Co-funded by the
Erasmus+ Programme
of the European Union

SKILLeD
Sustainable Skills
for Local Developer

IO1 ΠΡΟΓΡΑΜΜΑ ΣΠΟΥΔΩΝ ΓΙΑ ΤΟΝ ΕΥΡΩΠΑΙΟ ΕΜΠΕΙΡΟΓΝΩΜΟΝΑ ΤΟΠΙΚΗΣ ΑΝΑΠΤΥΞΗΣ (EESLD)

ΜΑΪΟΣ 2022

FUNDACIÓN
PASCUAL TOMÁS
CFIQ
its ENERGIA PIEMONTE
Alpine pearls
Natürlich sanfter Urlaub
POLITECNICA
avka
ΑΝΑΠΤΥΞΙΑΚΗ ΚΑΡΔΙΤΣΑΣ
ΑΝΑΠΤΥΞΙΑΚΗ ΑΝΩΝΥΜΗ
ΕΤΑΙΡΙΑ Ο.Τ.Α ΑΝ.ΚΑ Α.Ε.
IFES
COOP
YAŞAR
ÜNİVERSİTESİ

Δημοσιεύθηκε το 2022.

Το έγγραφο εκπονήθηκε στο πλαίσιο του έργου "SKILLED" (2019-1-ES01-KA202-064763) - που χρηματοδοτείται από το πρόγραμμα Erasmus+. Δημιουργήθηκε από τους Emilio Sanz Amorós, Manuela Audenino, Fernando Benavente, Çağrı Bulut, Sylvia Casorzo, Andrei Dumitrescu, Katja Hofbauer, Serpil Kahraman, Eva Mak, Anna Licia Monni, Mustafa Okur, Susanne Nilsson, Elena Paciello, Carlotta Serventi, Lamprini Triantou, Valeria Zaffalon.

Το παρόν έγγραφο συντάχθηκε με σεβασμό στην ισότητα των φύλων. Η αναφορά στο ανδρικό και το γυναικείο φύλο είναι πάντα έμμεση.

Το σχέδιο αυτό χρηματοδοτήθηκε με την υποστήριξη της Ευρωπαϊκής Επιτροπής. Η παρούσα δημοσίευση (ανακοίνωση) δεσμεύει μόνο τον συντάκη της και η Επιτροπή δεν ευθύνεται για τυχόν χρήση των πληροφοριών που περιέχονται σε αυτήν.

