel sektör ortaklıklarının uygulama aşamalarının analiz edilmesi ve bunlara katılım: ortaklıkların geliştirilmesi için kılavuzlar;
- Ana finansal aktörlerin haritalandırılması;
- Kamu maliyesinin genel ilkelerini bilmek;
- Ana "klasik" finansman araçlarının haritasını çıkarmak ve bilmek;
- Ana yenilikçi araçları (finansal ve finansal olmayan) haritalama ve bilme - Etki yatırımı.

Yetkinlik n. 4
FARKLI AKTÖRLERİN KATILIMINI TEŞVİK ETMEK VE GÜÇLENDİRMEK VE YENİ KALKINMA SENARYOLARI OLUŞTURMAK AMACIYLA BÖLGELERİN VE TOPLULUKLARIN ÖZELLİKLERİNİ ANLAMAK VE ANALİZ ETMEK İÇİN BELİRLİ DİJİTAL ARAÇLARIN KULLANIMI
Saat: 130

- Farklı seviyelerde istatistiksel analiz ve istatistiksel veri araştırmasının temellerini bilmek;
- Pazarlama ve dijital pazarlamanın temellerini bilmek;
- Dijital aracılığıyla sosyal inovasyonun evrimini bilmek - Araçları bilmek ve kullanmak; ve Yerel Toplulukların katılımını destekleyecek uygulamalar;
- CBS - Coğrafi Bilgi Sistemi araçlarının temel işlevlerini bilmek ve kullanmak;
- Proje yönetimi için ana araçları bilmek ve kullanmak – PCM.

YETKİNLİK n. 5
BAŞLICA KIRSAL KALKINMA, KENTSEL VE SÜRDÜRÜLEBİLİR KALKINMA, BÖLGESEL KALKINMA İLE İLGİLİ TEMEL YÖNETMELİKLERİ BİLİNMESİ VE UYGULANMASI
Saat: 80

Avrupa, ulusal ve bölgesel düzenlemeleri bilmek ve uygulamak

5.10 PROSEDÜR VE SONUÇLARIN DEĞERLENDİRME KRİTERLERİ

- Teorik-pratik test
- Yazılı sınav
- Sözlü sınav

5.11 BAŞARILI BİR ORYANTASYON İÇİN ÖNERİLER

Sürdürülebilir Yerel Kalkınmanın tanımı

Yerel yönetim politikalarında birçok tanım ve uygulama bulunmaktadır. Bu nedenle, katılımcılara Yerel Sürdürülebilir Kalkınma ve AB'nin, Ulusal, Bölgesel ve Yerel düzeyde nasıl gerilediği konusunda ortak bir bilgi tabanı sağlamayı ve aşağıdaki konuları açıklamayı amaçlıyoruz:

Sürdürülebilir Yerel Kalkınma Nedir?

Açıklama: Ortakların ulusal/bölgesel/yerel düzeyinde nasıl reddedildiğine dair ipuçlarıyla birlikte, Avrupa çerçevesinde Yerel Sürdürülebilir Kalkınmanın ne olduğunu açıklayan slaytlar.

Sürdürülebilir Kalkınma Hedefleri

Açıklama: Bu hedeflerin ne olduğunu açıklayan slaytlar? Her biri neyi içeriyor? Kendi bağlamınızda nasıl uygulandıklarına dair somut örnekler verin (ortak ülke başına en az 1 tane)

Doğrudan deneyimlerden haber alın:

- Sürdürülebilir turizm konusunda olabilecek en iyi uygulamalar üzerine görüşme

Konuyu derinleştirmek için:

- Yerel Düzeyde Sürdürülebilir Kalkınma Göstergeleri: (https://ec.europa.eu/jrc/en/publication/eur-scientific-and-technical-research-reports/indicators-sustainable-development-local-level)
- A B Sürdürülebilir Kalkınma Söylemi – Bir Analiz:https://www.cairn.info/revue-l-europe-en-formation-2009-2-page-23.htm
- AEIDL, Avrupa Yerel Kalkınma Bilgi Derneği:https://www.aeidl.eu/en/
- 17 Sürdürülebilir Hedefler: https://sdgs.un.org/goals

Sürdürülebilir Yerel Kalkınmada Uzman Kimdir?

Sürdürülebilir Yerel Kalkınma Uzmanı olarak mesleği etkin bir şekilde üstlenmek için, bu profilin rolü bağlamına dahil edilmelidir. Sürdürülebilir Yerel Kalkınmada Avrupa Uzmanını, onların gereksinimlerini, öngörülen yeterliliklerini ve becerilerini oluşturmak için "SKILLeD" yaklaşımını açıklamayı amaçlıyoruz.

Açıklama: slaytlar, profili ve gereksinimlerini (temel beceriler, yetkinlikler, vb.) yaygın ve anlaşılması kolay bir şekilde açıklar.

4. PİLOT KURSU, PROJE VE ORTAK PROJE: YEREL SÜRDÜRÜLEBİLİR KALKINMA ÜZERİNDE HAREKET ETMEK İÇİN GENEL BİR BAKIŞ

Pilot kurs belirli bir yeterliliğe odaklanmıştır, örn. yeterlilik 2. Proje ve ortak proje: topluluk politikalarından sürdürülebilir yerel kalkınma stratejilerine (Yüksek yoğunluk), en gelişmiş olanıdır, ancak ele alınan konular aynı zamanda farklı yoğunlukta diğer yeterliliklere atıfta bulunur. Daha spesifik olarak, bu yeterlilikler şunları içerir:

- Sürdürülebilir yerel kalkınma ilkelerinin anlaşılması, analizi ve uygulanması - Orta yoğunluk.
- Yerel, marjinal ve çevresel düzeyde etkileyen finansmanla ilgili müdahalelerin tanınması, haritalanması ve test edilmesi - Düşük yoğunluk.
- Özellikle kırsal, kentsel, sürdürülebilir ve bölgesel kalkınma ile ilgili temel mevcut düzenlemelerin bilgisi ve uygulaması - Düşük yoğunluk,

Pilot kursun ana amaçları şunlardır:

● Kursun pilot niteliğini göz önünde bulundurarak, Müfredatta öngörülen yeterlilik alanlarından bazılarına göstergeler ve fikirler sağlamak;

● Gelişiminin daha fazla sürdürülebilirliğini desteklemek için çevrimiçi olarak sunulan eksiksiz bir kurs sunmak;

● Ortak bir şablon ve ortak bir final testi (quiz) kullanarak ortakların uyguladığı kurs arasında karşılaştırmaya izin vermek.

Pilot kursun toplam süresi 30 saat + final testi için 1 saattir.

Kursa başlamadan önce, öğrencilere ve diğer ilgili taraflara, Sürdürülebilir Yerel Kalkınma'nın anlamına odaklanan ortak bilgi tabanı için bir uyum ve SKILLeD projesinin bir "Avrupa Uzmanı" olarak neyi başarmayı amaçladığına dair rehberlik sağlanacaktır. Sürdürülebilir Yerel Kalkınma", profili (ref. Müfredat), gerekli yetkinlikleri ve becerileri açıklar.

Bu nedenle, tek modüllü kurs iki Öğrenme Aktivitesinden (LA) oluşur:

- Öğrenme Aktivitesi 1: AB'de Sürdürülebilir Kalkınma: Bölgesel Politika:
  - Ders 1: Sürdürülebilir yerel kalkınma için Avrupa politikaları;
  - Ders 2: Bir bakışta 2014 - 2020 ve 2021-2027'deki bölgesel politikalar.
- Öğrenme Aktivitesi 2: Uyuma hayat vermek: proje ve ortak proje teknikleri:
  - Ders 1: Proje Döngüsü Yönetimi (PCM) yaklaşımı ve ötesi;
  - Ders 2: Sürdürülebilir Yerel Kalkınma için Yerel, Sınır Ötesi ve Ulusötesi işbirliği;
  - Ders 3: Katılımcı planlama: sürdürülebilir kalkınma için bir varlık..
- Sözlük;
- Test.

Her Öğrenme Aktivitesi (LA) daha sonra Dersler'de yapılandırılır ve aşağıdaki bölümlerde düzenlenen bir derinleştirme bölümüne sahiptir:

- OKUMA
- İZLEME
- ARAŞTIR

Ve ses altında pratik bir ödev yapın. Ödev, öğrenciler tarafından özerk olarak geliştirilmeli ve muhtemelen ortak bir alanda (forum/blog/depo?) eğitmen ve katılımcılarla paylaşılmalıdır. veya ortak bir toplantı alanında (yüz yüze veya çevrimiçi).

PİLOT KURS

Başlık	PROJE ve ORTAK PROJE: yerel, sürdürülebilir kalkınma konusunda harekete geçmek için genel bir bakış.

Süre *Saatler*	**38 saat – TOPLAM ECVET PUANI: 2,28** son test için 1 saat
Açıklama	Bu kursun sonunda, katılımcılar uyum, rekabet ve işbirliğine yönelik Avrupa ve ulusal politikaları, bunların son ve sonraki programlama döneminde nasıl uygulandıklarını ve uygulanacağını öğreneceklerdir. 2021-2027 programlama dönemi hakkında bir sunum yapılırken, 2014-2020 dönemi için sonuçlar (Avrupa ve ulusal düzeylerde) sunulacaktır. Bu modül, öğrencilerin belirli materyalleri arama ve onu okuyabilme becerilerini desteklemeyi amaçlamaktadır. Kursun sonunda, katılımcılar ayrıca bir proje teklifi taslağı hazırlamak için temel teknikleri ve yerel paydaşları dahil etmenin ve bir ortaklık kurmanın yollarını da öğrenebileceklerdir.
EQF Seviyesi	4
Yeterlilikler Müfredatı (farklı yoğunluk seviyelerinde)	Proje ve ortak proje: topluluk politikalarından sürdürülebilir yerel kalkınma stratejilerine – Yüksek yoğunluk. Sürdürülebilir yerel kalkınma ilkelerinin anlaşılması, analizi ve uygulanması - Orta yoğunluk. Yerel, marjinal ve çevresel düzeyde etkileyen finansmanla ilgili müdahalelerin tanınması, haritalanması ve test edilmesi - Düşük yoğunluk. Özellikle kırsal, kentsel, sürdürülebilir ve bölgesel kalkınma ile ilgili temel mevcut düzenlemelerin bilgisi ve uygulaması - Düşük yoğunluk.
Gereksinimler (gerekli olup olmadığına ve ne ölçüde olduğuna karar verin)	• En az 4 EQF düzeyinde sertifika • B1 İngilizce seviyesi • Dijital yeterlilikler >>> temel BT • Avrupa düzeyinde tanımlanan 5 dijital yetkinlik alanından en az 2'sinde Seviye 3 (orta): *Yetkinlik Alanı 1: bilgi* *Yetkinlik Alanı 2: İletişim ve işbirliği (pilotluk için zorunlu mu?)* *Yetkinlik Alanı 3: Dijital içerik oluşturma* *Yeterlilik Alanı 4: Güvenlik* *Yeterlilik Alanı 5: Problem Çözme* Diğer genel ön gereksinimler: • Onları güçlendirmek icin temel sosyal becerilerin veya ilginin geliştirilmesi: iletişim, öz motivasyon, liderlik, sorumluluk, takım çalışması, problem çözme, kararlılık, baskı altında çalışma yeteneği, zaman yönetimi ve esneklik;

	• Hem anadilinde hem de İngilizce'de iyi yazma becerileri; • Aktif vatandaşlığa ve sürdürülebilir, yeşil, döngüsel kalkınma ve ekonomiye kişisel ilgi.
Öğrenme Aktiviteleri ve dersler	**ÖĞRENME Aktiviteleri 1** **8 saat – 0,48 ECVET PUANI** **AB'de sürdürülebilir kalkınma: bölgesel politika** • Ders 1: Sürdürülebilir yerel kalkınma için Avrupa politikaları 4saat – 0,24 ECVET PUANI • Ders 2: Bir bakışta 2014 - 2020 ve 2021-2027'deki bölgesel politikaları 4 saat – 0,24 ECVET PUANI **ÖĞRENME Aktiviteleri 2** **22 saat – 1,32 ECVET PUANI** **Uyuma hayat vermek: proje ve ortak proje teknikleri** • Ders 1: Proje Döngüsü Yönetimi (PCM) yaklaşımı ve ötesi 8 saat – 0,48 ECVET PUANI • Ders 2: Sürdürülebilir Yerel Kalkınma için Yerel, Sınır Ötesi ve Ulusötesi işbirliği 7 saat – 0,48 ECVET PUANI • Ders 3: Katılımcı planlama: sürdürülebilir kalkınma için bir varlık 7 saat – 0,48 ECVET PUANI **ÖĞRENME ETKİNLİKLERİ 3** **8 saat – 0,48 ECVET PUANI** **Farklı aktörlerin katılımını teşvik etmek ve güçlendirmek ve yeni kalkınma senaryoları oluşturmak için bölgelerin ve toplulukların özelliklerini anlamak ve analiz etmek için belirli dijital araçları kullanın.** • Ders 1: istatistiksel analiz ve istatistiksel veri araştırmasının temelleri 4 saat – 0,24 ECVET PUANI • Ders 2: SLD için dijital pazarlama: amaçlar, araçlar ve metodolojiler 4 saat – 0,24 ECVET PUANI

5. ÖĞRENME ETKİNLİKLERİ VE DERSLER

7.1 ÖĞRENME ETKİNLİKLERİ 1

Öğrenme aktivitelerinin başlığı	**ÖĞRENME AKTİVİTELERİ 1** *AB'de Sürdürülebilir Kalkınma: Bölgesel Politika*
Öğrenme aktivitelerinin açıklaması	İstihdam ve yerel kalkınma ajansları, istihdam ve yerel kalkınma politikalarının uygulanmasında aktif bir rol oynar ve en muhtaç gruplar için yerel düzeyde istihdam girişimlerini kolaylaştıran köprü görevi görür. Bu çalışma, kamu sektörü tarafından ekonomik büyüme ve yerel kalkınma ile ilgili mevcut Avrupa politikalarına dayalı olarak sürdürülebilir yerel kalkınmayı analiz etmeyi amaçlamaktadır. İstihdam Ajanı ve Yerel Kalkınma kavramının yanı sıra temel özellikleri ve işlevleri, kendi bölgesinde dinamik bir araç ve istihdam yaratmanın teşvikçisi olarak incelenecektir. İçindekiler: - Uyum, rekabet ve işbirliği için Avrupa Bölgesel politikaları - Yerel Kalkınmayı destekleyen bölgesel politikalar ve araçlar - Sürdürülebilir Kalkınma - 2014-2020'deki uyum politikası ve 2027'ye ilişkin gelecek hedefleri
Öğrenme aktivitelerinin süresi:	8 saat TOPLAM ECVENT PUANI: 0,48 ● DERS N. 1: 4 saat – 0,24 ECVET PUANI ● DERS N. 2: 4 saat – 0,24 ECVET PUANI
Öğrenme aktivitelerinin amacı	- Uyum, rekabet ve işbirliği için Avrupa politikalarını bilmek; - AB destek çerçevesini ve uygulama araçlarını bilmek; - Ulusal ve bölgesel politikaların yanı sıra Yerel Kalkınmayı destekleyen araçları anlamak.
Koordinatör	DERS 1: YAŞAR ÜNİVERSİTESİ DERS 2: PASCUAL TOMÁS VAKFI ve IFESCOOP
Ders Planı ve Ders İçeriği	**Ders 1: Sürdürülebilir yerel kalkınma için Avrupa politikaları** **-Slayatlar/ppt:** "Bölgesel Politika" ve bunun finansman planlarına kimin karar verdiğine odaklanarak sürdürülebilir yerel kalkınma için önceki ve gelecekteki politikaların açıklaması. (EARDF, ERDF, ESF) (n.b. slides can be transformed in videos with voiceover) **Video/ppt süresi: 0,30 dakika /1,30 saat ders** **DERS 2: Bir bakışta 2014 - 2020 ve 2021-2027'deki bölgesel politikalar**

Sunum süresi/ppt: 50 dakika /1,30 saat ders

2014-2020 uyum politikasının sonuçları ve 2027 için gelecekteki hedefler. Ortakların ulusal/bölgesel/yerel sonuçlarıyla bağlantı oluşturulması. Liderliğindeki sürdürülebilir kalkınmanın örneklerini yapın. Aşağıdakilere odaklanın:

- Sürdürülebilir turizmin entegre politikaları
- Kırsal kalkınma, dağ ve çevre alanlarının korunması;
- Sürdürülebilir kentsel ve bölgesel yenilenme;
- Döngüsel ekonomi;
- Üretken refah ve sosyal yenilik;
- Hidrojeolojik risklere karşı dirençli topluluklar;
- Sürdürülebilir hareketlilik.

