Co-funded by the
Erasmus+ Programme
of the European Union

SKILLeD
Sustainable Skills
for Local Developer

IO1 CURRICULA PENTRU PROFILUL EXPERT EUROPEAN ÎN DEZVOLTARE LOCALĂ DURABILĂ (EEDLD)

MAI 2022

FUNDACIÓN
PASCUAL TOMÁS
CFIQ
its ENERGIA PIEMONTE
Alpine pearls
Natürlich sanfter Urlaub
POLITECNICA
avka
ΑΝΑΠΤΥΞΙΑΚΗ ΚΑΡΔΙΤΣΑΣ
ΑΝΑΠΤΥΞΙΑΚΗ ΑΝΩΝΥΜΗ
ΕΤΑΙΡΙΑ Ο.Τ.Α ΑΝ.ΚΑ Α.Ε.
IFES
COOP
YAŞAR
ÜNİVERSİTESİ

Cofinanțat prin programul Erasmus+ al Uniunii Europene

SKILLeD
Sustainable Skills for Local Developer

Publicat în 2022.

Documentul a fost realizat ca parte a proiectului “SKILLED” (2019-1-ES01-KA202-064763) – finanţat prin programul Erasmus +. A fost creat de Emilio Sanz Amorós, Manuela Audenino, Fernando Benavente, Çağrı Bulut, Sylvia Casorzo, Manuela-Roxana Dijmărescu, Andrei Dumitrescu, Katja Hofbauer, Serpil Kahraman, Eva Mak, Anna Licia Monni, Mustafa Okur, Susanne Nilsson, Elena Paciello, Carlotta Serventi, Lamprini Triantou, Valeria Zaffalon.

Acest document a fost realizat respectând egalitatea de gen. Referirea la genul masculin și feminin este întotdeauna implicită.

Acest proiect a fost finanţat cu sprijinul Comisiei Europene. Această publicaţie (comunicare) reflectă numai punctul de vedere al autorului şi Comisia nu este responsabilă pentru eventuala utilizare a informaţiilor pe care le conţine.

FUNDACIÓN PASCUAL TOMÁS · CFIQ · its ENERGIA PIEMONTE · Alpine pearls · avka ΑΝΑΠΤΥΞΙΑΚΗ ΚΑΡΔΙΤΣΑΣ ΑΝΑΠΤΥΞΙΑΚΗ ΑΝΩΝΥΜΗ ΕΤΑΙΡΙΑ Ο.Τ.Α ΑΝ.ΚΑ Α.Ε. · IFES COOP · YAŞAR ÜNİVERSİTESİ

CUPRINS

PRIMA PARTE 5
1. CONTEXTE NAȚIONALE SAU REGIONALE LEGATE DE DEZVOLTAREA LOCALĂ DURABILĂ 6
1.1 Austria, Alpine Pearls 6
1.2 Grecia, ANKA 8
1.3 Italia, CFIQ şi Fondazione ITS 8
1.4 România, Universitatea Politehnica din Bucureşti 9
1.5 Spania, Fundación Pascual Tomás şi IFESCOOP 9
1.6 Turcia, Universitatea Yasar 10
2. INSTRUMENTE PENTRU DEZVOLTAREA LOCALĂ 10
2.1 Austria, Alpine Pearls 11
2.2 Grecia, ANKA 11
2.3 Italia, CFIQ şi Fondazione ITS 13
2.4 România, Universitatea POLITEHNICA din Bucureşti 14
2.5 Spania, Fundación Pascual Tomás şi IFESCOOP 16
2.6 Turcia, Universitatea Yasar 18
3. EEDLD: FOCALIZAREA PE PROFILURILE PROFESIONALE SIMILARE DEJA EXISTENTE 19
4. MENTORII EEDLD 31
PARTEA A DOUA 34
5. UN PROFIL STANDARDIZAT TRANSNAȚIONAL PENTRU EEDLD 34
5.1 INTRODUCERE 35
5.2 O DESCRIERE A PROFILULUI TEHNIC 36
5.3 REFERINȚE GENERALE PENTRU PROIECTAREA PROFILULUI PROFESIONAL 37
5.4 TERMENI ŞI DEFINIŢII 37
5.5 EQF - NIVEL OBȚINUT DUPĂ PROMOVAREA EXAMENULUI FINAL 39
5.6 DURATA CURSULUI 39
5.7 ATESTARE OBŢINUTĂ DUPĂ PROMOVAREA EXAMENULUI FINAL 39
5.8 CERINŢE OBLIGATORII DE ÎNCEPUT 39
5.9 COMPETENŢE 40
5.10 PROCEDURA ŞI CRITERII DE EVALUARE A REZULTATELOR 44

5.11 SUGESTII PENTRU O CONSILIERE DE SUCCES 44
6. CURSUL PILOT. PROIECT ȘI CO-PROIECT: O PREZENTARE GENERALĂ PENTRU A ACȚIONA PENTRU DEZVOLTAREA DURABILĂ LOCALĂ 45
7. ACTIVITĂŢI DE ÎNVĂŢARE ŞI LECŢII 48
7.1 ACTIVITATEA DE ÎNVĂŢARE 1 48
7.2 ACTIVITATEA DE ÎNVĂŢARE 2 61
7.3 ACTIVITATEA DE ÎNVĂŢARE 3 76
8. PROFILUL EEDLD ȘI CURSUL PILOT: O HARTĂ A COMPETENȚELOR 84
9. PLATFORMA E-LEARNING: LINK ŞI CONŢINUT 87

LISTĂ OF ABREVIERI

ADR: Agenția de Dezvoltare Regională
BMNT: Ministerul Federal pentru Sustenabilitate și Turism
CAC: captarea și stocarea CO2
COR: Clasificarea Ocupaţiilor din România
EBCSD: Consiliul Mondial de Afaceri pentru Dezvoltare Durabilă
ECVET: Sistemul European de Credite pentru Educație şi Formare Profesională
EESLD: Expert European în Dezvoltare Locală Durabilă
EQF: Cadrul European al Calificărilor
FAO: Organizația pentru Alimentație și Agricultură
FEADR: Fondul Agricol European pentru Dezvoltare Rurală
FEADR: Fondul European de Dezvoltare Rurală Agricolă
FEDR: Fondul European de Dezvoltare Regională
FSE: Fondul Social European
GAL, GAL: Grup de acțiune locală
GECT: Gruparea Europeană de Cooperare Teritorială
GIS: Sistem de Informații Geografice
IDU: Indicele Dezvoltării Umane
IMM-uri: Întreprinderi Mici și Mijlocii
LA: Activități de Învățare
OCDE: Organizația pentru Cooperare și Dezvoltare Economică
ODD: Obiective de Dezvoltare Durabilă
ONU: Organizaţia Naţiunilor Unite
OROK: Conferința Austriacă de Amenajare a Teritoriului
PCM: Managementul Ciclului de Proiect
PDR: Programul de Dezvoltare Rurală
PIB: Produsul Intern Brut
PISL: Programe Integrate pentru Dezvoltare Locală
PMUS: Planuri de Mobilitate Urbană Durabilă
POR: Programul Operațional Regional
PPP: Parteneriat Public-Privat
PSL: Plan de Dezvoltare Locală
PTT: Planuri de Transport la Locul de Muncă
RRN: Rețele Naționale Rurale
SKILLED: Abilități durabile pentru dezvoltatori locali
TUBITAK: Consiliul Ministerului Științei, Tehnologiei și Industriei din Turcia
UE: Uniunea Europeană
UNWTO: Organizația Mondială a Turismului
VET: Educație și Formare Vocațională
WeCaRe: Site regional de bunăstare

PRIMA PARTE

Dezvoltarea durabilă este un obiectiv general în UE, inclusiv în tratatul fondator și în agenda politică. În strategia sa de dezvoltare durabilă, UE a stabilit obiectivele: îmbunătățirea calității vieții prin crearea de comunități durabile capabile să gestioneze și să utilizeze resursele în mod eficient, să exploateze potențialul de inovare ecologică și socială al economiei, să asigure prosperitatea, protecția mediului și coeziunea socială. Aceste obiective sunt percepute intens într-o UE caracterizată printr-o tendință policentrică de dezvoltare teritorială, nevoită să integreze și zonele periferice (Agenda Teritorială UE 2020). Dezvoltarea durabilă este, de asemenea, inclusă în Agenda 2030 a ONU și în cele 17 ODD-uri aferente acesteia, în special în Obiectivul 11 – A face orașele incluzive, sigure, rezistente și durabile. Pentru atingerea scopurilor identificate, trebuie luate în considerare nevoile teritoriilor periferice pentru a-și menține activitatea economică și atractivitatea. **Punctul de plecare este dezvoltarea locală durabilă, capabilă să racordeze planificarea teritorială cu cele mai importante sectoare ale economiei verzi**, valorificând potențialitățile teritoriale în ceea ce privește dezvoltarea socioeconomică, schimbările climatice, economisirea energiei, mobilitatea, resursele naturale etc., pentru a urma o cale de economie cu emisii scăzute de carbon .

În acest context, o dezvoltare locală durabilă, capabilă să integreze sectoarele economiei verzi, are un mare potențial de a reînnoi economiile teritoriilor. În consecință, sunt foarte necesari **profesioniștii capabili să elaboreze planuri inovatoare de dezvoltare teritorială**, care să interacționeze cu actorii la nivel tehnic și politic. Figura profesională a EEDLD, **Expert European în Dezvoltare Locală Durabilă**, asigură că proiectul este capabil să creeze răspunsuri la această cerere. De la primul rezultat general (IO1) al proiectului, toți partenerii au lucrat împreună pentru a concepe profiluri profesionale noi, pentru a mapa competențe comune și caracteristici specifice și, respectiv, pentru a furniza rezultate în toate țările europene (și nu numai).

Situația pandemică nu a putut opri munca partenerilor: sarcinile solicitate de IO1 au fost planificate și îndeplinite pentru a îmbunătăți faza de pilotare și a implica un număr masiv de cursanţi VET în timpul activităților de formare.

1. CONTEXTE NAȚIONALE SAU REGIONALE LEGATE DE DEZVOLTAREA LOCALĂ DURABILĂ

Definirea profilului profesional pentru Expertul European în Dezvoltare Locală Durabilă la nivel transnațional a urmat o serie de pași. Toți partenerii au contribuit, sub coordonarea partenerului responsabil cu dezvoltarea și managementul rezultatului O1.

Sarcinile proiectului:

1. **Analiza contextelor naționale legate de profesie și găsirea uneia sau mai multor figuri similare deja existente**, pe lângă denumirile lor oficiale. Informațiile colectate se referă la locul în care lucrează (organizaţii publice/private), care este traseul lor educaţional (studii universitare, masterat sau alte forme de educație) și ce competențe obțin (**capitolele 1.1 și 3**).
2. **Sinteza contextelor naționale legate de dezvoltarea locală durabilă** cu referire la următorii indicatori: sectoarele economiei verzi, competitivitatea sistemelor productive, nivelul ocupării forței de muncă și mobilitatea lucrătorilor, incluziunea socială și servicii pentru calitatea vieții și atractivitatea teritorială, îmbunătățirea resurselor naturale și culturale pentru atractivitatea și dezvoltarea teritorială, rețelele și infrastructura de transport, utilizarea durabilă și eficientă a resurselor, prevenirea riscurilor teritoriale (**capitolul 2**).
3. **Identificarea unui „Mentor”** (adică, a unei persoane care lucrează deja ca operator/expert în dezvoltarea locală) din cadrul personalului lor intern sau prin intermediul rețelelor profesionale ale acestora, folosind următoarele criterii: postul ocupat, nivelul de experiență, atitudinile personale (**capitolul 4**).

Acești pași au pregătit faza de proiectare dedicată profilului profesional al Expertului European în Dezvoltare Locală Durabilă (**capitolul 6**).

1.1 AUSTRIA, ALPINE PEARLS

Având în vedere cerințele legate de cele 17 obiective de dezvoltare durabilă (ODD) promovate de ONU și UE, următoarele priorități sunt deosebit de relevante pentru dezvoltarea regională durabilă în Austria:

- Cunoaștere/Inovare: consolidarea bazei de cunoștințe și a puterii inovatoare a companiilor, instituțiilor de cercetare și formare;
- Economia transfrontalieră: facilitarea activităților economice transfrontaliere cu un puternic caracter internațional, în special ajustarea structurală a întreprinderilor din regiunile de frontieră care găsesc noi oportunități de dezvoltare;
- Energie: creșterea eficienței resurselor energetice, în special utilizarea surselor de energie regenerabilă și a noilor tehnologii, precum și a investițiilor de mediu în companii și în sectorul public;

- Egalitatea de gen: egalitatea de șanse, în special aplicarea consecventă a principiului egalității între femei și bărbați, precum și o mai mare flexibilitate și calificare a angajaților, inclusiv a întreprinderilor.

Rezumat al măsurilor specifice ODD:
Decizia Consiliului de Miniștri din 12 ianuarie 2016: toate departamentele guvernamentale au primit sarcina de a îndeplini Agenda 2030.
Întemeierea grupului de lucru: persoane responsabile ODD din cadrul tuturor ministerelor

ODD 7 Energie
Din 2005, energia regenerabilă a crescut de la 23,9 % la 32,6 % (2017).
Cu diverse programe (de exemplu, klimaaktiv) și sprijin financiar (de exemplu, Umweltförderung, Klima- şi Energiefonds), Austria sprijină companiile, comunitățile și persoanele din sectorul privat să investească în măsuri de protecție a mediului/climei.

ODD 11 Orașe și comunități durabile
Există o suprapunere substanțială între ODD 11 și ÖROK = organizație pentru coordonarea problemelor de dezvoltare regională.
Referirea la ODD este integrată într-un șablon pentru managementul proiectelor pentru viitoarele parteneriate ÖROK (adică „structură spațială și mobilitate” / „management riscului de inundaţie”)

ODD 13 Protecția climei
Există diferite legi, strategii și inițiative:

- Strategia austriacă de adaptare la schimbările climatice;
- Legea privind protecția climei și alte legi relevante (de exemplu, EEffG, KlienG, ÖkostromG, UFG);
- Klimaaktiv;
- Klimabündnis.

Klimaaktiv este o inițiativă legată de schimbările climatice. Obiectivul principal este dezvoltarea și diseminarea tehnologiilor și serviciilor ecologice.
Agenția Austriacă pentru Energie operează și coordonează acțiuni în următoarele domenii:

- Construire și renovare;
- Economie de energie;
- Energie regenerabilă;
- Mobilitate.

Agenția Austriacă pentru Energie oferă servicii de consultanță și informare, standarde transparente, măsuri de management al calității și integrarea actorilor relevanți.
În 2011, Austria a câștigat premiul EPSA (European Public Sector Award) pentru cea mai bună practică europeană privind soluțiile concrete „Going green” din sectorul public.
Politica regională se bazează pe un concept larg de inovare care include soluții care sunt:

- tehnologic;
- social;
- organizatoric;

- logistic;
- financiar;
- legate de managementul personalului;
- legate de marketing;
- inovații orientate spre proiectare.

1.2 GRECIA, ANKA

Grecia este ferm angajată în implementarea Agendei 2030 pentru Dezvoltare Durabilă și a celor 17 ODD-uri ale sale. Grecia a aprobat opt priorități naționale pentru adaptarea celor 17 ODD-uri la nevoile și circumstanțele naționale în conformitate cu Strategia națională de creștere recent adoptată:

- Promovarea unei creșteri economice competitive, inovatoare și durabile;
- Promovarea ocupării depline a forţei de muncă și a muncii decente pentru toți;
- Eliminarea sărăciei și excluziunii sociale și asigurarea accesului universal la servicii de sănătate de calitate;
- Reducerea inegalităților sociale și regionale și asigurarea șanselor egale pentru toți;
- Oferirea de educație incluzivă și de înaltă calitate;
- Consolidarea protecției și gestionării durabile a capitalului natural ca bază pentru prosperitatea socială și tranziția către o economie cu emisii scăzute de carbon;
- Construirea unor instituții eficiente, responsabile și transparente;
- Consolidarea proceselor deschise, participative, democratice și promovarea parteneriatelor.

În plus, Grecia a introdus cu succes:

- o abordare guvernamentală holistică, cu o Rețea de Coordonare Interministerială activă și operațională, condusă de Secretariatul General al Guvernului, o entitate centrală cheie a guvernului;
- o abordare pentru întreaga societate, cu o implicare solidă a părților interesate în procesul de analiză a decalajelor, sporind astfel transparența, parteneriatul și responsabilitatea.

1.3 ITALIA, CFIQ ŞI FONDAZIONE ITS

În legislația italiană a fost introdus conceptul de dezvoltare durabilă în 2006, fiind inclus printre principiile generale ale Decretului legislativ italian nr. 152 („Codul de mediu”).
În Italia, Strategia Națională pentru Dezvoltare Durabilă este împărțită în cinci domenii principale: Oameni, Planetă, Prosperitate, Pace și Parteneriat. Al șaselea domeniu este dedicat vectorilor durabili, considerați elemente esențiale pentru atingerea obiectivelor strategice naționale. Strategia Națională include un sistem de monitorizare a progresului în spiritul Obiectivelor de Dezvoltare Durabilă prin analizarea unui set de indicatori. Procesul de monitorizare este coordonat de „Alianța Italiană pentru Dezvoltare Durabilă” (AsviS).

În 2018, Regiunea Piemont a demarat oficial Strategia regională de dezvoltare durabilă, care urmărește să abordeze politici, programe și intervenții în concordanță cu provocările generate de Agenda 2030.

Strategia Regiunii Piemont urmărește introducerea de noi metodologii pentru crearea, ghidarea și definirea politicilor și acțiunilor regiunii, cum ar fi „asigurarea disocierii dintre creșterea economică și impactul acesteia asupra mediului, respectarea condițiilor de stabilitate ecologică, conservarea biodiversității și îndeplinirea cerințelor sociale legate de dezvoltarea potențialului individual ca premise necesare pentru competitivitate și creșterea ocupației". Strategia trebuie să definească instrumentele, prioritățile și acțiunile care trebuie întreprinse și să asigure unitatea planificării.

1.4 România, Universitatea Politehnica din București

În septembrie 2015, România s-a alăturat liderilor celor 193 de membri ai Națiunilor Unite, la summitul pentru Dezvoltare Durabilă, în adoptarea Agendei 2030 pentru Dezvoltare Durabilă, un program universal de acțiune globală pentru dezvoltare care promovează echilibrul între cele trei dimensiuni ale dezvoltării durabile - economică, socială și de mediu. Pentru prima dată, acţiunile se adresează atât țărilor dezvoltate, cât și celor în curs de dezvoltare. În centrul Agendei 2030 se află cele 17 Obiective de Dezvoltare Durabilă (ODD), cunoscute și sub denumirea de Obiective Globale.

Au fost planificate și executate acțiuni concrete la nivel național pentru realizarea celor 17 ODD-uri în România. Rezultatele acestor acțiuni sunt îndeplinirea obiectivelor la diferite niveluri. Unele rezultate au fost diseminate prin canale mai largi, iar altele au fost conduse mai discret. Cu toate acestea, toate obiectivele de dezvoltare durabilă au fost vizate. O prezentare detaliată a acestui subiect poate fi găsită în lucrarea ştiinţifică: https://www.mdpi.com/2071-1050/11/7/2156.

1.5 Spania, Fundación Pascual Tomás şi IFESCOOP

Economia verde este integrată prin numeroase activități eterogene, ținând cont de natura sa economică diversă, conținutul tehnologic și obiectivele și sarcinile de efectuat. În timp ce unele dintre aceste activități urmăresc să corecteze, să minimizeze sau să regenereze efectele adverse asupra mediului ale altor acțiuni umane sau să prevină și să controleze poluarea înainte de apariția acesteia, alte activități încearcă să transforme producția de bunuri și servicii într-una inovatoare. Paradigma dezvoltării durabile oferă noi produse care respectă mediul și eco-eficiența.

Dezvoltarea tuturor acestor activități a avut un impact considerabil asupra pieței muncii din Comunitatea Valenciană. Efectul a fost fie prin generarea de noi locuri de muncă, fie prin transformarea locurilor de muncă prin calificare, formare și adaptare la noile condiţii de muncă ale companiilor.

Schimbările climatice nu reprezintă o amenințare, ci sunt o realitate. Având la dispoziţie doar 12 ani, pentru a reduce emisiile de carbon, Comunitatea Valenciană (și întreaga Europă) trebuie să își bazeze viitorul pe o strategie economică durabilă. Se construieşte o strategie pe mai multe fronturi care includ

reducerea timpului de lucru în întreaga economie, investiții în energie regenerabilă și prioritizarea producției locale și finanțarea durabilă.

1.6 TURCIA, UNIVERSITATEA YASAR

În Turcia, planurile de dezvoltare sunt pregătite de Președinția Strategiei și Bugetului. Planul de Dezvoltare al Turciei, numit „Planul de Dezvoltare pentru Primii Cinci Ani", a fost introdus pentru prima dată de Ministerul Dezvoltării pentru perioada 1963-1967. Aceste planuri oferă o foaie de parcurs pe termen lung pentru ca Turciei să urce în clasamentul internațional al PIB-ului (realizat de FMI) și în clasamentul bunăstării și dezvoltării (realizat de ONU).

În 2019, guvernul turc a introdus al 11-lea plan de dezvoltare pentru anii care acoperă 2019-2023. Obiectivul principal al acestui plan este de a crește PIB-ul la 1,08 miliarde de dolari până în 2023, cu un obiectivul de atinge 12.484 de dolari pe cap de locuitor.

Al unsprezecelea Plan de Dezvoltare se concentrează pe capitalul economic și uman și canalizarea acestora către zone mai productive pe termen lung prin furnizarea de strategii adecvate. Al unsprezecelea plan adoptă valorile statului de drept, drepturile și libertățile constituționale asigurate și consolidate de o democrație solidă ca fundamente ale dezvoltării. Obiectivele sale prioritare includ stabilitatea și prosperitatea economică, bunăstarea îmbunătățită și împărțită în mod egal în creșterea umană, socială și spațială. Astfel, cel de-al unsprezecelea Plan de Dezvoltare se concentrează pe cinci piloni fundamentali pentru a realiza viziunea „o Turcie mai puternică și mai prosperă, care produce mai multă valoare și distribuie mai echitabil" (Președinția Strategiei și Bugetului, 2009), și anume:

- Stabilitate în creșterea economică;
- Producţie competitiv şi productivitate eficientă;
- Capital uman calificat și bunăstare socială sporită;
- Orașe locuibile și mediu durabil;
- Statul de drept, democratizarea și buna guvernare.

În cadrul celui de-al unsprezecelea Plan de Dezvoltare, domeniile prioritare de dezvoltare sunt:

- Agricultura;
- Turismul;
- Industria de apărare.

Planul urmărește stimularea producției interne și accelerarea industrializării, în special în sectoarele prioritare, cum ar fi industria chimică, industria dispozitivelor farmaceutice și medicale, industria electronică, industria mașinilor și echipamentelor electrice, industria auto și sistemul feroviar.

2. INSTRUMENTE PENTRU DEZVOLTAREA LOCALĂ

2.1 AUSTRIA, ALPINE PEARLS

Rețelele rurale naționale (RNN) funcționează în fiecare stat membru al UE pentru a sprijini și a îmbunătăți obiectivele de dezvoltare rurală, care să permită și să faciliteze schimbul și educaţia între toți partenerii implicați în implementarea politicilor. Coordonarea diferitelor agenții publice ale căror activități au impact asupra amenajării și dezvoltării teritoriului este responsabilitatea BMNT (Ministerul Federal pentru Sustenabilitate și Turism), susținută de Conferința Austriacă de Amenajare a Teritoriului (ÖROK, „Österreichische Raumordnungskonferenz").

Dezvoltarea rurală din Austria este gestionată la nivel național printr-un Program de Dezvoltare Rurală (PDR), finanțat prin Fondul European Agricol pentru Dezvoltare Rurală (FEADR) și contribuții naționale. PDR stabilește abordări și acțiuni prioritare pentru a răspunde nevoilor zonei geografice specifice pe care o acoperă. Implementarea se realizează prin intermediul GAL regional (Grupul de acțiune locală) a inițiativei LEADER (Leason entre Actions de Développement de l'Economie Rurale). Întrucât parcurile naturale și destinațiile turistice joacă un rol important și activ în dezvoltarea regională în Austria, un manager de dezvoltare regională ar trebui să fie conștient de aceste domenii (legale).

Întrucât Austria este în principal o țară rurală și turistică, turismul și agricultura joacă un rol semnificativ în dezvoltarea regională. Cu un procent din PIB de 15,3% și aproximativ 300.000 FTE (echivalent normă întreagă), angajați/angajatori, industria turismului și agrementului are o importanță semnificativă pentru economia austriacă. Turismul are un impact mare asupra mobilității și schimbărilor climatice, așa că trebuie menționat ca sector cheie pentru dezvoltarea regională durabilă în Austria. Deoarece turismul este cel mai critic sector economic în părți considerabile ale zonelor rurale, viitorul acestor regiuni depinde de această industrie.

2.2 GRECIA, ANKA

Unul dintre cele mai importante instrumente de promovare a creșterii economice ale țării este Programul de Dezvoltare Rurală al Greciei (PDR) 2014-2020. Se bazează pe o viziune pentru dezvoltarea integrată și competitivitatea durabilă a zonelor rurale. Acesta vizează creșterea competitivității sectorului agroalimentar, promovarea rolului multifuncțional al regiunilor rurale și protejarea mediului.