ΠΕΡΙΕΧΟΜΕΝΑ

ΠΡΩΤΟ ΜΕΡΟΣ 5
1. ΕΘΝΙΚΟ Ή ΠΕΡΙΦΕΡΕΙΑΚΟ ΠΛΑΙΣΙΟ ΠΟΥ ΣΧΕΤΙΖΕΤΑΙ ΜΕ ΤΗ ΒΙΩΣΙΜΗ ΤΟΠΙΚΗ ΑΝΑΠΤΥΞΗ 6
1.1 Αυστρία, Alpine Pearls 6
1.2 Ελλάδα, ΑΝΚΑ 8
1.3 Ιταλία, CFIQ και Fondazione ITS 9
1.4 Ρουμανία, Πανεπιστήμιο Politehnica του Βουκουρεστίου 9
1,5 Ισπανία, Fundación Pascual Tomás και IFESCOOP 10
1.6 Τουρκία, Πανεπιστήμιο Yasar 10
2. ΕΡΓΑΛΕΙΑ ΓΙΑ ΤΗΝ ΤΟΠΙΚΗ ΑΝΑΠΤΥΞΗ 11
2.1 Αυστρια, Alpine Pearls 11
2.2 Ελλάδα, ΑΝΚΑ 12
2.3 Ιταλία, CFIQ και Fondazione ITS 14
2.4 Ρουμανία, Πανεπιστήμιο Politehnica του Βουκουρεστίου 16
2.5 Ισπανία, Fundación Pascual Tomás και IFESCOOP 18
2.6 Τουρκία, Πανεπιστήμιο Yasar 21
3. EESLD: ΕΣΤΙΑΣΗ ΣΕ ΠΑΡΟΜΟΙΑ ΕΠΑΓΓΕΛΜΑΤΙΚΑ ΠΡΟΦΙΛ ΠΟΥ ΗΔΗ ΥΠΑΡΧΟΥΝ 22
4. ΟΙ ΜΕΝΤΟΡΕΣ ΤΟΥ EESLD 34
ΔΕΥΤΕΡΟ ΜΕΡΟΣ 37
5. ΈΝΑ ΔΙΑΚΡΑΤΙΚΟ ΤΥΠΟΠΟΙΗΜΕΝΟ ΠΡΟΦΙΛ ΓΙΑ ΤΟΝ EESLD 37
5.1 ΕΙΣΑΓΩΓΗ 37
5.2 ΠΕΡΙΓΡΑΦΗ ΤΕΧΝΙΚΟΥ ΠΡΟΦΙΛ 39
5.3 ΓΕΝΙΚΕΣ ΑΝΑΦΟΡΕΣ ΓΙΑ ΤΟ ΣΧΕΔΙΑΣΜΟ ΤΟΥ ΕΠΑΓΓΕΛΜΑΤΙΚΟΥ ΠΡΟΦΙΛ 40
5.4 ΌΡΟΙ ΚΑΙ ΟΡΙΣΜΟΙ 40
5.5 ΕΥΡΩΠΑΪΚΟ ΠΛΑΙΣΙΟ ΠΡΟΣΟΝΤΩΝ (ΕΠΠ) - ΕΠΙΠΕΔΟ ΠΟΥ ΕΠΙΤΥΓΧΑΝΕΤΑΙ ΜΕΤΑ ΤΗΝ ΕΠΙΤΥΧΙΑ ΣΤΙΣ ΤΕΛΙΚΕΣ ΕΞΕΤΑΣΕΙΣ 42
5.6 ΔΙΑΡΚΕΙΑ ΜΑΘΗΜΑΤΩΝ 42
5.7 ΠΙΣΤΟΠΟΙΗΣΗ ΠΟΥ ΑΠΟΚΤΑΤΑΙ ΜΕΤΑ ΤΗΝ ΕΠΙΤΥΧΙΑ ΣΤΙΣ ΤΕΛΙΚΕΣ ΕΞΕΤΑΣΕΙΣ 42
5.8 ΠΡΟΑΠΑΙΤΟΥΜΕΝΑ 43
5.9 ΙΚΑΝΟΤΗΤΕΣ 43
5.10 ΔΙΑΔΙΚΑΣΙΑ ΚΑΙ ΚΡΙΤΗΡΙΑ ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗΣ ΤΩΝ ΑΠΟΤΕΛΕΣΜΑΤΩΝ 47
5.11 ΥΠΟΔΕΙΞΕΙΣ ΓΙΑ ΕΝΑΝ ΕΠΙΤΥΧΗΜΕΝΟ ΠΡΟΣΑΝΑΤΟΛΙΣΜΟ 47

6. ΤΟ ΠΙΛΟΤΙΚΟ ΜΑΘΗΜΑ. ΈΡΓΟ ΚΑΙ ΥΠΟΕΡΓΟ: ΓΙΑ ΤΗΝ ΤΟΠΙΚΗ ΒΙΩΣΙΜΗ ΑΝΑΠΤΥΞΗ 48
7. ΜΑΘΗΣΙΑΚΕΣ ΔΡΑΣΤΗΡΙΟΤΗΤΕΣ ΚΑΙ ΜΑΘΗΜΑΤΑ 52
7.1 ΜΑΘΗΣΙΑΚΗ ΔΡΑΣΤΗΡΙΟΤΗΤΑ 1 52
7.2 ΜΑΘΗΣΙΑΚΗ ΔΡΑΣΤΗΡΙΟΤΗΤΑ 2 65
7.3 ΜΑΘΗΣΙΑΚΗ ΔΡΑΣΤΗΡΙΟΤΗΤΑ 3 80
8. ΤΟ ΠΡΟΦΙΛ EESLD ΚΑΙ ΤΟ ΠΙΛΟΤΙΚΟ ΜΑΘΗΜΑ: ΕΝΑΣ ΧΑΡΤΗΣ ΙΚΑΝΟΤΗΤΩΝ 88
9. Η ΗΛΕΚΤΡΟΝΙΚΗ ΠΛΑΤΦΟΡΜΑ: ΣΥΝΔΕΣΜΟΣ ΚΑΙ ΠΕΡΙΕΧΟΜΕΝΟ 92