OKUMALAR
Aktivitenin süresi: 1 saat

2020'DEN SONRA BÖLGESEL KALKINMA VE UYUM: BİR BAKIŞTA YENİ ÇERÇEVE: 2021-2027'de AB yatırımlarını beş ana hedef yönlendirecek:https://ec.europa.eu/commission/sites/beta-political/files/budget-may2018-new-framework-glance_en.pdf

SADELEŞTİRME EL KİTABI: 2021-2027 uyum politikasında 80 basitleştirme önlemi:https://ec.europa.eu/regional_policy/sources/docgener/factsheet/new_cp/simplification_handbook_en.pdf

İZLEMELER
Görüntülü görüşme süresi: 0,15 dakika /1,00 saat ders

Avrupa Uyum politikaları konusunda bir uzmanla görüşme. Bartolomé Nofuentes, Generalitat Valenciana Avrupa İşleri Başkanlığı Danışmanı.
Süre: 15 dakika
Dil: İspanyolca, İngilizce altyazılı
Örnek: https://youtu.be/Z2aNWn27HKk

Ek Olarak:

Yeni Uyum politikası 2021-2027.
Süre: 2,27 dakika.
Dil:İngilizce.https://www.youtube.com/watch?v=yXhYOBO8ZdM&feature=emb_logo

Stratejiler ve Politikalar. Döngüsel Ekonomi Paketi
Süre: 5,24 dakika.
Dili : İngilizce.
https://ec.europa.eu/info/eu-regional-and-urban-development/topics/cities-and-urban-development/priority-themes-eu-cities/circular-economy-cities_en

ARAŞTIRMALAR
Aktivitelerin süresi: 30 dakika
AB bölgesel ve kentsel kalkınma
AB Bölgesel ve Kentsel Kalkınma: https://ec.europa.eu/info/eu-regional-and-urban-development
Konular:

- Şehirler ve Kentsel Gelişim
- İklim Değişikliği ve Risk Önleme
- Düşük Karbon Ekonomisi

AB Bölgesel Politikaları Hakkında Haberler
Avrupa Komisyonu Bölgesel Politikası:
https://ec.europa.eu/regional_policy/index.cfm/en/

Final Testi

Lesson 1
KAPALI- UÇLU SORULAR
1.Hangisi ESF için ana önceliktir?
a. Kamu yönetiminin etkinliğinin artırılması;
b. Araştırma, teknolojik geliştirme ve yeniliğin güçlendirilmesi;
c. İklim değişikliğine uyum, risk önleme ve yönetimini teşvik etmek;
d. KOBİ'lerin rekabet gücünü artırmak

2. Uyum Fonu aşağıdakilerden hangisini desteklemez?
a. Sürdürülebilir ulaşımı teşvik etmek ve ağ altyapılarını geliştirmek;
b. Düşük karbonlu bir ekonomiye geçişi desteklemek;
c. Eğitim, öğretim ve yaşam boyu öğrenmeye yatırım yapmak;
d. Kamu yönetiminin etkinliğini artırmak.

3. Hangisi temel politika alanlarından biri DEĞİLDİR?
a. Halk Sağlığı;
b. Küresel yoksulluk;
c. İklim değişikliği ve temiz Enerji;
d. Sürdürülebilir tran sporu;
e. Sürdürülebilir büyüme.

Ders 2

KAPALI- UÇLU SORULAR

1. Döngüsel ekonomi, aşağıdakileri içeren bir üretim ve tüketim modelidir:

a. Katma değer yaratmak için mevcut malzeme ve ürünleri mümkün olduğunca çok sayıda tamir edilmesi, yenilenmesi ve geri dönüştürülmesi;

b. Ürünlerin yaşam döngüsü sınırlıdır. Uygulamada, israfı maksimuma çıkarmak anlamına gelir;

c. Katma değeri ortadan kaldırmak için mevcut malzeme ve ürünleri mümkün olduğunca çok kez paylaşılmalı, kiralanmalı, yeniden kullanılmalı, onarılmalı, yenilenmeli ve geri dönüştürülmelidir.

2. Kalkınmaya esnekliği şu şekilde tanımlanmıştır:

a. Bir sosyal grubun belirli bir anda, herhangi bir stres etkeni veya herhangi bir kriz karşısında yoksulluğu azaltma kapasitesi;

b. Çeşitli stresörler karşısında ve çeşitli krizlerden sonra yoksulluktan kaçınmak için bir kişinin, hanehalkının veya diğer toplu birimlerin zaman içindeki kapasitesi;

c. Belirli bir bölgedeki bir grup insanın, belirli bir kriz karşısında yoksulluğu hafifletmek için on iki aylık aralıklarla ölçülen kapasitesi.

3. Sürdürülebilir Kentsel Dönüşümle ilgili Avrupa uyum politikası, aşağıdakiler gibi çeşitli politika hedeflerine odaklanmaktadır:

a. Daha yeşil bir Avrupa;

b. Onları ortadan kaldırmak ve daha akıllı bir Avrupa elde etmek için zayıflıkları takip etmek;

c. Ekonomik boyuttaki yerel stratejiler yoluyla Avrupa'yı vatandaşlara yaklaştırarak, çevresel karakterle çapraz bir bağlantıdan kaçınmak.

Sözlük

Ders 1

Tahsis etkinliği: Kaynakların, toplumun refahını en üst düzeye çıkaracak şekilde alternatif kullanımlar arasında tahsisi.

EARDF: Kırsal Kalkınma için Avrupa Tarım Fonu.

Ekonomik sürdürülebilirlik: kıt kaynakları olumsuz etkilemeden uzun vadeli ekonomik büyümeyi ve gelişmeyi destekleyen uygulamalar ve politikalar**.**

Verimlilik: zaman içinde dağıtımın ve üretimin etkinliğini artırmak**.**

Çevre ekonomisi: Çevresel ve doğal kaynakları dikkate alan bir ekonomi alt disiplini.

ERDF: Avrupa Bölgesel Kalkınma Fonu.

ESF: Avrupa Sosyal Fonu**.**

Büyüme: Reel Gayri Safi Yurtiçi Hasıla'da (GSYİH) yıllık artış.

İnsani Gelişme Endeksi (İGE): İGE, Birleşmiş Milletler (BM) tarafından ulusların ekonomik gelişmişlik düzeylerini hesaplamak ve karşılaştırmak için geliştirilmiş bir endekstir.

Açlık: Gıda kıtlığı nedeniyle yaşamı tehdit eden gıda eksikliği veya kısa süreli fiziksel rahatsızlık.
Verimsizlik: Nüfus artış hızının, sermayenin istikrarlı durum marjinal ürününü aştığı veya ekonominin sürekli olarak kâr elde etmekten daha fazla yatırım yaptığı bir durum.
Sürdürülebilirlik: kendimizi ve gelecek nesilleri memnun etmek için refah için dağıtım sermayesi eşitliği**.**
Sürdürülebilir kalkınma: Gelecek nesillerin kendi ihtiyaçlarını karşılama yeteneğinden ödün vermeden bugünün ihtiyaçlarını karşılayan kalkınma**.**
Sürdürülebilir büyüme: Özellikle gelecek nesiller için diğer önemli ekonomik sorunlara neden olmadan sürdürülebilecek bir büyüme oranı.
Yoksulluk: sürdürülebilir geçim sağlamak için asgari gelir seviyesinin sınırlı olması veya olmaması; yetersiz konut; ayrımcılık; okullara, sağlık hizmetlerine, elektriğe, temiz suya sınırlı erişim; sosyal ve ekonomik dışlanma vb.
Kaynak yoğunluğu: üretim süreci için ihtiyaç duyulan kaynakların (örneğin doğal kaynaklar, toprak, hava) nicel bir yöntemi ve kaynak kullanım verimliliğinin bir ölçüsüdür.
Kaynak verimliliği: Girdi olarak kaynakları gerektiren çıktı birimi başına üretim ölçüsüdür.
Sürdürülebilirlik ölçümü: sürdürülebilirliğin bilinçli yönetimi için nicel temel.

Ders 2
SÜRDÜRÜLEBİLİR TURİZM:
Sürdürülebilir turizm, çevresel değerler konusunda farkındalığın artmasına katkıda bulunur ve flora ve faunasını koruyarak ve ekonomik önemini artırarak doğal alanların korunması ve yeniden değerlendirilmesi için kullanılabilir.

AB ORMANCILIK STRATEJİSİ ÖNCELİKLİ ALANLAR:

- Kırsal ve kentsel toplulukların desteklenmesi;
- AB orman endüstrilerinin rekabet edebilirliğini ve sürdürülebilirliğini teşvik etmek;
- Genel olarak biyoenerjiyi ve yeşil ekonomiyi teşvik etmek;
- Ormanların korunması ve ekosistem hizmetlerinin iyileştirilmesi;
- AB ormanları ve nasıl değiştikleri hakkındaki bilgimizi güçlendirmek;
- Yeni ve yenilikçi ormancılık ve katma değerli ürünler geliştirmek.

DÖNGÜSEL EKONOMİ:
Döngüsel ekonomi, katma değer yaratmak için mevcut malzeme ve ürünlerin mümkün olduğunca çok kez paylaşılması, kiralanması, yeniden kullanılması, onarılması, yenilenmesi ve geri dönüştürülmesini içeren bir üretim ve tüketim modelidir.
KALKINMAYA DAYANIKLILIK:

Bir kişinin, hanehalkının veya diğer toplam birimin zaman içinde çeşitli stres faktörleri karşısında ve birkaç kriz sonrasında yoksulluktan kaçınma kapasitesi. Bu kapasite zamanla yüksek kalırsa, sürücü sağlamdır.

SÜRDÜRÜLEBİLİR HAREKETLİLİK:

Hava kalitesi, emisyonlar, kentsel tıkanıklık ve gürültüyü ele almak için gereken önlemlerin bir kombinasyonu. Bunlar, toplu taşımayı iyileştirmeyi ve yürüyüş ve bisiklete binme gibi aktif ulaşım modlarını teşvik etmeyi içerir.

Ana Kaynaklar/ Seçilmiş Kaynakça (Web sitesi ve bağlantılar listesi) & Araçlar yapın.

Ders 1

WebSite Listesi

Avrupa Komisyonu (2021). AB Sürdürülebilir Kalkınma Stratejisi https://ec.europa.eu/environment/sustainable-development/strategy/index_en.htm

Avrupa Komisyonu (2021). Alınan Kırsal Kalkınma https://ec.europa.eu/regional_policy/en/policy/themes/rural-development/

Edinilen Eurostat Sürdürülebilir Kalkınma Göstergeleri https://epp.eurostat.ec.europa.eu/portal/page/portal/sdi/introduction

Avrupa Sürdürülebilir Kalkınma Ağı (ESDN) https://www.sd-network.eu/

İnsani Gelişme Raporları (HDR). Birleşmiş Milletler Kalkınma Programı: HDR'den Alındı http://www.hdr.undp.org/

Akıllı Ekonomi(2021) Büyüme ve Gelişme. Alınan https://www.intelligenteconomist.com/economic-growth-and-development/

BM (2021).Sürdürülebilir Kalkınma Hedefleri.Alınan https://www.un.org/sustainabledevelopment/sustainable-development-goals/

UNSDSN (2020). Avrupa Sürdürülebilir Kalkınma Raporu. Alınan https://www.unsdsn.org/europe-sustainable-development-report-2020

UNDP (2021). Kapsayıcı sürdürülebilir büyüme. Alınanhttps://www.undp.org/content/undp/en/home/2030-agenda-for-sustainable-development/prosperity/development-planning-and-inclusive-sustainable-growth.html .

Bibliyografya

Bauer, P.T. (1971). *Dissent on development*. London: Weidenfeld and Nicholson.

Hirschman, A.O. (1958). *The strategy of economic development*. New Haven: Yale University Press.

ILO (1976). Employment, Growth and Basic Needs, A One World Problem. Geneva, Switzerland.

Lewis, W.A. (1955). The theory of economic growth. Homewood, IL: Irwin.

Moulaert, F. (2003).*Globalization and integrated area development in European cities*. Oxford University Press.
Repetto, R. (1985). *The global possible: resources, development, and the new century*. New Haven, CT: Yale University Press.
Sen, A. (1988). *The Concept of Economic Development*. Edt. H. Chenery & T.N. Srinivasan
Solow, R. M. (1991). *Sustainability: An economist's perspective.* The Eighteenth J. Seward
Johnson Lecture. Woods Hole. MA: Woods Hole Oceanographic Institution.
Vanhove, N. (2020). *Regional Policy: A European Approach*. Routledge.
Willis, K. (2011). *Theories and Practices of Development*. Routledge, NY.
World Commission on Environment and Development (WCED). (1987). *The Brundtland Report:*
Our common future New York: Oxford University Press.

Seçilmiş Çalışma Kağıtları ve Makaleler

Anand, S.; Sen, A. (2000). Human development and economic sustainability. *World Development*. 28(12): 2029-2049.
Beltratti, A., Chichilnisky, G. & Heal, G. (1993). Sustainable growth and the green golden rule. *NBER Working paper series*. Working paper no.4430.
Barbier, E. B. (1987). The concept of sustainable economic development. *Environmental Conservation.* 14(2): 101-110.
Daly, H.E. (1990). Toward some operational principles of sustainable development. *Ecological Economics.* 2:1-6.
Doane, D.; MacGillivray, A. (2001). Economic sustainability the business of staying in business. The Sigma Project R&D Report. *New Economics Foundation.*
Folke, C., Carpenter, S., Elmqist, T., Gunderson, L., Holling, C.S. & Walker, B. (2002). Resilience and sustainable development: building adaptive capacity in a world of transformations. *Royal Swedish Economy of Science*. 31(5): 437-440.
Garofoli, G. (2002). Local Development in Europe, *Urban and Regional Studies.* 6(3):225-239.
Goerner, S. J.; Lietaer, B.; Ulanowicz, R. E. (2009). Quantifying economic sustainability: Implications for free-enterprise theory, policy and practice. *Ecological Economics*. 69: 76-81.
Lele, S. M. (1991). Sustainable Development a critical view. *World Development.* 19(6): 607-621.
Niekerk, A.J.V. (2020). Inclusive economic sustainability: SDGs and global inequality. *ScientificResearch on Sustainable Development Goals*. 12(3): 5427.