Strategia de dezvoltare rurală în perioada de programare 2014-2020 asigură continuitatea operațiunilor implementate în perioada de programare precedentă. Constituie un punct de plecare pentru noi operațiuni inovatoare în zonele rurale și în economia rurală.

Este structurat în jurul a trei obiective vitale interdependente și complementare:

- Crearea unui sistem agroalimentar robust, competitiv și viabil;
- Promovarea durabilității sistemului agroalimentar și a zonelor rurale;
- Crearea de zone rurale viabile și multifuncționale.

Aceste obiective sunt atinse în principal prin:

- consolidarea competitivităţii şi productivităţii sistemului agroalimentar prin sporirea valorii adăugate a produselor agricole;
- dezvoltarea resurselor umane și consolidarea culturii antreprenoriale;
- protejarea și gestionarea resurselor naturale și a biodiversității, precum și atenuarea și adaptarea la schimbările climatice;
- furnizarea de servicii de bază și îmbunătățirea calității vieții în mediul rural;
- promovarea coeziunii sociale în zonele rurale și a diversificării rurale.

Pe partea de implementare sunt introduse unele elemente noi, cum ar fi delegarea unor măsuri către Regiuni și specializarea teritorială și/sau sectorială.

Reforma fondurilor structurale care a avut loc în 1988 a permis Uniunii Europene să ofere statelor membre UE finanțări speciale prin inițiative comunitare pentru a diminua inegalitățile regionale și pentru a contribui la dezvoltarea integrată a sectorului rural, care urma un curs descendent în ultimele decenii. Inițiativa comunitară LEADER I și următoarele LEADER II și LEADER+ au consolidat identitatea locală a regiunilor în care au fost implementate, și-au îmbunătățit resursele naturale și culturale, au reunit sectoare productive locale precum agricultura și turismul și au reînviat localităţile pentru prima dată.

Cadrul Strategic Național de Referință pentru Sectorul Turism a ghidat dezvoltarea sectorului pentru perioada 2014-2020. Strategia turistică a Greciei își propune să promoveze țara ca o destinație atractivă globală pe tot parcursul anului, oferind experiențe de călătorie unice și autentice. Turismul se află în centrul politicii guvernamentale de dezvoltare națională, inovare și deschidere. Principalele priorități ale politicii naționale de turism sunt îmbunătățirea competitivității, calității, autenticității, rezistenței și durabilității produsului turistic și stimularea investițiilor în cazare de înaltă calitate și alte dezvoltări turistice cu o amprentă redusă asupra mediului. De asemenea, ia în considerare Obiectivele de dezvoltare durabilă ale ONU. Cele cinci axe ale Planului Strategic Național de Turism sunt următoarele:

- Standarde înalte de infrastructură, cu îmbunătățiri ale regimului de licențiere pentru a atrage investiții de înaltă calitate, eliminarea birocrației și optimizarea distribuției spațiale a turismului;
- Respectul pentru principiile durabilității;
- Accesibilitate și conectivitate îmbunătățite prin îmbunătățirea rețelei de rute aeriene ale țării și extinderea și modernizarea rețelei naționale de porturi de agrement;
- O mai bună gestionare a experienței turistice pentru a crește calitatea și atractivitatea prin concentrarea pe managementul durabil al destinației și pe educația turistică;
- Reproiectarea produsului turistic și redefinirea mărcii și a comunicațiilor pentru a reflecta accentul pe calitate, autenticitate, reziliență, durabilitate și raport calitate-preț.

În acest cadru, Ministerul Turismului implementează politica de diversificare a produsului turistic, de modernizare a infrastructurii turistice și de încorporare a sectorului turistic în economia locală. Aceste acțiuni urmăresc să creeze locuri de muncă de înaltă calitate, să stimuleze cheltuielile turiştilor, să disperseze cererea, să protejeze și să îmbunătățească resursele naturale și culturale și să aibă efecte pozitive în economia națională mai largă.

2.3 ITALIA, CFIQ ŞI FONDAZIONE ITS

Revenind la detaliile instrumentelor care, la nivel local, afectează dezvoltarea teritoriilor, translatând acțiunile într-o cheie durabilă, Regiunea Piemont poate conta pe **Grupuri de Acțiune Locală (GAL)**. GAL-urile sunt în mare parte consorții de entități publice, asociații comerciale, fundații sau asociații, care acționează pentru a spori potențialul local și pentru a promova consolidarea sau stabilirea rețelelor de operatori cu o abordare participativă de dezvoltare locală. Dezvoltarea locală participativă (denumită **dezvoltare locală „LEADER”**) este instrumentul oferit de normele UE pentru a promova creșterea economică și socială a teritoriilor subregionale specifice într-un mod integrat și multisectorial. Abordarea LEADER, activă de mai bine de 20 de ani în zonele rurale din Piemont, își propune consolidarea capacității locale de proiectare pentru a atinge obiective concrete și rezultate extrem de specifice și realiste. În acest scop, au fost create 14 Grupuri de Acțiune Locală (GAL), fiecare având propriul **Plan de Dezvoltare Locală (PSL)**, pe baza căruia se lansează licitații publice.

GAL-urile urmăresc, de asemenea, implicarea mediului economic și social al regiunii în definirea de noi strategii, cum ar fi intrarea în structura principală a Programelor de Dezvoltare (PSL) și a documentelor de programare aprobate de regiune. Acest lucru permite fiecărei zone să utilizeze resurse prin publicarea de apeluri pentru companii și alte organisme publice și private.

Planurile de Dezvoltare Locală acționează pe maximum trei domenii, printre care se numără:

- dezvoltarea și inovarea lanțurilor de aprovizionare;
- turism durabil;
- valorificarea patrimoniului atât arhitectural, cât și peisagistic;
- accesul la serviciile publice esenţiale.

În Regiunea Piemont, există 14 GAL-uri, situate în zone diferite (munte – rural). Fiecare GAL acționează în diverse sectoare sub o logică de „lanț de aprovizionare” (turism, arhitectură, meșteșuguri, patrimoniu cultural, servicii). GAL-urile operează în teritorii de la 30.000 până la 100.000 de locuitori.

Alte organizații angajate zilnic în acțiuni care vizează atingerea unei dezvoltări locale durabile sunt **Unioni Montane** („Uniunile montane”). Acestea sunt asociații de municipii clasificate ca „municipii de munte – sau parțial de munte – cu mai puțin de 3.000 de cetățeni.

În plus, în sprijinul activității desfășurate de „Uniunile Montane”, în 2019 a fost aprobată o nouă lege regională dedicată protejării teritoriului, prevenirii instabilității hidrogeologice, dezvoltării sociale și economice, precum și consolidării administrațiilor locale ale zonelor montane. Această lege include următoarele aspecte inovatoare:

- consolidarea turismului durabil într-un mediu montan și recunoașterea valorii economice, sociale, culturale, educaționale și de formare a turismului sportiv montan;
- dezvoltarea serviciilor digitale pentru a depăși dezavantajele și dificultățile zonelor marginale;

- accesul la servicii de televiziune, poștă și telefonie mobilă prin contribuția la activarea de noi sisteme de limitare a „decalajului digital" dintre zonele montane și urbane; promovarea acordurilor cu Poșta Italiană pentru a da continuitate serviciilor prestate;
- transformarea/renovarea satelor alpine;
- valorificarea resurselor energetice locale prin promovarea intervențiilor pentru producerea de energie din surse regenerabile, precum și promovarea unei dezvoltări corecte a lanțurilor locale de aprovizionare;
- sprijin economic pentru crearea de comunități verzi, cooperative locale și comunități energetice care își pot valorifica resursele economice, de mediu, energetice și socio-culturale într-un mod integrat și durabil, grație resurselor alocate de Fondul Regional Montan.

În legătură cu experiența Regiunii Piemont, este important de menționat instrumentele folosite în cadrul programării negociate dedicate autorităților locale. Cele mai importante sunt: Contract de program, Pact teritorial, Contract de zonă, Acord instituțional și Acord de Program-cadru. Pactul teritorial este instrumentul finalizat pentru promovarea și stimularea dezvoltării locale. Este un acord promovat de autorităţile locale, sindicate sau alte organisme publice sau private, finalizat să acţioneze un set de intervenţii caracterizate prin obiective specifice de stimulare a dezvoltării locale. Acest instrument specific a fost adoptat în Regiunea Piemont.

Perioada 2000-2006 a Regiunii Piemont a inclus multe Programe Integrate de Dezvoltare Locală (PISL). Aceste instrumente au activat programarea operativă la nivel local în conformitate cu metoda europeană (Urban și Leader). PISL a contribuit activ la implementarea coordonării inter-instituționale pentru definirea strategiilor pentru zonele de suprafață mare prin utilizarea studiului de fezabilitate ca document strategic pentru organismul local.

În concluzie, Regiunea Piemont, încă din 2017, a finanțat protocolul WeCaRe – Welfare Cantiere Regionale. Un act de orientare privind inovarea socială care să implice toți „actorii" locali pentru a promova dezvoltarea și coeziunea socială la nivel teritorial. Astăzi, primele proiecte-pilot sunt într-o fază de livrare și implică servicii sociale, cel de-al treilea sector și lumea profitului.

2.4 România, Universitatea POLITEHNICA din Bucureşti

În România, un program-cadru numit Program Operațional Regional ("POR") vizează dezvoltarea regională. Fiecare regiune și-a elaborat propriul plan operațional regional. Fiecare plan este axat pe nevoile reale ale regiunii, dar există anumite aspecte comune:

- Îmbunătățirea infrastructurii rutiere locale;
- Sprijin pentru tranziția către o economie cu emisii scăzute de carbon;

- Îmbunătățirea infrastructurii educaționale locale;
- Regenerarea urbană și conservarea patrimoniului cultural.

În România sunt opt regiuni de dezvoltare, care nu sunt unități administrativ-teritoriale; nu au personalitate juridică, fiind rezultatul unui acord liber între consiliile judeţene şi locale ale regiunilor respective. Practic, dezvoltarea locală este realizată de comunitățile locale cu sprijinul organismelor naționale.

Mai mult sau mai puțin, dezvoltarea locală în România are următoarele obiective:

- Creștere economică locală durabilă pentru a obține o bunăstare socială generalizată prin consolidarea economiei locale și permițând comunității locale să aibă o poziție mai puternică în regiune;
- Identificarea și implicarea tuturor categoriilor de resurse umane, materiale și financiare care au capacitatea de a contribui la dezvoltarea durabilă locală în beneficiul reciproc;
- Dezvoltarea infrastructurii locale (în special pentru transport, dar nu numai) pentru a atrage atenția potențialilor investitori;
- Marketing local pentru atragerea de investiții din partea companiilor private naționale și internaționale;
- Îndrumare și sprijin pentru antreprenorii locali pentru a avea actori economici direct interesați de dezvoltarea și bunăstarea locală;
- Creșterea ratei de ocupare locală, în special prin creșterea numărului de locuri de muncă locale şi pentru a evita naveta;
- Creșterea productivității muncii pentru o mai mare competitivitate și pentru salarii mai bune;
- Promovarea turismului local la nivel național și internațional, deoarece caracterul distinctiv al geografiei, arhitecturii, culturii locale etc. oferă avantaje de ultimă oră în industrie;
- Protecția și valorificarea reperelor locale (naturale și antropice) ca factori de atracție pentru turiști;
- Conservarea și revitalizarea patrimoniului cultural și a identității culturale;
- Standarde înalte de viață pentru cetățenii zonei, ca obiectiv general al fiecărei comunități;
- Îmbunătățirea sistemelor locale de sănătate și educație pentru creșterea satisfacției vieții și prevenirea migrației către marile orașe din România sau țările mai dezvoltate;
- Promovarea toleranței pentru a atrage muncitori și locuitori străini, având în vedere că un important segment al populaţiei locale este în migrație, generând o rată negativă de creștere a populației;
- Promovarea educației durabile ca prioritate;
- Modernizarea politicilor de mediu la nivel local și alinierea acestora la standardele europene.

Regiunea București-Ilfov are o singularitate specifică: este o zonă concentrată, iar infrastructura are un nivel excelent de interconectivitate, deci poate fi considerată o singură zonă metropolitană. Regiunea București-Ilfov a elaborat un Plan de Dezvoltare Regională pentru 2014-2020 pe următoarele domenii: infrastructură, mediu, economie, turism și agricultură.

Turismul este considerat un factor cheie pentru dezvoltarea economică regională și bunăstarea populației. Turismul reprezintă o acțiune esențială în Planul de Dezvoltare Regională București-Ilfov 2014-2020, în Strategia Culturală a Municipiului București 2016-2026, precum și în alte documente operaționale. Acțiunile specifice vizează conservarea reperelor și monumentelor istorice, protecția peisajului natural, organizarea de evenimente culturale, îmbunătățirea, extinderea serviciilor turistice etc.

Sectorul turistic din regiunea București-Ilfov trebuie să-și depășească statutul actual de oprire intermediară către destinații turistice finale precum Valea Prahovei, Delta Dunării sau Sudul Transilvaniei.

2.5 SPANIA, FUNDACIÓN PASCUAL TOMÁS ŞI IFESCOOP

O privire de ansamblu asupra angajării ecologice în Comunitatea Valenciană se bazează pe analiza principalelor caracteristici, pe evoluția recentă exprimată de companii și pe așteptările și proiecțiile viitoare ale cinci sectoare ale economiei verzi din Comunitatea Valenciană:

- Tratarea și epurarea apelor uzate;
- Gestionarea și tratarea deșeurilor;
- Energie regenerabilă;
- Servicii de mediu pentru companii (consultanţă, inginerie şi audit);
- Activităţi de educaţie pentru mediu.

Selecția acestor cinci sectoare răspunde, în primul rând, importanței lor în ceea ce privește participarea la angajamentul verde și, mai precis, existenței unui sector de afaceri consolidat și concret care să permită crearea unei baze de date a companiilor. Astfel, studiul microeconomic, pe care se bazează analiza prezentată în continuare, se concentrează pe cele cinci sectoare ale economiei verzi menționate mai sus. Aceste sectoare concentrează 71,37% din ocuparea forței de muncă ecologice, astfel încât rezultatele oferite ar trebui considerate înalt reprezentative pentru economia verde.

Toate deplasările efectuate într-o manieră sigură, economică și eficientă din punct de vedere energetic sunt incluse în conceptul de mobilitate durabilă, producând cel mai mic impact posibil asupra sănătății umane și asupra mediului. Potrivit World Business Council for Sustainable Development (WBCSD), mobilitatea durabilă este una capabilă să satisfacă nevoia societății de a se mișca liber, de a accesa, de a comunica, de a comercializa și de a stabili relații fără a sacrifica alte valori umane sau ecologice de bază, actuale sau viitoare. În această definiție sunt incluse diferite moduri de transport, printre care se numără:

- Rețele de transport public;
- Promovarea mobilităţii prin mijloace nemotorizate;
- Mașini și motociclete electrice.

Diferitele municipalități și teritorii ale Comunității Valenciane au optat pentru introducerea de planuri și acțiuni în domeniul mobilității durabile atât în zonele urbane (Sustainable Urban Mobility Plans -

PMUS), cât și în mediile de producție și de afaceri (Transport to Work Plans - PTT). Printre aceste măsuri se numără introducerea de îmbunătățiri ale parcului de autobuze prin utilizarea combustibililor alternativi precum biomotorina, implementarea sistemelor publice de închiriere de biciclete, construirea de piste pentru biciclete, măsuri de gestionare a traficului, pietonizarea zonelor urbane, promovarea vehiculelor electrice etc. Toate aceste măsuri vizează reducerea aspectelor negative ale modelelor actuale de mobilitate, evitarea problemelor cauzate de ambuteiaje, zgomot, emisiile de gaze cu efect de seră și consumul de combustibil din surse neregenerabile și va avea efecte semnificative asupra ocupării forței de muncă.

Sectorul turismului joacă un rol critic în structura productivă a Comunității Valenciane. Clima, situația geografică și diversitatea manifestărilor culturale constituie elemente care fac din acest teritoriu o destinație populară și foarte vizitată. Acest fapt are un impact asupra mediului, nu doar pentru că cea mai mare parte a turismului este concentrat pe litoral, ci și datorită asigurării infrastructurii și a consumului de resurse și a poluării asociate.

Din acest motiv, atât Organizația Mondială a Turismului (UNWTO), cât și diverse organizații, inclusiv locale, promovează dezvoltarea unui turism durabil și mai puțin dăunător pentru mediu. Dintre diferitele definiții ale turismului durabil, merită menționată cea dată de UNWTO: „Turism care ia în considerare pe deplin repercusiunile economice, sociale și de mediu actuale și viitoare pentru a satisface nevoile vizitatorilor, industriei, mediului și comunităților gazdă”. Aceasta presupune o utilizare responsabilă a resurselor naturale fără a modifica ecosistemele; respectul pentru autenticitatea socioculturală a teritoriilor vizitate; repartizarea între agenții implicați a beneficiilor diferitelor activități economice implicate; și în plus, beneficiile pe care turismul în general le raportează, cum ar fi satisfacția vizitatorilor.

Dezvoltarea sectorului turismului durabil permite generarea de locuri de muncă și beneficii economice în rândul populației locale. Poate menţine populaţia în unele regiuni rurale şi reprezintă un motiv diferit pentru menţinerea şi supravieţuirea unor tradiţii şi obiceiuri cu rădăcini sociale adânci, care pot constitui, la un moment dat, o revendicare turistică.

Acest tip de turism se exercită de obicei direct asupra atractivității resurselor naturale sau a moștenirii culturale sau peisagistice, deși le poate modifica ireversibil uneori. În multe alte cazuri, poate servi ca un stimulent pentru a-și îmbunătăți managementul, îngrijirea și protecția, generând locuri de muncă și punând-o în valoare în rândul turiștilor și al populației locale.

Prin urmare, acest tip de turism se postulează ca o alternativă reală pentru dezvoltarea rurală durabilă, compatibilă cu activitățile economice care se desfășoară în mod tradițional în lumea rurală (agricultura, creșterea animalelor și silvicultură). Acest tip de turism are un mare potențial de extindere pe teritoriul Comunității Valenciane, ținând cont de suprafețele mari de pădure, coaste, zone protejate, zone rurale etc.

Sectorul construcțiilor, unul dintre principalele sectoare economice la nivel regional și național, a fost unul dintre cele mai afectate de criza financiară, reducându-și drastic activitatea economică și volumul de angajaţi după prăbușirea sectorului imobiliar în timpul crizei din ultimul deceniu. În fața reducerii volumului noilor dezvoltări urbane, tendința actuală este optimizarea și îmbunătățirea celor existente, în special a fondului vechi de locuințe. Această îmbunătățire atât în clădirile publice, cât și în cele private este legată în mare măsură de aspecte legate de economisirea energiei, de noile cerințe normative privind energia în clădiri și de dezvoltarea strategiilor de dezvoltare urbană integrată în care angajamentul pentru reabilitarea spațiilor urbane și clădiri cu criterii de eficienta energetica.

Varietatea domeniilor acoperite de activitatea de reabilitare energetică este extinsă, în funcție de un număr mare de factori. Astfel de factori sunt clima, orientarea și locația clădirii, vechimea acesteia și materialele cu care a fost construită. Acest lucru face ca procesele să prezinte nevoi diferite de acțiuni adaptate fiecărei situații. În ciuda acestei afecțiuni, există un set de elemente comune de luat în considerare în procesele de reabilitare.

Principalele acțiuni desfășurate în procesele de reabilitare a eficienței energetice sunt:

- Evaluarea stării în care se află casa, localul sau clădirile. La nivelul eficienței energetice, se evaluează pierderile de căldură din cauza izolației proaste, consumurile de energie electrică, gaze și alte surse, printre alte elemente.
- Montarea sau înlocuirea elementului termoizolant al fațadei și interiorului.
- Incorporarea elementelor de aer condiționat cu surse regenerabile de energie.
- Optimizarea consumului de energie al echipamentelor.

<u>Activități specifice legate de atenuarea sau adaptarea la schimbările climatice</u>

În sfârșit, ar trebui luate în considerare un set de sectoare și activități care nu au fost analizate în mod explicit în capitolele precedente. Deși nu au o responsabilitate directă în lupta împotriva schimbărilor climatice, acestea pot fi foarte afectate într-un context de agravare a acestora. Prin urmare, acestea vor trebui să își asume provocări critice și să se confrunte cu schimbări în cadrul lor de acțiune și dezvoltare. În acest sens, ar putea fi relevantă oportunitatea de a genera noi locuri de muncă sau măcar de a le reconverti pentru a le adapta la noile condiții în care se vor dezvolta. O mare diversitate de activități și sectoare precum sănătatea, asigurările, turismul, telecomunicațiile și societatea informațională, managementul resurselor de apă poate fi afectată într-un context de adaptare la schimbările climatice. Pe termen mediu, tehnologii emergente pentru captarea și stocarea CO_2, aplicabile surselor staționare mari de CO2, cum ar fi centralele termice, rafinăriile, cimentul și alte industrii grele, care ar putea fi relevante din punct de vedere al generării de locuri de muncă pe termen mediu.

2.6 TURCIA, UNIVERSITATEA YASAR

Dezvoltare Regională

Țintele de dezvoltare regională urmăresc creșterea veniturilor pe cap de locuitor mai egal distribuite, a ponderii absolvenților de învățământ superior și învățământ superior în cinci regiuni cu nivel scăzut de educație și cele mai mici cinci regiuni ca industrie și servicii din economia regională.

Impactul asupra sectorului turistic
Veniturile din turism s-au confruntat cu o creștere mai lentă, cu 4,9% anual pentru perioada anterioară (a zecea) a planului de dezvoltare. Obiectivul principal este dezvoltarea sectorului în concordanță cu schimbarea comportamentului consumatorilor, extinderea sezonului, asigurând o creștere a cheltuielilor de publicitate prin turiștii care tind să cheltuiască mai mult în țară.

Interacțiunea obiectivelor de dezvoltare globale
Pentru a asigura coordonarea și implementarea Obiectivelor de Dezvoltare ale ONU la nivel național, sub Președinția Strategiei și Bugetului va fi înființat Consiliul Național de Coordonare pentru Dezvoltare Durabilă, cu participarea reprezentanților administrațiilor locale, ai mediului academic, ai instituțiilor din sectorul public și privat. Încorporarea Turciei în cadrul instituțional și politic al UE pune în aplicare țara pentru a dezvolta un cadru practic de guvernanță regională. Un element cheie al acestui sistem este stabilirea de regiuni la nivelul NUTS-II, care vor fi dotate cu agenții de dezvoltare regională (ADR). În plus, în conformitate cu acordul la care sa ajuns la summiturile UE-Turcia, s-au planificat activități care să fie desfășurate în domenii cheie, cum ar fi consolidarea cooperării pe probleme tematice esențiale, în special dialogul politic la nivel înalt, schimbul de informații privind gestionarea migrației, actualizarea uniunii vamale.

3. EEDLD: FOCALIZAREA PE PROFILURILE PROFESIONALE SIMILARE DEJA EXISTENTE

Austria, Alpine Pearls

Descrierea profilului profesional – n.1	**MANAGER DE GRUP DE ACȚIUNE LOCALĂ**
Domeniu de specializare	Dezvoltare rurală
Trasee educaţionale (universitate, master etc.)	Universitare (licenţă) sau liceu de turism + experienţă practică
Angajaţi la stat sau în privat	Public
Descrierea sarcinilor şi competenţelor principale	Management • Sprijinirea organizațiilor care execută proiecte în timpul dezvoltării și realizării proiectelor; • Sprijinirea grupurilor de lucru/proiect; • Evaluare;

	• Relaţii publice; • Cooperarea cu partenerii relevanți în ceea ce privește strategia de dezvoltare; • Cooperarea și crearea de rețele cu alte regiuni LEADER.
Descrierea profilului profesional – n.2 Domeniu de specializare	**MANAGER DE PARC NATURAL** MANAGEMENTUL ARIILOR CONSERVATE
Trasee educaţionale (universitate, master etc.)	Universitare (master) + experienţă practică
Angajaţi la stat sau în privat	Public
Descrierea sarcinilor şi competenţelor principale	• Alinierea acţiunilor de protecție a naturii la interesele membrilor comunității; • Dezvoltarea strategiilor de evitare/rezolvare a conflictelor; • Planificarea & Administrarea Parcurilor Naturale; • Abilitatea de a înțelege flora și fauna la diferite altitudini; • Documentarea și analiza științifică și identificarea măsurilor adecvate.
Descrierea profilului profesional – n.3 Domeniu de specializare	**EXPERT/CONSULTANT PENTRU DEZVOLTARE DURABILĂ** Dezvoltare regională (know-how pentru a dezvolta proiecte de dezvoltare locală de succes)
Trasee educaţionale (universitate, master etc.)	Universitare (master) + experienţă practică
Angajaţi la stat sau în privat	Liber-profesionişti
Descrierea sarcinilor şi competenţelor principale	• Analiza punctelor forte și slabe ale unei regiuni (sau ale unor aspecte/proiecte individuale din regiune); • Definirea unui plan de dezvoltare (sau proiecte unice care urmează să fie implementate) în cooperare cu actorii locali; • Sprijinirea fazei de început (inclusiv fezabilitate, finanțare, parteneri, etc.);

	• Sprijinirea implementării și dezvoltării ulterioare a proiectelor.