ΛΙΣΤΑ ΣΥΝΤΟΜΟΓΡΑΦΙΩΝ

Ελληνικές συντομογραφίες

ΕΓΤΑΑ: Ευρωπαϊκό Γεωργικό Ταμείο Αγροτικής Ανάπτυξης
ΕΓΤΑΑ: Ευρωπαϊκό Ταμείο Γεωργικής Αγροτικής Ανάπτυξης
ΕΟΕΣ: Ευρωπαϊκός Όμιλος Εδαφικής Συνεργασίας
ΕΠΠ: Ευρωπαϊκό Πλαίσιο Προσόντων
ΕΤΠΑ: Ευρωπαϊκό Ταμείο Περιφερειακής Ανάπτυξης
ΕΚΤ: Ευρωπαϊκό Κοινωνικό Ταμείο
ΕΕ: Ευρωπαϊκή Ένωση
ΓΣΠ: Γεωγραφικό Σύστημα Πληροφοριών
ΑΕΠ: Ακαθάριστο Εγχώριο Προϊόν
ΔΑΑ: Δείκτης Ανθρώπινης Ανάπτυξης
ΜΔ: Μαθησιακές Δραστηριότητες
ΟΤΔ: Ομάδα Τοπικής Δράσης
ΕΑΔ: Εθνικά Αγροτικά Δίκτυα
ΟΟΣΑ: Οργανισμός Οικονομικής Συνεργασίας και Ανάπτυξης
ΣΒΑΚ: Σχέδια Βιώσιμης Αστικής Κινητικότητας
ΠΕΠ: Περιφερειακό Επιχειρησιακό Πρόγραμμα
ΣΔΙΤ: Σύμπραξη Ιδιωτικού Δημοσίου
ΠΑΑ: Πρόγραμμα Αγροτικής Ανάπτυξης
ΣΒΑ: Στόχοι Βιώσιμης Ανάπτυξης
ΜΜΕ: Μικρές και Μεσαίες Επιχειρήσεις
ΟΗΕ: Οργανισμός Ηνωμένων Εθνών
ΕΕΚ: Επαγγελματική Εκπαίδευση και Κατάρτιση

Ξενόγλωσσες συντομογραφίες

BMNT: Ομοσπονδιακό Υπουργείο Αειφορίας και Τουρισμού
CAC: Σύλληψη και αποθήκευση διοξειδίου του άνθρακα (CO_2)
COR: Ρουμανική Ταξινόμηση Επαγγελμάτων
ECVET: Ευρωπαϊκό Σύστημα Πιστώσεων για την Επαγγελματική Εκπαίδευση και Κατάρτιση
EESLD: Ευρωπαίος Εμπειρογνώμονας στη Βιώσιμη Τοπική Ανάπτυξη
FAO: Οργανισμός Τροφίμων και Γεωργίας
ÖROK: Αυστριακό Συνέδριο Χωροταξίας
PCM: Διαχείριση Κύκλου Έργου
PISL: Ολοκληρωμένα Προγράμματα Τοπικής Ανάπτυξης
PSL: Σχέδιο Τοπικής Ανάπτυξης
PTT: Σχέδια μεταφοράς σε εργασία
RDA: Φορείς Περιφερειακής Ανάπτυξης
SKILLED: Βιώσιμες δεξιότητες για τοπικούς προγραμματιστές
TUBITAK: Συμβούλιο Υπουργείου Επιστήμης, Τεχνολογίας και Βιομηχανίας της Τουρκίας
UNWTO: Παγκόσμιος Οργανισμός Τουρισμού
WBCSD: Παγκόσμιο Επιχειρηματικό Συμβούλιο για τη Βιώσιμη Ανάπτυξη
WeCaRe: Περιφερειακό Εργοτάξιο Ευημερίας