Rennings, K. (2000). Redefining innovation ecoinnovation research and the contribution from ecological economics. *Ecological Economics*. 32: (319–332).
Rodokonakis, S. (2006). How Effective are the Regional Policies of Convergence in the EU? European Research Studies. IX (3-4).
Spangenberg, J. H. (2005). Economic sustainability of the economy: concepts and indicators.
International Journal of Sustainable Development. 8(1/2): 47-64.
Solow, R. M. (1974). Intergenerational equity and exhaustible resources. *Review of Economic Studies*. 41(5): 29-45.
Van Depoele, L. (n.a.). Local Development Strategies in the EU: The Case of Leader in Rural Development. Catholic University of Leuven.
Recent UN and EU sustainable development policies (post 2015)
https://www.youtube.com/watch?v=0pYS9I1BURI Duration: 19:58
UN Sustainable Development Goals (SDGs): What They Are & Why They're Important
https://www.youtube.com/watch?v=qAIolKgDPrA Duration 17:37

Ders 2
Websitesi listesi
https://www.tandfonline.com/doi/abs/10.1080/13549830500203121
YEREL TOPLUMUN SÜRDÜRÜLEBİLİR KALKINMASINDA AJANSIN ROLÜ
https://www.acciona.com/sustainable-development/
SÜRDÜRÜLEBİLİR KALKINMA NEDİR?

https://link.springer.com/chapter/10.1007/978-1-4020-6416-6_9
KATILIM VE SÜRDÜRÜLEBİLİR KALKINMA: ARABULUCULARIN ROLÜ VE ZORLUKLARI (VE REFERANSLAR)

http://tourism4sdgs.org/
SDG'LER İÇİN TURİZMİN GİRİŞİMLERİ VE ARAÇLARI

https://www.esdn.eu/
AVRUPA SÜRDÜRÜLEBİLİR KALKINMA AĞI

https://sustainabledevelopment.un.org/index.php?page=view&type=30022&nr=754&menu=3170
SÜRDÜRÜLEBİLİR KALKINMA HEDEFLERİ

https://www.undp.org/content/undp/en/home/2030-agenda-for-sustainable-development.html
2030 SÜRDÜRÜLEBİLİR KALKINMA GÜNDEMİ

Bibliyografya

1. Hall, C.M. Policy learning and policy failure in sustainable tourism governance: From first- and second order to third-order change? J. Sustain. Tour. 2011, 19, 649–671. [CrossRef]
2. Dodds, R.; Butler, R. Barriers to implementing Sustainable Tourism Policy in Mass Tourism Destinations. Tourismos 2010, 5, 35–53.
3. Castellani, V.; Sala, S. Sustainable performance index for tourism policy development. Tour. Manag. 2010, 31, 871–880. [CrossRef]
4. Torres-Delgado, A.; López Palomeque, F. The growth and spread of the concept of sustainable tourism: The contribution of institutional initiatives to tourism policy. Tour. Manag. Perspect. 2012, 4, 1–10. [CrossRef]
5. Mathews, H.G. International Tourism and Political Science Research. Ann. Tour. Res. 1975, 2, 195–203. [CrossRef]
6. Hall, C.M.; Jenkins, J. Tourism and Public Policy; Routledge: London, UK, 1995; pp. 523–540.
7. Sessa, A. The Tourism Policy. Ann. Tour. Res. 1976, 3, 234–247. [CrossRef]
8. Goeldner, C.R.; Ritchie, J.R.B.; Goeldner, C.R.; Ritchie, J.R.B. Tourism: Principles, Practices, Philosophies; John Wiley & Sons: Hoboken, NJ, USA, 2012; Volume 14, p. 414.
9. Soshiroda, A. Inbound tourism policies in Japan from 1859 to 2003. Ann. Tour. Res. 2005, 32, 1100–1120. [CrossRef]
10. Petticrew, M.; Roberts, H. Systematic Reviews in the Social Sciences: A Practical Guide; Blackwell Publishing: Malden, MA, USA, 2008.
11. Zupic, I.; Cˇ ater, T. Bibliometric methods in management and organization. Organ. Res. Methods 2015, 18, 429–472. [CrossRef]
12. Blondel, V.D.; Guillaume, J.L.; Lambiotte, R.; Lefebvre, E. Fast Unfolding of Communities in Large Networks. J. Stat. Mech. 2008, 2008, 155–168. [CrossRef]
13. Blondel, V.D. A Counterexample to a Simultaneous Stabilization Condition for Systems with Identical Unstable Poles and Zeros. Syst. Control Lett. 1991, 17, 339–341. [CrossRef]
14. Kinkeldey, C.; MacEachren, A.M.; Schiewe, J. How to Assess Visual Communication of Uncertainty? A Systematic Review of Geospatial Uncertainty Visualisation User Studies. Cartogr. J. 2014, 51, 372–386. [CrossRef]
15. Pham, T.-T.-H.; Turner, S.; Trincsi, K. Applying a Systematic Review to Land Use Land Cover Change in Northern Upland Vietnam: The Missing Case of the Borderlands. Geogr. Res. 2015, 53, 419–435. [CrossRef]

16. Calatayud, A.; Palacin, R.; Mangan, J.; Jackson, E.; Ruiz-Rua, A. Understanding connectivity to international markets: A systematic review. Transp. Rev. 2016, 36, 713–736. [CrossRef]
17. Qin, H.; Liao, T.F. Labor out-migration and agricultural change in rural China: A systematic review and meta-analysis. J. Rural Stud. 2016, 47, 533–541. [CrossRef]
18. Krizaj, D.; Brodnik, A.; Bukovec, B. A Tool for Measurement of Innovation Newness and Adoption in Tourism Firms. Int. J. Tour. Res. 2014, 16, 113–125. [CrossRef]
19. Medina-Munoz, D.R.; Medina-Munoz, R.D.; Zuniga-Collazos, A. Tourism and Innovation in China and Spain: A Review of Innovation Research on Tourism. Tour. Econ. 2013, 19, 319–337. [CrossRef]
20. Simão, J.N.; Partidário, M.d.R. How Does Tourism Planning Contribute to Sustainable Development? Sustain. Dev. 2012, 20, 372–385. [CrossRef]
21. Solstrand, M.V. Marine angling tourism in Norway and Iceland: Finding balance in management policy for sustainability. Nat. Resour. Forum 2013, 37, 113–126. [CrossRef]
22. Bramwell, B. Governance, the state and sustainable tourism: A political economy approach. J. Sustain. Tour.2011, 19, 459–477. [CrossRef]
23. Stumpf, T.S.; Swanger, N. Tourism involvement-conformance theory: A grounded theory concerning the latent consequences of sustainable tourism policy shifts. J. Sustain. Tour. 2015, 23, 618–637. [CrossRef]
24. Gössling, S.; Hall, C.M.; Ekström, F.; Engeset, A.B.; Aall, C. Transition management: A tool for implementing sustainable tourism scenarios? J. Sustain. Tour. 2012, 20, 899–916. [CrossRef]
25. Moyle, B.D.; McLennan, C.L.J.; Ruhanen, L.; Weiler, B. Tracking the concept of sustainability in Australian tourism policy and planning documents. J. Sustain. Tour. 2014, 22, 1037–1051. [CrossRef] Sustainability 2019, 11, 3187 15 of 16
26. Fernandez-Tabales, A.; Foronda-Robles, C.; Galindo-Perez-de-Azpillaga, L.; Garcia-Lopez, A. Developing a system of territorial governance indicators for tourism destinations. J. Sustain. Tour. 2017, 25, 1275–1305. [CrossRef]
27. Tanguay, G.A.; Rajaonson, J.; Therrien, M.C. Sustainable tourism indicators: Selection criteria for policy implementation and scientific recognition. J. Sustain. Tour. 2013, 21, 862–879. [CrossRef]
28. Saarinen, J. Traditions of sustainability in tourism studies. Ann. Tour. Res. 2006, 33, 1121–1140. [CrossRef]
29. Saarinen, J. Critical Sustainability: Setting the Limits to Growth and Responsibility in Tourism. Sustainability 2014, 6, 1–17. [CrossRef]

30. Fodness, D. The problematic nature of sustainable tourism: Some implications for planners and managers. Curr. Issues Tour. 2017, 20, 1671–1683. [CrossRef]
31. Vellecco, I.; Mancino, A. Sustainability and tourism development in three Italian destinations: stakeholders' opinions and behaviours. Serv. Ind. J. 2010, 30, 2201–2223. [CrossRef]
32. Butler, R.W. Sustainable tourism: A state-of-the-art review. Tour. Geogr. 1999, 1, 7–25. [CrossRef]
33. Xu, H.G.; Sofield, T. Sustainability in Chinese development tourism policies. Curr. Issues Tour. 2016, 19,1337–1355. [CrossRef]
34. Collins, A. Tourism development and natural capital. Ann. Tour. Res. 1999, 26, 98–109. [CrossRef]
35. Mai, T.; Smith, C. Addressing the threats to tourism sustainability using systems thinking: A case study of Cat Ba Island, Vietnam. J. Sustain. Tour. 2015, 23, 1504–1528. [CrossRef]
36. Hall, C.M. Framing behavioural approaches to understanding and governing sustainable tourism consumption: Beyond neoliberalism, "nudging" and "green growth"? J. Sustain. Tour. 2013, 21, 1091–1109. [CrossRef]
37. Hall, C.M. Tourism and Politics: Policy, Power and Place; JohnWiley & Sons: Chichester, UK, 1994; Volume ix, 238p.
38. Andersen, I.M.V.; Blichfeldt, B.S.; Liburd, J.J. Sustainability in coastal tourism development: An example from Denmark. Curr. Issues Tour. 2018, 21, 1329–1336. [CrossRef]
39. Scheyvens, R. The challenge of sustainable tourism development in the Maldives: Understanding the social and political dimensions of sustainability. Asia Pac. Viewp. 2011, 52, 148–164. [CrossRef]
40. Ong, L.T.J.; Smith, R.A. Perception and reality of managing sustainable coastal tourism in emerging destinations: The case of Sihanoukville, Cambodia. J. Sustain. Tour. 2014, 22, 256–278. [CrossRef]
41. Yüksel, A.; Yüksel, F.; Culha, O. Ministers' statements: A policy implementation instrument for sustainable tourism? J. Sustain. Tour. 2012, 20, 513–532. [CrossRef]
42. Bianchi, R.V. Tourism Restructuring and the Politics of Sustainability: A Critical View from the European Periphery (The Canary Islands). J. Sustain. Tour. 2004, 12, 495–529. [CrossRef]
43. Cao, X. Challenges and potential improvements in the policy and regulatory framework for sustainable tourism planning in China: The case of Shanxi Province. J. Sustain. Tour. 2015, 23, 455–476. [CrossRef]
44. Brohman, J. New directions in tourism for third world development. Ann. Tour. Res. 1996, 23, 48–70. [CrossRef]

45. Dodds, R. Sustainable Tourism and Policy Implementation: Lessons from the Case of Calviá, Spain. Curr. Issues Tour. 2007, 10, 296–322. [CrossRef]
46. . Wong, E.P.Y.; Bauer, T.G.; Wong, K.K.F. A Critical Comparison of Tourism Policies of Hong Kong and Singapore - An Avenue to Mutual Learning. Int. J. Tour. Res. 2008, 10, 193–206. [CrossRef]
47. Wesley, A.; Pforr, C. The governance of coastal tourism: Unravelling the layers of complexity at Smiths Beach, Western Australia. J. Sustain. Tour. 2010, 18, 773–792. [CrossRef]
48. Hunter, C. Sustainable tourism as an adaptive paradigm. Ann. Tour. Res. 1997, 24, 850–867. [CrossRef]
49. Hunter, C.J. On the need to re-conceptualise sustainable tourism development. J. Sustain. Tour. 1995, 3, 155–165. [CrossRef]
50. Vernon, J.; Essex, S.; Pinder, D.; Curry, K. Collaborative policymaking. Ann. Tour. Res. 2005, 32, 325–345. [CrossRef]
51. Timur, S.; Getz, D. Sustainable tourism development: How do destination stakeholders perceive sustainable urban tourism? Sustain. Dev. 2009, 17, 220–232. [CrossRef]
52. Moyle, C.-l.J.; Moyle, B.D.; Chai, A.; Hales, R.; Banhalmi-Zakar, Z.; Bec, A. Have Australia's tourism strategies incorporated climate change? J. Sustain. Tour. 2017, 26, 703–721. [CrossRef] Sustainability 2019, 11, 3187 16 of 16
53. Santos-Lacueva, R.; Clave, S.A.; Saladie, O. The Vulnerability of Coastal Tourism Destinations to Climate Change: The Usefulness of Policy Analysis. Sustainability 2017, 9, 2062. [CrossRef]
54. Dredge, D.; Jamal, T. Progress in tourism planning and policy: A post-structural perspective on knowledge production. Tour. Manag. 2015, 51, 285–297. [CrossRef]
55. Santos-Lacueva, R.; Gonzalez, M.V. Policy coherence between tourism and climate policies: The case of Spain and the Autonomous Community of Catalonia. J. Sustain. Tour. 2018, 26, 1708–1727. [CrossRef]
56. Weaver, D. Can sustainable tourism survive climate change? J. Sustain. Tour. 2011, 19, 5–15. [CrossRef]
57. Scott, D. Why sustainable tourism must address climate change. J. Sustain. Tour. 2010, 19, 17–34. [CrossRef]
58. Blancas, F.J.; Lozano-Oyola, M.; Gonzalez, M.; Guerrero, F.M.; Caballero, R. How to use sustainability indicators for tourism planning: The case of rural tourism in Andalusia (Spain). Sci. Total Environ. 2011, 412, 28–45. [CrossRef]
59. Choi, H.C.; Sirakaya, E. Sustainability indicators for managing community tourism. Tour. Manag. 2006, 27, 1274–1289. [CrossRef]

60. Ko, T.G. Development of a tourism sustainability assessment procedure: A conceptual approach. Tour. Manag. 2005, 26, 431–445. [CrossRef]
61. Miller, G. The development of indicators for sustainable tourism: Results of a Delphi survey of tourism researchers. Tour. Manag. 2001, 22, 351–362. [CrossRef]
62. Blancas, F.J.; Gonzalaz, M.; Lozano-Oyola, M.; Perez, F. The assessment of sustainable tourism: Application to Spanish coastal destinations. Ecol. Indic. 2010, 10, 484–492. [CrossRef]
63. Sharpley, R. Tourism and Sustainable Development: Exploring the Theoretical Divide. J. Sustain. Tour. 2000, 8, 1–19. [CrossRef]
64. Buckley, R. Sustainable Tourism: Research and Reality. Ann. Tour. Res. 2012, 39, 528–546. [CrossRef]
65. Brendehaug, E.; Aall, C.; Dodds, R. Environmental policy integration as a strategy for sustainable tourism planning: Issues in implementation. J. Sustain. Tour. 2017, 25, 1257–1274. [CrossRef]
66. Dinica, V. Governance for sustainable tourism: A comparison of international and Dutch visions. J. Sustain. Tour. 2009, 17, 583–603. [CrossRef]
67. Baum, T. Sustainable human resource management as a driver in tourism policy and planning: A serious sin of omission? J. Sustain. Tour. 2018, 26, 873–889. [CrossRef]

7.2 ÖĞRENME AKTİVİTESİ 2

Öğrenme aktivitesinin başlığı	**ÖĞRENME AKTİVİTESİ 2** *Uyuma hayat vermek: proje ve ortak proje teknikleri*
Öğrenme aktivitesinin açıklaması	Avrupa Sürdürülebilir Yerel Kalkınma Uzmanı'nın en önemli gereksinimlerinden biri, yerel ihtiyaçları tespit edebilmek, bu ihtiyaçlara yönelik projeler hazırlayabilmek ve yürütebilmek ve projeler için fon bulabilmektir. Öğrenme aktivitesi İçindekiler: ● Proje Yönetimi ile ilgili genel bakış; ● Proje Döngüsü Yönetimi yöntemi ve Mantıksal Çerçeve Matrisi tekniği; ● Proje döngüsü yönetiminin aşamaları, verimlilik ve paydaşların memnuniyeti açısından başarılı bir proje geliştirmede kritik öneme sahiptir;