Grecia, ANKA

Descrierea profilului profesional – n.1	**EXPERT PLANIFICARE DE POLITICĂ REGIONALĂ / OFIȚER DE PLANIFICARE**
Domeniu de specializare	Dezvoltare locală / Politici de implementare
Trasee educaţionale (universitate, master etc.)	Universitare (master / doctorat)
Angajaţi la stat sau în privat	Angajaţi Publici: • Directorii/Șefii Direcțiilor de Planificare în Regiuni/Municipalități; • Structuri/organisme de cercetare universitară. Privat: Consilieri
Descrierea sarcinilor şi competenţelor principale	Sarcini principale: • Transpunerea legislației în politici locale; • Specificarea obiectivelor și a liniilor directoare ale politicii de dezvoltare; • Elaborarea de propuneri pentru formularea de politici de dezvoltare regională; • Promovarea obiectivelor strategice naționale; • Formularea de noi recomandări de strategie pentru îmbunătățire; • Verificarea eficienței politicilor existente. Competenţe principale: • Luarea deciziilor; • Gândire creativă; • Abilități de conducere; • Excelente abilități de comunicare; • Competențe digitale.
Descrierea profilului profesional – n.2	**EXPERT ÎN PROIECTE NAȚIONALE ȘI EUROPENE**
Domeniu de specializare	Dezvoltare regională / Programe EU

Trasee educaţionale (universitate, master etc.)	Minimum universitare
Angajaţi la stat sau în privat	De obicei liber profesioniști/sau angajați în Organizații/Agenții de Dezvoltare
Descrierea sarcinilor şi competenţelor principale	Expertul în proiecte naționale și europene identifică elementele de dezvoltare deficitare în comunitatea locală. Sarcini principale: • Cunoașterea realității locale a proiectelor în derulare; • Găsirea oportunităților de finanțare pentru proiectele locale; • Scrierea si coordonarea propunerilor noi de proiecte; • Sprijinirea organismelor locale în vederea dezvoltării regionale. Competenţe principale: • Abilități excelente de networking; • Lobbyist; • Bună înțelegere a realității socio-economice locale; • Identificarea tendințelor care pot sprijini dezvoltarea locală; • Bine informat în politicile de dezvoltare; • Abilități de comunicare; • Excelent în rezolvarea problemelor; • Bun co-echipier; • Competențe digitale; • Însuşirea a cel puţin unei limbi străine; • Model.

Italia, CFIQ şi Fondazione ITS

Descrierea profilului profesional – n.1	**TEHNICIAN SUPERIOR PENTRU PROMOVAREA ŞI COMERCIALIZAREA PRODUSELOR TURISTICE ŞI ACTIVITĂŢI CULTURALE**

Domeniu de specializare	Turism
Trasee educaţionale (universitate, master etc.)	Cursul ITS este un curs postuniversitar de înaltă specializare tehnică (nivel 6 EQF) – curs de 2 ani – adresat tinerilor și adulților cu vârsta peste 18 ani. Profilul profesional este inclus în Repertoriul Profilurilor Regionale Standard de Formare (Regiunea Piemont).
Angajaţi la stat sau în privat	Tehnicianul se poate alătura companiilor (de orice dimensiune) implicate în gestionarea evenimentelor publice (culturale, sociale…) cu un accent specific pe strategiile de marketing și comunicare, fie ca angajator, fie ca liber profesionist. De asemenea, pot coopera cu autoritățile publice și cu companii de consultanță naționale și internaționale.
Descrierea sarcinilor şi competenţelor principale	Tehnicienii superiori gestionează și promovează cooperarea între companiile publice și private (cooperative networking) pentru a defini o strategie de comunicare și marketing coerentă și eficientă pentru produsele și serviciile turistice locale. Aceştia valorifică particularitățile turistice și food&wine, cum ar fi serviciile inovatoare de facilități de intrare. Aceștia pot crea rețele pentru evenimente specifice (întâlniri, lansare de produse/servicii, convenții) în interiorul teritoriilor locale, valorificând moștenirea culturală și peisagistică. Aceştia aplică o abordare a ofertei turistice integrate; identifică si colectează informaţii; analiza datelor; proiectarea proiectelor pentru creșterea calității serviciilor turistice; organizează evenimente, promovează comunicarea și adoptă strategii de marketing. Competenţe: • Analiza tendinţelor pieţei turistice prin colectarea datelor şi analiza statistică; • Analiza resurselor culturale, de mediu, naturale și peisagistice pentru a defini strategii de dezvoltare integrate pentru oferta culturală și turistică; • Identificarea şi analiza sistemelor turistice locale; • Definirea identității vizuale a unui teritoriu local și proiectarea activităților de susținere și dezvoltare; • Implementarea rețelelor între actorii turistici; • Definirea și planificarea de comunicare și strategii de marketing teritorial (atât strategice cât și operaționale, tradiționale și digitale);

	• Definirea si monitorizarea standardelor calitative ale serviciilor.
Descrierea profilului profesional – n.2	**TEHNICIAN DE MEDIU - RECUPERAREA ŞI GESTIONAREA TERENURILOR**
Domeniu de specializare	Agricol şi alimentar
Trasee educaţionale (universitate, master etc.)	Curs VET (nivel 5 EQF) adresat tinerilor și adulților (peste 18 ani). Profilul profesional este inclus în Repertoriul Profilurilor Regionale Standard de Formare (Regiunea Piemont).
Angajaţi la stat sau în privat	Tehnicianul se poate alătura unor firme publice sau private sau de consultanță în calitate de angajator, lucrător cooperativ sau liber profesionist cu un nivel ridicat de autonomie și o specializare tehnologică pentru a utiliza tehnici și instrumente profesionale specifice. Datorită conţinutului inovator al acestui profil şi a oportunităţilor tot mai mari în domeniu, ne aşteptăm la dezvoltarea în continuare a cererii de locuri de muncă.
Descrierea sarcinilor şi competenţelor principale (cel puţin 3)	Tehnicianul de mediu (accent pe managementul și recuperarea terenurilor) este implicat în proiectarea și gestionarea recuperării mediului. Tehnicianul poate: • analiza diferitelor forme de degradare a mediului; • colectarea datelor despre fenomen; • găsirea și analizarea normelor; • colectarea și analizarea probelor; • dezvoltarea proiectului. Activitățile sunt axate în principal pe aplicarea tehnicilor de inginerie naturalistă, a tehnicilor forestiere și a gestionării și întreținerii zonelor protejate și verzi. Procese de lucru: • Aplicarea cadrului de reglementare privind protecția mediului și gospodărirea terenurilor; • Reprezentarea peisajului; • Proiectarea intervenției de refacere si management al terenului; • Eșantionare și măsurători.

	Competenţe: • Analiza normelor şi articolelor specifice; • Analiza problemelor de mediu și funciare; • Contextualizarea și aplicarea principiilor dezvoltării durabile; • Înțelegerea instrucțiunilor legate de managementul acțiunilor de recuperare; • Identificarea metodologiilor analitice şi tehnicilor de eşantionare.
Descrierea profilului profesional – n.3	**EXPERT ÎN DEZVOLTAREA LOCALĂ / CONSILIER DE PROIECTE EUROPENE** Diverse nume de profil se referă la manageri și agenți de dezvoltare cu un accent specific pe abilități de management și socio-economice sau abilități de comunicare și marketing.
Domeniu de specializare	Dezvoltare locală /Implementare de politici
Trasee educaţionale (universitate, master etc.)	Aceste profiluri profesionale nu sunt incluse în Repertoriul Profilurilor Regionale Standard de Formare (Regiunea Piemont). Sunt profiluri specifice de locuri de muncă (nu calificări profesionale) pregătite prin masterat. Această activitate profesională necesită, de obicei, o diplomă (de preferință în domeniu umanist sau economic) și o specializare specifică sau o experiență profesională semnificativă. Profilurile posturilor pot caracteriza diferite roluri: plan teritorial; marketing strategic; planul politicilor locale; evaluarea politicilor etc. Dar o caracteristică comună încrucișată poate fi urmărită: rolul de sprijin al facilitatorului în procesele de implementare a politicilor participante prin implicarea părților interesate și a comunităților locale.
Angajaţi la stat sau în privat	Public / privat / liber-profesionişti
Descrierea sarcinilor şi competenţelor principale	Expertul acționează în comunitatea sa locală, construind rețele între părțile strategice interesate. Mai exact, ei pot: • să identifice și să analizeze punctele forte și punctele slabe ale dezvoltării locale și să identifice strategii pentru a maximiza oportunitățile; • coordonează/monitorizează/evaluează proiectarea, planificarea și acțiunile de marketing; • sprijinirea părților interesate în strângerea de fonduri;

	• sprijinirea dezvoltării de noi idei de afaceri/noi proiecte de dezvoltare locală. Competenţe: • înţelegerea dinamicii și tendințelor socio-economice ale teritoriilor locale; • dezvoltarea abilităților de management al ciclului de proiect; • crearea de rețele (pentru a putea gestiona și monitoriza proiectarea și implementarea politicilor publice și proiecte cu mai multe părți interesate); • dezvoltarea abilităților de strângere de fonduri. Alături de competențele tehnice specifice, agentul de dezvoltare locală/designerul de proiect UE trebuie să dezvolte abilități superioare soft cum ar fi: • abilități de comunicare și ascultare activă; • stabilirea și rezolvarea problemelor; • team building și teamwork; • competențe digitale; • cunoștințe de limbi străine.

România, Universitatea POLITEHNICA din Bucureşti

Descrierea profilului profesional – n.1	**CONSILIER DEZVOLTARE LOCALĂ ŞI REGIONALĂ** Cod COR 242229
Domeniu de specializare Trasee educaţionale (universitate, master etc.)	(Inclus în) Specialişti în domeniul politicilor administrative Universitar (licenţă)
Angajaţi la stat sau în privat	Nespecificat (asumat public)
Descrierea sarcinilor şi competenţelor principale	Acest specialist dezvoltă și analizează politicile privind proiectarea, implementarea și modificarea operațiunilor programelor guvernamentale și comerciale (private).

Descrierea profilului profesional – n.2	**EXPERT ÎN DEZVOLTARE DURABILĂ** Cod COR 242232
Domeniu de specializare Trasee educaţionale (universitate, master etc.)	(Inclus în) Specialişti în domeniul politicilor administrative Universitar (licenţă)
Angajaţi la stat sau în privat	Nespecificat (asumat public)
Descrierea sarcinilor şi competenţelor principale	Acest specialist dezvoltă și analizează politicile privind proiectarea, implementarea și modificarea operațiunilor programelor guvernamentale și comerciale (private).

SPANIA, Fundación Pascual Tomás şi IFESCOOP

Descrierea profilului profesional – n.1 Domeniu de specializare	**AGENT DE DEZVOLTARE LOCALĂ** Servicii comunitare
Trasee educaţionale (universitate, master etc.)	Masterat
Angajaţi la stat sau în privat	Ambele
Descrierea sarcinilor şi competenţelor principale	1. Analizarea caracteristicilor mediului rural şi a tehnicilor de analiza şi colectare a datelor, precum şi cunoaşterea interpretării acestora, pentru a putea revitaliza corect teritoriul. Analizarea conceptului și a bazelor pe care se bazează dezvoltarea locală și aplicarea sa specifică în mediul rural și agenții care intervin. • Întocmirea unei diagnoze a unui teritoriu, de preferință rural, cu accent pe aspectele fizice, geografice, de infrastructură și echipamente. • Realizarea de interviuri în teritoriu. • Efectuarea de sondaje în teritoriu • Tratarea informațiilor colectate. • Întocmirea rapoartelor privind informaţiile colectate. • Întocmirea unei organigrame a administraţiilor publice la nivel local, provincial, regional şi naţional.

- Aplicarea tehnicilor de colectare a datelor.
- Discuții-Colocviu cu Manageri și/sau profesioniști ai Programelor de Dezvoltare în execuție.

2. Analiza practică a metodelor de intervenție pentru dezvoltare și aplicarea diferitelor tehnici de lucru atribuite fiecăreia dintre etapele intervenției locale.

- Formularea concluziilor privind elaborarea diagnosticului teritoriului şi propunerea de acţiuni.
- Studiază și analizează propuneri de planificare și programare folosind diferite tehnici.
- Proiectarea metodelor de evaluare și aplicarea diferitelor tehnici și instrumente de evaluare.

3. Descoperirea asociativităţii ca instrument de participare și crearea de sinergii în teritoriu, precum și cunoașterea modului de funcționare și a cadrului normativ al asociațiilor din teritoriu.

4. Analizarea situaţiei sectoarelor economice ale teritoriului şi a posibilităţilor acestora de diversificare şi dezvoltare socio-economică pentru generarea de locuri de muncă.
Analiza sectoarelor de intervenție în mediul rural din punct de vedere economic și al ocupării forței de muncă:

- Situația curentă și politicile viitoare;
- Sectorul agricol și silvic;
- Agroindustria;
- Comerț și meșteșuguri;
- Turismul în zonele rurale: modalități, legislație și reglementări.

- Aspecte de mediu:

- Probleme și soluții;
- Legislație;
- Incidența în celelalte sectoare;
- Servicii de asistență;
- Servicii de proximitate;
- Alte servicii în zonele rurale.

5 Analizarea principiilor de bază ale funcționării afacerii și a proceselor de creare a unei companii și derularea și analizarea viabilității unui proiect de afaceri.

- Întocmirea unui plan de afaceri.
- Realizarea de studii de viabilitate pe diferite planuri de afaceri.

Descrierea profilului profesional – n.2	**EXPERT ÎN URBANISM LOCAL SI TERITORIAL DURABIL**
Domeniu de specializare	Arhitectură şi inginerie
Trasee educaţionale (universitate, master etc.)	Universitar
Angajaţi la stat sau în privat	Ambele
Descrierea sarcinilor şi competenţelor principale	• Cunoașterea mediului în planuri urbanistice; • Conectarea durabilă a amenajării locale cu planificarea teritorială la nivel administrativ; • Conectarea dezvoltării urbane și teritoriale cu peisajul, realizarea unei amenajări durabile; • Dezvoltarea de programe urbane durabile.

Descrierea profilului profesional – n. 3	**EXPERT ÎN REABILITAREA CLĂDIRILOR CU CRITERII DE EFICIENȚĂ ENERGETICĂ**
Domeniu de specializare	Eficienţă energetică
Trasee educaţionale (universitate, master etc.)	Universitar
Angajaţi la stat sau în privat	Ambele
Descrierea sarcinilor şi competenţelor principale	• Expert în reabilitarea energetică a clădirilor; • Experți în audit energetic; • Instalarea izolațiilor în clădiri; • Instalarea de energii regenerabile, inclusiv elemente termice și electrice.

Descrierea profilului profesional – n.1	**EXPERT ÎN DEZVOLTARE MACROECONOMICĂ**
Domeniu de specializare	Macroeconomie
Trasee educaţionale (universitate, master etc.)	Universitar + experienţă practică
Angajaţi la stat sau în privat	Nespecificat
Descrierea sarcinilor şi competenţelor principale	Acest specialist: • Identifică și analizează obiectivele de dezvoltare la nivel național și global; • Analizează și dezvoltă sugestii de politici macroeconomice privind dezvoltarea economică; • Rapoarte pe tema dezvoltării economice. Competenţe: • Analiza diferitelor politici de dezvoltare economică; • Colectarea datelor privind creșterea economică și bunăstarea; • Analiza datelor; • Dezvoltarea documentelor; • Efectuarea de metode cantitative pentru compararea şi analiza indicatorilor de dezvoltare.

Descrierea profilului profesional – n.2	**EXPERT ÎN DEZVOLTARE MICROECONOMICĂ**
Domeniu de specializare	Inclus la nivel de firmă, sectorul financiar
Trasee educaţionale (universitate, master etc.)	Universitar (licenţă)
Angajaţi la stat sau în privat	Nespecificat
Descrierea sarcinilor şi competenţelor principale (cel puţin 3)	Acest specialist: • elaborează și analizează politicile privind finanțarea; • identifică și analizează punctele tari și punctele slabe ale situației financiare; • sprijină dezvoltarea de noi idei de afaceri. Competenţe: • Analiza posibilităților financiare potențiale;

- Colectarea, prelucrarea și analiza datelor complexe;
- Dezvoltarea abilităților de management al ciclului de proiect;
- Întocmirea documentelor necesare și a rapoartelor de anchetă.

4. MENTORII EEDLD

Un mentor este o persoană care lucrează deja ca operator/expert local de dezvoltare - intern sau extern parteneriatului.

Austria, Alpine Pearls

Prenume	Karmen
Nume	Mentil
Poziţie	Expert/consultant În dezvoltare durabilă
Nivel de experienţă	Consultant senior Management / Administraţie Alpine Pearls „LEADER program planning & process moderation” Cursuri universitare şi discursuri internaţionale
Atitudine personală	Spirit de echipă Dorinţă permanentă de a învăţa Interes susţinut în inovare

Grecia, ANKA

Prenume	Vasileios
Nume	Bellis
Poziţie	Director general / Expert în dezvoltarea regională
Nivel de experienţă	30 de ani în sprijinirea dezvoltării prefecturii Karditsa şi a regiunii Thessalia
Atitudine personală	Simț acut de responsabilitate față de comunitatea locală

	Capacitate crescută de a lucra în echipă Gândire analitică Rezolvarea problemelor Sprijin față de ceilalți

Italia, CFIQ şi Fondazione ITS

Prenume	Mario
Nume	Baj Rossi
Poziţie	Coordonator de curs
Nivel de experienţă	Arhitect cu diverse experiențe în diferite firme de arhitectură/inginerie. Lector și îndrumător în cadrul cursului ITS Building Manager
Atitudine personală	Abilități de proiectare și de integrare a aspectelor fizice, tehnice și structurale cu aspectele economice și artistice ale construcției.

România, Universitatea POLITEHNICA din Bucureşti

Prenume	Nicolae
Nume	IONESCU
Poziţie	Profesor universitar, Universitatea POLITEHNICA din Bucureşti, Facultatea de Inginerie industrială şi Robotică, Departamentul TCM
Nivel de experienţă	Membru în Consiliul de Administrație al Companiei Municipale de Dezvoltare Durabilă a Primăriei Municipiului București Manager de proiecte în domeniul dezvoltării durabile
Atitudine personală	Gestionarea echilibrului dintre autonomie și responsabilitate; Abilitatea de a lucra în echipă; Disponibilitatea învățării pe tot parcursul vieții.

Spania, Fundación Pascual Tomás şi IFESCOOP

Prenume	Pablo
Nume	Moreno
Poziţie	Reabilitarea clădirilor cu criterii de eficiență energetică
Nivel de experienţă	Peste zece ani de experiență profesională ca profesor
Atitudine personală	Voinţă puternică

Turcia, Universitatea Yasar

Prenume	Çağrı
Nume	Bulut
Poziţie	Prof. Dr. de Management la Departamentul de Administrare a Afacerilor și Director al Școlii de Științe Sociale a Universității Yasar și Ambasador al Academiei de Management, Divizia Antreprenoriat în Turcia. Consilier pentru dezvoltare locală și regională privind producția competitivă la nivel de firmă și productivitate eficientă și antreprenoriat, managementul capitalului intelectual și inovații sociale și tehnologice ca parte a obiectivelor de dezvoltare sectorială.
Nivel de experienţă	Peste 20 de ani de experiență - a lucrat ca economist postdoctoral la FAO al Națiunilor Unite, - Proiect CountrySTAT, la sediul FAO, Roma (Italia). - membru al diferitelor comisii legate de antreprenoriat la TUBITAK, membru al Consiliului al III-lea al Ministerului Științei, Tehnologiei și Industriei din Turcia; - a reprezentat Republica Turcia în OCDE și în multe alte organizații care sprijină antreprenoriatul ca parte a obiectivelor de dezvoltare.
Atitudine personală	Capacitatea de a dezvolta strategii pentru firme și sectoare pentru a atinge obiectivele de dezvoltare; Abilitatea de a lucra în echipă; Interes puternic pentru inovare.

PARTEA A DOUA

5. UN PROFIL STANDARDIZAT TRANSNAȚIONAL PENTRU EEDLD

La începutul situației pandemice (februarie/martie 2020), **partenerii au început să se concentreze pe faza de proiectare a noului „profil transnațional standardizat" pentru EEDLD**, dedus din compararea competențelor identificate în profilurile standard active în țările partenerilor.
Toate competențele identificate în fiecare context național sunt împărtășite și discutate luând în considerare diferențele și asemănările. Combinând analiza comparativă a competențelor identificate în programele standard naționale și identificarea competențelor non-formale și informale deținute de Mentori (O2), partenerii au elaborat un curriculum comun pentru EEDLD. În special, toți partenerii proiectului SKILLED:

- **Definirea conţinutului programului de instruire.** Este implementat un curs de formare, articulat în module, iar rezultatele învățării vor fi încărcate pe platforma de e-learning pusă la dispoziție de către Coordonator.
- **Conținuturi definite pornind de la competențele identificate în profilul standardizat transnațional** creat și care se referă la upgrade-ul de calificare prevăzut în cadrul EQF de la nivelul 4 la nivelul 5, luând în considerare cunoștințele, abilitățile și competențele propunerii de finanțare.

O valoare adăugată semnificativă a reprezentat-o oportunitatea, dată de utilizarea O2 la pasul anterior, de **a include în programul de formare și competențe non-formale și informale, transformându-le în rezultate ale învățării.**

Cursul de formare încărcat pe platforma de e-learning este accesibil tuturor. Cu toate acestea, proiectul prevede cel puțin 85 de cursanți VET (partenerii au ajuns la 230 de participanți) cu vârsta cuprinsă între 20 și 35 de ani interesați să dobândească aceste cunoștințe și abilități.

5.1 INTRODUCERE

Responsabilitatea principală a unui expert european în dezvoltare locală durabilă este să se asigure că proiectele pentru care poartă responsabilitatea sunt concepute și implementate în conformitate cu obiectivele moderne de sustenabilitate socio-economică, garantând astfel viabilitatea și valoarea lor pe termen lung.

Setul special de abilități necesare pentru a îndeplini cu succes rolul de expert european în dezvoltare locală durabilă este un amestec de calificări manageriale tradiționale și calificări avansate în domeniul reglementărilor și analizei datelor.

În consecință, cursul este structurat în cinci vectori educaționali primari, fiecare dintre care este proiectat și organizat pentru a se asigura că participanții au acces la o gamă completă de cunoștințe și instrumente într-un domeniu individual de cunoștințe care este atât relevant, cât și necesar pe parcursul carierei lor.

Vectorii educaționali primari la care vor avea acces participanții sunt:

- înțelegerea, analiza și implementarea principiilor dezvoltării locale;
- dezvoltarea politicilor comunitare și a strategiilor generale de dezvoltare locală;
- analiza financiară a proiectelor de dezvoltare locală;
- utilizarea instrumentelor moderne de analiză a datelor în proiectele de dezvoltare locală;
- cadrul legal și de reglementare propriu proiectelor de dezvoltare locală.

În consecință, structura educațională a cursului va asigura că participanții se vor familiariza cu subiectele care constituie bazele activității lor viitoare, subiecte precum:

- strategii de marketing teritorial;
- cadrul european pentru dezvoltare locală;
- tehnici bugetare și financiare și reguli de raportare;
- principiile de fezabilitate și sustenabilitate a unui proiect;
- tehnici de management de proiect;
- elementele de bază ale marketingului și marketingului digital;
- analiza statistica si cercetarea datelor;
- legile și reglementările fundamentale regionale, naționale și europene.

Deși complexitatea proiectului educațional este cu siguranță de necontestat, participanții vor beneficia de o gamă largă de expertiză educațională și științifică disponibilă, care va asigura atât înțelegerea și diseminarea cu succes a informațiilor, cât și setul de abilități necesare implementării pragmatice a acestora, cunoștințe și calificări în viitoarele proiecte socio-economice care vor asigura un viitor mai bun, mai coeziv și - mai ales - durabil pentru Europa.
În calitate de expert european în dezvoltare locală durabilă, participanții nu numai că vor contribui la succesul proiectelor lor prin folosirea setului de abilități pe care le vor dobândi, dar vor avea și un impact substanțial asupra bunăstării și prosperității pe termen lung a comunității lor locale.

5.2 O DESCRIERE A PROFILULUI TEHNIC

Expertul european în dezvoltare locală durabilă - EEDLD sprijină și participă la proiectarea și gestionarea activităților de sprijinire, promovare, încurajare și împuternicire a dezvoltării economice, sociale și de mediu a unui sistem teritorial. Aceștia lucrează cu sprijinul Administrațiilor Publice și al diverșilor actori locali (companii, asociații, actori care activează în cercetare, cultură, formare, cetățeni etc.), în cadrul unei echipe interdisciplinare și multidisciplinare.

EEDLD participă la elaborarea și promovarea planurilor și proiectelor de dezvoltare teritorială referitoare la:

- progresul și competitivitatea activităților antreprenoriale;
- ridicarea și calificarea nivelului de angajare;
- formarea resurselor umane;
- valorificarea bunurilor de mediu, culturale, arhitecturale, turistice și a altor bunuri.

Acest profil profesional poate sprijini unele sectoare ale instituției participanților, sau ale altor entități locale, în pregătirea inițiativelor de dezvoltare, dar pot îndeplini și mai multe sarcini executive, precum:

- monitorizarea oportunităților de finanțare (la diferite niveluri);
- analiza apelurilor de finanţare și a tendințelor;
- completarea formularelor;
- redactarea sau revizuirea documentelor de proiectare;
- suport pentru raportarea si managementul bazei de date a proiectelor activate în zonă.