ΠΡΩΤΟ ΜΕΡΟΣ

Η βιώσιμη ανάπτυξη αποτελεί πρωταρχικό στόχο της ΕΕ, τόσο στην ιδρυτική συνθήκη όσο και στην πολιτική ατζέντα. Στη στρατηγική της για τη βιώσιμη ανάπτυξη, η ΕΕ καθόρισε τους εξής στόχους: βελτίωση της ποιότητας ζωής μέσω της δημιουργίας βιώσιμων κοινοτήτων ικανών να διαχειρίζονται και να χρησιμοποιούν αποτελεσματικά τους πόρους, αξιοποίηση του οικολογικού και κοινωνικού δυναμικού καινοτομίας της οικονομίας, εξασφάλιση της ευημερίας, της προστασίας του περιβάλλοντος και της κοινωνικής συνοχής. Οι στόχοι αυτοί γίνονται έντονα αντιληπτοί στην ΕΕ που χαρακτηρίζεται από μια πολυκεντρική τάση εδαφικής ανάπτυξης, η οποία έχει ανάγκη να ενσωματώσει και τις περιφερειακές περιοχές (Εδαφική ατζέντα της ΕΕ 2020). Η βιώσιμη ανάπτυξη περιλαμβάνεται επίσης στην Ατζέντα 2030 του ΟΗΕ και στους 17 σχετικούς στόχους της, ιδίως στον στόχο 11 - Να καταστούν οι πόλεις χωρίς αποκλεισμούς, ασφαλείς, ανθεκτικές και βιώσιμες. Για να επιτευχθούν οι καθορισμένοι στόχοι, πρέπει να ληφθούν υπόψη οι ανάγκες των περιφερειακών περιοχών, ώστε να διατηρηθεί η οικονομική δραστηριότητα και η ελκυστικότητά τους. **Το σημείο εκκίνησης είναι η βιώσιμη τοπική ανάπτυξη, ικανή να συνδυάσει τον εδαφικό σχεδιασμό με τους σημαντικότερους τομείς της πράσινης οικονομίας**, αξιοποιώντας τις εδαφικές δυνατότητες όσον αφορά την κοινωνικοοικονομική ανάπτυξη, την κλιματική αλλαγή, την εξοικονόμηση ενέργειας, την κινητικότητα, τους φυσικούς πόρους κ.λπ. για να ακολουθηθεί μια οικονομική πορεία χαμηλών εκπομπών άνθρακα.

Δεδομένου αυτού του πλαισίου, μια βιώσιμη τοπική ανάπτυξη ικανή να αναχαιτίσει τους τομείς της πράσινης οικονομίας έχει μεγάλες δυνατότητες να αναζωογονήσει τις οικονομίες των περιοχών. Κατά συνέπεια, χρειάζονται επειγόντως **επαγγελματίες ικανοί να σχεδιάζουν καινοτόμα σχέδια εδαφικής ανάπτυξης**, οι οποίοι να διασυνδέονται με φορείς τόσο σε τεχνικό όσο και σε πολιτικό επίπεδο. Το επαγγελματικό σχήμα του **EESLD, του Ευρωπαίου εμπειρογνώμονα στη βιώσιμη τοπική ανάπτυξη,** που σκοπεύει να δημιουργήσει το έργο, ανταποκρίνεται σε αυτή τη ζήτηση. Με το πρώτο διανοητικό αποτέλεσμα, όλοι οι εταίροι συνεργάστηκαν για να συνδιαμορφώσουν νέα επαγγελματικά προφίλ, να χαρτογραφήσουν κοινές ικανότητες και ειδικά χαρακτηριστικά και να παράσχουν τα αποτελέσματα σε όλες τις ευρωπαϊκές (και όχι μόνο) χώρες.

Η κατάσταση της πανδημίας δεν σταμάτησε το έργο των εταίρων: οι εργασίες που ζητήθηκαν από το πρώτο παραγόμενο αποτέλεσμα (IO1) σχεδιάστηκαν και εκπληρώθηκαν για την ενίσχυση της πιλοτικής φάσης και τη συμμετοχή ενός μεγάλου αριθμού εκπαιδευομένων στην ΕΕΚ κατά τη διάρκεια των δραστηριοτήτων κατάρτισης.