	● Sürdürülebilir Yerel Kalkınma ve Katılımcı planlama için yerel, sınır ötesi ve ulusötesi işbirliği arasındaki farklılıklar/topluluklar hakkında teorik girdi; ● Farklı işbirliği tipolojilerinin uzman görüşmeleri yoluyla pratik girdiler; ● Katılımcı planlama tekniklerine ilişkin genel bakış; ● En çok kullanılan tekniklere odaklanın: geleceğin laboratuvarı, hackathon, Ciddi Oyun
Öğrenme aktivitesinin süresi:	22 saat TOPLAM ECVET PUANI: 1,32 ● DERS N. 1: 8 saat – 0,48 ECVET PUANI ● DERS N. 2: 7 saat – 0,42 ECVET PUANI ● DERS N. 3: 7 saat – 0,42 ECVET PUANI
Öğrenme aktivitesinin amacı	● Proje Döngüsü Yönetimi kavramı ve metodolojisini anlamak; ● Proje Döngüsü Yönetimi metodolojisini uygulayabilme; ● Mantıksal Çerçeve Matrisi tekniklerini anlamak; ● Atanmış bir proje olması durumunda Mantıksal Çerçeve Matrisinin uygulanması; ● Yerel, sınır ötesi ve ulusötesi işbirliği sistemlerini bilmek; ● Farklı işbirliği planlarındaki teorik farklılıkları/toplulukları anlamak (Katılımcılar/Genç Profesyoneller); ● Ana katılımcı planlama tekniklerini ve yararlanıcıların doğrudan katılımını bilmek.
Koordinatör	● DERS N. 1: BÜKREŞ POLİTEKNİK ÜNİVERSİTESİ ● DERS N. 2: ALP İNCİLERİ ● DERS N. 3: CFIQ and FITS
Ders Planı ve Ders İçeriği	**Ders 1: Proje Döngüsü Yönetimi (PCM) yaklaşımı ve ötesi** **EĞİTMEN SUNUMU** ***Sunum Süresi (ppt): 2 saat (eşdeğer) / 40 dakika sunum / 50 slayt*** *Konular: Proje Döngüsü Yönetimi* *Mantıksal Çerçeve Matrisi* **OKUMALAR** **aktivitenin süresi: 1 saat** **Proje Döngüsü Yönetimi** Freer Spreckley, Proje Döngüsü Yönetimi Araç Takımı, Local Livelihoods Ltd., 2001https://www.evalpartners.org/sites/default/files/Project%20Cycle%20Management%20Toolkit%20-%203rd%20Edition%202009.pdf Bölüm 1. Giriş (sayfa 3-13)

Bölüm 6. Değerlendirme (sayfa 92-97)
Avrupa Komisyonu tarafından yayınlanan Proje Döngüsü Yönetimi Kılavuzları,2004https://ec.europa.eu/international-partnerships/system/files/methodology-aid-delivery-methods-project-cycle-management-200403_en.pdf
Bölüm 4.7 Denetim

Mantıksal Çerçeve Matrisi
*Avrupa Komisyonu tarafından yayınlanan Proje Döngüsü Yönetimi Kılavuzları,2004*https://ec.europa.eu/international-partnerships/system/files/methodology-aid-delivery-methods-project-cycle-management-200403_en.pdf
Bölüm 5 Mantıksal Çerçeve Yaklaşımı
Proje Döngüsü Yönetimi - Eğitim El Kitabı, Bilgi Eğitimi ve Tarımsal Kalkınma (BirleşikKrallık),1999https://caricom.org/wp-content/uploads/EC_PCM_Training_Handbook.pdf
Bölüm 5 Proje Tekliflerini Değerlendirmek için LFA'yı Kullanma

İZLEMELER
Video süresi: 0:30 dakika / 2:00 saat eşdeğeri
Proje Döngüsü Yönetimi
Proje Döngüsü Yönetimi
(15 dakika, Kalkınma İşbirliği Ağı tarafından hazırlanmıştır)https://slideplayer.com/slide/3891911/

Mantıksal Çerçeve Matrisi
Mantıksal Çerçeve Matrisi – Hızlı Başlangıç
(23 dakika, Accelerate Project Now tarafından üretildi – Terry Schmidt)https://www.youtube.com/watch?v=7jCybEZs7nA

ARAŞTIRMALAR
Aktivite süresi: 1 saat
Proje Döngüsü Yönetimi (PCM)
Proje Döngüsü Yönetimi – Hızlı Kılavuz, Proje Yöneticisi Tarafından https://www.projectmanager.com/blog/project-cycle-management-a-quick-guide
*Proje Döngüsü Yönetimi - FAO tarafından yayınlanan Teknik Kılavuz, 2001;*http://www.fao.org/3/ak211e/ak211e00.pdf
Vaka Çalışması A, sayfa 22
Rachel Blackman, Proje Döngüsü Yönetimi, Tearfund, 2003;https://www.pm4dev.com/resources/manuals-and-guidelines/124-project-cycle-management-tearfund/file.html
Araçlar (sayfa 15-17)

Proje Döngüsü El Kitabı, Terre des hommes, 2012; https://www.tdh.ch/sites/default/files/tdh_mcp_en_interactif_docprinc_23-10-12_-_mono_ok_0.pdf

Paydaş Analizi Aracı (sayfa 18-19)
Sorun Ağacı Aracı (sayfa 21-22)
Kapasite Analizi Aracı (sayfa 23-24)

Mantıksal Çerçeve Matrisi

Mantıksal Çerçeve, İsviçre Kalkınma Akademisi https://www.sportanddev.org/sites/default/files/downloads/logical_framework.pdf

Nesnel ağaç ve mantıksal çerçeve arasındaki ilişki örneği (sayfa 10)

Mantıksal çerçeve matrisi, Karelya Sınır Ötesi İşbirliği, 2012 https://kareliacbc.fi/sites/default/files/assets/images/Logical%20framework%20matrix.pdf

Vaka Çalışması: Finlandiya ve Rusya'da sınır ötesi suları

YAPMAK

aktivitenin Süresi: 2 saat

Mantıksal Çerçeve Matrisinin Geliştirilmesi

1. Bir proje fikrinin seçilmesi (ideal olarak – öğrenci tarafından önerilip eğitmen tarafından onaylanır; aksi takdirde – eğitmen tarafından belirtilir);
2. Matrisin tamamlanması;
3. Matristen çıkan sonuçlara dayalı bir rapor (500 kelime) hazırlamak.

Eğitmen proje önerileri:

- tarihi bir anıtın restorasyonu;
- yerel bir turistik yere erişimin iyileştirilmesi;
- uzak bir köye ulaşım yolunun iyileştirilmesi;
- turistik bir köyde küçük bir otel/han inşa etmek;
- turist çekmek için reklam kampanyası;
- yerel bölgeyi tanıtmak için bir web sitesi geliştirmek;
- merkezi bir su dağıtım sistemi geliştirmek;
- merkezi bir kanalizasyon sistemi geliştirmek;
- yerel çiftçilerin daha verimli ürünlere geçmelerine yardımcı olmak;
- yerel bir ormanın restorasyonu;
- geleneksel meslekler için yerel bir meslek okulu kurmak.

Ders 2: Sürdürülebilir Yerel Kalkınma için Yerel, Sınır Ötesi ve Ulusötesi işbirliği

- **Slaytlar/ppt:** dahil olmak üzere farklı işbirliği türleri ile ilgili tanıtım. farklılıklar / topluluklar ve örnekler.

Video/ppt süresi: 1 saat / 3 saat ders (n.b. slaytlar sesli olarak videolara dönüştürülebilir).

- **Slaytlar/video:** 3 uzman görüşmesi (yerel, sınır ötesi ve uluslararası). Süre/video: 0,5 saat = 1,5 saat / 4,5 saat ders.

- Ev. Araştırma faaliyeti: ülkenizde yerel, sınır ötesi ve ulusötesi işbirliğine göz atın.
- **Süre:** 1 saat / 3 saat ders.

OKUMALAR
Aktivitenin süresi: 1 saat
Düzenlemeler de dahil olmak üzere bölgesel politikaya ilişkin belgeler

İZLEMELER
Görüntülü görüşme süresi: 0,15 dakika /1,00 saat ders
Başarılı işbirliği projelerinin koordinatörüyle görüşme (muhtemelen her tür için bir tane: yerel, sınır ötesi ve ulusötesi)

ARAŞTIRMALAR
Aktivitenin süresi: 1 saat
Projelerin adı geçen web siteleri

Ders 3: Katılımcı planlama: sürdürülebilir kalkınma için bir varlık
- Slaytlar/ppt: Katılımcı teknikler ve yaklaşımlara genel bakış. İlgili araçların geliştirilmesi ve uygulanması.
https://vimeo.com/534443118
ppt süresi: 0,30 dakika /1,30 saat ders

- Slaytlar/ppt: Hackathon tekniğine odaklanın:
1. Giriş
2. Amaç
3. Amaçlar ve hedefler
4. Kim için ve neden?
5. Ana aşamalar
6. Kaynaklar
ppt süresi: 0,15 dakika / 0,45 dakika

- Slaytlar/ppt: Ciddi Oyun ve Geleceğin Laboratuvarı tekniklerine odaklanın:
1. Giriş
2. Amaç

3. Amaçlar ve hedefler
4. Kim için ve neden?
5. Ana aşamalar
6. Kaynaklar

ppt süresi: 0,15 dakika / 0,45 dakika

OKUMALAR:

Aktivitenin Süresi: 1 saat

İnovasyonun kaynaklarını keşfetmek: Hackathon örneği https://drive.google.com/drive/folders/1ap2f3ROjZWES8yIvtqpFMbMA-6IMs3PJ

Hackathonlar Üzerinde 10 Yıllık Araştırmahttps://dl.acm.org/doi/10.1145/3357236.3395543

İZLEMELER

- **Hackathon tekniğiyle ilgili video röportajları ve en iyi uygulamalar. Görüntülü görüşme süresi: 30 dakika /1,30 saat ders**

● *Bay Giampiero Monetti, ITS Vakfı Genel Müdürü*

Röportajın konusu no. 1: Genel bakış ve ITS Foundation deneyimleri.
Videonun Süresi: 4 dakika 40 saniye

● *Bay Mario Baj-Rossi, Mimar ve ITS Foundation kursları koordinatörü*

Röportajın konusu 2: Birinci Hackathon Yeşil Kampı - Mayıs/Haziran 2019 Cellarengo, Asti, İtalya.
Videonun Süresi: 6 dakika

Röportajın konusu 3: JOB & ORIENTA Etkinliği sırasında Hackathon deneyimi - Kasım 2019, Verona, İtalya.
Videonun Süresi: 5 dakika

4 numaralı röportajın konusu: "HOME TOGETHER Etkinliği" sırasında üçüncü Hackathon deneyimleri - Enerji ve yeşil sektöre odaklanma - Milano, Ocak 2020.
Videonun Süresi: 5 dakika

5 numaralı röportajın konusu: ITS Foundation'ın son Hackaton deneyimi - Hackathon Green Recovery - Ekim 2020., Final Borgo, Savona, İtalya.

Videonun Süresi: 7 dakika

- **Future Foresight teknikleriyle ilgili video röportajları ve en iyi uygulamalar**
  Videoların Süresi: 40 dakika / 1.30 saat ders

Ana konuşmacı: Bay Alberto Robiati, ForwardTO Direktörü
Sonuç: Bayan Elena Di Bella, Dağ ve Kırsal Kalkınma Servisi Servisi - Torino Büyükşehri
INTERREG ALCOTRA 2014-2020 projesi "Cuore Solidale" kapsamında 27/01/2021 "YAŞLI VE KORUNMASIZ İNSANLARIN İHTİYAÇLARININ ANALİZ EDİLMESİ İÇİN ARAÇLAR" ÇALIŞTAYI'ndan videolar.
https://youtu.be/jiu_WgQx00s
Videonun konusu alıntı nr. 1: Futures Öngörü Bilimlerine Genel Bakış
Videonun Süresi: 10 dakika 30 saniye
https://youtu.be/4YQnDAUXXLM
Videonun konusu alıntı nr. 2: Vadeli İşlemlerin bileşenleri
Videonun Süresi: 12 dakika 45 saniye
https://youtu.be/RplS4PrP24c
Videonun konusu alıntı nr. 3: Futures' soruşturma teknikleri
Videonun Süresi: 14 dakika

ARAŞTIRMALAR
Aktivitenin süresi: süresiz
https://www.user-participation.eu/
https://hackathon.guide
https://guide.mlh.io/
https://www.mediawiki.org/wiki/Hackathons/Timeline

Final Testi	**Ders 1** **KAPALI-UÇLU SORULAR** 1. Proje Döngüsü Yönetimi Nedir? a. paydaşa yönelik ve her aşamanın sonuçlarının döngüsel olarak gözden geçirilmesine dayanan bir proje yönetimi yöntemi; b. AB, ABD ve Japonya'da önerilen yaklaşım; c. herhangi bir aşamada herhangi bir zamanda gerçekleştirilebilen bir proje yönetimi yöntemi; d. Paydaş katılımını gerektirmeyecek kadar verimli bir proje yönetimi yöntemi. 2. Mantıksal Çerçeve Matrisi nedir? a. amaçların, sonuçların ve faaliyetlerin nesnel, güvenli ve mantıklı bir şekilde ilişkilendirildiği bir teknik; b. proje döngüsü yönetimi aşamalarında yalnızca bir kez kullanılabilecek bir teknik;

c. bir tablo ve bir Gantt şeması kullanan basit bir teknik;
d. zaman içinde projenin gelişimi ile ilişkili bir teknik.

3. Proje Döngüsü Yönetiminin ana aşamaları nelerdir?
a. Programlama; Kimlik; formülasyon; Uygulama; Değerlendirme.
b. Programlama; Kimlik; formülasyon; Uygulama; Raporlama.
c. Programlama; Kimlik; formülasyon; Değerlendirme; Denetim.
d. Analiz; Kimlik; formülasyon; Uygulama; Değerlendirme.

4. Bir projede sürekli olarak hangi insan kategorisi yer almalıdır?
a. paydaşlar;
b. bağışçılar;
c. manevi liderler;
d. merkezi yetkililer.

5. Mantıksal Çerçeve Matrisindeki en düşük dağıtım düzeyi hangisidir?
a. faaliyetler;
b. Sonuçlar;
c. amaçlar;
d. genel amaç.

6. Göstergeler neden Mantıksal Çerçeve Matrisine dahil edilmiştir?
a. başarıyı ölçmek için;
b. kesinlik hissi vermek için;
c. paydaşlar tarafından istendiği için;
d. yetkinliği ölçmek için.

Ders 2
KAPALI- UÇLU SORULAR

1. İşbirliği için başlıca nedenler şunlardır:
a. ağ oluşturma / finansal kaynakları birleştirme / ortak eylemler;
b. ağ oluşturma / ortak eylemler / çatışmalar.

2. Finansman programları için bazı örnekler:
a. Interreg, Lider, Erasmus+;
b. Interreg, Erasmus+, DaVinci.

3. Sınır ötesi işbirlikleri
a. yaklaşık olarak son derece önemlidir. AB nüfusunun %37,5'i sınır bölgelerinde yaşıyor;
b. AB'de önemli bir rol oynamazlar.

4. Lütfen genel olarak işbirliklerinin 3 özelliğini belirtin
a. dahil olan farklı taraflar / gereksinimler konusunda anlaşma / kısmen bağımsız;

b. “işbirliği başkanı”/ farklı taraflar/ anlaşma o şartlar aracılığıyla nihai karar;

c. farklı taraflar dahil / kısmen resmileştirildi / sadece yüksek sosyal seviyelerin temsilcileri.

5. Lütfen işbirliklerinin 3 zorluğunu belirtin

a . farklı standartlar / hedefler çatışması / iyi planlama;

b. mali konular / çıkar çatışması / dil engelleri;

c. Farklı siyasi-idari sistemler / işbirlikçi ekip / sınırlar.