În sfârșit, această figură profesională capătă o importanță deosebită în configuraţia teritorială, organizând evenimente și inițiative de diseminare a cunoașterii tehnicilor și instrumentelor disponibile pentru promovarea dezvoltării locale și încurajarea achizițiilor.

Cunoașterea celor mai relevante experiențe desfășurate în alte contexte și capacitatea de a le reelabora într-o cheie locală sunt, de asemenea, benefice. De asemenea, participanții trebuie să dea dovadă de precizie în scris pentru a produce diverse tipuri de documente (analize, propuneri, proiecte, invitații etc.), o bună cunoaștere a limbii engleze, esențială în proiectele internaționale, și familiaritate cu instrumentele informatice de bază.

Cunoștințele sale teoretice sunt vaste, incluzând principiile de bază ale economiei (în special economia dezvoltării), dreptului (în special public), sociologiei (în special munca) și statisticii.

EEDLD necesită abilități logice, conceptuale și relaționale considerabile. Participanții folosesc pe scară largă atât abordarea analitică, cât și abilitățile de rezolvare a problemelor. Acesta elaborează inițiative și, în această măsură, trebuie să posede o capacitate precisă de a concepe, eventual găsind modalități de a face să interacționeze mai multe instrumente pentru a atinge un anumit scop.

Concentrându-se pe abilitățile sale de mediere și comunicare, acesta trebuie să fie capabil să construiască momente de discuție și rețele de cooperare între actorii locali care, după cum se știe, pot aparține unor lumi diferite folosind limbaje specifice sectorului sau reprezintă interese concurente. În general, participanții trebuie să fie capabili să implice, să asculte, să sintetizeze și să propună propriile idei, uneori vorbind cu un limbaj tehnic sau transferând conținuturi tehnice cu un limbaj mai adecvat interlocutorului.

Profilul profesional stăpânește abilitățile profesionale de bază tipice proiectării de proiecte colaborative și managementului de proiecte pentru politici integrate de dezvoltare și trebuie să aibă simultan capacitatea de a promova forme de reziliență și inovare socială legate de economia circulară, turismul durabil, regenerarea urbană și a doua bunăstare.

EEDLD este un profil tehnic superior și, din acest motiv, nu are roluri strategice de luare a deciziilor, care sunt în orice caz încredințate altor profiluri cu un nivel EQF egal cu 6 sau mai mare. Prin urmare, EEDLD participă la activități de luare a deciziilor și la grupuri de lucru, oferind sprijin tehnic, de la faza de analiză până la elaborarea și animarea proiectelor la nivel local.

5.3 REFERINȚE GENERALE PENTRU PROIECTAREA PROFILULUI PROFESIONAL

- European Qualification Framework – EQF
- COUNCIL RECOMMENDATION of 22 May 2017 on the European Qualifications Framework for lifelong learning and repealing the recommendation of the European Parliament and of the Council of 23 April 2008 on the establishment of the European Qualifications Framework for lifelong learning (2017/C 189/03)
- Recommendation 2009/C 155/02 European credit system for vocational education and training -ECVET
- model E-CF 3.0 European e-Competence Framework

5.4 TERMENI ŞI DEFINIŢII

Pentru a înțelege mai bine descrierea atât a standardului de formare, cât și a standardului profesional, pare util să împărtășim o listă de termeni și definiții:
Competență (conform Rec 2017/C 189/03)
„Competența” se referă la capacitatea dovedită de a utiliza cunoștințele, abilitățile și abilitățile personale, sociale și/sau metodologice în medii de lucru sau academice și de dezvoltare profesională și personală.

Cunoştinţe (Rec 2017/C 189/03)
„Cunoașterea” se referă la rezultatul asimilării informațiilor prin învățare. Cunoașterea este ansamblul faptelor, principiilor, teoriilor și practicilor legate de un domeniu de lucru sau de studiu. În contextul EQF, cunoștințele sunt descrise ca fiind teoretice și/sau faptice.

Abilități (Rec 2017/C 189/03)
„Abilități" se referă la capacitatea de a aplica cunoștințe și de a folosi know-how pentru a îndeplini sarcini și a rezolva probleme. În contextul EQF, abilitățile sunt descrise drept cognitive (care implică utilizarea gândirii logice, intuitive și creative) sau practice (care implică dexteritate manuală și utilizarea metodelor, materialelor, instrumentelor și instrumentelor).

Responsabilitate și autonomie (Rec 2017/C 189/03)
„Responsabilitatea și autonomia" se referă la capacitatea cursantului de a aplica cunoștințele și abilitățile în mod autonom și responsabil.

Validarea învățării non-formale și informale (Rec 2017/C 189/03)
„Validarea învățării non-formale și informale" înseamnă procesul de confirmare de către o autoritate competentă a faptului că o persoană a dobândit rezultate ale învățării în medii de învățare non-formale și informale măsurate în raport cu un standard relevant și constă din următoarele patru faze distincte. Acestea sunt: identificarea printr-un dialog a unor experiențe particulare ale unui individ, documentarea pentru a face vizibile experiențele individului, o evaluare formală a acestor experiențe și certificarea rezultatelor evaluării, care poate duce la o calificare parțială sau completă.

Rezultatele învățării (Rec 2017/C 189/03)
„Rezultatele învățării" se referă la afirmații referitoare la ceea ce un cursant știe, înțelege și poate face la finalizarea unui proces de învățare, care sunt definite în termeni de cunoștințe, abilități, responsabilitate și autonomie.

Recunoașterea formală a rezultatelor învățării (Rec 2017/C 189/03)
„Recunoașterea formală a rezultatelor învățării" se referă la procesul de acordare a statutului oficial de către o autoritate competentă a rezultatelor învățării dobândite în scopuri de studii ulterioare sau de angajare, prin (i) acordarea de calificări (certificate, diplome sau titluri); (ii) validarea învățării non-formale și informale; (iii) acordarea de echivalență, credit sau derogări.

NOTE:
„Rezultatele învățării", în versiunea EQF 2017, nu mai sunt „definite în termeni de cunoștințe, abilități și competențe" (o definiție similară cu cea din UNI 11697), ci „în termeni de cunoștințe, abilități și responsabilități și autonomie". Aceasta este o clarificare mai degrabă formală decât substanțială. S-a precizat deja în 2008: „în contextul Cadrului european al calificărilor, competențele sunt descrise în termeni de responsabilitate și autonomie".

5.5 EQF - NIVEL OBȚINUT DUPĂ PROMOVAREA EXAMENULUI FINAL

5 EQF Nivel - Formare profesională terțiară nonuniversitară

5.6 DURATA CURSULUI

1800 ore

- 1080 de ore: instruire la clasă (chiar și în modul „blended")
- 720 de ore: stagiu sau proiect (pentru angajați)

Structura cursului de formare include cadrul tipic de pregătire tehnică superioară, în care activitățile de stagiu sau de muncă trebuie să fie de cel puțin 30% din totalul parcursului de formare.

5.7 ATESTARE OBŢINUTĂ DUPĂ PROMOVAREA EXAMENULUI FINAL

Certificat de învăţământ superior
EUROPASS supliment la diplomă

Pentru suplimentul de diplomă:
https://europass.cedefop.europa.eu/it/documents/european-skills-passport/diploma-supplement

5.8 CERINŢE OBLIGATORII DE ÎNCEPUT

- Cel puțin o certificare la nivel de 4 EQF.
- Deținerea cunoștințelor adecvate a limbii engleze - nivel B1.
- Nivelul 3 (intermediar) în cel puțin 2 din cele 5 domenii de competență digitală definite la nivel european
    - *Domeniul de competență 1: Informare*
    - *Domeniul de competență 2: Comunicare și cooperare*
    - *Domeniul de competență 3: Creare de conținut digital*
    - *Domeniul de competență 4: Siguranță*
    - *Domeniul de competență 5: Rezolvarea problemelor*

Ref. Eu: https://ec.europa.eu/jrc/en/publication/eur-scientific-and-technical-research-reports/digcomp-21-digital-competence-framework-citizens-eight-proficiency-levels-and-examples-use

Alte cerinţe:

- Dezvoltare corespunzătoare a abilităților primare sau a intereselor pentru a le îmbunătăţi: comunicare, auto-motivare, leadership, responsabilitate, lucru în echipă, rezolvare de probleme, hotărâre, capacitatea de a lucra sub presiune, managementul timpului și flexibilitate.
- Bune abilități de scriere, atât în limba maternă, cât și în limba engleză.
- Interes personal pentru cetățenia activă și dezvoltarea durabilă, verde și circulară.

Cerințele preliminare vor fi verificate printr-un test de admitere.

5.9 COMPETENŢE

Cursul de formare include două grupuri de competențe care trebuie îmbunătățite:

COMPETENȚE GENERALE ȘI CHEIE	Lingvistică, comunicativă și relațională, științifică și tehnologică, juridică și economică, organizațională și managerială.
COMPETENȚE TEHNICO-PROFESIONALE	Competențe legate de aplicațiile cerute de piața muncii și de teritoriu, pentru a răspunde diferitelor situații și contexte.

COMPETENȚE GENERALE ȘI CHEIE

Ore: 120

1. Domeniul lingvistic, comunicativ și relațional

ABILITĂŢI MINIME

- Stăpânirea instrumentelor lingvistice și a tehnologiilor informației și comunicării pentru a interacționa în contexte de viață și de muncă.
- Folosirea limbii engleze tehnice legată de aria tehnologică de referință, pentru a comunica corect și eficient în contextele în care își desfășoară activitatea.
- Concertarea, negocierea și dezvoltarea activităților în grupuri de lucru pentru a aborda probleme, a propune soluții, a ajuta la producerea, ordonarea și evaluarea rezultatelor colective.
- Întocmirea documentației tehnice și de reglementare care poate fi gestionată prin rețele de calculatoare/transmisie de date.
- Gestionarea proceselor de comunicare și relaționale din interiorul și din afara organizației, atât într-o limbă maternă, cât și în limba engleză.
- Evaluarea fluxurilor de informații cu privire la eficacitatea și eficiența managementului proceselor de producție sau de servicii prin identificarea de soluții alternative pentru asigurarea calității acestora.

2. Domeniul științific și tehnologic

- Utilizarea instrumentelor și modelelor matematice și statistice atât în descrierea, cât și În simularea diferitelor fenomenologii ale zonei de referință în aplicarea și dezvoltarea tehnologiilor adecvate.
- Utilizarea instrumentelor și metodologiilor aparținând cercetării experimentale pentru aplicațiile tehnologiilor din zona de referință.

3. Domeniul legal şi economic

- Găsirea resurselor și aplicarea standardelor și regulilor care reglementează compania și relațiile sale externe la nivel național, european și internațional.
- Cunoașterea factorilor constitutivi ai companiei și a impactului companiei în contextul teritorial de referință.
- Utilizarea strategiilor și tehnicilor de negociere privind contextele companiilor pentru a le consolida imaginea și competitivitatea.

4. Mediu organizațional și de management

- Cunoașterea și contribuția la gestionarea modelelor organizaționale de calitate care favorizează inovația în cadrul companiilor din sectorul de referință.
- Recunoașterea, evaluarea și rezolvarea situațiilor critice și a problemelor de muncă de natură diferită, precum tehnico-operaționale, relaționale, organizaționale.
- În contextele specifice, cunoașterea, analizarea, aplicarea și monitorizarea modelelor de management al proceselor de producție a bunurilor și serviciilor.
- Gestionarea relațiilor și cooperării în cadrul structurii organizaționale în contexte de muncă, evaluând eficacitatea acestora.
- Gestionarea relațiilor externe și a cooperării – atât interpersonale, cât și instituționale – evaluând eficacitatea acestora.
- Organizarea si gestionarea, cu un bun nivel de autonomie si responsabilitate, a mediului de lucru, a contextului uman si a sistemului tehnologic de referinţă pentru a obţine rezultatele aşteptate de producţie.
- Analiza, monitorizarea şi controlul proceselor de producţie în vederea formulării de propuneri, identificarea de soluţii şi alternative de îmbunătăţire a eficienţei şi performanţelor atât a resurselor tehnologice cât şi umane pentru îmbunătăţirea continuă.

COMPETENȚE TEHNICE ŞI PROFESIONALE SPECIFICE PENTRU EEDLD

Competenţa nr. 1
ÎNȚELEGE, ANALIZEAZĂ ȘI APLICĂ PRINCIPIILE DE DEZVOLTARE LOCALĂ DURABILĂ
Ore: 300

- Înțelegerea dimensiunilor și principiilor dezvoltării locale între guvern și guvernare;
- Cunoașterea politicilor de sprijinire a dezvoltării locale și sustenabilității sistemelor teritoriale locale;
- Înțelegerea dimensiunii locale în procesele de dezvoltare durabilă;
- Cunoașterea implementării guvernării teritoriale - instrumente și proceduri;
- Participarea la definirea instrumentelor locale de sprijinire a planificării strategice a teritoriilor;
- Participarea la definirea strategiilor de marketing teritorial într-o notă durabilă;
- Cunoașterea diferitelor niveluri de bunăstare și a actorilor implicați;
- Cartografierea și analizarea rețelei de părți interesate.

Concentrare pe următoarele domenii interconectate:

- *Politici integrate de turism durabil;*
- *Dezvoltarea rurală și protejarea regiunilor montane și periferice;*
- *Regenerare urbană și teritorială durabilă;*
- *Economie circulară;*
- *Bunăstare generativă și inovare socială;*
- *Comunități rezistente la riscurile hidrogeologice;*
- *Mobilitate durabilă.*

Competenţa nr. 2
PROIECT ȘI CO-PROIECTARE: DE LA POLITICI COMUNITARE LA STRATEGII PENTRU DEZVOLTARE LOCALĂ DURABILĂ
Ore: 300

- Cunoașterea politicilor europene de coeziune, competitivitate și cooperare;
- Cunoașterea cadrului de sprijin al UE și a instrumentelor de implementare;
- Înțelegerea politicilor și instrumentelor naționale și regionale de sprijinire a dezvoltării locale;
- Înțelegerea politicilor și instrumentelor de sprijinire a dezvoltării locale promovate de entități private;
- Stăpânirea și aplicarea tehnicilor de management de proiect;
- Stăpânirea metodelor de analiză și scriere a proiectelor. Participarea la diferitele faze ale unui proiect și/sau scriere a unui dosar de cerere;
- Stăpânirea tehnicilor de proiectare a bugetului și a regulilor de raportare: analiza elementelor și scenariilor de cheltuieli. Participarea la întocmirea bugetului;

- Cunoașterea principalelor reguli de raportare, legate de obicei de utilizarea fondurilor structurale și, în general, a finanțării publice;
- Înțelegerea și cunoașterea principiilor de fezabilitate și sustenabilitate a unui proiect;
- Analizarea și utilizarea tehnicilor de proiectare colaborativă și proiectare sistemică pentru proiectarea intervențiilor de dezvoltare locală durabilă;
- Cunoașterea principalelor tehnici de planificare participativă și implicarea directă a beneficiarilor.

Competenţa nr. 3
RECUNOAȘTE, MAPEAZĂ ȘI EXPERIMENTEAZĂ INTERVENȚII LEGATE DE FINANȚARE, CU IMPACT LA NIVEL LOCAL, MARGINAL ȘI PERIFERIC
Ore: 150

- Analizarea și participarea la fazele de implementare a parteneriatelor public-privat: linii directoare pentru dezvoltarea parteneriatelor;
- Identificarea principalilor actori financiari;
- Cunoașterea principiilor generale ale finanțelor publice;
- Cartografierea și cunoașterea principalelor instrumente de finanțare „clasice”;
- Identificarea și cunoașterea principalelor instrumente inovatoare (financiare și non-financiare) - Investiții de impact.

Competenţă nr. 4
UTILIZAREA INSTRUMENTELOR DIGITALE SPECIFICE PENTRU A ÎNȚELEGE ȘI A ANALIZA CARACTERISTICILE TERITORIILOR ȘI COMUNITĂȚILOR PENTRU A LANSA ȘI A ÎNTĂRI PARTICIPAREA DIFERIȚILOR ACTORI ȘI A CREA NOI SCENARII DE DEZVOLTARE
Ore : 130

- Cunoașterea bazelor analizei statistice și a cercetării datelor statistice la diferite niveluri;
- Cunoașterea elementelor de bază ale marketingului și marketingului digital;
- Cunoașterea evoluției inovației sociale pe cale digitală
- Cunoașterea și utilizarea instrumentelor și aplicații pentru a sprijini participarea comunităților locale;
- Cunoașterea și utilizarea funcțiilor de bază ale instrumentelor GIS - Sistemul Informațional Geografic;
- Cunoașterea și utilizarea principalelor instrumente pentru managementul proiectelor – PCM.

Competenţa nr. 5
CUNOAȘTEREA ȘI APLICAREA PRINCIPALELOR REGLEMENTĂRI CURENTE, ÎN PARTICULAR ÎN RELAŢIE CU DEZVOLTAREA RURALĂ, URBANĂ ȘI TERITORIALĂ DURABILĂ
Ore: 80

- Cunoașterea și aplicarea reglementărilor europene, naționale și regionale

5.10 PROCEDURA ŞI CRITERII DE EVALUARE A REZULTATELOR

- Test teoretico-practic
- Test scris
- Proba orală

5.11 SUGESTII PENTRU O CONSILIERE DE SUCCES

Împărtășind o definiție eficientă a dezvoltării locale durabile

Există multe definiții și aplicații în politicile de guvernanță locală. Astfel, ne propunem să oferim participanților o bază comună de cunoștințe despre dezvoltarea locală durabilă și modul în care aceasta este declinată la nivel UE, național, regional și local, explicând următoarele subiecte:

Ce este Dezvoltarea Locală Durabilă?

Descriere: diapozitive care explică ce este dezvoltarea locală durabilă într-un cadru european, cu indicii despre modul în care este declinată la nivel național/regional/local al partenerilor.

Obiectivele de dezvoltare durabilă

Descriere: diapozitive care explică care sunt aceste obiective. Ce presupune fiecare dintre ele? Dați exemple concrete despre cum sunt aplicate în contextul dvs. (cel puțin 1 pentru fiecare țară parteneră)

Ascultați din experiența directă:

- Interviu cu privire la cele mai bune practici posibil în domeniul turismului durabil

Pentru a aprofunda subiectul:

- Indicatori pentru Dezvoltarea Durabilă la nivel local: (https://ec.europa.eu/jrc/en/publication/eur-scientific-and-technical-research-reports/indicators-sustainable-development-local-level)
- Discursul privind dezvoltarea durabilă a UE – o analiză: https://www.cairn.info/revue-l-europe-en-formation-2009-2-page-23.htm
- AEIDL, Asociația Europeană pentru Informații privind Dezvoltarea Locală: https://www.aeidl.eu/en/
- Cele 17 obiective ale dezvoltării durabile:
- https://sdgs.un.org/goals

Cine este expertul în dezvoltare locală durabilă?

Pentru a exercita în mod eficient profesia de Expert în Dezvoltare Locală Durabilă, rolul acestui profil trebuie considerat în contextul său. Ne propunem să explicăm abordarea SKILLeD pentru a crea expertul european în dezvoltare locală durabilă, cerințele, competențele prevăzute și abilitățile acestora.

6. CURSUL PILOT. PROIECT ȘI CO-PROIECT: O PREZENTARE GENERALĂ PENTRU A ACȚIONA PENTRU DEZVOLTAREA DURABILĂ LOCALĂ

Cursul pilot este axat pe o competență specifică, de ex. competență nr. 2. Proiect și co-proiect: de la politici comunitare la strategii de dezvoltare locală durabilă, care este cea mai dezvoltată, deși subiectele abordate se referă și la alte competențe. Mai precis, aceste competențe presupun:

- Înțelegerea, analiza și aplicarea principiilor dezvoltării locale durabile.
- Recunoașterea, maparea și testarea intervențiilor legate de finanțare, cu impact la nivel local, marginal și periferic.
- Cunoașterea și aplicarea principalelor reglementări actuale, în special în ceea ce privește dezvoltarea rurală, urbană și teritorială durabilă.

Obiectivele principale ale cursului pilot sunt:

- Să ofere indicații și idei pentru unele dintre domeniile de competență prevăzute în curriculum ținând cont de caracterul pilot al cursului;
- Să ofere un curs complet disponibil online, astfel încât să favorizeze sustenabilitatea în continuare a dezvoltării acestuia;
- Pentru a permite compararea între cursurile implementate de parteneri, folosind un șablon comun și un test final comun (quiz).

Durata totală a cursului pilot este de 30 de ore + 1 oră pentru proba finală.

Înainte de a începe cursul, cursanților, precum și altor părți interesate, li se va oferi acces la baza comună de cunoștințe, concentrându-se pe semnificația dezvoltării locale durabile și îndrumări asupra a ceea ce proiectul SKILLeD intenționează să realizeze cu profilul „Expert european în Dezvoltare Locală Durabilă”, explicând profilul (ref. Curriculum), competențele și aptitudinile necesare.

Astfel, cursul cu un singur modul constă din două activități de învățare:

- Activitatea de învățare 1: Dezvoltarea durabilă în UE: Politica regională:
  - Lecția 1: Politici europene pentru dezvoltare locală durabilă;
  - Lecția 2: Politici regionale în 2014 - 2020 și 2021-2027 dintr-o privire.
- Activitatea de învățare 2: Dă viață coeziunii: tehnici de proiect și co-proiect:
  - Lecția 1: Abordarea managementului ciclului de proiect și nu numai;
  - Lecția 2: Cooperare locală, transfrontalieră și transnațională pentru o dezvoltare locală durabilă;
  - Lecția 3: Planificarea participativă: un atu pentru dezvoltarea durabilă.
- Glosar;
- Test.

Fiecare activitate de învăţare este apoi structurată în lecții și are o secțiune de aprofundare organizată în:

- CITIT
- VIZIONAT
- NAVIGAT

Și o sarcină practică sub la secţiunea DE FĂCUT. Sarcina este menită să fie dezvoltată în mod autonom de către cursanți și partajată cu profesorul, eventual pe o zonă comună (forum/blog/repozitoriu) sau într-un spațiu comun de întâlnire (față-în-față sau online).