1. ΕΘΝΙΚΟ Ή ΠΕΡΙΦΕΡΕΙΑΚΟ ΠΛΑΙΣΙΟ ΠΟΥ ΣΧΕΤΙΖΕΤΑΙ ΜΕ ΤΗ ΒΙΩΣΙΜΗ ΤΟΠΙΚΗ ΑΝΑΠΤΥΞΗ

Ο καθορισμός του επαγγελματικού προφίλ του Ευρωπαίου εμπειρογνώμονα βιώσιμης τοπικής ανάπτυξης σε διακρατικό επίπεδο ακολούθησε διάφορα στάδια. Όλοι οι εταίροι συνέβαλαν, υπό το συντονισμό του εταίρου που είναι υπεύθυνος για την ανάπτυξη και τη διαχείριση του Output 1 (IO1).

Εργασίες έργου:

1. **Ανάλυση των εθνικών πλαισίων που σχετίζονται με το επάγγελμα και εύρεση ενός ή περισσότερων παρόμοιων στοιχείων που ήδη υπάρχουν,** εκτός από τις επίσημες ονομασίες τους. Οι πληροφορίες που συλλέχθηκαν αναφέρονται στο πού εργάζονται (δημόσιοι/ιδιωτικοί φορείς), ποια είναι η μαθησιακή τους πορεία (πανεπιστήμιο, μεταπτυχιακό ή άλλη εκπαίδευση και κατάρτιση) και ποιες ικανότητες αποκτούν **(κεφάλαιο 1.1 και 3).**
2. **Σύνθεση των εθνικών πλαισίων που σχετίζονται με τη βιώσιμη τοπική ανάπτυξη** και αναφέρονται στους ακόλουθους δείκτες: τομείς πράσινης οικονομίας, ανταγωνιστικότητα των παραγωγικών συστημάτων, επίπεδο απασχόλησης και κινητικότητα των εργαζομένων, κοινωνική ένταξη και υπηρεσίες για την ποιότητα ζωής και την εδαφική ελκυστικότητα, ενίσχυση των φυσικών και πολιτιστικών πόρων για την εδαφική ελκυστικότητα και ανάπτυξη, δίκτυα και συνδέσεις για την κινητικότητα και τις μεταφορές, βιώσιμη και αποτελεσματική χρήση των πόρων για την ανάπτυξη, πρόληψη των εδαφικών κινδύνων **(κεφάλαιο 2).**
3. **Εντοπισμός ενός "Μέντορα"** (δηλ. ατόμων που εργάζονται ήδη ως φορείς/εμπειρογνώμονες τοπικής ανάπτυξης) εντός του εσωτερικού τους προσωπικού ή μέσω των επαγγελματικών τους δικτύων, χρησιμοποιώντας τα ακόλουθα κριτήρια: θέση εργασίας που καλύπτεται, επίπεδο εμπειρίας, προσωπικές στάσεις (**κεφάλαιο 4).**

Τα βήματα αυτά ήταν προπαρασκευαστικά της φάσης σχεδιασμού που αφορούσε το επαγγελματικό προφίλ του Ευρωπαίου εμπειρογνώμονα βιώσιμης τοπικής ανάπτυξης **(κεφάλαιο 6)**.

1.1 ΑΥΣΤΡΙΑ, ALPINE PEARLS

Λαμβάνοντας υπόψη τις απαιτήσεις που σχετίζονται με τους 17 στόχους βιώσιμης ανάπτυξης (ΣΒΑ) που προωθούνται από τον ΟΗΕ και την ΕΕ, οι ακόλουθες προτεραιότητες είναι ιδιαίτερα σημαντικές για τη βιώσιμη περιφερειακή ανάπτυξη στην Αυστρία:

- Γνώση/Καινοτομία: ενίσχυση της γνωσιακής βάσης και της καινοτόμου δύναμης των επιχειρήσεων, των ερευνητικών και εκπαιδευτικών ιδρυμάτων,
- Διασυνοριακή οικονομία: διευκόλυνση των διασυνοριακών οικονομικών δραστηριοτήτων με έντονο διεθνή χαρακτήρα, ιδίως διαρθρωτική