Ders 3

Kapalı- Uçlu Sorular

1. Katılımcı ve işbirlikçi planlama nedir?

a. İşbirliğine dayalı planlama, paydaşların aktif katılımını ima eden politika/proje eylemi tasarlamaya yönelik katılımcı bir yaklaşımdır;

b. İşbirliğine dayalı planlama, bir grup insanın aynı sorunu yaşadığı ve olası çözümü değerlendirmek için bir ihtiyaç analizi geliştirmek istediği bir süreçtir;

c. İşbirliğine dayalı planlama, bir grup insanın birlikte çalışmaya başladığı bir süreçtir.

2. Katılımcı yaklaşımda kolaylaştırıcının rolü nedir?

a. Kolaylaştırıcının rolü, kararlar alınması gerektiğinde fikir birliği oluşturmaya yardımcı olmak için farklı görüşlerin herkes tarafından ifade edilmesine ve paylaşılmasına izin veren işbirlikçi planlamayı desteklemektir;

b. Kolaylaştırıcı, bir grubun çalışmasına liderlik etmekten veya koordine etmekten sorumlu kişidir ve grubun nihai çıktıları ile ilgili dış iletişimden sorumludur;

c. Kolaylaştırıcı, bir grup öğrenciye işbirlikçi planlama ilkelerini öğreten kişidir.

3. Katılımcı Sürecin Aşamaları:

a. ortak tasarım, tartışma, analiz, izleme ve değerlendirme;

b. genel çerçevenin tanımı, ihtiyaç analizi, tartışma, ortak tasarım, izleme ve değerlendirme;

c. Bilgilendirme, danışma, birlikte karar verme, birlikte hareket etme, değerlendirme.

4. Paydaşlar kimlerdir?

a. Proje faaliyetlerinin hitap ettiği hedef grup;

b. Faaliyetler hakkında proje yöneticisi tarafından bilgilendirilmek isteyen yerel aktörler;

c. Bir proje/program/girişimden etkilenebilecek veya bundan etkilenebilecek kişiler, gruplar veya kuruluşlar.

5. Bu yöntemlerden ihtiyaçlar ve sorunlar hakkında bilgi toplamada en uygun olan hangisidir?

a. Odak grupları, Lego Ciddi oyun ve Hackaton;
b. Odak grupları, beyin fırtınası ve mahalle yürüyüşü/sosyal yardım;
c. Odak grubu, Açık alan teknolojisi ve metaplan.

Sözlük

Ders 1

Varsayım - bir projenin başarılı olması için karşılanması gereken bir koşul;
yararlanıcı - projeden yararlanan biri;
Bağışçı - bir proje için para veren kişi, genellikle bir kuruluş;
Değerlendirme - etkisini göstermek için bir projenin sonunda veya sonrasında yapılan değerlendirme;
Hedef (genel hedef) - daha geniş kalkınma hedefi;
Tanımlama - bir projenin ele alabileceği bir topluluk öncelikli ihtiyacına karar verildiğinde;
Uygulama - bir proje gerçekten yürütüldüğünde;
Gösterge - hedeflere ulaşma yolunda ilerlemeyi gösteren bir işaret;
Mantıksal çerçeve yaklaşımı (matris) – kullanıcının genel bir hedeften başlayarak faaliyetleri mantıksal olarak dağıtmasını sağlayan yönetim tekniği;
İzleme - hedeflere yönelik ilerlemeyi ölçmek için sürekli bir süreç;
İhtiyaç değerlendirmesi - insanların ihtiyaçlarını belirleme ve anlama süreci;
Amaç - istenen bir değişiklik için kullanılan genel bir kelime;
Proje döngüsü yönetimi – tipik döngüsel proje geliştirmeye odaklanan yönetim stratejisi;
Amaç - projenin hedefe katkıda bulunmak için yapacağı özel değişiklik;
Gözden Geçirme - proje ilerlemesinin ara sıra değerlendirilmesi;
Risk - kötü bir şey olma olasılığı;
Paydaş - bir kuruluşun yürüttüğü bir projeyle ilgilenen veya endişe duyan kişi;
Sürdürülebilirlik – faydaların devam etmesini sağlayan bir projenin özelliği;
Görev tanımı - bir kişinin veya bir kuruluşun çalışmasından ne beklendiğini özetleyen bir belge.

Ders 2

"Yukarıdan aşağıya" yaklaşımı, bir yönetici karar vericinin veya başka bir üst düzey kişinin bir işin nasıl yapılması gerektiğine dair kararlar aldığı yerdir. Bu yaklaşım, onların yetkileri altında, hiyerarşideki daha büyük veya daha az ölçüde kendilerine bağlı olan daha düşük seviyelere yayılmıştır.

SKH - Küresel Hedefler olarak da bilinen Sürdürülebilir Kalkınma Hedefleri (SKH'ler), 2015 yılında Birleşmiş Milletler tarafından yoksulluğu sona erdirmek, gezegeni korumak ve 2030 yılına kadar tüm insanların barış ve

refah içinde yaşamasını sağlamak için evrensel bir eylem çağrısı olarak kabul edildi.

EGTC - EGTC (Avrupa Bölgesel İşbirliği Grubu), bölgesel işbirliğini (sınır ötesi, ulusötesi ve bölgelerarası işbirliği) kolaylaştırmak ve teşvik etmek için tasarlanmış, Avrupa topraklarının ekonomik ve sosyal uyumunu güçlendirmek amacıyla tasarlanmış Avrupa Hukuku ile tanımlanmış bir tüzel kişiliğe sahip ilk Avrupa işbirliği yapısıdır.

İşbirliği - birlikte bir şeyler yapma veya ortak bir amaç için birlikte çalışma durumu.

Özel kamu ortaklığı - KÖİ'ler ağlar olarak anlaşılabilir, çünkü KÖİ'ler genellikle ikiden fazla ve çoğu zaman bir dizi kamu, karma ve özel oyuncularla ilgilenir.

Ders 3
KAPALI- UÇLU SORULAR

katılımcı planlama
Katılımcı planlama, vatandaşların/nihai kullanıcıların, paydaşların, derneklerin, kurumların, şirketlerin bir mal veya hizmetin üretimiyle veya yerleşik bir bölgede/alanda bir projenin uygulanmasıyla ilgili aktif katılımını içeren bir metodoloji ve süreçtir.

Katılımcı yaklaşımı
Katılımcı yaklaşım, paydaşların (vatandaşlar/nihai kullanıcılar, dernekler, kurumlar, şirketler vb.) Aktif katılımını ifade eden bir süreç ve metodolojidir.) kurulmuş bir bölgede toplum gelişimini teşvik edecek bir politika / proje / eylemin tasarlanması ve uygulanması ile ilgilenir.

katılımcı yöntemleri
Katılımcı yöntemler (PM'ler), ortak bir konuya sahip bir dizi faaliyeti içerir: sıradan insanların hayatlarını etkileyen kararlarda aktif ve etkili bir rol oynamalarını sağlamak. Bu, insanların sadece dinlenilmediği, aynı zamanda duyulduğu ve seslerinin sonuçları şekillendirdiği anlamına gelir.

Aşağıdan yukarıya yaklaşımı
Değişikliklere "aşağıdan yukarıya" bir yaklaşım, tabandan - birlikte çalışan birçok insanın ortak katılımından bir karar çıkmasına neden olan - çalışan bir yaklaşımdır. Birkaç aktivist, öğrenci veya bir olayın mağduru tarafından harekete geçme kararı "aşağıdan yukarıya" bir karardır.

	Hackathon “Hackathon”, insanların samimi ve adil bir rekabet içinde, gerçek hayattaki bazı sorunları (zorlukları) çözmek için bir araya geldikleri, kısa süreli, katılımcı bir faaliyettir. Katılımcıların ilgilendikleri problemlerde ilerleme kaydetmeleri için bir alan ve zaman ve belirli konular (hack konusu) hakkında bilgi edinme fırsatı sağlar.
Ana Kaynaklar / Seçilmiş Kaynakça	**Ders 1** **Websiteleri listesi ve bibliografya** Freer Spreckley, Proje Döngüsü Yönetimi Araç Seti, Yerel Geçim Kaynakları Ltd.şti.,2001; https://www.evalpartners.org/sites/default/files/Project%20Cycle%20Management%20Toolkit%20-%203rd%20Edition%202009.pdf Bir günlük çerçevesi nasıl yazılır: başlangıç kılavuzu, Guardian gazetesinde makale; https://www.theguardian.com/global-development-professionals-network/2015/aug/17/how-to-write-a-logframe-a-beginners-guide Mantıksal Çerçeve Yaklaşımı [İzlanda'da]; https://www.byggdastofnun.is/static/files/IPA/LogframeApproach_LogframeMatrix.pdf Mantıksal Çerçeve Matrisi, Karelya Sınır Ötesi İşbirliği, 2012; https://kareliacbc.fi/sites/default/files/assets/images/Logical%20framework%20matrix.pdf Mantıksal Çerçeve, İsviçre Kalkınma Akademisi; https://www.sportanddev.org/sites/default/files/downloads/logical_framework.pdf Proje Döngüsü El Kitabı, Terre des hommes, 2012 https://www.tdh.ch/sites/default/files/tdh_mcp_en_interactif_docprinc_23-10-12_-_mono_ok_0.pdf Project Döngüsü Yönetimi – ProjectManager tarafından Hızlı Bir Kılavuz; https://www.projectmanager.com/blog/project-cycle-management-a-quick-guide Proje Döngüsü Yönetimi - Teknik Kılavuz, FAO tarafından yayımlandı, 2001; http://www.fao.org/3/ak211e/ak211e00.pdf Proje Döngüsü Yönetimi - Bilgi Eğitimi ve Tarımsal Kalkınma (İngiltere) tarafından yayınlanan Eğitim El Kitabı, 1999; https://caricom.org/wp-content/uploads/EC_PCM_Training_Handbook.pdf Avrupa Komisyonu tarafından yayınlanan Proje Döngüsü Yönetimi Yönergeleri, 2004; https://ec.europa.eu/international-partnerships/system/files/methodology-aid-delivery-methods-project-cycle-management-200403_en.pdf Rachel Blackman, Proje Döngüsü Yönetimi, Tearfund, 2003; https://www.pm4dev.com/resources/manuals-and-guidelines/124-project-cycle-management-tearfund/file.html

Mantıksal Çerçeve - Bir Yönetici Kılavuzu, USAID; https://www.usaid.gov/sites/default/files/documents/1865/The-Logical-Framework-A-Managers-Guide.pdf

Videolar

Proje Döngüsü Yönetimi, (Geliştirme İşbirliği Ağı tarafından üretilen 15 dakika), https://slideplayer.com/slide/3891911/

Mantıksal Çerçeve Matrisi - Hızlı Başlangıç, (23 dakika, Accelerate Project Now tarafından üretildi – Terry Schmidt); https://www.youtube.com/watch?v=7jCybEZs7nA

Ek aktiviteler

OKUMALAR

Avrupa Komisyonu tarafından yayınlanan Proje Döngüsü Yönetimi Yönergeleri,2004https://ec.europa.eu/international-partnerships/system/files/methodology-aid-delivery-methods-project-cycle-management-200403_en.pdf
(tüm kitap)

Proje Döngüsü Yönetimi Araç Seti, Freer Spreckley, 2001https://www.evalpartners.org/sites/default/files/Project%20Cycle%20Management%20Toolkit%20-%203rd%20Edition%202009.pdf
(tüm kitap)

Mantıksal Çerçeve - Bir Yönetici Kılavuzu, USAID; https://www.usaid.gov/sites/default/files/documents/1865/The-Logical-Framework-A-Managers-Guide.pdf
(tüm kitap)

İZLEMELER

Proje Yönetimi Temelleri (31 dakika; 365 tarafından yayınlandı)https://www.youtube.com/watch?v=rBSCvPYGnTc)

ARAŞTIRMALAR

Bir günlük çerçevesi nasıl yazılır: başlangıç kılavuzu, Guardian gazetesinde makalehttps://www.theguardian.com/global-development-professionals-network/2015/aug/17/how-to-write-a-logframe-a-beginners-guide

Mantıksal Çerçeve Yaklaşımı [İzlanda'da] https://www.byggdastofnun.is/static/files/IPA/LogframeApproach_LogframeMatrix.pdf

Ders 2

Websitesi listesi

https://alpenallianz.org/en/about-us

https://www.alpenstaedte.org/aktivitaeten/

https://euregio-senzaconfini.eu/de/

https://www.interreg.net/en/gestione.asp#accept-cookies

https://www.interreg-bayaut.net/

http://it.marittimemercantour.eu/gect

https://portal.cor.europa.eu/egtc/about/Pages/egtc.aspx

https://www.undp.org/sustainable-development-goals

https://en.wikipedia.org/wiki/Top-down_and_bottom-up_design

Bibliografya

Beck, J (2018) Cross-Border Cooperation: Challenges and Perspectives for the Horizontal Dimension of European Integration

Koch, C; Buser, M (2006) Emerging metagovernance as an institutional framework forpublic private partnership networks in Denmark in: International Journal of Project Management 24 (2006)

Ders 3
Websitesi listesi
https://www.minambiente.it/pagina/la-snsvs
Çevre ve Kara ve Deniz Koruma Bakanlığı (2017),
Sürdürülebilir Kalkınma için Ulusal Strateji (İtalyanca)

https://sdgs.un.org/goals
17 golle ilgili Birleşmiş Milletler web sitesi (İngilizce, Fransızca ve İspanyolca)

https://cor.europa.eu/en/engage/studies/Documents/Spatial-planning-new-urban-agenda.pdf
AB politikaları ve mevzuatı dahilinde mekansal planlama ve yönetişim ve bunların Yeni Kentsel Gündem ile ilgisi

Bibliografya (İngilizce ve İtalyanca)
Bishop J. (2015), *The Craft of Collaborative Planning: People working together to shape creative and sustainable places*, Taylor & Francis Ltd, Abingdon.

Bobbio L. (2004), *A più voci. Amministrazioni pubbliche, imprese, associazioni e cittadini nei processi decisionali inclusivi*, Edizioni scientifiche italiane, Napoli.

Brunod M. (2005), *Aspetti metodologici nella progettazione partecipata*, Rivista Spunti, 9, 127 – 134, Milano.

Geilfus F. (2008), *80 tools for participatory development. Appraisal, Planning, Follow-up and Evaluation.* Inter-American Institute for Cooperation on Agriculture (IICA).

Holman P. Devane T. Cady S. Adams W.A. (2007), *The Change Handbook: Group Methods for Shaping the Future*, Berrett-Koehler Publishers, San Francisco.

Sclavi M. (2003), *Arte di ascoltare e mondi possibili. Come si esce dalle cornici di cui siamo parte*, Mondadori, Milano.

Sclavi M. (2007), *The Bronx and the Art of Listening. Toward a Sociology of the Humorous Transformation of Pains and Anxiety into Creative Conflict Management*, Postface to the English edition of the book *An Italian Lady goes to the Bronx*, IPOC Press, Milano.