CURSUL PILOT

Titlu	PROIECT și CO-PROIECT: o privire de ansamblu pentru a acționa asupra dezvoltării locale durabile
Durată *Ore*	**38 ore – Puncte ECVET: 2,28** 1 oră pentru testul final
Descriere	Până la sfârșitul acestui curs, participanții vor cunoaște politicile europene și naționale de coeziune, competitivitate și cooperare, cum au fost și vor fi aplicate în ultima și următoarea perioadă de programare. Se va face o prezentare a perioadei de programare 2021-2027, iar rezultatele (la nivel european și național) vor fi prezentate pentru perioada 2014-2020. Acest modul intenționează să sprijine capacitatea cursanților de a căuta un anumit material și de a-l citi. Până la sfârșitul cursului, participanții vor fi, de asemenea, capabili să cunoască tehnicile de bază pentru elaborarea unei propuneri de proiect și mijloacele de implicare a părților interesate locale și de a constitui un parteneriat.
Nivel EQF	4
Competenţe Curriculum	Proiect și co-proiect: de la politici comunitare la strategii de dezvoltare locală durabilă (principală). Înțelegerea, analiza și aplicarea principiilor dezvoltării locale durabile. Recunoașterea, maparea și testarea intervențiilor legate de finanțare, cu impact la nivel local, marginal și periferic. Cunoașterea și aplicarea principalelor reglementări actuale, în special în ceea ce privește dezvoltarea rurală, urbană, durabilă și teritorială.
Cerințe	• cel puțin o certificare la nivel de 4 EQF • Nivel de engleză B1 • Competențe digitale (IT) de bază

(decideți dacă sunt necesare și în ce măsură)	• Nivelul 3 (intermediar) în cel puțin 2 din cele 5 domenii ale competenţelor digitale definite la nivel european: *Domeniul de competență 1: Informare* *Domeniul de competență 2: Comunicare și cooperare (obligatoriu pentru pilotare?)* *Domeniul de competență 3: Creare de conținut digital* *Domeniul de competență 4: Siguranță* *Domeniul de competență 5: Rezolvarea problemelor* Alte cerințe prealabile generale: • bună dezvoltare a principalelor competenţe transversale sau interes de a le dezvolta: comunicare, automotivare, leadership, responsabilitate, lucru în echipă, rezolvare de probleme, hotărâre, capacitate de lucru sub presiune, management al timpului și flexibilitate; • Bune abilități de scriere, atât în limba maternă, cât și în engleză; • Interes personal pentru cetățenia activă și dezvoltarea durabilă, verde, circulară și economie.
Activităţi de învăţare şi lecţii	**ACTIVITATEA DE ÎNVĂŢARE 1** **8 ore – 0,48 puncte ECVET** **Dezvoltarea durabilă în UE: politica regională** • Lecţia 1: Politici europene pentru dezvoltare locală durabilă *4 ore – 0,24 PUNCTE ECVET* • Lecţia 2: Politicile regionale în 2014 - 2020 și 2021-2027 dintr-o privire *4 ore – 0,24 PUNCTE ECVET* **ACTIVITATEA DE ÎNVĂŢARE 2** **22 ore – 1,32 PUNCTE ECVET** **Dând viață coeziunii: tehnici de proiect și co-proiect** • Lecţia 1: Abordarea Project Cycle Management și nu numai *8 ore – 0,48 PUNCTE ECVET* • Lecţia 2: Cooperare locală, transfrontalieră și transnațională pentru o dezvoltare locală durabilă *7 ore – 0,48 PUNCTE ECVET* • Lecţia 3: Planificarea participativă: un atu pentru dezvoltarea durabilă *7 ore – 0,48 PUNCTE ECVET* **ACTIVITATEA DE ÎNVĂŢARE 3** **8 ore – 0,48 PUNCTE ECVET**

Utilizarea instrumentelor digitale specifice pentru a înțelege și analiza caracteristicile teritoriilor și comunităților pentru a stimula și consolida participarea diferiților actori și pentru a crea noi scenarii de dezvoltare

- Lecţia 1: Bazele analizei statistice și cercetării datelor statistice
  4 ore – 0,24 PUNCTE ECVET
- Lecţia 2: Marketing digital pentru expertul european în dezvoltare locală durabilă: scopuri, instrumente și metodologii
  4 ore – 0,24 PUNCTE ECVET

7. ACTIVITĂŢI DE ÎNVĂŢARE ŞI LECŢII

7.1 ACTIVITATEA DE ÎNVĂŢARE 1

Titlul activităţii de învăţare	**ACTIVITATEA DE ÎNVĂŢARE 1** *Dezvoltarea durabilă în UE: politica regională*
Descrierea activităţii de învăţare	Agențiile de ocupare a forței de muncă și de dezvoltare locală sunt o parte activă în implementarea politicilor de ocupare și dezvoltare locală și acționează ca punți care facilitează inițiativele de angajare la nivel local pentru grupurile cele mai dezavantajate. Acest studiu își propune să analizeze dezvoltarea locală durabilă pe baza politicilor europene existente referitoare la creșterea economică și dezvoltarea locală de către sectorul public. Conceptul de Agent de Ocuparea Forței de Muncă și Dezvoltare Locală precum și principalele caracteristici și funcții ale acestuia vor fi studiate ca instrument dinamic și promotor al creării de locuri de muncă în aria sa teritorială. Conţinut: • Politici regionale europene pentru coeziune, competitivitate și cooperare • Politici și instrumente regionale de sprijinire a dezvoltării locale • Dezvoltare durabilă • Politica de coeziune în perioada 2014-2020 și obiectivele viitoare pentru 2027
Durata activităţii de învăţare:	8 ore TOTAL PUNCTE ECVENT: 0,48

- Lecţia 1: 4 ore – 0,24 PUNCTE ECVET
- Lecţia 2: 4 ore – 0,24 PUNCTE ECVET

Scopul activităţii de învăţare	• Cunoașterea politicilor europene de coeziune, competitivitate și cooperare; • Cunoașterea cadrului de sprijin al UE și a instrumentelor de implementare; • Înțelegerea politicilor naționale și regionale, precum și a instrumentelor de sprijinire a dezvoltării locale.
Coordonatori	LECŢIA 1: UNIVERSITATEA YASAR LECŢIA 2: FUNDACIÓN PASCUAL TOMÁS şi IFESCOOP

Planul cursului şi conţinutului cursului	**Lecţia 1: Politici europene pentru dezvoltare locală durabilă**
	
	slide/ppt: explicația politicilor anterioare și viitoare de dezvoltare locală durabilă, cu accent pe cine decide asupra așa-numitei „politici regionale” și a schemelor de finanțare ale acesteia (FEADR, FEDR, FSE) (n.b. diapozitivele pot fi transformate în videoclipuri cu voce din off)
	Durata video/ppt: 0,30 minute /1,30 ore
	
	Lecţia 2: Politicile regionale în 2014 - 2020 și 2021-2027 dintr-o privire
	
	Durata prezentării/ppt: 50 minute /1,30 ore pe lecţie
	
	- Rezultatele politicii de coeziune în perioada 2014-2020 și obiectivele viitoare pentru 2027. Crearea unei legături cu rezultatele naționale/regionale/locale ale partenerilor. Faceți exemple de dezvoltare durabilă.
	- Concentrați-vă pe următoarele:
	  - Politici integrate de turism durabil;
	  - Dezvoltarea rurală, salvgardarea zonelor montane și periferice;
	  - Regenerare urbană și teritorială durabilă;
	  - Economie circulara;
	  - Bunăstare generativă și inovare socială;
	  - Comunități rezistente la riscurile hidrogeologice;
	  - Mobilitate durabilă.
	CITEŞTE
	Durata activităţii: 1 oră

REGIONAL DEVELOPMENT AND COHESION BEYOND 2020: THE NEW FRAMEWORK AT A GLANCE: Five main objectives will drive EU investments in 2021-2027:
https://ec.europa.eu/commission/sites/beta-political/files/budget-may2018-new-framework-glance_en.pdf

SIMPLIFICATION HANDBOOK: 80 simplification measures in cohesion policy 2021-2027
https://ec.europa.eu/regional_policy/sources/docgener/factsheet/new_cp/simplification_handbook_en.pdf

VIZIONEAZĂ
Durata video-ului: 15 minute /1 oră pe lecţie

Interviu cu un expert în politicile europene de coeziune. Bartolomé Nofuentes, consilier al președinției Comunităţii Valenciene pentru afaceri europene.
Durata: 15 minute
Limbă: Spaniolă subtitrată în engleză
Examplu: https://youtu.be/Z2aNWn27HKk

Suplimentar:

New Cohesion policy 2021-2027.
Durata: 2,27 minute.
Limbă : Engleză.
https://www.youtube.com/watch?v=yXhYOBO8ZdM&feature=emb_logo

Strategies and Policies. Circular Economy Package
Durata 5,24 minute.
Limbă : English.
https://ec.europa.eu/info/eu-regional-and-urban-development/topics/cities-and-urban-development/priority-themes-eu-cities/circular-economy-cities_en

NAVIGHEAZĂ
Durata activităţii: 30 minute

Dezvoltarea regională și urbană a UE
Dezvoltarea regională și urbană a UE: https://ec.europa.eu/info/eu-regional-and-urban-development

Teme:

- Orașe și dezvoltare urbană
- Schimbările climatice și prevenirea riscurilor
- Economie cu emisii reduse de carbon

Știri despre politicile regionale ale UE

European Commission Regional Policy: https://ec.europa.eu/regional_policy/index.cfm/en/

Test final

Lecţia 1

ÎNTREBĂRI ÎNCHISE

1. Care este principala prioritate pentru FSE?

a. Îmbunătățirea eficienței administrației publice;
b. Consolidarea cercetării, dezvoltării tehnologice și inovației;
c. Promovarea adaptării la schimbările climatice, prevenirea și managementul riscurilor;
d. Creșterea competitivității IMM-urilor

2. Fondul de Coeziune NU sprijină:

a. Promovarea transportului durabil și îmbunătățirea infrastructurilor de rețea;
b. Sprijinirea trecerii către o economie cu emisii scăzute de carbon;
c. Investiția în educație, formare și învățare pe tot parcursul vieții;
d. Îmbunătățirea eficienței administrației publice.

3. Care NU este unul dintre domeniile politice-cheie?

a. Sănătate Publică;
b. Sărăcia globală;
c. Schimbări climatice și energie curată;
d. Transport durabil;
e. Creștere sustenabilă.

Lecţia 2

ÎNTREBĂRI ÎNCHISE

1. Economia circulară este un model de producție și consum care implică:
   a. Repararea, renovarea și reciclarea materialelor și produselor existente de cât mai multe ori pentru a se crea valoare adăugată;
   b. Ciclul de viață al produselor este limitat. În practică, înseamnă creșterea deșeurilor la maximum;
   c. Partajarea, închirierea, reutilizarea, repararea, renovarea și reciclarea materialelor și produselor existente de cât mai multe ori posibil pentru a elimina valoarea adăugată.

2. Reziliența în dezvoltare a fost definită ca:
   a. Capacitatea la un moment dat a unui grup social de a reduce sărăcia în fața oricărui factor de stres sau în fața oricărei crize;
   b. Capacitatea în timp a unei persoane, gospodărie sau alte unități agregate de a evita sărăcia în fața diferiților factori de stres și după mai multe crize;
   c. Capacitatea unui grup de persoane dintr-un anumit teritoriu, măsurată în durate de douăsprezece luni, de a atenua sărăcia în fața unei anumite crize.

3. Politica europeană de coeziune privind regenerarea urbană durabilă se concentrează pe mai multe obiective politice, cum ar fi:
   a. Europă mai verde;
   b. Urmărește punctele slabe pentru a le eradica și a realiza o Europă mai inteligentă;
   c. Apropierea Europei de cetățeni prin strategii locale de dimensiune economică, evitând o legătură transversală cu caracterul de mediu.

Glosar **Lecţia 1**

Creștere durabilă: o rată de creștere care se poate menține, în special pentru generațiile viitoare, fără a provoca alte probleme economice importante.
Creștere: o creștere anuală a Produsului Intern Brut (PIB) real.
Dezvoltare durabilă: dezvoltare care răspunde nevoilor prezentului fără a compromite capacitatea generațiilor viitoare de a-și satisface propriile nevoi.
Economia mediului: o subdisciplină a economiei care ia în considerare
Eficiența resurselor: o măsură a producției pe unitatea de producție, care necesită resurse ca intrare.
Eficiență alocativă: alocarea resurselor între utilizări alternative într-o manieră care maximizează bunăstarea societății.
Eficiență: creșterea eficienței alocării și producției în timp.
FEADR: Fondul European Agricol pentru Dezvoltare Rurală.
FEDR: Fondul European de Dezvoltare Regională.
Foamete: o lipsă de alimente care pune viața în pericol sau creează un disconfort fizic pe termen scurt din cauza penuriei de alimente.
FSE: Fondul Social European.
Indicele de dezvoltare umană (IDU): IDU este un indice dezvoltat de Națiunile Unite (ONU) pentru a calcula și compara nivelurile de dezvoltare economică ale națiunilor.
Ineficiență: o situație în care rata de creștere a populației depășește produsul marginal al capitalului de stat stabil sau în care economia investește în mod constant mai mult decât obține profit.

Intensitatea resurselor: o metodă cantitativă a resurselor (de exemplu, resurse naturale, pământ, aer) necesare procesului de producție și o măsură a eficienței utilizării resurselor.
Măsurarea durabilității: baza cantitativă pentru managementul informat al durabilității.
mediul și resursele naturale.
Sărăcie: lipsa veniturilor sau un nivel minim limitat de venit care nu asigură mijloace de trai durabile; locuințe adecvate; combaterea discriminării; acces la școli, îngrijire medicală, electricitate, apă potabilă; şi conduce la excluziunea socială și economică etc.
Sustenabilitate economică: aplicații și politici care susțin creșterea și dezvoltarea economică pe termen lung, fără a avea un impact negativ asupra resurselor limitate.
Sustenabilitate: capital de distribuție pentru bunăstare pentru a ne satisface pe noi înșine și pe generațiile viitoare.

Lecţia 2
TURISM SUSTENABIL:
Turismul durabil contribuie la creșterea gradului de conștientizare a valorilor de mediu și poate fi folosit pentru protecția și reevaluarea ariilor naturale, conservând flora și fauna acestora și creșterea importanței lor economice.

DOMENIILE PRIORITARI ALE STRATEGIEI SILVICE A UE:

- Sprijinirea comunităților rurale și urbane;
- Promovarea competitivității și sustenabilității industriilor forestiere din UE;
- Promovarea bioenergiei și a economiei verzi în general;
- Protejarea pădurilor și îmbunătățirea serviciilor ecosistemice;
- Consolidarea cunoștințelor noastre despre pădurile din UE și despre modul în care acestea se schimbă;
- Dezvoltarea de produse forestiere noi și inovatoare și cu valoare adăugată.

ECONOMIE CIRCULARĂ:
Economia circulară este un model de producție și consum care presupune partajarea, închirierea, reutilizarea, repararea, renovarea și reciclarea materialelor și produselor existente de cât mai multe ori pentru a crea valoare adăugată.

REZILIENŢĂ DE DEZVOLTARE:
Capacitatea în timp a unei persoane, gospodărie sau altă unitate agregată de a evita sărăcia în fața diferiților factori de stres și după mai multe crize. Dacă această capacitate rămâne mare în timp, unitatea este solidă.

MOBILITATE DURABILĂ:
O combinație de măsuri necesare pentru a aborda calitatea aerului, emisiile, congestionarea urbană și zgomotul. Acestea includ îmbunătățirea transportului public și promovarea unor moduri active de transport, cum ar fi mersul pe jos și bicicleta.

Surse principale/ Bibliografie selectivă (Webografie)	**Lecţia 1** **Webografie** European Commission (2021). EU Sustainable Development Strategy Retrieved from https://ec.europa.eu/environment/sustainable-development/strategy/index_en.htm European Commisssion (2021). Rural Development Retrieved fromhttps://ec.europa.eu/regional_policy/en/policy/themes/rural-development/ Eurostat Sustainable Development Indicators Retrieved from https://epp.eurostat.ec.europa.eu/portal/page/portal/sdi/introduction European Sustainable Development Network (ESDN) Retrieved from https://www.sd-network.eu/ Human Development Reports (HDR). United Nations Development Programme: HDR Retrieved from http://www.hdr.undp.org/ Intelligent Economics (2021). Growth and Development. Retrieved fromhttps://www.intelligenteconomist.com/economic-growth-and-development/ UN (2021). Sustainable Development Goals. Retrieved from https://www.un.org/sustainabledevelopment/sustainable-development-goals/ UNSDSN (2020). Europe Sustainable Development Report. Retrieved from https://www.unsdsn.org/europe-sustainable-development-report-2020 UNDP (2021). Inclusive sustainable growth. Retrieved from https://www.undp.org/content/undp/en/home/2030-agenda-for-sustainable-development/prosperity/development-planning-and-inclusive-sustainable-growth.html . **Bibliografie** Bauer, P.T. (1971). *Dissent on development*. London: Weidenfeld and Nicholson. Hirschman, A.O. (1958). *The strategy of economic development*. New Haven: Yale University Press. ILO (1976). Employment, Growth and Basic Needs, A One World Problem. Geneva, Switzerland. Lewis, W.A. (1955). The theory of economic growth. Homewood, IL: Irwin.

Moulaert, F. (2003). *Globalization and integrated area development in European cities*. Oxford University Press.
Repetto, R. (1985). *The global possible: resources, development, and the new century*. New Haven, CT: Yale University Press.
Sen, A. (1988). *The Concept of Economic Development*. Edt. H. Chenery & T.N. Srinivasan
Solow, R. M. (1991). *Sustainability: An economist's perspective.* The Eighteenth J. Seward
Johnson Lecture. Woods Hole. MA: Woods Hole Oceanographic Institution.
Vanhove, N. (2020). *Regional Policy: A European Approach*. Routledge.
Willis, K. (2011). *Theories and Practices of Development*. Routledge, NY.
World Commission on Environment and Development (WCED). (1987). *The Brundtland Report:*
Our common future New York: Oxford University Press.

Articole

Anand, S.; Sen, A. (2000). Human development and economic sustainability. *World Development*. 28(12): 2029-2049.
Beltratti, A., Chichilnisky, G. & Heal, G. (1993). Sustainable growth and the green golden rule. *NBER Working paper series*. Working paper no.4430.
Barbier, E. B. (1987). The concept of sustainable economic development. *Environmental Conservation.* 14(2): 101-110.
Daly, H.E. (1990). Toward some operational principles of sustainable development. *Ecological Economics.* 2:1-6.
Doane, D.; MacGillivray, A. (2001). Economic sustainability the business of staying in business. The Sigma Project R&D Report. *New Economics Foundation.*
Folke, C., Carpenter, S., Elmqist, T., Gunderson, L., Holling, C.S. & Walker, B. (2002). Resilience and sustainable development: building adaptive capacity in a world of transformations. *Royal Swedish Economy of Science*. 31(5): 437-440.
Garofoli, G. (2002). Local Development in Europe, *Urban and Regional Studies.* 6(3):225-239.
Goerner, S. J.; Lietaer, B.; Ulanowicz, R. E. (2009). Quantifying economic sustainability: Implications for free-enterprise theory, policy and practice. *Ecological Economics*. 69: 76-81.
Lele, S. M. (1991). Sustainable Development a critical view. *World Development.* 19(6): 607-621.
Niekerk, A.J.V. (2020). Inclusive economic sustainability: SDGs and global inequality. *ScientificResearch on Sustainable Development Goals*. 12(3): 5427.
Rennings, K. (2000). Redefining innovation ecoinnovation research and the contribution from ecological economics. *Ecological Economics*. 32: (319–332).

Rodokonakis, S. (2006). How Effective are the Regional Policies of Convergence in the EU? European Research Studies. IX (3-4).
Spangenberg, J. H. (2005). Economic sustainability of the economy: concepts and indicators.
International Journal of Sustainable Development. 8(1/2): 47-64.
Solow, R. M. (1974). Intergenerational equity and exhaustible resources. *Review of Economic Studies*. 41(5): 29-45.
Van Depoele, L. (n.a.). Local Development Strategies in the EU: The Case of Leader in Rural Development. Catholic University of Leuven.
Recent UN and EU sustainable development policies (post 2015)
https://www.youtube.com/watch?v=0pYS9I1BURI Durata: 19:58
UN Sustainable Development Goals (SDGs): What They Are & Why They're Important
https://www.youtube.com/watch?v=qAIolKgDPrA Durata 17:37

Lecţia 2
Webografie
https://www.tandfonline.com/doi/abs/10.1080/13549830500203121
THE ROLE OF AGENCY IN SUSTAINABLE LOCAL COMMUNITY DEVELOPMENT

https://www.acciona.com/sustainable-development/
WHAT IS SUSTAINABLE DEVELOPMENT?

https://link.springer.com/chapter/10.1007/978-1-4020-6416-6_9
PARTICIPATION AND SUSTAINABLE DEVELOPMENT: THE ROLE AND CHALLENGES OF MEDIATING AGENTS (AND REFERENCES)

http://tourism4sdgs.org/
INITIATIVES AND TOOLS OF THE TOURISM FOR SDGS

https://www.esdn.eu/
THE EUROPEAN SUSTAINABLE DEVELOPMENT NETWORK

https://sustainabledevelopment.un.org/index.php?page=view&type=30022&nr=754&menu=3170
SUSTAINABLE DEVELOPMENT GOALS

https://www.undp.org/content/undp/en/home/2030-agenda-for-sustainable-development.html
2030 AGENDA FOR SUSTAINABLE DEVELOPMENT

Bibliografie

1. Hall, C.M. Policy learning and policy failure in sustainable tourism governance: From first- and second order to third-order change? J. Sustain. Tour. 2011, 19, 649–671. [CrossRef]
2. Dodds, R.; Butler, R. Barriers to implementing Sustainable Tourism Policy in Mass Tourism Destinations. Tourismos 2010, 5, 35–53.
3. Castellani, V.; Sala, S. Sustainable performance index for tourism policy development. Tour. Manag. 2010, 31, 871–880. [CrossRef]
4. Torres-Delgado, A.; López Palomeque, F. The growth and spread of the concept of sustainable tourism: The contribution of institutional initiatives to tourism policy. Tour. Manag. Perspect. 2012, 4, 1–10. [CrossRef]
5. Mathews, H.G. International Tourism and Political Science Research. Ann. Tour. Res. 1975, 2, 195–203. [CrossRef]
6. Hall, C.M.; Jenkins, J. Tourism and Public Policy; Routledge: London, UK, 1995; pp. 523–540.
7. Sessa, A. The Tourism Policy. Ann. Tour. Res. 1976, 3, 234–247. [CrossRef]
8. Goeldner, C.R.; Ritchie, J.R.B.; Goeldner, C.R.; Ritchie, J.R.B. Tourism: Principles, Practices, Philosophies; John Wiley & Sons: Hoboken, NJ, USA, 2012; Volume 14, p. 414.
9. Soshiroda, A. Inbound tourism policies in Japan from 1859 to 2003. Ann. Tour. Res. 2005, 32, 1100–1120. [CrossRef]
10. Petticrew, M.; Roberts, H. Systematic Reviews in the Social Sciences: A Practical Guide; Blackwell Publishing: Malden, MA, USA, 2008.
11. Zupic, I.; Cˇ ater, T. Bibliometric methods in management and organization. Organ. Res. Methods 2015, 18, 429–472. [CrossRef]
12. Blondel, V.D.; Guillaume, J.L.; Lambiotte, R.; Lefebvre, E. Fast Unfolding of Communities in Large Networks. J. Stat. Mech. 2008, 2008, 155–168. [CrossRef]
13. Blondel, V.D. A Counterexample to a Simultaneous Stabilization Condition for Systems with Identical Unstable Poles and Zeros. Syst. Control Lett. 1991, 17, 339–341. [CrossRef]
14. Kinkeldey, C.; MacEachren, A.M.; Schiewe, J. How to Assess Visual Communication of Uncertainty? A Systematic Review of Geospatial Uncertainty Visualisation User Studies. Cartogr. J. 2014, 51, 372–386. [CrossRef]
15. Pham, T.-T.-H.; Turner, S.; Trincsi, K. Applying a Systematic Review to Land Use Land Cover Change in Northern Upland Vietnam: The Missing Case of the Borderlands. Geogr. Res. 2015, 53, 419–435. [CrossRef]
16. Calatayud, A.; Palacin, R.; Mangan, J.; Jackson, E.; Ruiz-Rua, A. Understanding connectivity to international markets: A systematic review. Transp. Rev. 2016, 36, 713–736. [CrossRef]

17. Qin, H.; Liao, T.F. Labor out-migration and agricultural change in rural China: A systematic review and meta-analysis. J. Rural Stud. 2016, 47, 533–541. [CrossRef]
18. Krizaj, D.; Brodnik, A.; Bukovec, B. A Tool for Measurement of Innovation Newness and Adoption in Tourism Firms. Int. J. Tour. Res. 2014, 16, 113–125. [CrossRef]
19. Medina-Munoz, D.R.; Medina-Munoz, R.D.; Zuniga-Collazos, A. Tourism and Innovation in China and Spain: A Review of Innovation Research on Tourism. Tour. Econ. 2013, 19, 319–337. [CrossRef]
20. Simão, J.N.; Partidário, M.d.R. How Does Tourism Planning Contribute to Sustainable Development? Sustain. Dev. 2012, 20, 372–385. [CrossRef]
21. Solstrand, M.V. Marine angling tourism in Norway and Iceland: Finding balance in management policy for sustainability. Nat. Resour. Forum 2013, 37, 113–126. [CrossRef]
22. Bramwell, B. Governance, the state and sustainable tourism: A political economy approach. J. Sustain. Tour.2011, 19, 459–477. [CrossRef]
23. Stumpf, T.S.; Swanger, N. Tourism involvement-conformance theory: A grounded theory concerning the latent consequences of sustainable tourism policy shifts. J. Sustain. Tour. 2015, 23, 618–637. [CrossRef]
24. Gössling, S.; Hall, C.M.; Ekström, F.; Engeset, A.B.; Aall, C. Transition management: A tool for implementing sustainable tourism scenarios? J. Sustain. Tour. 2012, 20, 899–916. [CrossRef]
25. Moyle, B.D.; McLennan, C.L.J.; Ruhanen, L.; Weiler, B. Tracking the concept of sustainability in Australian tourism policy and planning documents. J. Sustain. Tour. 2014, 22, 1037–1051. [CrossRef] Sustainability 2019, 11, 3187 15 of 16
26. Fernandez-Tabales, A.; Foronda-Robles, C.; Galindo-Perez-de-Azpillaga, L.; Garcia-Lopez, A. Developing a system of territorial governance indicators for tourism destinations. J. Sustain. Tour. 2017, 25, 1275–1305. [CrossRef]
27. Tanguay, G.A.; Rajaonson, J.; Therrien, M.C. Sustainable tourism indicators: Selection criteria for policy implementation and scientific recognition. J. Sustain. Tour. 2013, 21, 862–879. [CrossRef]
28. Saarinen, J. Traditions of sustainability in tourism studies. Ann. Tour. Res. 2006, 33, 1121–1140. [CrossRef]
29. Saarinen, J. Critical Sustainability: Setting the Limits to Growth and Responsibility in Tourism. Sustainability 2014, 6, 1–17. [CrossRef]
30. Fodness, D. The problematic nature of sustainable tourism: Some implications for planners and managers. Curr. Issues Tour. 2017, 20, 1671–1683. [CrossRef]