προσαρμογή των επιχειρήσεων στις παραμεθόριες περιοχές που βρίσκουν νέες ευκαιρίες ανάπτυξης,
- Ενέργεια: αύξηση της αποδοτικότητας των πόρων και της ενέργειας, ιδίως της χρήσης ανανεώσιμων πηγών ενέργειας και νέων τεχνολογιών, καθώς και των περιβαλλοντικών επενδύσεων στις επιχειρήσεις και στο δημόσιο τομέα,
- Ισότητα των φύλων: ίσες ευκαιρίες, ιδίως συνεπής εφαρμογή της αρχής της ισότητας γυναικών και ανδρών (ενσωμάτωση της διάστασης του φύλου), καθώς και μεγαλύτερη ευελιξία και προσόντα των εργαζομένων, συμπεριλαμβανομένων των επιχειρήσεων.

Περίληψη συγκεκριμένων μέτρων σχετικά με τους Στόχους Βιώσιμης Ανάπτυξης (ΣΒΑ):
Η απόφαση του Υπουργικού Συμβουλίου στις 12 Ιανουαρίου 2016: όλες οι κυβερνητικές υπηρεσίες ανέλαβαν το καθήκον να υλοποιήσουν την Ατζέντα 2030.
Ίδρυση της ομάδας εργασίας: Υπεύθυνα πρόσωπα για τους ΣΒΑ σε όλα τα υπουργεία

ΣΒΑ 7 Ενέργεια
Από το 2005 οι ανανεώσιμες πηγές ενέργειας αυξήθηκαν από 23,9 % σε 32,6 % (2017).
Με διάφορα προγράμματα (π.χ. klimaaktiv) και χρηματοδοτική στήριξη (π.χ. Umweltförderung, Klima- und Energiefonds), η Αυστρία υποστηρίζει επιχειρήσεις, κοινότητες και ιδιώτες να επενδύσουν σε μέτρα προστασίας του περιβάλλοντος/κλίματος.

ΣΒΑ *11 Βιώσιμες πόλεις και κοινότητες*
Υπάρχει σημαντική επικάλυψη μεταξύ του ΣΒΑ 11 και του Αυστριακού Συνεδρίου Χωροταξίας (ÖROK).
Η αναφορά στους ΣΒΑ ενσωματώνεται σε ένα πρότυπο για τη διαχείριση έργων για μελλοντικές συμπράξεις του ÖROK (π.χ. "χωρική δομή & κινητικότητα" / "διαχείριση κινδύνων πλημμύρας").

ΣΒΑ *13 Προστασία του κλίματος*
Υπάρχουν διάφοροι νόμοι, στρατηγικές και πρωτοβουλίες:
- Αυστριακή στρατηγική για την προσαρμογή στην κλιματική αλλαγή,
- Νόμος για την προστασία του κλίματος και άλλοι σχετικοί νόμοι (π.χ. EEffG, KlienG, ÖkostromG, UFG),
- Klimaaktiv,
- Klimabündnis.

Το Klimaaktiv είναι μια πρωτοβουλία για την προστασία του κλίματος. Κύριος στόχος είναι η ανάπτυξη και διάδοση τεχνολογιών και υπηρεσιών φιλικών προς το κλίμα. Ο Αυστριακός Οργανισμός Ενέργειας λειτουργεί και συντονίζει δράσεις στους ακόλουθους τομείς:
- Κατασκευή και ανακαίνιση,
- Εξοικονόμηση ενέργειας,
- Ανανεώσιμες πηγές ενέργειας,
- Κινητικότητα.

Ο Αυστριακός Οργανισμός Ενέργειας παρέχει συμβουλευτικές και ενημερωτικές υπηρεσίες, διαφανή πρότυπα, μέτρα διαχείρισης της ποιότητας και ενσωμάτωση των σχετικών φορέων.
Το 2011, η Αυστρία κέρδισε το βραβείο EPSA (Ευρωπαϊκό Βραβείο Δημόσιου Τομέα) για την καλύτερη πρακτική της Ευρώπης όσον αφορά τις συγκεκριμένες λύσεις "Going green" του δημόσιου τομέα.
Η περιφερειακή πολιτική βασίζεται σε μια ευρεία έννοια καινοτομίας που περιλαμβάνει λύσεις που είναι:

- Τεχνολογικές,
- Κοινωνικές,
- Οργανωτικές,
- Λογιστικές,
- Οικονομικές,
- Σχετικές με τη διαχείριση του προσωπικού,
- Σχετικές με το μάρκετινγκ,
- Καινοτόμες και προσανατολισμένες στο σχεδιασμό.