İndirilebilir Belgeler

https://ctb.ku.edu/en
Yerel kaynakları değerlendirmek ve katılımı ve problem çözmeyi/çatışma çözümünü teşvik etmek için web sitesi toplama araçları ve belgeleri.

https://servicedesigntools.org/
Tasarım sürecini desteklemek için iletişim yöntemleri ve araçları toplayan web sitesi

https://www.user-participation.eu/it/
Kent politikalarında katılımcı planlama ve yenilik için yöntemler içeren araç kutusu (Interreg Orta Avrupa)

https://archive.unu.edu/hq/library/Collection/PDF_files/CRIS/PMT.pdf
Katılımcı yöntemler araç seti

http://repiica.iica.int/docs/B1013I/B1013I.pdf
katılımcı gelişim için 80 araç

7.3 ÖĞRENME AKTİVİTESİ 3

Öğrenme aktivitesinin başlığı	**ÖĞRENME AKTİVİTESİ 3** *Bölgelerin ve toplulukların özelliklerini anlamak ve analiz etmek, farklı aktörlerin katılımını teşvik etmek ve güçlendirmek ve yeni kalkınma senaryoları oluşturmak için belirli dijital araçları kullanmak.*
Öğrenme aktivitesinin açıklaması	İlk ders, uygun teknolojilerin uygulanması ve geliştirilmesi ile ilgili olarak, referans alanındaki farklı fenomenolojilerin hem tanımlanmasında hem de simülasyonunda matematiksel ve istatistiksel araç ve modellerin kullanımına odaklanmayı amaçlamaktadır. İkinci ders, dijital pazarlama ve iletişim araçlarını tanıtır, avantajlarını ve dezavantajlarını analiz eder. Dijital pazarlama ve dijital pazarlama platformlarının amaçları da vurgulanmıştır.
Öğrenme aktivitesi süresi:	8 saat TOPLAM ECVET PUANI: 0,48 ● DERS N. 1: 4 saat – 0,24 ECVET PUANI DERS N. 2: 4 saat – 0,24 ECVET PUANI
Öğrenme aktivitesinin amacı	Ders 1: ● İstatistiksel veri setinin doğasını ve yapısını anlamak; ● Çözülecek problemin doğasını anlamak ve uygun istatistiksel test veya yöntemi seçebilmek; ● İstatistiksel test veya yöntemin sonuçlarını doğru yorumlayabilmek ve ardından mevcut probleme doğru cevabı verebilmek.Lesson 2: ● Dijital pazarlamayı anlamak ve onu farklı aktörlere ve bölgelere ulaşmak için stratejik bir araç olarak kullanmak.
Koordinatör	DERS 1: UPB DERS 2: YAŞAR ÜNİVERSİTESİ
Ders Planı ve Ders İçeriği	**<u>Ders 1: İstatistiksel Analiz ve İstatistiksel Veri Araştırmasının Temelleri</u>** **EĞİTMEN SUNUMU** ***Sunum Süresi (ppt): 1 saat (eşdeğeri) / 20 dakika sunum / 25 slayt*** *Konular: İstatistik Tanımı* *Olasılık ve Frekans* *İstatistiksel Dağılım* *İstatistiksel Göstergeler* *İstatistiksel Testler* **OKUMALAR** ***Aktivitenin süresi: 30 dakika*** **İstatistik Temelleri**

Isotalo, J. (2014). *İstatistik temelleri. CreateSpace Bağımsız Yayıncılık Platformu.*
*Mevcut:*https://www.schoollearningresources.com/PDF/_Basics%20of%20Statistics.pdf

Bölüm 1.1. İstatistik nedir?
Bölüm 1.2. Nüfus ve Örnek
Bölüm 1.5. İstatistiksel veri analizi
Bölüm 2.2. Verilerin organizasyonu
Bölüm 3.1. nitel değişken
Bölüm 3.2. nicel değişken
Bölüm 6.3. Normal dağılım

İZLEMELER
Video süresi: 20 dakika / 1 saat eşdeğeri
İstatistik Nedir? [ve Neye Yararlı?]
(13 dakika)
https://www.youtube.com/watch?v=sxQaBpKfDRk&t=291s
Hangi istatistiksel testin kullanılacağını seçme
(10 dakika)
https://www.youtube.com/watch?v=rulIUAN0U3w

ARAŞTIRMALAR
Aktivite süresi: 30 dakika
İstatistikler – Nasıl Yapılır?
https://www.statisticshowto.com/statistics-basics/
Eğitmen sunumunda bahsedilen konulara göz atın

AKTİVİTE
Aktivite süresi: 1 saat
Excel'de önceden tanımlanmış testleri kullanarak 2 istatistiksel problemi çözme. (Excel dosyası sağlanır.)
Excel'de farklı test ve yöntemlerin nasıl uygulanacağı "Ek Faaliyetler" bölümünde anlatılmaktadır.
Eğitmenlere çözümleri içeren dosya verilir.

1. dersle ilgili ek aktiviteler
OKUMALAR

Watkins, J. C. (2016). *An introduction to the science of statistics: From theory to implementation.* Preliminary edition. Available at https://www.math.arizona.edu/~jwatkins/statbook.pdf (April 2021)

İZLEMELER
İstatistiklere Giriş
(42 dk)
https://www.youtube.com/watch?v=kyjlxsLW1Is&t=15s

JASP Çalışma Alanı: Yeni Başlayanlar Kılavuzu
(17 dk)
https://www.youtube.com/watch?v=OfT7JlS0is4

Nasıl Yapılır: Excel Analysis ToolPak'i Yükleme
(2 dk)
https://www.youtube.com/watch?v=9CWGxlDOy2I

Veri Analizi Aracını Kullanarak Excel'de Tanımlayıcı İstatistikler
(eklentinin kurulumu dahil)
(6 dk)
https://www.youtube.com/watch?v=pfYhwy3wN14

Excel'de Z Puanları Nasıl Hesaplanır
(4 dk)
https://www.youtube.com/watch?v=oeljG6kU5S4&t=11s

Nasıl Yapılır... Excel'de Cronbach Alfa'sını Hesaplayın
(8 dk)
https://www.youtube.com/watch?v=Hgf22LMcOHc

Boş Hipotezi, p-Değeri
(16 dk)
https://www.youtube.com/watch?v=YSwmpAmLV2s

Bağımsızlık için Ki Kare Testi (p-değeri kullanılarak)
(Pivot Tablonun nasıl yapılacağı dahil)
(11 dk)
https://www.youtube.com/watch?v=P5z_ofJS9zM

Excel ile Ki-kare Testleri (tüm hesaplama)
(14 dk)
https://www.youtube.com/watch?v=yW8Hz6i2wNE

Microsoft Excel'de T Testleri Nasıl Gerçekleştirilir
(4 dk)

https://www.youtube.com/watch?v=q0ckcKsSPXU&list=PLxHjLUbDs-WGyyRD1VrSAMbpv2z3oKfZy

Excel ile ANOVA Nasıl Hesaplanır
(15 dk)
https://www.youtube.com/watch?v=Ke9ttUj7AQc

Pearson Korelasyonu Açıklaması (Inc. Test Varsayımları)
(16 dk)
https://www.youtube.com/watch?v=e4ApDqG6MGE

ARAŞTIRMALAR
Temel İstatistik ve Olasılık
https://projects.ncsu.edu/crsc/events/ugw06/presentations/scheywar/final undergrad.pdf

Ders 2: SLD için dijital pazarlama: amaçlar, araçlar ve metodolojiler
Sunum süresi/ppt: 30 dakika

İZLEMELER
Video/röportaj süresi: 6 dakika
Digital Marketing In 5 Minutes | What Is Digital Marketing? | Learn Digital Marketing | Simplilearn

ARAŞTIRMALAR
Aktivitenin Süresi: 60 dakika
Avrupa Dijital Stratejisi
https://ec.europa.eu/digital-single-market/en/content/european-digital-strategy

Kapsanan konular:
İnsanlar için çalışan teknoloji
Adil ve rekabetçi bir dijital ekonomi
Açık, demokratik ve sürdürülebilir bir dijital toplum
Küresel bir dijital oyuncu olarak Avrupa
OKUMALAR: 60 dakika
https://ec.europa.eu/info/strategy/priorities-2019-2024/europe-fit-digital-age_en
Kapsanan Konular:
Avrupa'nın Dijital On Yılı
Avrupa'nın Dijital Geleceğini Şekillendirme
https://ec.europa.eu/info/strategy/priorities-2019-2024/europe-fit-digital-age/digital-markets-act-ensuring-fair-and-open-digital-markets_en

Konular:
Avrupa'da dijital pazarlama faaliyetleri için yeni kurallar

Final Testi

Ders 1
KAPALI-UÇLU SORULAR

1. İstatistiklerin kullanımı nedir?
   a. Doğru kararları verebilmek için karmaşık bilgileri yönetmek ve anlamlandırmak;
   b. Gerçekliği tüm karmaşıklığıyla anlamak;
   c.% 100 emin sonuçlar sunmaktır;
   d. Doğru kararı vermek için yalnızca sembolik bilgileri yönetin ve anlamlandırmak.

2. Bir numunenin elemanlarını seçilirken aşağıdaki koşullardan hangisinin karşılanması gerekir?
   a. Örnek temsili ve yeterince büyük olmalıdır;
   b. Örnek sadece sayısal değerlere ve yaklaşık 30 öğeye sahip olmalıdır;
   c. Örnek yalnızca kategorik değerlere ve yaklaşık 100 öğeye sahip olmalıdır;
   d. Örnek 300'den fazla eleman içermelidir.

3. Veri seti işlemeden önce ne yapılmalı?
   a. Veri seti güvenilirlik ve doğruluk açısından doğrulanmalıdır;
   b. Veri seti ANOVA ile test edilmelidir;
   c. Veri seti görsel olarak denetlenmelidir;
   d. Veri setinin ortalaması hesaplanmalıdır.

Ders 2
KAPALI- UÇLU SORULAR

1. Aşağıdakilerden hangisi dijital pazarlamanın dezavantajlarından biri DEĞİLDİR?
   a. Telif hakkı sorunları;
   b. Eski kullanıcıları benimseme zorluğu;
   c. Güven eksikliği;
   d. Kullanıcılarla ve kullanıcılar arasında diyalog;
   e. Kapıda ödeme sistemi.

2. Lütfen dijital pazarlamanın temel performans göstergelerini listeleyin ve açıklayın.
Dönüşüm oranı: Bu, önceden tanımlanmış bir eylemi gerçekleştirmeye devam eden sitenize gelen ziyaretçilerin oranıdır.
Sayfa görüntülemeleri: Bu, belirli bir süre içinde ziyaretçileriniz tarafından görüntülenen sayfaların sayısıdır.

Mutlak benzersiz ziyaretçiler: Belirli bir süre içinde sitenizi ziyaret eden kişi sayısı
Yeni ve geri gelen ziyaretçiler: Sitenize daha önce gelen ziyaretçilerinizin oranı,
Hemen çıkma oranı: Hemen çıkma oranı, sitenize gelen ve ardından yalnızca o tek açılış sayfasına bakarak tekrar ayrılan kişilerin sayısıdır.
Vazgeçme oranı: Temel olarak, önceden tanımlanmış bir dönüşüm hunisini (bir hedef eyleme veya dönüşüme yol açan bir dizi sayfa) başlatan, ancak istenen eylemi gerçekleştirmeden önce kurtulan ziyaretçilerinizin oranını vurgular.

3.Dijital ortamda medyanın üç kategorisini açıklayınız.
Ücretli medya: Satın alınan medya olarak da bilinir, bir site sahibine veya bir reklam ağına bir reklam, sponsorluk veya tıklama, olası satış veya oluşturulan satış için ödeme yaptıklarında doğrudan ödeme yapılır.
Sahip olunan medya: Bir şirket tarafından kontrol edilen, web sitesi, bloglar, e-posta listesi ve sosyal medya varlığı dahil olmak üzere farklı çevrimiçi medya biçimleri.
Kazanılan medya: Kitleye editoryal, yorumlar ve çevrimiçi paylaşım yoluyla ulaşılır.

Sözlük

Ders 1
ANOVA – İki veya daha fazla veri grubunun benzer olup olmadığını bulmak için kullanılan testler.
ki-kare testi – Bir modelin “beklenen” değerleri ile gerçekte “elde edilen” değerler arasında bir fark olup olmadığını bulmak için kullanılan test.
korelasyon testi – İki değişken arasında bir ilişki olup olmadığını bulmak için kullanılan test.
Cronbach alfa katsayısı – Bir test puanı güvenilirlik katsayısı.
Sıklık - Bir ankette veya deneyde belirli bir gözlemin meydana gelme sayısı.
Ortalama –Terimlerin toplamının terim sayısına bölünmesiyle hesaplanan değer.
Medyan – Bir değer dizisinin üst yarısını alt yarısından ayıran değer.
Olasılık – Belirli bir olayın meydana gelme şansı (pratik olarak 0 ile 1 arasında bir sayıdır).
Varyasyon aralığı – Bir değişkenin değerlerini kapsayan aralık.
Standart sapma – Bir veri kümesinin ortalamasından dağılımının ölçüsü.
istatistiksel dağılım – Belirli bir değerin olası görülme sıklığını gösteren matematiksel fonksiyon.
İstatistikler – Etkili kararlar almak için karmaşık sayısal bilgileri düzenlemeye, sunmaya, verileri işlemeye ve yorumlamaya ve mantıksal ve nesnel sonuçlara ulaşmaya yardımcı olan disiplin.

Z-Skoru – Değerin ortalama değerin üstünde veya altında olduğu standart sapmaların sayısı.

Ders 2

Mobil Pazarlama: Mobil Pazarlama, kuruluşların herhangi bir mobil cihaz veya ağ aracılığıyla kitleleriyle etkileşimli ve ilgili bir şekilde iletişim kurmasını ve etkileşim kurmasını sağlayan bir dizi uygulamadır.
Arama Motoru Optimizasyonu (SEO): SEO, web siteleri, bloglar, sosyal ağ hesapları vb. gibi bir kuruluş için mevcut olan dijital kanalların konumlandırılmasını etkilediği için dijital tanıtım stratejisinde baskın bir role sahiptir. Böylece, web sayfaları, tarayıcılar kullanılarak arama yapıldığında arama motorlarının ilk görüntülenmesi için "en çekici" olacak şekilde optimize edilebilir.
Dijital Pazarlama: Dijital pazarlama, pazarlama hedeflerine ulaşmak için geleneksel iletişimle entegre dijital medya, veri ve teknolojinin uygulanmasıdır.
Sosyal Ağlar: Farklı tüketiciler arasında topluluk etkileşimlerini sağlayan bir site (C2C modeli). Tipik etkileşimler, yorum göndermeyi ve yorumlara yanıt vermeyi, mesaj göndermeyi, içeriği derecelendirmeyi ve içeriği belirli kategorilerde etiketlemeyi içerir. İyi bilinen örnekler arasında Bebo, Facebook, MySpace ve (B2B) LinkedIn sayılabilir.
Toplu özelleştirme: Bireysel müşteriler veya benzer bir grup müşteri için özel pazarlama mesajları veya ürünler oluşturmak için teknolojiyi kullanmak, bununla birlikte, kitlesel pazarlama veya üretim ölçek ekonomilerini korunmasıdır.

Ana Kaynaklar/ Seçilmiş Kaynakça

Ders 1

Everitt B. S., Skrondal, A. (2010), *The Cambridge Dictionary of Statistics*, Cambridge University Press

Isotalo, J. (2014). *Basics of statistics*. CreateSpace Independent Publishing Platform.

Videolar
İstatistik Nedir? [ve Neye Yararlı?](13 dakika), https://www.youtube.com/watch?v=sxQaBpKfDRk&t=291s
Hangi istatistiksel testin kullanılacağını seçme,(10 dakika), https://www.youtube.com/watch?v=rulIUAN0U3w

Ders 2
Websiteleri listesi
Millennials'ın çekici bulduğu dijital pazarlama stratejileri

https://www.tandfonline.com/doi/abs/10.1080/0965254X.2011.581383?casa_token=9zGOsT9KDZwAAAAA%3AByblg76QtzKFD4iXWp8XpvHan1MH7clkHz1EtZ-UAA3YduDIDoNtGtMvxcglyNr9H1dp8jfXw5N_7sM&journalCode=rjsm20

Dijital Pazarlama: Bir çerçeve, inceleme ve araştırma gündemi
https://www.sciencedirect.com/science/article/abs/pii/S0167811616301550?casa_token=3zajug8egMkAAAAA:MRAMl7KimsscDOQVbJC7yTlSlDpa2kUzBKbldbpJOsHsQLvmaGGegqJZ7jQDRqEBzHj_uLWaqnb-

Avrupa Dijital Stratejisi
https://ec.europa.eu/digital-single-market/en/content/european-digital-strategy

Bibliografya

Chaffey, D., & Ellis-Chadwick, F. (2016). *Digital Marketing - Strategy, Implementation and Practice.* London: Pearson.