31. Vellecco, I.; Mancino, A. Sustainability and tourism development in three Italian destinations: stakeholders' opinions and behaviours. Serv. Ind. J. 2010, 30, 2201–2223. [CrossRef]
32. Butler, R.W. Sustainable tourism: A state-of-the-art review. Tour. Geogr. 1999, 1, 7–25. [CrossRef]
33. Xu, H.G.; Sofield, T. Sustainability in Chinese development tourism policies. Curr. Issues Tour. 2016, 19,1337–1355. [CrossRef]
34. Collins, A. Tourism development and natural capital. Ann. Tour. Res. 1999, 26, 98–109. [CrossRef]
35. Mai, T.; Smith, C. Addressing the threats to tourism sustainability using systems thinking: A case study of Cat Ba Island, Vietnam. J. Sustain. Tour. 2015, 23, 1504–1528. [CrossRef]
36. Hall, C.M. Framing behavioural approaches to understanding and governing sustainable tourism consumption: Beyond neoliberalism, "nudging" and "green growth"? J. Sustain. Tour. 2013, 21, 1091–1109. [CrossRef]
37. Hall, C.M. Tourism and Politics: Policy, Power and Place; JohnWiley & Sons: Chichester, UK, 1994; Volume ix, 238p.
38. Andersen, I.M.V.; Blichfeldt, B.S.; Liburd, J.J. Sustainability in coastal tourism development: An example from Denmark. Curr. Issues Tour. 2018, 21, 1329–1336. [CrossRef]
39. Scheyvens, R. The challenge of sustainable tourism development in the Maldives: Understanding the social and political dimensions of sustainability. Asia Pac. Viewp. 2011, 52, 148–164. [CrossRef]
40. Ong, L.T.J.; Smith, R.A. Perception and reality of managing sustainable coastal tourism in emerging destinations: The case of Sihanoukville, Cambodia. J. Sustain. Tour. 2014, 22, 256–278. [CrossRef]
41. Yüksel, A.; Yüksel, F.; Culha, O. Ministers' statements: A policy implementation instrument for sustainable tourism? J. Sustain. Tour. 2012, 20, 513–532. [CrossRef]
42. Bianchi, R.V. Tourism Restructuring and the Politics of Sustainability: A Critical View from the European Periphery (The Canary Islands). J. Sustain. Tour. 2004, 12, 495–529. [CrossRef]
43. Cao, X. Challenges and potential improvements in the policy and regulatory framework for sustainable tourism planning in China: The case of Shanxi Province. J. Sustain. Tour. 2015, 23, 455–476. [CrossRef]
44. Brohman, J. New directions in tourism for third world development. Ann. Tour. Res. 1996, 23, 48–70. [CrossRef]
45. Dodds, R. Sustainable Tourism and Policy Implementation: Lessons from the Case of Calviá, Spain. Curr. Issues Tour. 2007, 10, 296–322. [CrossRef]

46. . Wong, E.P.Y.; Bauer, T.G.; Wong, K.K.F. A Critical Comparison of Tourism Policies of Hong Kong and Singapore - An Avenue to Mutual Learning. Int. J. Tour. Res. 2008, 10, 193–206. [CrossRef]
47. Wesley, A.; Pforr, C. The governance of coastal tourism: Unravelling the layers of complexity at Smiths Beach, Western Australia. J. Sustain. Tour. 2010, 18, 773–792. [CrossRef]
48. Hunter, C. Sustainable tourism as an adaptive paradigm. Ann. Tour. Res. 1997, 24, 850–867. [CrossRef]
49. Hunter, C.J. On the need to re-conceptualise sustainable tourism development. J. Sustain. Tour. 1995, 3, 155–165. [CrossRef]
50. Vernon, J.; Essex, S.; Pinder, D.; Curry, K. Collaborative policymaking. Ann. Tour. Res. 2005, 32, 325–345. [CrossRef]
51. Timur, S.; Getz, D. Sustainable tourism development: How do destination stakeholders perceive sustainable urban tourism? Sustain. Dev. 2009, 17, 220–232. [CrossRef]
52. Moyle, C.-l.J.; Moyle, B.D.; Chai, A.; Hales, R.; Banhalmi-Zakar, Z.; Bec, A. Have Australia's tourism strategies incorporated climate change? J. Sustain. Tour. 2017, 26, 703–721. [CrossRef] Sustainability 2019, 11, 3187 16 of 16
53. Santos-Lacueva, R.; Clave, S.A.; Saladie, O. The Vulnerability of Coastal Tourism Destinations to Climate Change: The Usefulness of Policy Analysis. Sustainability 2017, 9, 2062. [CrossRef]
54. Dredge, D.; Jamal, T. Progress in tourism planning and policy: A post-structural perspective on knowledge production. Tour. Manag. 2015, 51, 285–297. [CrossRef]
55. Santos-Lacueva, R.; Gonzalez, M.V. Policy coherence between tourism and climate policies: The case of Spain and the Autonomous Community of Catalonia. J. Sustain. Tour. 2018, 26, 1708–1727. [CrossRef]
56. Weaver, D. Can sustainable tourism survive climate change? J. Sustain. Tour. 2011, 19, 5–15. [CrossRef]
57. Scott, D. Why sustainable tourism must address climate change. J. Sustain. Tour. 2010, 19, 17–34. [CrossRef]
58. Blancas, F.J.; Lozano-Oyola, M.; Gonzalez, M.; Guerrero, F.M.; Caballero, R. How to use sustainability indicators for tourism planning: The case of rural tourism in Andalusia (Spain). Sci. Total Environ. 2011, 412, 28–45. [CrossRef]
59. Choi, H.C.; Sirakaya, E. Sustainability indicators for managing community tourism. Tour. Manag. 2006, 27, 1274–1289. [CrossRef]
60. Ko, T.G. Development of a tourism sustainability assessment procedure: A conceptual approach. Tour. Manag. 2005, 26, 431–445. [CrossRef]

61. Miller, G. The development of indicators for sustainable tourism: Results of a Delphi survey of tourism researchers. Tour. Manag. 2001, 22, 351–362. [CrossRef]
62. Blancas, F.J.; Gonzalaz, M.; Lozano-Oyola, M.; Perez, F. The assessment of sustainable tourism: Application to Spanish coastal destinations. Ecol. Indic. 2010, 10, 484–492. [CrossRef]
63. Sharpley, R. Tourism and Sustainable Development: Exploring the Theoretical Divide. J. Sustain. Tour. 2000, 8, 1–19. [CrossRef]
64. Buckley, R. Sustainable Tourism: Research and Reality. Ann. Tour. Res. 2012, 39, 528–546. [CrossRef]
65. Brendehaug, E.; Aall, C.; Dodds, R. Environmental policy integration as a strategy for sustainable tourism planning: Issues in implementation. J. Sustain. Tour. 2017, 25, 1257–1274. [CrossRef]
66. Dinica, V. Governance for sustainable tourism: A comparison of international and Dutch visions. J. Sustain. Tour. 2009, 17, 583–603. [CrossRef]
67. Baum, T. Sustainable human resource management as a driver in tourism policy and planning: A serious sin of omission? J. Sustain. Tour. 2018, 26, 873–889. [CrossRef]

7.2 ACTIVITATEA DE ÎNVĂŢARE 2

Titlul activităţii de învăţare	**ACTIVITATEA DE ÎNVĂŢARE 2** *Dă viață coeziunii: tehnici de proiect și co-proiect*
Descrierea activităţii de învăţare	Una dintre solicitările majore ale Expertului European în Dezvoltare Locală Durabilă este să fie capabil să identifice nevoile locale, să elaboreze și să realizeze proiecte orientate către acele nevoi și să obțină finanțare pentru proiecte. Conținutul activităţii de învățare: • Prezentare generală privind managementul proiectelor; • Metoda Project Cycle Management și tehnica Logical Framework Matrix; • Fazele managementului ciclului de proiect sunt critice în dezvoltarea unui proiect de succes în ceea ce privește eficiența și satisfacția părților interesate; • Contribuții teoretice despre diferențele dintre cooperarea locală, transfrontalieră și transnațională pentru o dezvoltare locală durabilă și planificare participativă;

	• Contribuții practice prin interviuri cu experți de diferite tipologii de cooperare; • Prezentare generală a tehnicilor de planificare participativă; • Concentrare pe cele mai utilizate tehnici: futurelab, hackathon, Serious Play.
Durata activităţii de învăţare:	22 ore TOTAL PUNCTE ECVET: 1,32 ● LECŢIA N. 1: 8 ore – 0,48 PUNCTE ECVET ● LECŢIA N. 2: 7 ore – 0,42 PUNCTE ECVET ● LECŢIA N. 3: 7 ore – 0,42 PUNCTE ECVET
Scopul activităţii de învăţare	• Înțelegerea conceptului și metodologiei Project Cycle Management; • A fi capabil să aplice metodologia Project Cycle Management; • Înțelegerea tehnicii Logical Framework Matrix; • Aplicarea Logical Framework Matrix în cazul unui proiect atribuit; • Cunoașterea sistemelor de cooperare locală, transfrontalieră și transnațională; • Înțelegerea diferențelor/comunităților teoretice în diferite scheme de cooperare (Participanți/Tineri profesioniști); • Cunoașterea principalelor tehnici de planificare participativă și implicarea directă a beneficiarilor.
Coordonator	● LECŢIA Nr. 1: UNIVERSITATEA POLITEHNICA DIN BUCUREŞTI ● LECŢIA Nr. 2: ALPINE PEARLS ● LECŢIA Nr. 3: CFIQ şi FITS
Planul cursului şi conţinutul cursului	**Lecţia 1: Metoda Project Cycle Management (PCM)** **PREZENTAREA CADRULUI DIDACTIC** ***Durata prezentării (ppt): 2 ore (echivalent) / 40 minute de prezentare / 50 slide-uri*** *Subiecte*: Project Cycle Management Logical Framework Matrix **CITEŞTE** ***Durata activităţii: 1 oră*** **Project Cycle Management** Freer Spreckley, *Project Cycle Management Toolkit*, Local Livelihoods Ltd., 2001

https://www.evalpartners.org/sites/default/files/Project%20Cycle%20Management%20Toolkit%20-%203rd%20Edition%202009.pdf

Chapter 1. Introduction (pages 3-13)

Chapter 6. Evaluation (pages 92-97)

Project Cycle Management Guidelines, issued by European Commission, 2004
https://ec.europa.eu/international-partnerships/system/files/methodology-aid-delivery-methods-project-cycle-management-200403_en.pdf

Chapter 4.7 Audit

Logical Framework Matrix

Project Cycle Management Guidelines, issued by European Commission, 2004
https://ec.europa.eu/international-partnerships/system/files/methodology-aid-delivery-methods-project-cycle-management-200403_en.pdf

Chapter 5 The Logical Framework Approach

Project Cycle Management - Training Handbook, issued by Information Training and Agricultural Development (UK), 1999
https://caricom.org/wp-content/uploads/EC_PCM_Training_Handbook.pdf

Chapter 5 Using the LFA to Assess Project Proposals

VIZIONEAZĂ

Durata video-ului: 30 minute / 2 ore echivalent

Project Cycle Management

Project Cycle Management
(15 minute, realizat de Development Cooperation Network)
https://slideplayer.com/slide/3891911/

Logical Framework Matrix

Logical Framework Matrix – Quick Start
(23 minute, realizat de Accelerate Project Now – Terry Schmidt)
https://www.youtube.com/watch?v=7jCybEZs7nA

NAVIGHEAZĂ

Durata activităţii: 1 oră

Project Cycle Management (PCM)

Project Cycle Management – A Quick Guide, by ProjectManager
https://www.projectmanager.com/blog/project-cycle-management-a-quick-guide

Project Cycle Management - Technical Guide, issued by FAO, 2001;
http://www.fao.org/3/ak211e/ak211e00.pdf

Case Study A, page 22

Rachel Blackman, *Project Cycle Management*, Tearfund, 2003;
https://www.pm4dev.com/resources/manuals-and-guidelines/124-project-cycle-management-tearfund/file.html

Tools (pages 15-17)

Project Cycle Handbook, Terre des hommes, 2012; https://www.tdh.ch/sites/default/files/tdh_mcp_en_interactif_docprinc_23-10-12_-_mono_ok_0.pdf

Stakeholder Analysis Tool (pages 18-19)

Problem Tree Tool (pages 21-22)

Capacity Analysis Tool (pages 23-24)

Logical Framework Matrix

Logical Framework, Swiss Academy for Development https://www.sportanddev.org/sites/default/files/downloads/logical_framework.pdf

Example of relation between objective tree and logical framework (page 10)

Logical framework matrix, Carelia Cross-Border Cooperation, 2012 https://kareliacbc.fi/sites/default/files/assets/images/Logical%20framework%20matrix.pdf

Case study: cross-border waters in Finland and Russia

EFECTUEAZĂ

Durata activităţii: 2 ore

Realizarea unei Logical Framework Matrix

1. Selectarea unei idei de proiect (ideal – propusă de cursant și aprobată de formator; în caz contrar – indicată de formator);
2. Completarea matricei;
3. Întocmirea unui raport (500 de cuvinte) pe baza concluziilor rezultate din matrice.

Propuneri posibile ale formatorului:

- restaurarea unui monument istoric;
- îmbunătățirea accesului la un reper turistic local;
- îmbunătățirea drumului de acces către un sat îndepărtat;
- construirea unui mic hotel/han într-un sat turistic;
- campanie publicitară pentru atragerea turiştilor;
- dezvoltarea unui site web pentru promovarea zonei locale;
- dezvoltarea unui sistem centralizat de distribuție a apei;
- dezvoltarea unui sistem centralizat de canalizare;
- ajutarea fermierilor locali să treacă la culturi mai productive;
- refacerea unei păduri locale;
- înfiinţarea unei şcoli profesionale locale pentru ocupaţii tradiţionale.

Lecţia 2: Cooperare locală, transfrontalieră și transnațională pentru o dezvoltare locală durabilă

- **Slide/ppt:** introducere cu privire la diferitele tipuri de cooperare incluzând diferențe/comunități și exemple.
  Durata video-ului/ppt: 1 oră / 3 ore lecţie (slide-urile pot fi transformate în video-uri cu voce din off).

- **Slide/video:** 3 interviuri cu experţi (locali şi transnaţionali). Durata/video: 0,5 ore = 1,5 ore / 4,5 ore lecţie.

- **Activitate de cercetare:** căutați informații despre cooperarea locală, transfrontalieră și transnațională în țara dumneavoastră.
  Durata: 1 oră / 3 ore lecţie.

CITEŞTE
Durata activităţii: 1 oră
Documente privind politica regională, inclusiv reglementările

VIZIONEAZĂ
Durata video-ului: 15 minute /1 oră lecţie
Intervievarea unui coordonator de proiecte de cooperare de succes (eventual unul pe tip: local, transfrontalier și transnațional)

NAVIGHEAZĂ
Durata activităţii: 1 oră
Navigaţi pe site-urile proiectelor de mai sus

Lecţia 3: Planificarea participativă: un atu pentru dezvoltarea durabilă

- **Slide/ppt:** Prezentare generală asupra tehnicilor și abordărilor participative. Dezvoltarea și implementarea instrumentelor aferente.
  https://vimeo.com/534443118
  Durata video-ului: 30 minute /90 minute pe lecţie

- **Slide/ppt:** Concentrare pe tehnica Hackathon:
  1. Introducere
  2. Obiectiv
  3. Scopuri si obiective
  4. Pentru cine si de ce?
  5. Fazele principale

6. Resurse

Durata ppt: 15 minute / 45 minute

Slide/ppt: Concentrare pe tehnicile Future Lab şi Serious Game:

1. Introducere
2. Obiectiv
3. Scopuri si obiective
4. Pentru cine si de ce?
5. Fazele principale
6. Resurse

Durata ppt: 15 minute / 45 minute

CITEŞTE:

Durata activităţii: 1 oră

Exploring the sources of innovation: the case of Hackathon
https://drive.google.com/drive/folders/1ap2f3ROjZWES8yIvtqpFMbMA-6IMs3PJ

10 Years of Research with and On Hackathons
https://dl.acm.org/doi/10.1145/3357236.3395543

VIZIONEAZĂ

Interviuri video și bune practici legate de tehnica Hackathon
Durata video-ului: 30 minute /1,30 oră lecţia

- *Mr. Giampiero Monetti, ITS Foundation General Manager*

Subiectul interviului nr. 1: Prezentare generală și experiențe ale Fundației ITS.
Durata video-ului: 4 minute şi 40 secunde

- *Mr. Mario Baj-Rossi, Architect and ITS Foundation courses coordinator*

Subiectul interviului nr 2: Primul Hackathon Green Camp - mai/iunie 2019 Cellarengo, Asti, Italia.
Durata video-ului: 6 minute

Tema interviului nr 3: Experiența Hackathon în cadrul Evenimentului JOB & ORIENTA - Noiembrie 2019, Verona, Italia.
Durata video-ului: 5 minute

Subiectul interviului nr 4: Al treilea Hackathon: experiențe în cadrul evenimentului „HOME TOGETHER" - Focus pe energie și sectorul verde - Milano, ianuarie 2020.
Durata video-ului: 5 minute

Tema interviului nr 5: Ultima experiență Hackathon a Fundației ITS - Hackathon Green Recovery - octombrie 2020., Finalborgo, Savona, Italia.
Durata video-ului: 7 minute

- **Interviuri video și cele mai bune practici legate de tehnica Future Foresight**
  Durata video-ului: 40 minute / 90 minute lecţie

Principalul conferenţiar: Mr. Alberto Robiati, ForwardTO Director
Concluzie: Mrs. Elena Di Bella, Service for Mountain and Rural Development Service
- Metropolitan City of Turin
Videos extract from WORKSHOP «TOOLS TO ANALYSE NEEDS OF ELDERLY AND VULNERABLE PEOPLE» 27/01/2021 as part of the INTERREG ALCOTRA 2014-2020 project "Cuore Solidale".

https://youtu.be/jiu_WgQx00s
Subiectul video-ului nr. 1: Prezentare generală asupra științelor de previziune a viitorului
Durata video-ului: 10 minute şi 30 secunde

https://youtu.be/4YQnDAUXXLM
Subiectul video-ului nr. 2: Componentele viitorului
Durata video-ului: 12 minute şi 45 secunde

https://youtu.be/RplS4PrP24c
Subiectul video-ului nr. 3: Tehnicile de investigare a viitorului
Durata video-ului: 14 minute

NAVIGHEAZĂ
Durata activităţii: -
https://www.user-participation.eu/
https://hackathon.guide
https://guide.mlh.io/
https://www.mediawiki.org/wiki/Hackathons/Timeline

Test final

Lecţia 1

ÎNTREBĂRI ÎNCHISE

1. Ce este Project Cycle Management?
   a. o metodă de management de proiect orientată către părțile interesate și bazată pe revizuirea ciclică a rezultatelor fiecărei etape;
   b. abordarea recomandată în UE, SUA și Japonia;
   c. o metodă de management de proiect în care orice fază poate fi efectuată în orice moment;
   d. o metodă de management de proiect atât de eficientă încât nu necesită implicarea părților interesate.
2. Ce este Logical Framework Matrix?
   a. tehnică prin care obiectivele, rezultatele și activitățile sunt corelate într-o manieră obiectivă, sigură și logică;
   b. tehnică care poate fi folosită o singură dată în fazele de management al ciclului de proiect;
   c. tehnică simplă care utilizează un tabel și o diagramă Gantt;
   d. tehnică corelată cu dezvoltarea proiectului în timp.
3. Care sunt principalele faze ale Project Cycle Management?
   a. Programare; Identificare; Formulare; Implementarea; Evaluare.
   b. Programare; Identificare; Formulare; Implementarea; Raportare.
   c. Programare; Identificare; Formulare; Evaluare; Audit.
   d. Analiză; Identificare; Formulare; Implementarea; Evaluare.
4. Ce categorie de oameni ar trebui să fie implicată continuu într-un proiect?
   a. părțile interesate;
   b. donatori;
   c. lideri spirituali;
   d. oficiali centrali.
5. Care este cel mai scăzut nivel de implementare din Logical Framework Matrix?
   a. activități;
   b. rezultate;
   c. scopuri;
   d. obiectivul general.
6. De ce sunt incluși indicatorii în tehnica Logical Framework Matrix?
   a. pentru a măsura succesul;
   b. pentru a da senzația de precizie;
   c. deoarece sunt solicitaţi de părțile interesate;
   d. pentru a măsura competența.

Lecţia 2

ÎNTREBĂRI ÎNCHISE

1. Motivele majore pentru cooperare sunt:

a. crearea de rețele / gruparea resurselor financiare / acțiuni comune;
b. crearea de rețele / acțiuni comune / conflicte.

2. Câteva exemple de programe de finanțare sunt:
   a. Interreg, Leader, Erasmus+;
   b. Interreg, Erasmus+, DaVinci.

3. Cooperarea transfrontalieră:
   a. sunt foarte importante deoarece cca. 37,5% din populația UE trăiește în zone de frontieră;
   b. nu joacă un rol major în UE.

4. Vă rugăm numiți 3 caracteristici ale cooperărilor în general:
   a. diferite părți implicate / acord asupra cerințelor / parțial independente;
   b. decizie finală prin „șeful cooperării”/ diferite părți implicate/ acord sau cerințe;
   c. diferite părți implicate / parțial formalizate / doar reprezentanți ai nivelurilor sociale înalte.

5. Numiți 3 provocări ale cooperării:
   a. standarde diferite / conflict de obiective / bună planificare;
   b. chestiuni financiare / conflict de interese / bariere lingvistice;
   c. diferite sisteme politico-administrative / echipa cooperatistă / frontiere.

Lecţia 3
ÎNTREBĂRI ÎNCHISE

1. Ce este planificarea participativă și colaborativă?
   a. Planificarea colaborativă este o abordare participativă pentru conceperea politicii/acțiunilor de proiect care implică implicarea activă a părților interesate;
   b. Planificarea colaborativă este un proces în care un grup de oameni care aceeași problemă dorește să dezvolte o analiză a nevoilor pentru a evalua o posibilă soluție;
   c. Planificarea colaborativă este un proces prin care un grup de oameni începe să lucreze împreună.

2. Care este rolul facilitatorului în abordarea participativă?
   a. Rolul facilitatorului este de a sprijini planificarea colaborativă, permițând exprimarea și împărtășirea diferitelor opinii de către

toți pentru a ajuta la construirea consensului atunci când trebuie luate decizii;
   b. Facilitatorul este o persoană responsabilă cu conducerea sau coordonarea activității unui grup și este responsabil pentru comunicarea externă cu privire la rezultatele finale ale grupului;
   c. Facilitatorul este o persoană care învață principiile unei planificări colaborative unui grup de cursanți.

3. Fazele procesului participativ:
   a. co-proiectare, dezbatere, analiză, monitorizare și evaluare;
   b. definirea cadrului general, analiza nevoilor, dezbatere, co-proiectare, monitorizare si evaluare;
   c. informare, consultare, decide împreună, acționează împreună, evaluează.

4. Cine sunt părţile interesate?
   a. grupul țintă căruia i se adresează activitățile proiectului;
   b. actori locali care doresc să fie informați de către managerul de proiect despre activități;
   c. persoane, grupuri sau organizații care pot afecta sau pot fi afectate de un proiect/program/inițiativă.

5. Dintre aceste metode, care sunt cele mai potrivite în colectarea de informații despre nevoi și probleme?
   a. Focus groups, Lego Serious play şi Hackaton;
   b. Focus groups, brainstorming şi plimbarea prin comunitate;
   c. Focus group, Open space technology şi metaplan.

Glosar	**Lecţia 1** **Donator** - cineva, de obicei o organizație, care dă bani pentru un proiect; **Evaluare** - analiză efectuată la, sau după, finalul unui proiect pentru a arăta impactul acestuia; **Evaluarea nevoilor** - procesul de identificare și înțelegere a nevoilor oamenilor; **Identificare** - atunci când este convenită o nevoie prioritară a comunității pe care un proiect o poate aborda; **Implementare** - atunci când un proiect este efectiv realizat; **Indicator** - un semn care arată progresul către atingerea obiectivelor; **Logical Framework Matrix** – tehnică de management care permite utilizatorului să desfășoare logic activități pornind de la un obiectiv general; **Monitorizare** - un proces continuu de măsurare a progresului către obiective; **Obiectiv** - un cuvânt general folosit pentru o schimbare dorită;

Parte interesată - o persoană cu un interes sau preocupare pentru un proiect pe care o organizație îl realizează;
Presupunerea - o condiție care trebuie îndeplinită pentru ca un proiect să aibă succes; beneficiar - cineva care beneficiază de proiect;
Project Cycle Management – strategie de management axată pe dezvoltarea tipică a proiectelor ciclice;
Risc - șansa ca ceva rău să se întâmple;
Scop - modificarea specifică pe care o va face proiectul pentru a contribui la atingerea scopului;
Scop (obiectiv general) - obiectivul de dezvoltare mai larg;
Sustenabilitate – proprietatea unui proiect care asigură continuarea beneficiilor;
Termeni de referință - un document care subliniază ceea ce se așteaptă de la munca unei persoane sau a unei organizații.

Lecţia 2

Cooperare - faptul de a face ceva împreună sau de a lucra împreună pentru un scop comun.

GECT (Grupul European de Cooperare Teritorială) - prima structură europeană de cooperare cu personalitate juridică definită de dreptul european, menită să faciliteze și să promoveze cooperarea teritorială (cooperare transfrontalieră, transnațională și interregională), în vederea consolidării coeziunea economică și socială a teritoriului european.

ODD - Obiectivele de dezvoltare durabilă (ODD), cunoscute și ca Obiectivele globale, au fost adoptate de Națiunile Unite în 2015 ca un apel universal la acțiune pentru a pune capăt sărăciei, a proteja planeta și a se asigura că până în 2030 toți oamenii se bucură de pace și prosperitate.

Parteneriatul public privat - PPP-urile pot fi înțelese ca rețele, deoarece PPP-urile sunt implicate de obicei cu mai mult de doi și adesea cu o serie de actori publici, hibrizi și privați.

Top-down - O abordare „de sus în jos” se aplică în cazul în care un decident executiv sau o altă persoană de top ia deciziile despre cum ar trebui făcut ceva. Această abordare este diseminată sub autoritatea lor către nivelurile inferioare ale ierarhiei, care sunt, într-o măsură mai mare sau mai mică, obligate de acestea.

Lecţia 3

Planificare participativă

Planificarea participativă este o metodologie și un proces care presupune implicarea activă a cetățenilor/utilizatorilor finali, părților interesate, asociațiilor, instituțiilor, companiilor interesate de producerea unui bun sau serviciu, sau în implementarea unui proiect pe un teritoriu/zonă stabilită.