1.2 Ελλαδα, ΑΝΚΑ

Η Ελλάδα έχει δεσμευτεί σθεναρά για την εφαρμογή της Ατζέντας 2030 για τη Βιώσιμη Ανάπτυξη και των 17 Στόχων Βιώσιμης Ανάπτυξης. Η Ελλάδα ενέκρινε οκτώ εθνικές προτεραιότητες για την προσαρμογή των 17 ΣΒΑ στις εθνικές ανάγκες και περιστάσεις, σύμφωνα και με την πρόσφατα εγκριθείσα Εθνική Αναπτυξιακή Στρατηγική:

- Προώθηση μιας ανταγωνιστικής, καινοτόμου και βιώσιμης οικονομικής ανάπτυξης,
- Προώθηση της πλήρους απασχόλησης και της αξιοπρεπούς εργασίας για όλους,
- Αντιμετώπιση της φτώχειας και του κοινωνικού αποκλεισμού και παροχή καθολικής πρόσβασης σε ποιοτικές υπηρεσίες υγείας,
- Μείωση των κοινωνικών και περιφερειακών ανισοτήτων και εξασφάλιση ίσων ευκαιριών για όλους,
- Παροχή εκπαίδευσης υψηλής ποιότητας και χωρίς αποκλεισμούς,
- Ενίσχυση της προστασίας και της βιώσιμης διαχείρισης του φυσικού κεφαλαίου ως βάση για την κοινωνική ευημερία και τη μετάβαση σε μια οικονομία χαμηλών εκπομπών άνθρακα,
- Οικοδόμηση αποτελεσματικών, υπεύθυνων και διαφανών θεσμών,
- Ενίσχυση των ανοικτών, συμμετοχικών, δημοκρατικών διαδικασιών και προώθηση των εταιρικών σχέσεων.

Επιπλέον, η Ελλάδα ενέκρινε με επιτυχία:

- μια προσέγγιση "ολόκληρης της κυβέρνησης", με ένα ενεργό λειτουργικό διυπουργικό δίκτυο συντονισμού, το οποίο καθοδηγείται από τη Γενική Γραμματεία της Κυβέρνησης, έναν βασικό φορέα του κυβερνητικού κέντρου,

- μια προσέγγιση "ολόκληρης της κοινωνίας" με ισχυρή εμπλοκή των ενδιαφερομένων μερών στη διαδικασία ανάλυσης των ελλείψεων και απολογισμού, ενισχύοντας τη διαφάνεια, την εταιρική σχέση και τη λογοδοσία.

1.3 Ιταλια, CFIQ και Fondazione ITS

Το ιταλικό νομοθετικό σχέδιο εισήγαγε την έννοια της βιώσιμης ανάπτυξης το 2006, συμπεριλαμβάνοντάς την στις γενικές αρχές του ιταλικού νομοθετικού διατάγματος αριθ. 152 ("περιβαλλοντικός κώδικας").
Στην Ιταλία, η **Εθνική Στρατηγική για τη Βιώσιμη Ανάπτυξη** χωρίζεται σε πέντε κύριους τομείς: Άνθρωποι, πλανήτης, ευημερία, ειρήνη και εταιρική σχέση. Ο έκτος τομέας είναι αφιερωμένος στους βιώσιμους φορείς, που θεωρούνται βασικά στοιχεία για την επίτευξη των εθνικών στρατηγικών στόχων. Η Εθνική Στρατηγική περιλαμβάνει ένα σύστημα παρακολούθησης της προόδου προς την επίτευξη των Στόχων Βιώσιμης Ανάπτυξης μέσω της ανάλυσης μιας σειράς δεικτών. Η διαδικασία παρακολούθησης συντονίζεται από την "Ιταλική Συμμαχία για τη Βιώσιμη Ανάπτυξη" (AsviS).
Το 2018 η Περιφέρεια του Πεδεμόντιο (Piedmont) έδωσε επίσημα τη θέση της στην κατασκευή της Περιφερειακής Στρατηγικής για τη Βιώσιμη Ανάπτυξη, με στόχο την αντιμετώπιση πολιτικών, προγραμμάτων και παρεμβάσεων σύμφωνα με τις προκλήσεις που θέτει η Ατζέντα 2030.