Chaffey, D., & Smith, P. R. (2017). *Digital Marketing Excellence - Planning, Optimizing and Integrating Online Marketing.* London: Routledge.

Charlesworth, A. (2018). *Digital Marketing- A Practical Approach.* Routledge: New York.

Herhausen, D., Miocevic, D., Morgan, R. E., & Kleijnen, M. H. (2020). *The digital marketing capabilities gap*. *Industrial Marketing Management, 90*, 276-290.

Kannan, P. K., & Li, H. (2017). *Digital marketing: A framework, review and research agenda.* International Journal of Research Marketing*, 34*(1), 22-45.

Ryan, D. (2014). *Digital Marketing - Marketing Strategies for Engaging Digital Generation.* London.

6. EESLD PROFİLİ VE PİLOT KURS: YETKİNLİKLER HARİTASI

	YETKİNLİKLER VE STAJ	Çalışma Saatleri Profesyonel Profil Tasarımı	Pilot Aktiviteler	H
	YÜKSEK TEKNİK EĞİTİMİN TÜM DERSLERİNDE ORTAK GENEL TEMEL BECERİLER	120		
yeterlilik n. 1	**SÜRDÜRÜLEBİLİR YEREL KALKINMA İLKELERİNİN ANLAŞILMASI, ANALİZ EDİLMESİ VE UYGULANMASI**	300		
	Hükümet ve Yönetişim Arasındaki Yerel Kalkınmanın boyutlarını ve ilkelerini anlama			

	YETKİNLİKLER VE STAJ	Çalışma Saatleri Profesyonel Profil Tasarımı	Pilot Aktiviteler	H
	Yerel Kalkınmayı ve yerel bölgesel sistemlerin sürdürülebilirliğini destekleyen politikaları bilmek		**LA 1 Ders 1** Sürdürülebilir yerel kalkınma için Avrupa politikaları	4
	Sürdürülebilir kalkınma süreçlerinde yerel boyutu anlamak			
	Bölgesel yönetişimin nasıl uygulanacağını bilmek - Araçlar ve prosedürler			
	Bölgelerin stratejik planlamasını desteklemek için yerel araçların tanımına katılmak			
	Bölgesel pazarlama stratejilerinin sürdürülebilir bir şekilde tanımlanmasına katılmak			
	Farklı refah düzeylerini ve ilgili aktörleri bilmek			
	Paydaşların ağının haritalanması ve analizi			
	Birbiriyle bağlantılı politika alanlarına odaklanmak: Sürdürülebilir turizmin entegre politikaları, Kırsal kalkınma ve dağ ve çevre alanları koruma, Sürdürülebilir kentsel ve bölgesel yenilenme, Döngüsel ekonomi, Üretken refah ve sosyal yenilik, Hidrojeolojik risklere karşı dirençli topluluklar, Sürdürülebilir hareketlilik			
yeterlilik n. 2	**PROJE VE ORTAK PROJE: TOPLUM POLİTİKALARINDAN SÜRDÜRÜLEBİLİR YEREL KALKINMA STRATEJİLERİNE**	300		
	Uyum, rekabet ve işbirliği için Avrupa politikalarını bilmek			
	AB destek çerçevesini ve uygulama araçlarını bilmek			
	Yerel Kalkınmayı destekleyen ulusal ve bölgesel politikaları ve araçları anlamak		**LA 1 Ders 2:** Bir bakışta 2014 - 2020 ve 2021-2027'deki bölgesel politikalar	4
	Özel kuruluşlar tarafından desteklenen Yerel Kalkınmayı destekleyen politikaları ve araçları anlamak			
	Proje yönetimi tekniklerine hakim olmak ve uygulamak		**LA 2 - Ders 1** Proje Döngüsü Yönetimi (PCM) yaklaşımı ve ötesi	8
	Proje analiz ve yazma yöntemlerine hakim olmak. Bir projenin ve/veya başvuru dosyası yazımının farklı aşamalarında yer almak			
	Bütçe tasarım tekniklerine ve raporlama kurallarına hakim olmak: harcama kalemlerinin ve senaryoların analizi. Bütçe taslağının hazırlanmasına katılmak.			

	YETKİNLİKLER VE STAJ	Çalışma Saatleri Profesyonel Profil Tasarımı	Pilot Aktiviteler	H
	Genellikle yapısal fonların ve genel olarak kamu fonlarının kullanımıyla ilgili temel raporlama kurallarını bilmek.			
	Bir projenin fizibilite ve sürdürülebilirlik ilkelerini anlamak ve bilmek.			
	Sürdürülebilir yerel kalkınma müdahalelerinin tasarımı için İşbirlikçi Tasarım ve Sistemik Tasarım tekniklerinin analiz edilmesi ve kullanılması.			
	Temel katılımcı planlama tekniklerini bilmek ve yararlanıcıların doğrudan katılımını sağlamak		**LA 2 Ders 3**: Katılımcı planlama: sürdürülebilir kalkınma için bir varlık.	7
Yeterlilik n. 3	**FİNANSMAN İLE İLGİLİ MÜDAHALELERİ TANIMA, HARİTALAMA VE DENEY YAPMA, YEREL, MARJİNAL VE ÇEVRESEL DÜZEYDE ETKİLEME**	150		
	Kamu-özel sektör ortaklıklarının uygulama aşamalarının analiz edilmesi ve bunlara katılım: ortaklıkların geliştirilmesi için kılavuzlar.			
	Ana finansal aktörlerin haritalanması			
	Kamu maliyesinin genel ilkelerini bilmek			
	Ana "klasik" finansman araçlarını haritalama ve bilme		**LA 2 – Ders 2:** Sürdürülebilir Yerel Kalkınma için Yerel, Sınır Ötesi ve Ulusötesi işbirliği	7
	Ana yenilikçi araçları (finansal ve finansal olmayan) haritalamak ve bilmek - Etki yatırımı.			
Yeterlilik n. 4	**FARKLI AKTÖRLERİN KATILIMINI ARTIRMAK VE GÜÇLENDİRMEK VE YENİ KALKINMA SENARYOLARI OLUŞTURMAK AMACIYLA BÖLGELERİN VE TOPLULUKLARIN ÖZELLİKLERİNİ ANLAMAK VE ANALİZ EDEREK ÖZEL DİJİTAL ARAÇLARI KULLANMAK**	130		
	Farklı seviyelerde istatistiksel analiz ve istatistiksel veri araştırmasının temellerini bilmek		**LA 3 - Ders 1** istatistiksel analiz ve istatistiksel veri araştırmasının temelleri: - Farklı seviyelerde istatistiksel analiz ve istatistiksel veri	4

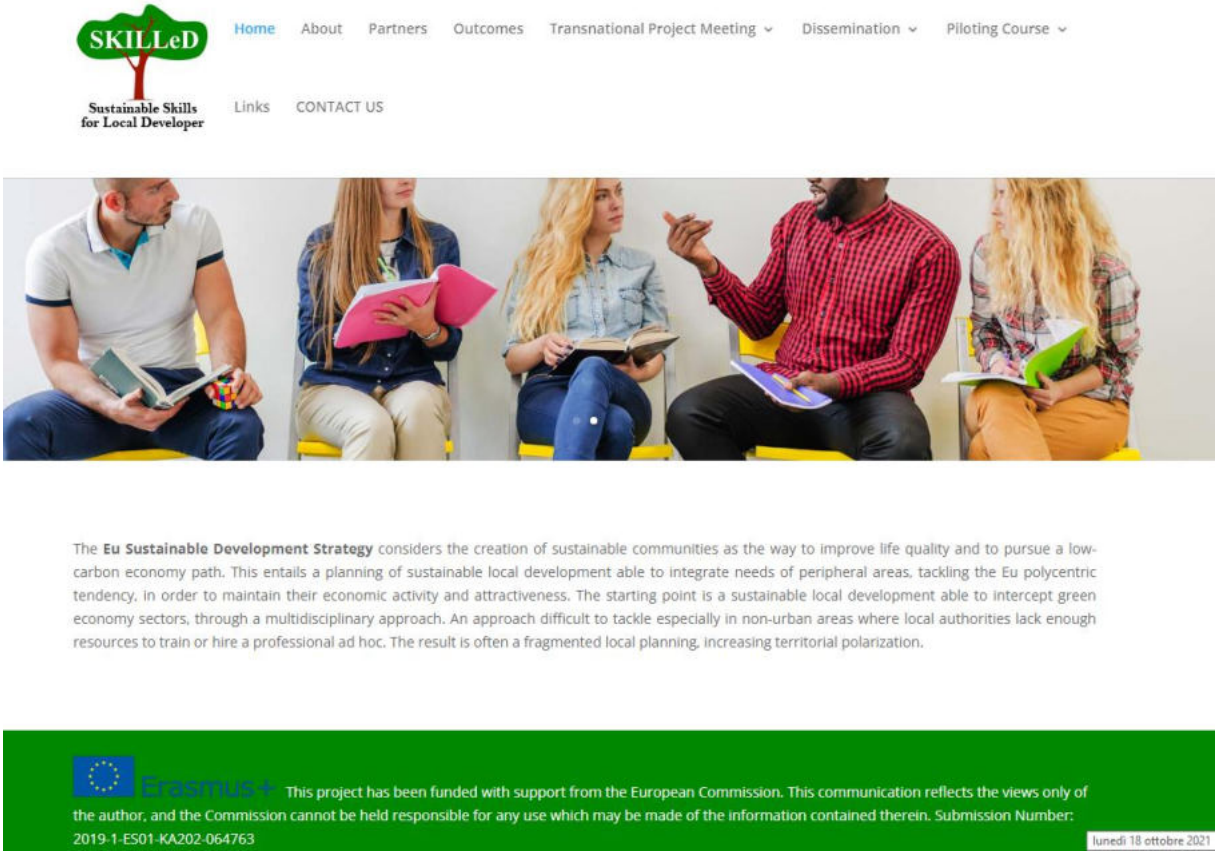
	YETKİNLİKLER VE STAJ	Çalışma Saatleri Profesyonel Profil Tasarımı	Pilot Aktiviteler	H
			araştırmasının temellerini bilmek. -Pazarlama ve dijital pazarlamanın temellerini bilmek.	
	Pazarlama ve dijital pazarlamanın temellerini bilmek		**LA 3 - Ders 2** SLD için dijital pazarlama: amaçlar, araçlar ve metodolojiler.	4
	Dijitalleşme yoluyla sosyal inovasyonun evrimini bilmek - Yerel Toplulukların katılımını destekleyecek araçları ve uygulamaları bilmek ve kullanmak.			
	CBS - Coğrafi Bilgi Sistemi araçlarının temel işlevlerini bilme ve kullanmak.			
	Proje yönetimi için temel araçları bilmek ve kullanmak - CPM			
yeterlilik n. 5	**ÖZELLİKLE KIRSAL, KENTSEL, SÜRDÜRÜLEBİLİR VE BÖLGESEL KALKINMA İLE İLGİLİ TEMEL YÖNETMELİKLERİ BİLMEK VE UYGULAMAK**	80		
	Avrupa, ulusal ve bölgesel düzenlemeleri bilmek ve uygulamak.			
STAJ VEYA PROJE ÇALIŞMASI		**720**		
TOPLAM		**1800**		**38**

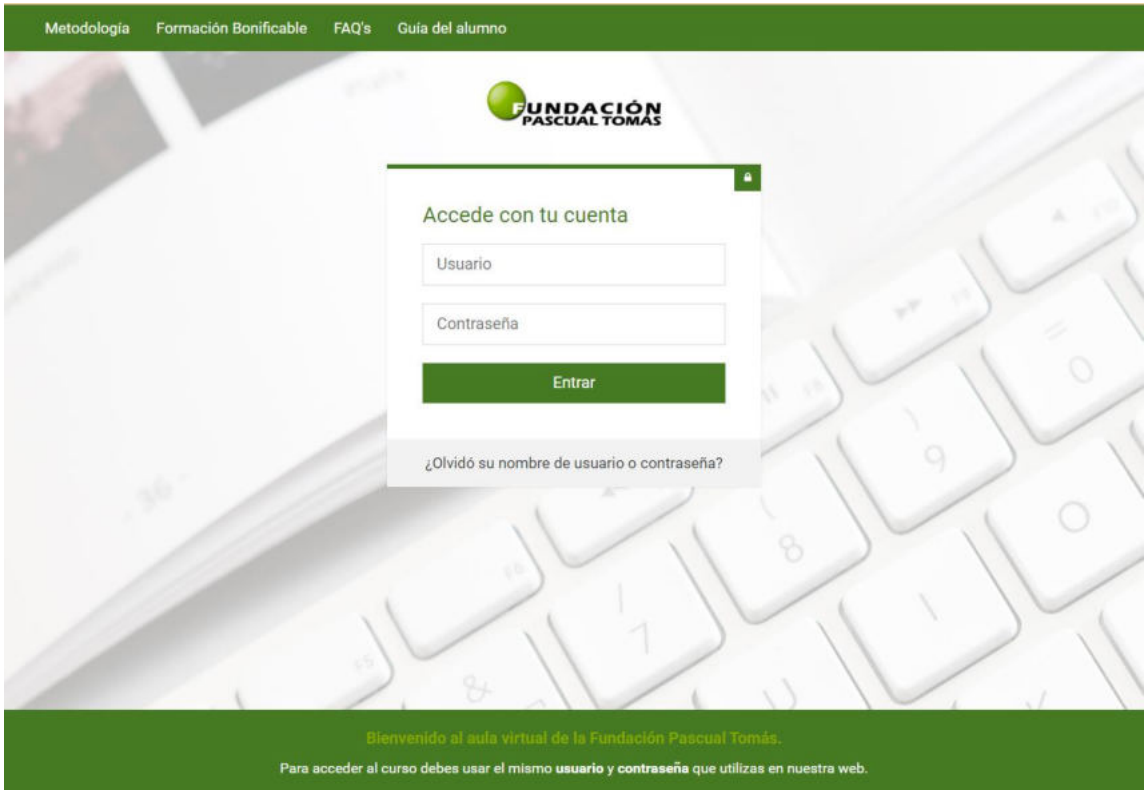
7. E-PLATFORM: LİNK VE İÇERİKLER

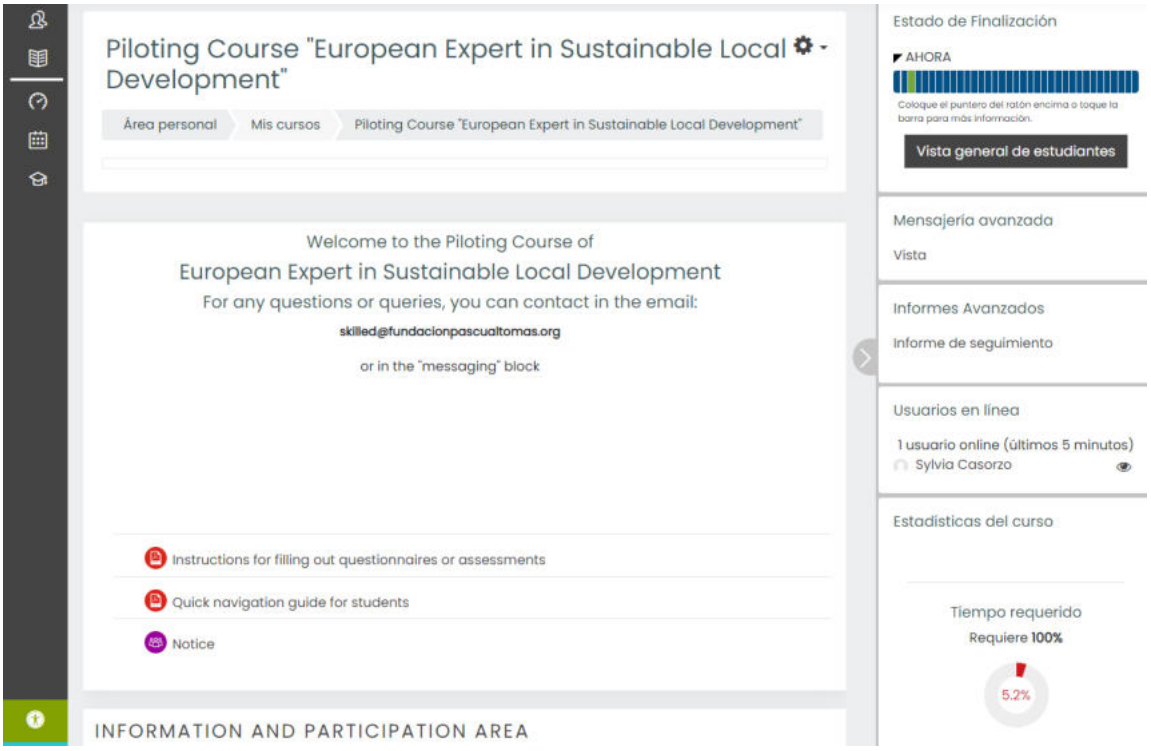
SKILLED Projesi, EESLD'ler için deneysel kursa ücretsiz erişim sunar:

1) Proje web sitesine tıklayın www.skilled-project.eu
2) Aşağıdaki yolu izleyin: Pilot kursu kayıt.
3) Gerekli tüm bilgileri ekleyin ve formu gönderin.
4) e-öğrenme platformuna erişmek için sistem tarafından sağlanan kullanıcı adı ve şifreyi kullanın www.campus.fundacionpascualtomas.org ("GİRİŞ" alanına tıklayın).