Abordare participativă
Abordarea participativă este un proces și o metodologie care implică implicarea activă a părților interesate (cetățeni, utilizatori finali, asociații, instituții, companii etc.) interesate în conceperea și implementarea unei politici/proiect/acțiuni care să stimuleze dezvoltarea comunității pe un teritoriul stabilit.

Metode participative
Metodele participative (MP) includ o serie de activități cu un element comun: îndemnarea oamenilor obișnuiți să joace un rol activ și influent în deciziile care le afectează viața. Aceasta înseamnă că oamenii nu sunt doar ascultați, ci și auziți și că vocile lor modelează rezultatele.

Abordarea de jos în sus
O abordare „de jos în sus" a schimbărilor este una care funcționează de la bază – de la mulți oameni care lucrează împreună, determinând ca o decizie să apară din implicarea lor comună. O decizie a mai multor activiști, studenți sau victime ale unui incident de a lua măsuri este o decizie „de jos în sus".

Hackathon
„Hackathon" este o activitate participativă de scurtă durată, în care oamenii se reunesc pentru a rezolva unele probleme (provocări) din viața reală, într-o competiție prietenoasă și corectă. Oferă un spațiu și un timp pentru ca participanții să facă progrese în problemele de care sunt interesați și o oportunitate de a afla despre anumite subiecte (subiectul hack-ului).

Surse principale/ Bibliografie selectivă	**Lecţia 1** **Webografie şi Bibliografie** Freer Spreckley, Project Cycle Management Toolkit, Local Livelihoods Ltd., 2001; https://www.evalpartners.org/sites/default/files/Project%20Cycle%20Management%20Toolkit%20-%203rd%20Edition%202009.pdf How to write a logframe: a beginner's guide, article in The Guardian newspaper; https://www.theguardian.com/global-development-professionals-network/2015/aug/17/how-to-write-a-logframe-a-beginners-guide Logical Framework Approach [in Iceland]; https://www.byggdastofnun.is/static/files/IPA/LogframeApproach_LogframeMatrix.pdf

Logical Framework Matrix, Carelia Cross-Border Cooperation, 2012; https://kareliacbc.fi/sites/default/files/assets/images/Logical%20framework%20matrix.pdf
Logical Framework, Swiss Academy for Development; https://www.sportanddev.org/sites/default/files/downloads/logical_framework.pdf
Project Cycle Handbook, Terre des hommes, 2012; https://www.tdh.ch/sites/default/files/tdh_mcp_en_interactif_docprinc_23-10-12_-_mono_ok_0.pdf
Project Cycle Management – A Quick Guide, by ProjectManager; https://www.projectmanager.com/blog/project-cycle-management-a-quick-guide
Project Cycle Management - Technical Guide, issued by FAO, 2001; http://www.fao.org/3/ak211e/ak211e00.pdf
Project Cycle Management - Training Handbook, issued by Information Training and Agricultural Development (UK), 1999; https://caricom.org/wp-content/uploads/EC_PCM_Training_Handbook.pdf
Project Cycle Management Guidelines, issued by European Commission, 2004; https://ec.europa.eu/international-partnerships/system/files/methodology-aid-delivery-methods-project-cycle-management-200403_en.pdf
Rachel Blackman, Project Cycle Management, Tearfund, 2003; https://www.pm4dev.com/resources/manuals-and-guidelines/124-project-cycle-management-tearfund/file.html
The Logical Framework - A Manager's Guide, USAID; https://www.usaid.gov/sites/default/files/documents/1865/The-Logical-Framework-A-Managers-Guide.pdf

Video

Project Cycle Management, (15 minute, produced by Development Cooperation Network), https://slideplayer.com/slide/3891911/

Logical Framework Matrix - Quick Start, (23 minute, produced by Accelerate Project Now – Terry Schmidt);
https://www.youtube.com/watch?v=7jCybEZs7nA

Activităţi suplimentare

CITEŞTE

Project Cycle Management Guidelines, issued by European Commission, 2004 https://ec.europa.eu/international-partnerships/system/files/methodology-aid-delivery-methods-project-cycle-management-200403_en.pdf
(toată cartea)
Project Cycle Management Toolkit, Freer Spreckley, 2001

https://www.evalpartners.org/sites/default/files/Project%20Cycle%20Management%20Toolkit%20-%203rd%20Edition%202009.pdf
(toată cartea)
The Logical Framework - A Manager's Guide, USAID; https://www.usaid.gov/sites/default/files/documents/1865/The-Logical-Framework-A-Managers-Guide.pdf
(toată cartea)

VIZIONEAZĂ
Project Management Fundamentals (31 minute; emis de 365) https://www.youtube.com/watch?v=rBSCvPYGnTc)

NAVIGHEAZĂ
How to write a logframe: a beginner's guide; articol din ziarul The Guardian https://www.theguardian.com/global-development-professionals-network/2015/aug/17/how-to-write-a-logframe-a-beginners-guide
Logical Framework Approach [în Islanda] https://www.byggdastofnun.is/static/files/IPA/LogframeApproach_LogframeMatrix.pdf

Lecţia 2

Webografie

https://alpenallianz.org/en/about-us

https://www.alpenstaedte.org/aktivitaeten/

https://euregio-senzaconfini.eu/de/

https://www.interreg.net/en/gestione.asp#accept-cookies

https://www.interreg-bayaut.net/

http://it.marittimemercantour.eu/gect

https://portal.cor.europa.eu/egtc/about/Pages/egtc.aspx

https://www.undp.org/sustainable-development-goals

https://en.wikipedia.org/wiki/Top-down_and_bottom-up_design

Bibliografie

Beck, J (2018) Cross-Border Cooperation: Challenges and Perspectives for the Horizontal Dimension of European Integration

Koch, C; Buser, M (2006) Emerging metagovernance as an institutional framework forpublic private partnership networks in Denmark in: International Journal of Project Management 24 (2006)

Lecţia 3
Webografie

https://www.minambiente.it/pagina/la-snsvs
Ministero dell'Ambiente e della Tutela del Territorio e del Mare (2017), *Strategia nazionale per lo sviluppo sostenibile* (în italiană)

https://sdgs.un.org/goals
United Nations website on the 17 goals (în engleză, franceză şi spaniolă)

https://cor.europa.eu/en/engage/studies/Documents/Spatial-planning-new-urban-agenda.pdf
Spatial planning and governance within EU policies and legislation and their relevance to the New Urban Agenda

Bibliografie (în engleză şi italiană)

Bishop J. (2015), *The Craft of Collaborative Planning: People working together to shape creative and sustainable places*, Taylor & Francis Ltd, Abingdon.

Bobbio L. (2004), *A più voci. Amministrazioni pubbliche, imprese, associazioni e cittadini nei processi decisionali inclusivi*, Edizioni scientifiche italiane, Napoli.

Brunod M. (2005), *Aspetti metodologici nella progettazione partecipata*, Rivista Spunti, 9, 127 – 134, Milano.

Geilfus F. (2008), *80 tools for participatory development. Appraisal, Planning, Follow-up and Evaluation.* Inter-American Institute for Cooperation on Agriculture (IICA).

Holman P. Devane T. Cady S. Adams W.A. (2007), *The Change Handbook: Group Methods for Shaping the Future*, Berrett-Koehler Publishers, San Francisco.

Sclavi M. (2003), *Arte di ascoltare e mondi possibili. Come si esce dalle cornici di cui siamo parte*, Mondadori, Milano.

Sclavi M. (2007), *The Bronx and the Art of Listening. Toward a Sociology of the Humorous Transformation of Pains and Anxiety into Creative Conflict*

Management, Postface to the English edition of the book *An Italian Lady goes to the Bronx*, IPOC Press, Milano.

Documente de descărcat

https://ctb.ku.edu/en
Site care cuprinde instrumente și documente pentru evaluarea resurselor locale și promovarea participării și rezolvarea problemelor/rezolvarea conflictelor.

https://servicedesigntools.org/
Site care cuprinde metode și instrumente de comunicare pentru a sprijini procesul de proiectare

https://www.user-participation.eu/it/
Set de instrumente care conține metode de planificare participativă și inovare în politicile urbane (Interreg Central Europe)

https://archive.unu.edu/hq/library/Collection/PDF_files/CRIS/PMT.pdf
Set de instrumente pentru metode participative

http://repiica.iica.int/docs/B1013I/B1013I.pdf
80 instrumente pentru dezvoltarea participativă

7.3 ACTIVITATEA DE ÎNVĂŢARE 3

Titlul activităţii de învăţare	**ACTIVITATEA DE ÎNVĂŢARE 3** *Utilizarea unor instrumente digitale specifice pentru a înțelege și analiza caracteristicile teritoriilor și comunităților, pentru a stimula și consolida participarea diferiților actori și pentru a crea noi scenarii de dezvoltare*
Descrierea activităţii de învăţare	Prima lecție urmărește să atragă atenția asupra utilizării instrumentelor și modelelor matematice și statistice atât în descrierea, cât și în simularea diferitelor fenomenologii ale zonei de referință, în ceea ce privește aplicarea și dezvoltarea tehnologiilor adecvate. A doua lecție prezintă instrumentele de marketing și comunicare digitală, analizând avantajele și dezavantajele acestora. De asemenea, sunt evidențiate obiectivele marketingului digital și ale platformelor de marketing digital.

Durata activităţii de învăţare:	8 ore TOTAL PUNCTE ECVET: 0,48 • LECŢIA N. 1: 4 ore – 0,24 PUNCTE ECVET LECŢIA N. 2: 4 ore – 0,24 PUNCTE ECVET
Scopul activităţii de învăţare	Lecţia 1: • Înțelegerea naturii și structurii setului de date statistice; • Înțelegerea naturii problemei de rezolvat și posibilitatea de a alege testul sau metoda statistică adecvată; • Interpretarea corectă a rezultatelor testului sau metodei statistice și, ulterior, a putea da răspunsul corect la problema de față. Lecţia 2: • Înțelegerea marketingului digital și utilizarea acestuia ca instrument strategic pentru a ajunge la diferiți actori și teritorii.
Coordonator	LECŢIA 1: UPB LECŢIA 2: UNIVERSITATEA YASAR
Planul cursului şi conţinutul cursului	**<u>Lecţia 1: Bazele analizei statistice și cercetării datelor statistice</u>** **PREZENTAREA PROFESORULUI** ***Durata prezentării (ppt): 1 oră (echivalent) / 20 minute / 25 slide*** *Subiecte*: Definiţia statisticii Probabilitate și frecvență Distribuția statistică Indicatori statistici Teste statistice **CITEŞTE** ***Durata activităţii: 30 minute*** **Bazele statisticii** Isotalo, J. (2014). *Basics of statistics*. CreateSpace Independent Publishing Platform. Accesibil la: https://www.schoollearningresources.com/PDF/ Basics%20of%20Statistics.pdf Capitolul 1.1. Ce este statistica? Capitolul 1.2. Populație și eșantion

Capitolul 1.5. Analiza datelor statistice
Capitolul 2.2. Organizarea datelor
Capitolul 3.1. Variabile calitative
Capitolul 3.2. Variabile cantitative
Capitolul 6.3. Distribuţie normală

VIZIONEAZĂ
Durata video-ului: 20 minute / 1 oră echivalent
What Is Statistics? [and For What Is It Useful?]
(13 minute)
https://www.youtube.com/watch?v=sxQaBpKfDRk&t=291s
Choosing which statistical test to use
(10 minute)
https://www.youtube.com/watch?v=rulIUAN0U3w

NAVIGHEAZĂ
Durata activităţii: 30 minute
Statistics – How to?
https://www.statisticshowto.com/statistics-basics/
Browse the topics mentioned of trainer presentation

DO
Durata activităţii: 1 oră
Rezolvarea a două probleme statistice folosind teste predefinite în Excel. (Fișierul Excel este furnizat.)
Modul de aplicare a diferitelor teste și metode în Excel este descris în secțiunea „Activități suplimentare”.
Profesorilor li se oferă fişierul care conține soluțiile.

Activităţi suplimentare pentru Lecţia 1

CITEŞTE
Watkins, J. C. (2016). *An introduction to the science of statistics: From theory to implementation.* Preliminary edition. Available at https://www.math.arizona.edu/~jwatkins/statbook.pdf (April 2021)

VIZIONEAZĂ
An Introduction to Statistics
(42 min)
https://www.youtube.com/watch?v=kyjlxsLW1Is&t=15s

The JASP Workspace: Beginners Guide

(17 min)
https://www.youtube.com/watch?v=OfT7JlS0is4

How To: Install Excel Analysis ToolPak
(2 min)
https://www.youtube.com/watch?v=9CWGxlDOy2I

Descriptive Statistics in Excel Using the Data Analysis Tool
(include instalarea plug-inului)
(6 min)
https://www.youtube.com/watch?v=pfYhwy3wN14

How To Calculate Z Scores in Excel
(4 min)
https://www.youtube.com/watch?v=oeljG6kU5S4&t=11s

How To... Calculate Cronbach's Alpha in Excel
(8 min)
https://www.youtube.com/watch?v=Hgf22LMcOHc

Null Hypothesis, p-Value
(16 min)
https://www.youtube.com/watch?v=YSwmpAmLV2s

Chi Square Test for Independence (using p-value)
(include realizarea unui Pivot Table)
(11 min)
https://www.youtube.com/watch?v=P5z_ofJS9zM

Chi-square Tests with Excel (entire calculation)
(14 min)
https://www.youtube.com/watch?v=yW8Hz6i2wNE

How To Perform T-Tests in Microsoft Excel
(4 min)
https://www.youtube.com/watch?v=q0ckcKsSPXU&list=PLxHjLUbDs-WGyyRD1VrSAMbpv2z3oKfZy

How to Calculate ANOVA with Excel
(15 min)
https://www.youtube.com/watch?v=Ke9ttUj7AQc

Pearson Correlation Explained (Inc. Test Assumptions)

(16 min)
https://www.youtube.com/watch?v=e4ApDqG6MGE

NAVIGHEAZĂ
Basic Statistics and Probability
https://projects.ncsu.edu/crsc/events/ugw06/presentations/scheywar/finalundergrad.pdf

Lecţia 2: Marketing digital pentru EEDLD: scopuri, instrumente și metodologii

Durata prezentării/ppt: 30 minute

VIZIONEAZĂ
Durata video-ului / interviului: 6 minute
Digital Marketing In 5 Minutes | What Is Digital Marketing? | Learn Digital Marketing | Simplilearn

NAVIGHEAZĂ
Durata activităţii: 60 minute
The European Digital Strategy
https://ec.europa.eu/digital-single-market/en/content/european-digital-strategy
Subiecte:
Tehnologia care funcționează pentru oameni
O economie digitală echitabilă și competitivă
O societate digitală deschisă, democratică și durabilă
Europa ca jucător digital global

CITEŞTE: 60 minute
https://ec.europa.eu/info/strategy/priorities-2019-2024/europe-fit-digital-age_en
Subiecte:
Deceniul digital al Europei
Modelarea viitorului digital al Europei

https://ec.europa.eu/info/strategy/priorities-2019-2024/europe-fit-digital-age/digital-markets-act-ensuring-fair-and-open-digital-markets_en
Subiect:
Noi reguli pentru activitățile de marketing digital în Europa

Test final

Lecţia 1

ÎNTREBĂRI ÎNCHISE

1. La ce se folosește statistica?
   a. Gestionarea și găsirea sensurilor informațiilor complexe, pentru luarea deciziilor corecte;
   b. Înțelegerea realităţii în toată complexitatea ei;
   c. Pentru a oferi rezultate 100% sigure;
   d. Gestionarea și găsirea sensurilor doar informațiilor simbolice, pentru a lua decizia corectă.

2. Care dintre următoarele condiții trebuie îndeplinite la selectarea elementelor unui eșantion?
   a. Eșantionul trebuie să fie reprezentativ și suficient de mare;
   b. Eșantionul ar trebui să aibă doar valori numerice și aproximativ 30 de elemente;
   c. Eșantionul ar trebui să aibă doar valori categorice și aproximativ 100 de elemente;
   d. Eșantionul trebuie să includă mai mult de 300 de elemente.

3. Ce trebuie făcut înainte de procesarea setului de date?
   a. Setul de date ar trebui verificat în termeni de fiabilitate și acuratețe;
   b. Setul de date trebuie testat cu ANOVA;
   c. Setul de date trebuie inspectat vizual;
   d. Ar trebui calculată media setului de date.

Lecţia 2

ÎNTREBĂRI ÎNCHISE

1. Care dintre următoarele NU este unul dintre dezavantajele marketingului digital?
   a. Probleme cu drepturile de autor;
   b. Greu de adoptat utilizatori mai în vârstă;
   c. Lipsa de încredere;
   d. Dialog cu și între utilizatori;
   e. Sistemul de ramburs.

2. Vă rugăm să enumerați și să explicați indicatorii cheie de performanță ai marketingului digital.

Rata de conversie: aceasta este proporția de vizitatori ai site-ului care continuă să efectueze o acțiune predefinită.

Vizualizări de pagină: acesta este numărul de pagini vizualizate de vizitatori într-o anumită perioadă.

Vizitatori unici absoluți: numărul de persoane individuale care v-au vizitat site-ul într-o anumită perioadă
Vizitatori noi vs. vizitatori care revin: proporția dintre vizitatorii noi şi vizitatorii care au fost pe site înainte,
Rata de respingere: este numărul de persoane care ajung pe site și apoi pleacă din nou după ce s-au uitat doar o dată la o singură pagină.
Rata de abandon: practic evidențiază proporția de vizitatori care pornesc o acţiune predefinită (o serie de pagini care duc la un obiectiv) dar care renunță înainte de a se angaja la acțiunea dorită.

3. Vă rugăm să explicați cele trei categorii de media în mediul digital.
Media plătită: Cunoscută și sub denumirea de media cumpărată, o plată directă are loc către un proprietar de site sau o rețea publicitară atunci când acesta difuzează un anunț, o sponsorizare sau plătește pentru clic, lead sau vânzare generat.
Media proprietate: diferite forme de media online controlate de o companie, inclusiv site-ul web, blogurile, lista de e-mail și prezența în rețelele sociale.
Media câștigată: publicul este atins prin editoriale, comentarii și distribuire online.

Glosar

Lecţia 1
Abaterea standard - măsura dispersării unui set de date de la media acestuia.
ANOVA – teste utilizate pentru a afla dacă două sau mai multe grupuri de date sunt similare
Chi-square test – test folosit pentru a afla dacă există o diferență între valorile „așteptate" ale unui model și valorile „obținute" efectiv.
Coeficientul Cronbach alfa – un coeficient de fiabilitate.
Distribuția statistică - funcția matematică care indică frecvența probabilă de apariție a unei anumite valori.
Frecvență - de câte ori a avut loc o anumită observație într-un sondaj sau experiment.
Interval de variație – intervalul în care sunt valorile unei variabile.
Media – valoarea calculată prin împărțirea sumei unui set de termeni la numărul de termeni.
Mediană – valoarea care separă jumătatea superioară de jumătatea inferioară a unui șir de valori.
Probabilitate - șansa ca un anumit eveniment să se producă (practic, este un număr între 0 și 1).
Statistică - disciplina care ajută la organizarea, prezentarea unor informații numerice complexe, prelucrarea și interpretarea datelor și ajungerea la concluzii logice și obiective, în vederea luării unor decizii eficiente.

Test de corelație – test folosit pentru a afla dacă există o corelație între două variabile.
Z-Score - numărul de abateri standard cu care valoarea este peste sau sub valoarea medie.

Lecţia 2
Marketing mobil: Marketingul mobil este un set de practici care permite organizațiilor să comunice și să interacționeze cu publicul lor într-o manieră interactivă și relevantă prin orice dispozitiv mobil sau rețea.
Optimizare pentru motoarele de căutare (SEO): SEO are un rol dominant în strategia de promovare digitală deoarece influențează poziționarea canalelor digitale disponibile unei organizații precum site-uri web, bloguri, conturi de rețele sociale etc. Astfel, paginile web pot fi optimizate pentru a deveni „cel mai atractiv" pentru motoarele de căutare pentru a fi afișate cât mai sus atunci când căutările sunt efectuate folosind browsere.
Marketing digital: Marketingul digital este aplicarea mediilor, datelor și tehnologiei digitale integrate cu comunicațiile tradiționale pentru a atinge obiectivele de marketing.
Rețea socială: un site care permite interacțiunile comunității între diferiți consumatori (model C2C). Interacțiunile tipice includ postarea de comentarii și răspunsuri la comentarii, trimiterea de mesaje, evaluarea conținutului și etichetarea conținutului în anumite categorii. Exemplele binecunoscute includ Bebo, Facebook, MySpace și (B2B) LinkedIn.
Personalizare în masă: Folosind tehnologia pentru a crea mesaje sau produse de marketing personalizate pentru clienți individuali sau un grup de clienți similari, păstrând totuși economiile de scară ale marketingului în masă sau producției.

Surse principale/ Bibliografie selectivă

Lecţia 1

Everitt B. S., Skrondal, A. (2010), *The Cambridge Dictionary of Statistics*, Cambridge University Press

Isotalo, J. (2014). *Basics of statistics*. CreateSpace Independent Publishing Platform.

Videos
What Is Statistics? [and For What Is It Useful?] (13 minute), https://www.youtube.com/watch?v=sxQaBpKfDRk&t=291s
Choosing which statistical test to use, (10 minute), https://www.youtube.com/watch?v=rullUAN0U3w

Lecţia 2
Webografie

Digital marketing strategies that Millennials find appealing https://www.tandfonline.com/doi/abs/10.1080/0965254X.2011.581383?casa_token=9zGOsT9KDZwAAAAA%3ABybfIg76QtzKFD4iXWp8XpvHan1MH7clkHz1EtZ-UAA3YduDIDoNtGtMvxcglyNr9H1dp8jfXw5N_7sM&journalCode=rjsm20

Digital marketing: A framework, review and research agenda https://www.sciencedirect.com/science/article/abs/pii/S0167811616301550?casa_token=3zajug8egMkAAAAA:MRAMl7KimsscDOQVbJC7yTlSlDpa2kUzBKbldbpJOsHsQLvmaGGegqJZ7jQDRqEBzHj_uLWaqnb-

The European Digital Strategy https://ec.europa.eu/digital-single-market/en/content/european-digital-strategy

Bibliografie

Chaffey, D., & Ellis-Chadwick, F. (2016). *Digital Marketing - Strategy, Implementation and Practice.* London: Pearson.

Chaffey, D., & Smith, P. R. (2017). *Digital Marketing Excellence - Planning, Optimizing and Integrating Online Marketing.* London: Routledge.

Charlesworth, A. (2018). *Digital Marketing- A Practical Approach.* Routledge: New York.

Herhausen, D., Miocevic, D., Morgan, R. E., & Kleijnen, M. H. (2020). *The digital marketing capabilities gap*. *Industrial Marketing Management, 90*, 276-290.

Kannan, P. K., & Li, H. (2017). *Digital marketing: A framework, review and research agenda.* International Journal of Research Marketing*, 34*(1), 22-45.

Ryan, D. (2014). *Digital Marketing - Marketing Strategies for Engaging Digital Generation.* London.

8. PROFILUL EEDLD ȘI CURSUL PILOT: O HARTĂ A COMPETENȚELOR

	COMPETENŢE ŞI INTERNSHIP	Ore	Activităţi pilot	H
	ABILITĂȚI GENERALE DE BAZĂ COMUNE TUTUROR CURSURILOR DE PREGĂTIRE TEHNICĂ SUPERIOARĂ	120		
Competenţa nr. 1	**ÎNȚELEGEREA, ANALIZA ȘI APLICAREA PRINCIPIILOR DE DEZVOLTARE LOCALĂ DURABILĂ**	300		
	Înțelegerea dimensiunilor și principiilor dezvoltării locale între guvernare și guvernare			

	COMPETENŢE ŞI INTERNSHIP	Ore	Activităţi pilot	H
	Cunoașterea politicilor de sprijinire a dezvoltării locale și sustenabilității sistemelor teritoriale locale		**LA 1 Lecţia 1** Politici europene pentru dezvoltare locală durabilă	4
	Înțelegerea dimensiunii locale în procesele de dezvoltare durabilă			
	Cunoașterea modului de implementare a guvernării teritoriale - Instrumente și proceduri			
	Participarea la definirea instrumentelor locale de sprijinire a planificării strategice a teritoriilor			
	Participarea la definirea strategiilor de marketing teritorial într-un mod durabil			
	Cunoașterea diferitelor niveluri de bunăstare și a actorilor implicați			
	Analizarea rețelei de părți interesate			
	Concentrarea pe domenii de politică interconectate: politici integrate de turism durabil, dezvoltare rurală și salvgardarea zonelor montane și periferice, regenerare urbană și teritorială durabilă, economie circulară, bunăstare și inovare socială, comunități rezistente la riscurile hidrogeologice, mobilitate durabilă			
Competența nr. 2	**PROIECT ȘI COPROIECT: DE LA POLITICI COMUNITARE LA STRATEGII PENTRU DEZVOLTARE LOCALĂ DURABILĂ**	300		
	Cunoașterea politicilor europene de coeziune, competitivitate și cooperare			
	Cunoașterea cadrului de sprijin al UE și a instrumentelor de implementare			
	Înțelegerea politicilor și instrumentelor naționale și regionale de sprijinire a dezvoltării locale		**LA 1 Lecţia 2:** Politicile regionale în 2014 - 2020 şi 2021-2027	4
	Înțelegerea politicilor și instrumentelor de sprijinire a dezvoltării locale promovate de entități private			
	Stăpânirea și aplicarea tehnicilor de management de proiect		**LA 2 - Lecţia 1** Project Cycle Management (PCM)	8
	Stăpânirea metodelor de analiză și scriere a proiectelor. Participare la diferitele faze ale unui proiect și/sau scrierea unui dosar de cerere			
	Stăpânirea tehnicilor de proiectare a bugetului și a regulilor de raportare: analiza elementelor și scenariilor de cheltuieli. Participare la întocmirea bugetului			
	Cunoașterea principalelor reguli de raportare, de obicei legate de utilizarea fondurilor structurale și, în general, a finanțării publice			

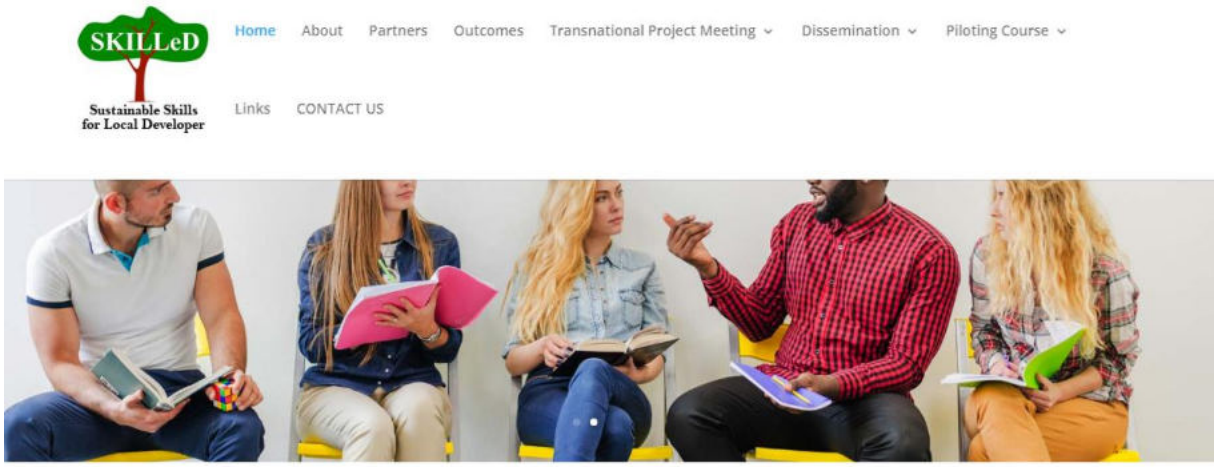
	COMPETENŢE ŞI INTERNSHIP	Ore	Activităţi pilot	H
	Înțelegerea și cunoașterea principiilor de fezabilitate și sustenabilitate a unui proiect			
	Analizarea și utilizarea tehnicilor de proiectare colaborativă și proiectare sistemică pentru proiectarea intervențiilor de dezvoltare locală durabilă			
	Cunoașterea principalelor tehnici de planificare participativă și implicarea directă a beneficiarilor		**LA 2 Lecţia 3**: Planificarea participativă: un atu pentru dezvoltarea durabilă	7
Competența nr. 3	**RECUNOAȘTEREA, MAPAREA ȘI EXPERIMENTAREA INTERVENȚIILOR LEGATE DE FINANȚARE, CU IMPACT LA NIVEL LOCAL, MARGINAL ȘI PERIFERIC**	150		
	Analiza și participarea la fazele de implementare a parteneriatelor public-privat: linii directoare pentru dezvoltarea parteneriatelor			
	Identificarea principalilor actori financiari			
	Cunoașterea principiilor generale ale finanțelor publice			
	Identificarea și cunoașterea principalelor instrumente de finanțare „clasice”.		**LA 2 - Lecţia 2:** Cooperarea locală, transfrontalieră și transnațională pentru o dezvoltare locală durabilă	7
	Identificarea și cunoașterea principalelor instrumente inovatoare (financiare și non-financiare) - Investiții de impact.			
Competența nr. 4	**UTILIZAREA INSTRUMENTELOR DIGITALE SPECIFICE PENTRU ÎNȚELEGEREA ȘI ANALIZA CARACTERISTICILOR TERITORIILOR ȘI COMUNITĂȚILOR, PENTRU A CREȘTE ȘI ÎNTĂRI PARTICIPAREA DIFERIȚILOR ACTORI ȘI A CREA NOI SCENARII DE DEZVOLTARE**	130		
	Cunoașterea bazelor analizei statistice și cercetării datelor statistice la diferite niveluri		**LA 3 - Lecţia 1** Bazele analizei statistice și cercetării datelor statistice: Cunoașterea elementele de bază ale analizei statistice și cercetării datelor	4

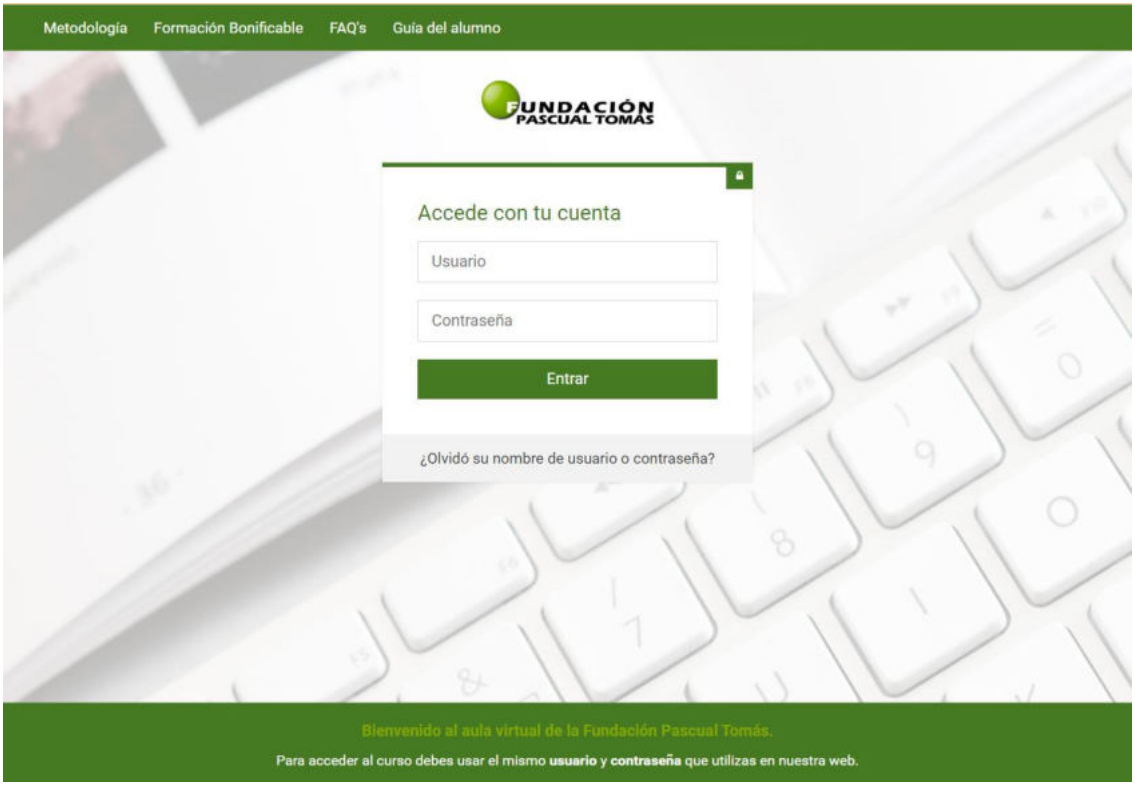
	COMPETENŢE ŞI INTERNSHIP	Ore	Activităţi pilot	H
			statistice la diferite niveluri	
	Cunoașterea elementelor de bază ale marketingului și marketingului digital		**LA 3 - Lecţia 2** Marketing digital pentru EEDLD: scopuri, instrumente și metodologii	4
	Cunoașterea evoluției inovației sociale prin digitalizare - Cunoașterea și utilizarea instrumentelor și aplicațiilor pentru a sprijini participarea comunităților locale			
	Cunoașterea și utilizarea funcțiilor de bază ale instrumentelor GIS - Sistemul Informațional Geografic			
	Cunoașterea și utilizarea principalelor instrumente de management de proiect - CPM			
Competența nr. 5	**CUNOAȘTEREA ȘI APLICAREA PRINCIPALELOR REGLEMENTĂRI ACTUALE, ÎN RELAȚIE CU DEZVOLTAREA DURABILĂ RURALĂ, URBANĂ ȘI TERITORIALĂ**	80		
	Cunoașterea și aplicarea reglementărilor europene, naționale și regionale			
INTERNSHIP SAU LUCRU LA PROIECT		**720**		
TOTAL		**1800**		**38**

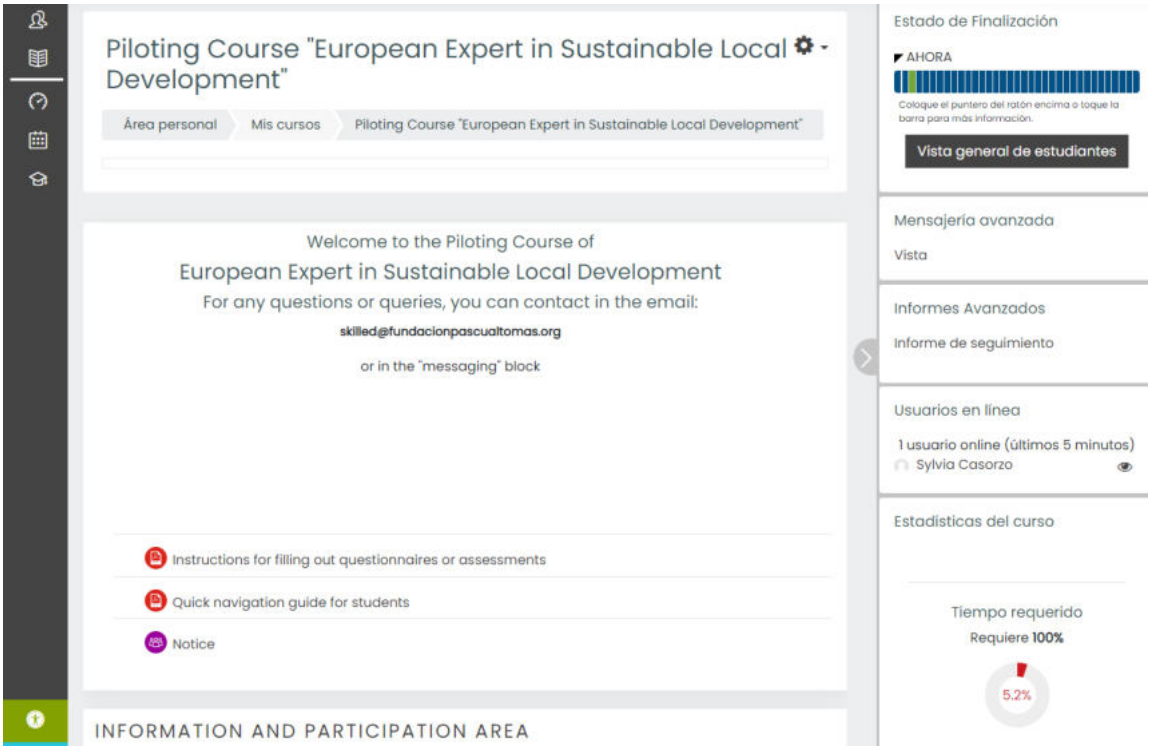
9. PLATFORMA E-LEARNING: LINK ŞI CONŢINUT

Proiectul SKILLED oferă acces gratuit la cursul experimental pentru EEDLD:

1) Se efectuează click pe site-ul proiectului www.skilled-project.eu
2) Se urmează calea: „Piloting course → registration”.
3) Adăugați toate informațiile necesare și trimiteți formularul.
4) Utilizați autentificarea și parola furnizate de sistem pentru a accesa platforma de e-learning www.campus.fundacionpascualtomas.org (click pe "LOGIN").
5) Link-ul platformei poate fi accesat și de pe site-ul web al proiectului www.skilled-project.eu → „PILOTING COURSE → PLATFORM ACCESS”.


SKILLeD
Sustainable Skills for Local Developer
Home
About
Partners
Outcomes
Transnational Project Meeting
Dissemination
Piloting Course
Links
CONTACT US
The Eu Sustainable Development Strategy considers the creation of sustainable communities as the way to improve life quality and to pursue a low-carbon economy path. This entails a planning of sustainable local development able to integrate needs of peripheral areas, tackling the Eu polycentric tendency, in order to maintain their economic activity and attractiveness. The starting point is a sustainable local development able to intercept green economy sectors, through a multidisciplinary approach. An approach difficult to tackle especially in non-urban areas where local authorities lack enough resources to train or hire a professional ad hoc. The result is often a fragmented local planning, increasing territorial polarization.
Erasmus+
This project has been funded with support from the European Commission. This communication reflects the views only of the author, and the Commission cannot be held responsible for any use which may be made of the information contained therein. Submission Number: 2019-1-ES01-KA202-064763
lunedì 18 ottobre 2021

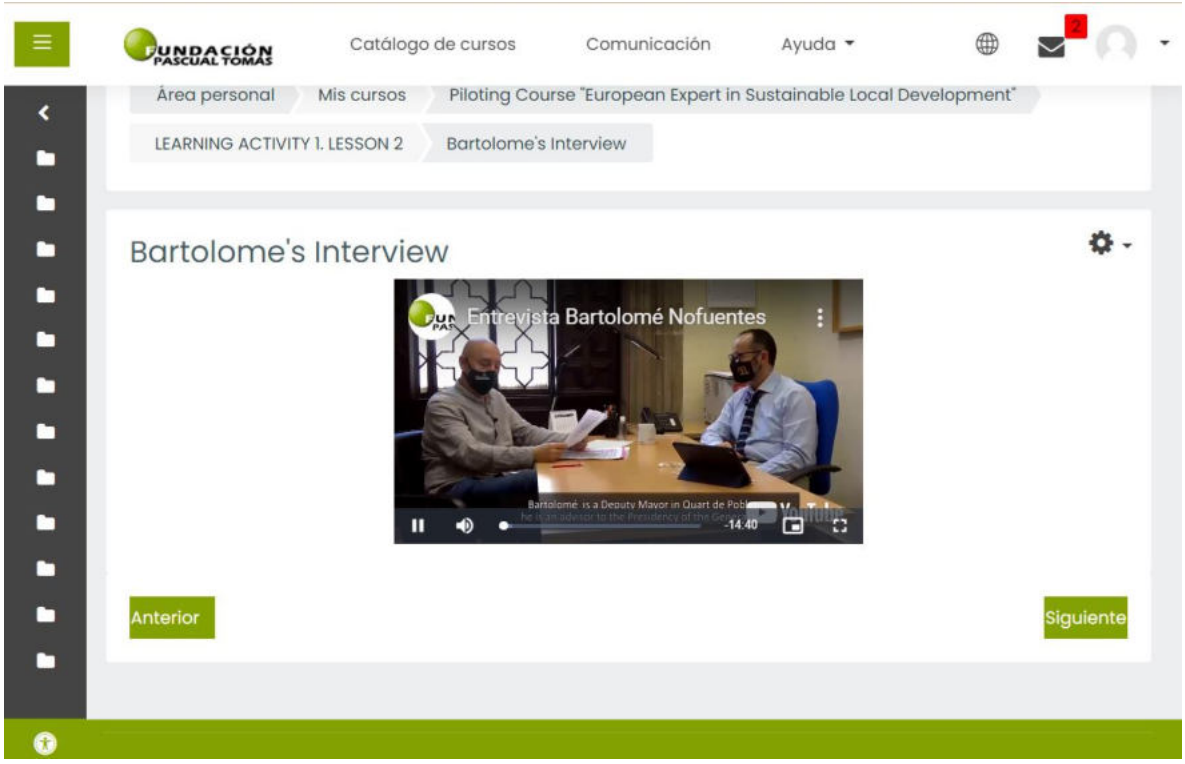

Metodología
Formación Bonificable
FAQ's
Guía del alumno
FUNDACIÓN PASCUAL TOMÁS
Accede con tu cuenta
Usuario
Contraseña
Entrar
¿Olvidó su nombre de usuario o contraseña?
Bienvenido al aula virtual de la Fundación Pascual Tomás.
Para acceder al curso debes usar el mismo usuario y contraseña que utilizas en nuestra web.

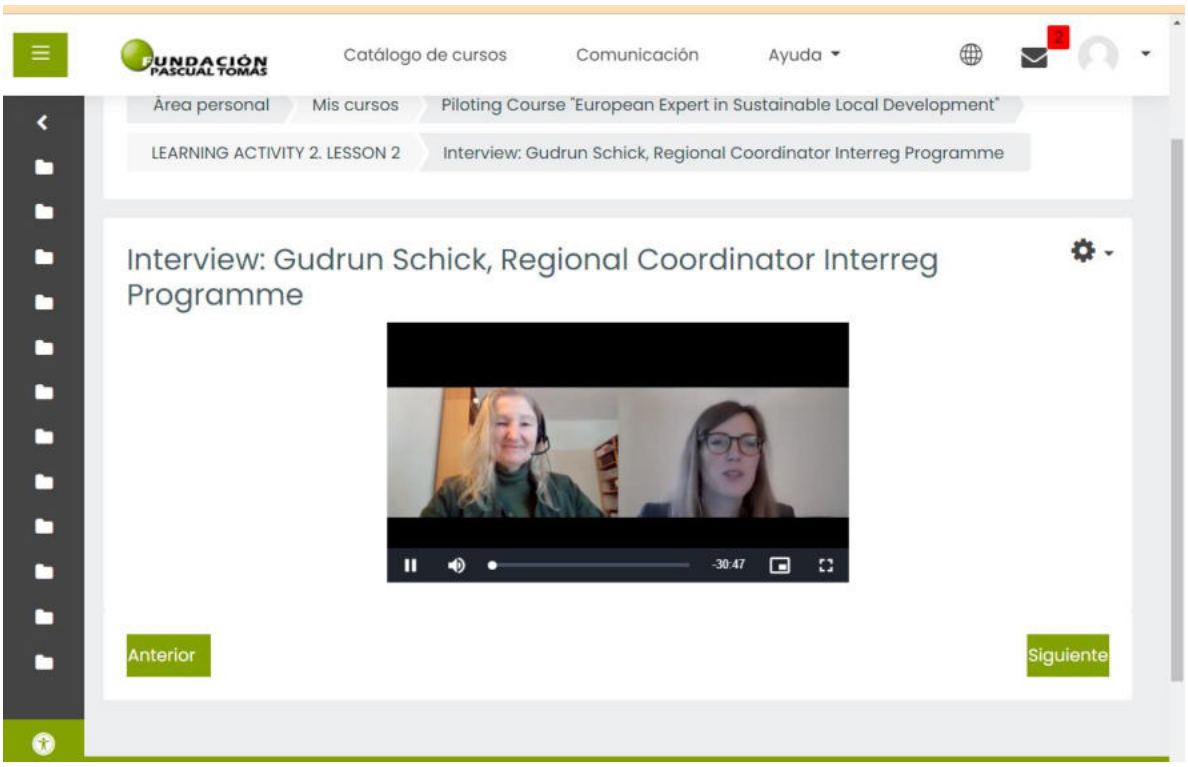


Pe platforma electronică se pot încărca multe materiale didactice, care sunt gratuite pentru toți:

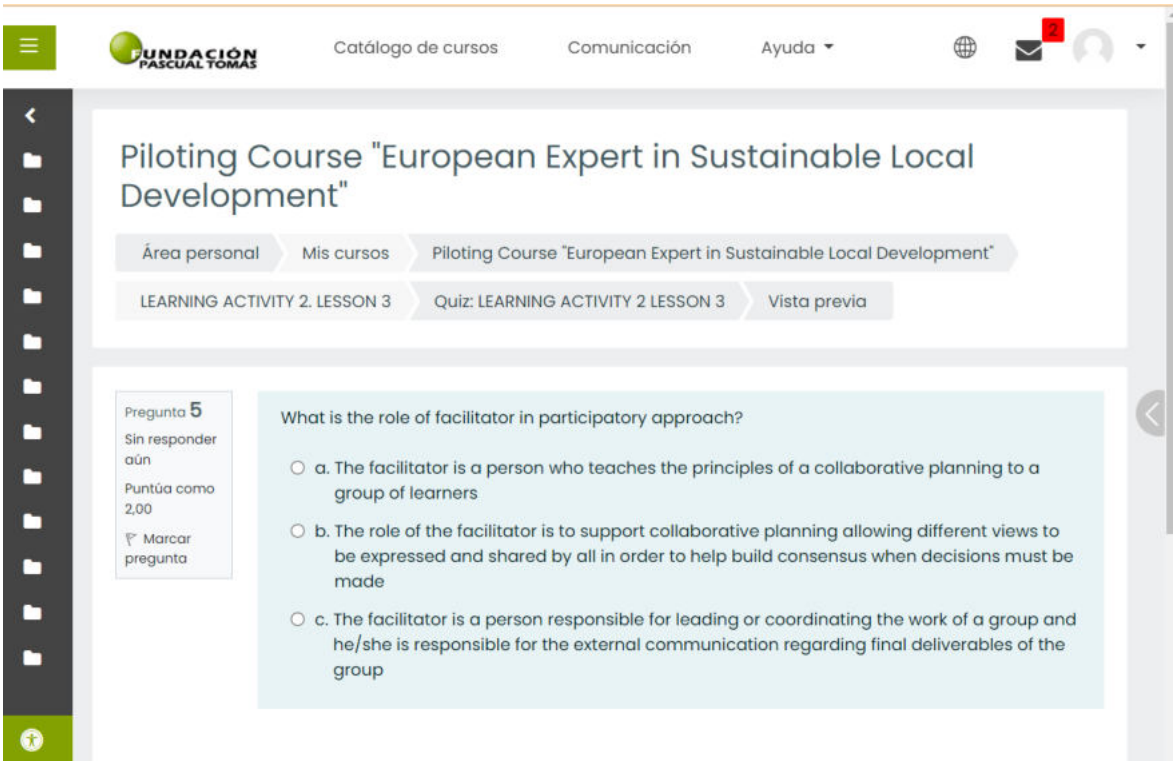
- VIDEO cu voce din off în engleză:

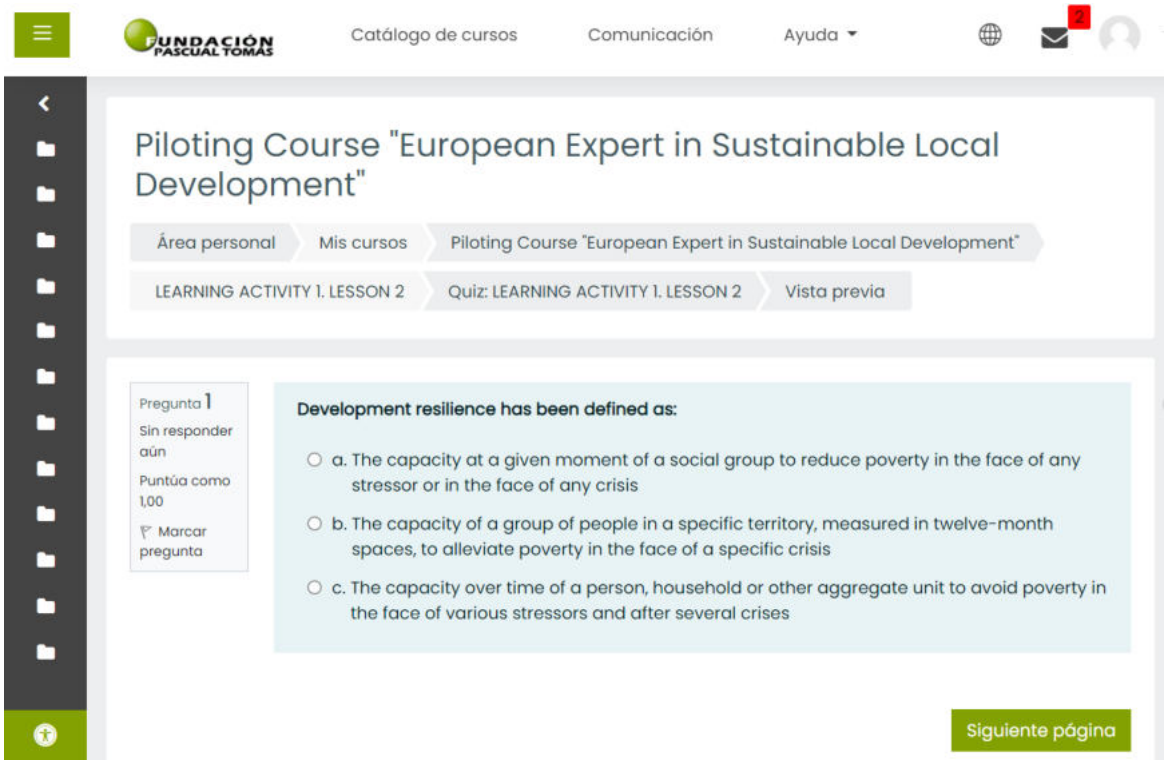
Interviuri cu martori calificați și părți interesate - exemple





- Testele şi întrebările (exemple)





- Flyer cu prezentarea generală a cursului

Co-funded by the
Erasmus+ Programme
of the European Union

SKILLeD
Sustainable Skills
for Local Developer