5) Platform bağlantısına proje web sitesinden de ulaşılabilir. www.skilled-project.eu “PILOT KURS PLATFORMA ERİŞİM.



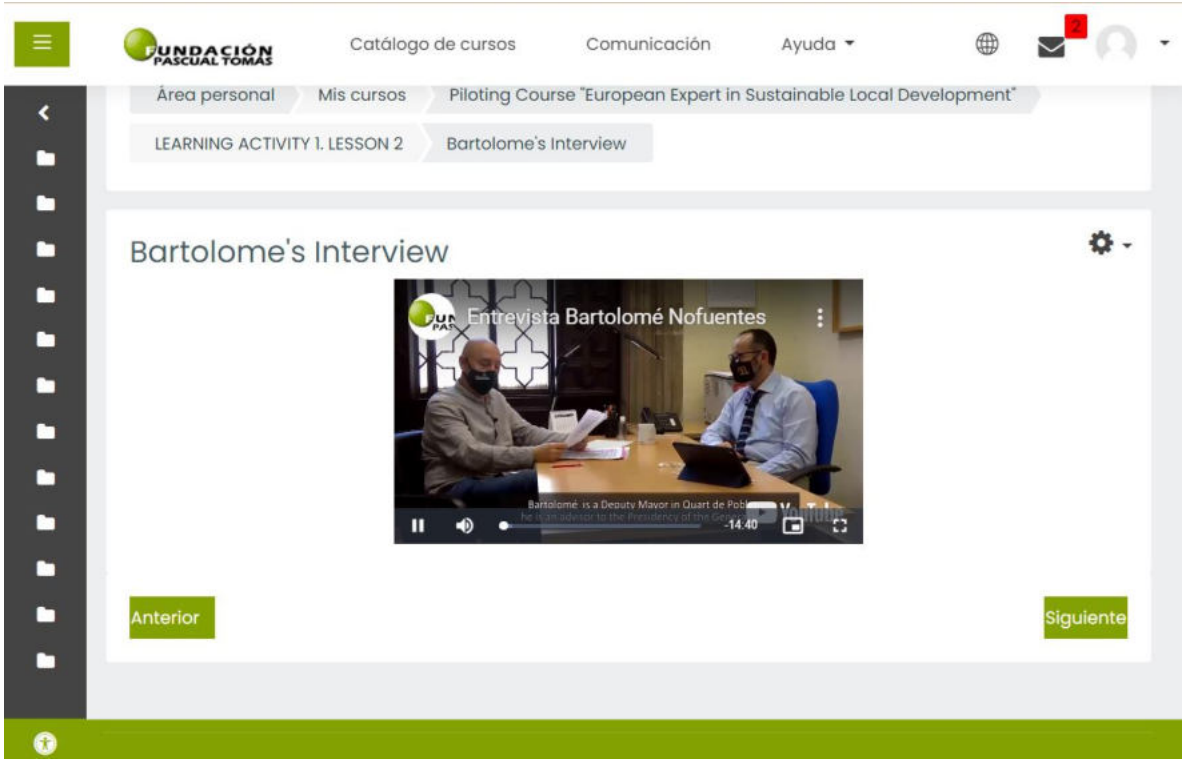

Metodología
Formación Bonificable
FAQ's
Guía del alumno
FUNDACIÓN PASCUAL TOMÁS
Accede con tu cuenta
Usuario
Contraseña
Entrar
¿Olvidó su nombre de usuario o contraseña?
Bienvenido al aula virtual de la Fundación Pascual Tomás.
Para acceder al curso debes usar el mismo usuario y contraseña que utilizas en nuestra web.

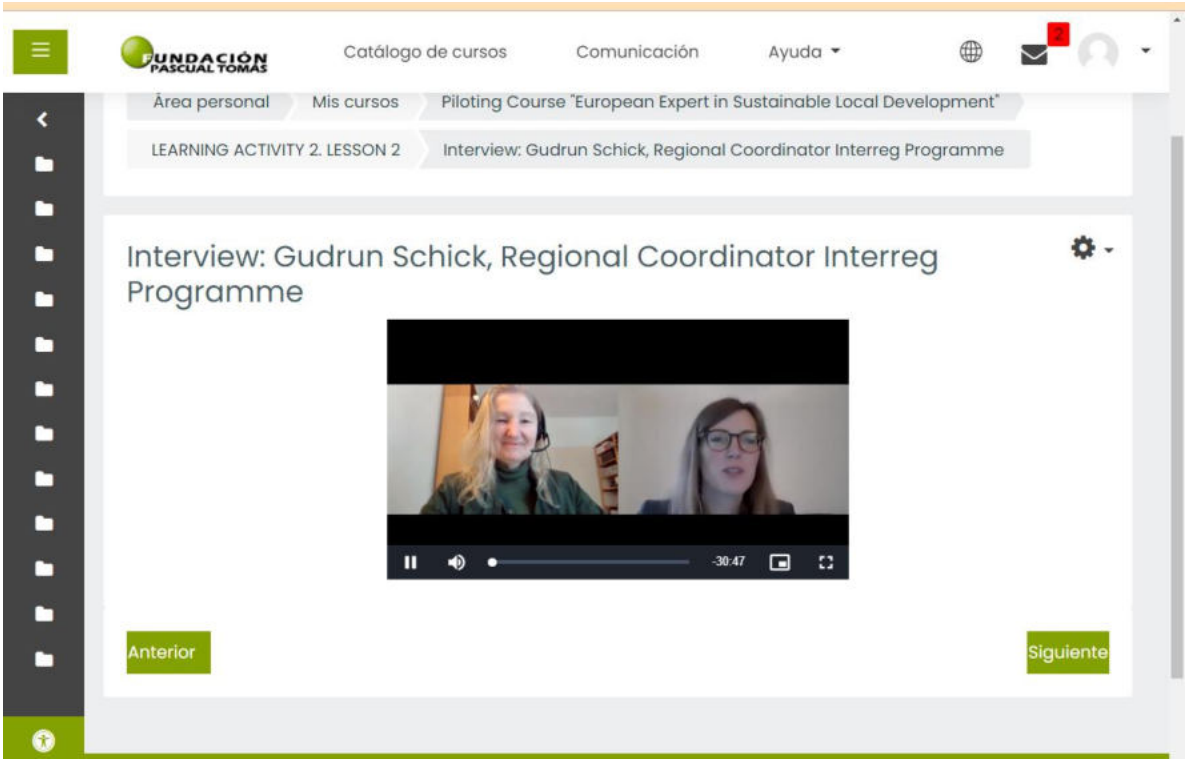

Piloting Course "European Expert in Sustainable Local Development"
Área personal
Mis cursos
Piloting Course "European Expert in Sustainable Local Development"
Welcome to the Piloting Course of
European Expert in Sustainable Local Development
For any questions or queries, you can contact in the email:
skilled@fundacionpascualtomas.org
or in the "messaging" block
Instructions for filling out questionnaires or assessments
Quick navigation guide for students
Notice
INFORMATION AND PARTICIPATION AREA
Estado de Finalización
AHORA
Coloque el puntero del ratón encima o toque la barra para más información.
Vista general de estudiantes
Mensajería avanzada
Vista
Informes Avanzados
Informe de seguimiento
Usuarios en línea
1 usuario online (últimos 5 minutos)
Sylvia Casorzo
Estadísticas del curso
Tiempo requerido
Requiere 100%
5.2%

E-platformda herkes için ücretsiz olan birçok öğretici materyali kullanmak mümkündür:

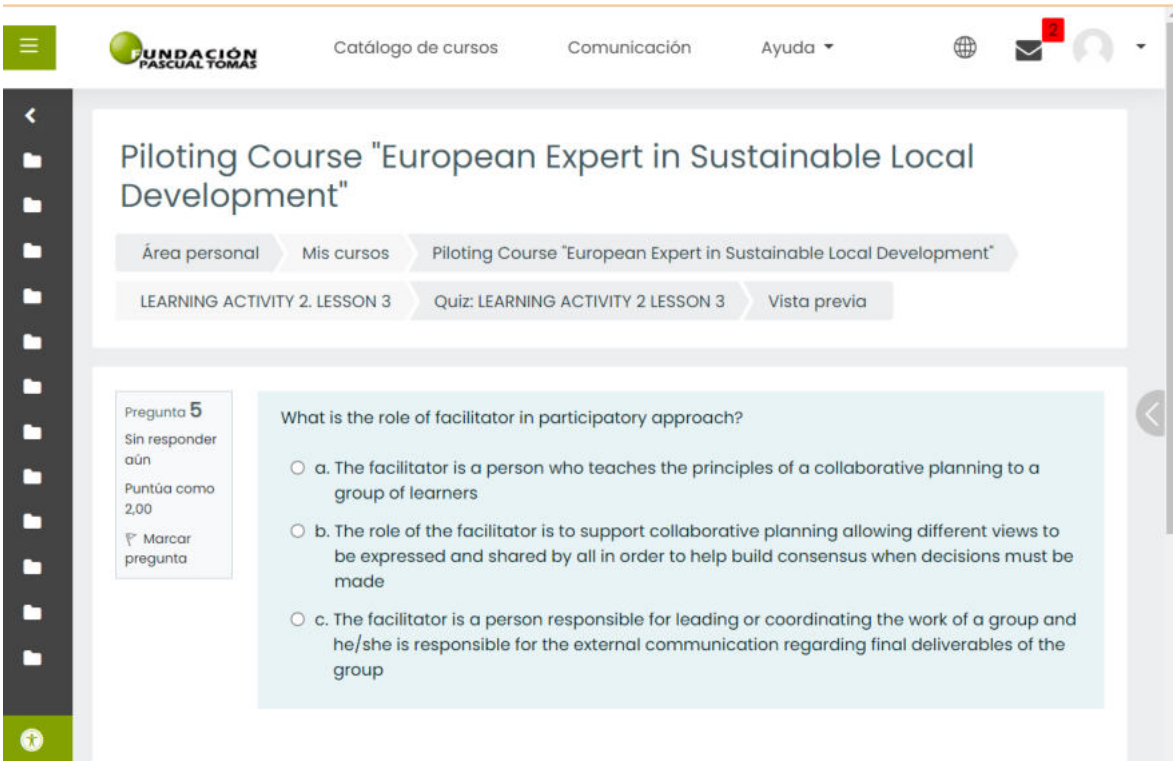
- İngilizce sesli VİDEO:

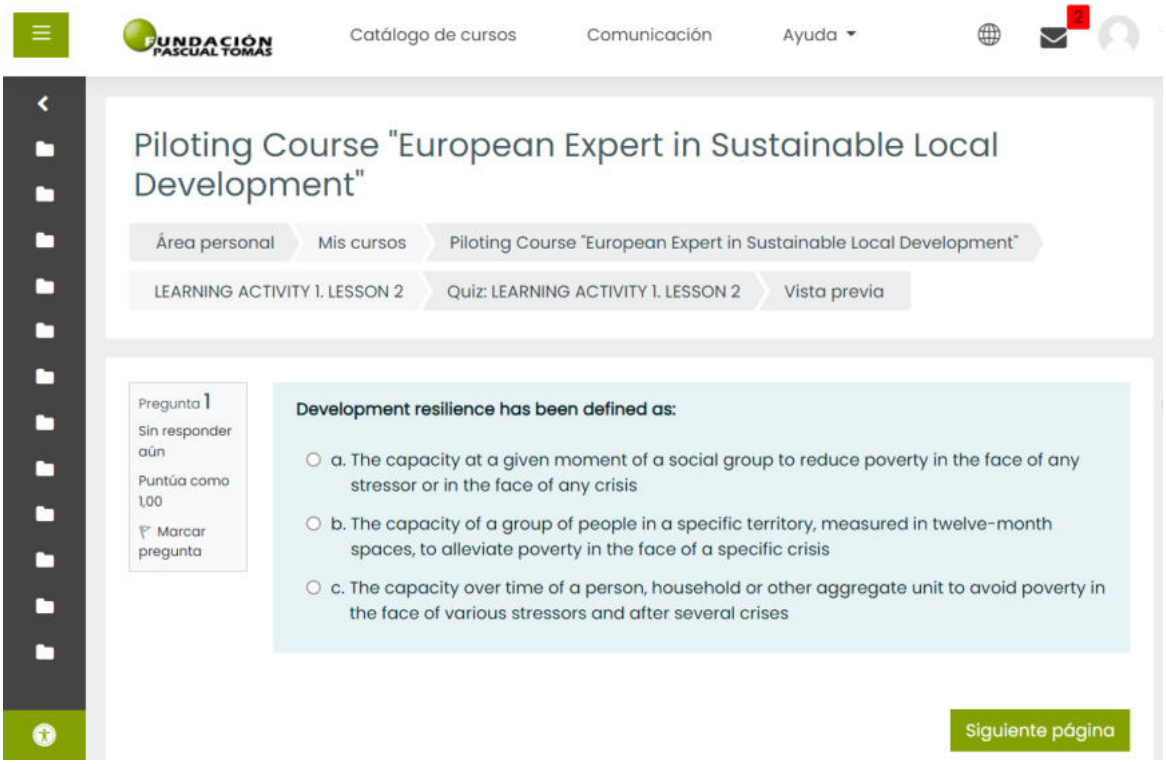
- Nitelikli tanıklar ve paydaşlarla görüşmeler - örnekler


FUNDACIÓN PASCUAL TOMÁS
Catálogo de cursos
Comunicación
Ayuda
Área personal
Mis cursos
Piloting Course "European Expert in Sustainable Local Development"
LEARNING ACTIVITY 1. LESSON 2
Bartolome's Interview
Bartolome's Interview
Entrevista Bartolomé Nofuentes
-14:40
Anterior
Siguiente


FUNDACIÓN PASCUAL TOMÁS
Catálogo de cursos
Comunicación
Ayuda
Área personal
Mis cursos
Piloting Course "European Expert in Sustainable Local Development"
LEARNING ACTIVITY 2. LESSON 2
Interview: Gudrun Schick, Regional Coordinator Interreg Programme
Interview: Gudrun Schick, Regional Coordinator Interreg Programme
-30:47
Anterior
Siguiente

- Testler ve Sorular – örnekler





- Kursun genel sunumu - El ilanı

Co-funded by the
Erasmus+ Programme
of the European Union

SKILLeD
Sustainable Skills
for Local Developer