Η Στρατηγική της Περιφέρειας Πεδεμόντιο στοχεύει στην εισαγωγή νέων μεθοδολογιών για τη δημιουργία, την καθοδήγηση και τον καθορισμό πολιτικών και δράσεων της Περιφέρειας, όπως "η διασφάλιση της διάστασης μεταξύ της οικονομικής ανάπτυξης και των επιπτώσεών της στο περιβάλλον, ο σεβασμός των συνθηκών οικολογικής σταθερότητας, η διατήρηση της βιοποικιλότητας και η εκπλήρωση των κοινωνικών απαιτήσεων που συνδέονται με την ανάπτυξη του ατομικού δυναμικού ως απαραίτητες προϋποθέσεις για την ανταγωνιστικότητα και την επαγγελματική ανάπτυξη".
Η στρατηγική πρέπει να καθορίζει τα εργαλεία, τις προτεραιότητες και τις δράσεις που πρέπει να αναληφθούν και να διασφαλίζει την ενότητα του σχεδιασμού.

1.4 Ρουμανια, Πανεπιστημιο Politehnica του Βουκουρεστιου

Τον Σεπτέμβριο του 2015, η Ρουμανία ενώθηκε με τους ηγέτες των 193 μελών των Ηνωμένων Εθνών, στη Σύνοδο Κορυφής για τη Βιώσιμη Ανάπτυξη, για την υιοθέτηση της Ατζέντας 2030 για τη Βιώσιμη Ανάπτυξη, ενός παγκόσμιου προγράμματος για την παγκόσμια αναπτυξιακή δράση που προωθεί την ισορροπία μεταξύ των τριών διαστάσεων της βιώσιμης ανάπτυξης - οικονομικής, κοινωνικής και περιβαλλοντικής. Για πρώτη φορά, οι κινήσεις απευθύνονται τόσο στις αναπτυγμένες όσο και στις αναπτυσσόμενες χώρες. Στο επίκεντρο της Ατζέντας 2030 βρίσκονται οι 17 Στόχοι Βιώσιμης Ανάπτυξης (ΣΒΑ), γνωστοί και ως Παγκόσμιοι Στόχοι.

Έχουν προγραμματιστεί και εκτελεστεί συγκεκριμένες δράσεις σε εθνικό επίπεδο για την επίτευξη των 17 ΣΒΑ στη Ρουμανία. Τα αποτελέσματα αυτών των δράσεων είναι η επίτευξη των στόχων σε διάφορα επίπεδα. Ορισμένα αποτελέσματα διαδόθηκαν μέσω ευρύτερων διαύλων και άλλα πραγματοποιήθηκαν πιο διακριτικά. Ωστόσο, επιδιώχθηκαν όλοι οι στόχοι βιώσιμης ανάπτυξης. Μια λεπτομερής επισκόπηση του θέματος αυτού μπορεί να βρεθεί στο ερευνητικό έγγραφο στον παρακάτω σύνδεσμο: https://www.mdpi.com/2071-1050/11/7/2156.

1,5 Ισπανια, Fundacion Pascual Tomas και IFESCOOP

Η πράσινη οικονομία ενσωματώνεται από πολλές ετερογενείς δραστηριότητες, οι οποίες ανταποκρίνονται στην ποικιλόμορφη οικονομική φύση της, στο τεχνολογικό της περιεχόμενο και στους στόχους και τα καθήκοντα που πρέπει να αναπτυχθούν. Ενώ ορισμένες από αυτές τις δραστηριότητες επιδιώκουν να διορθώσουν, να ελαχιστοποιήσουν ή να αναγεννήσουν τις δυσμενείς επιπτώσεις στο περιβάλλον από άλλες ανθρώπινες ενέργειες ή να προλάβουν και να ελέγξουν τη ρύπανση πριν από την εμφάνισή της, άλλες δραστηριότητες προσπαθούν να μετατρέψουν την παραγωγή αγαθών και υπηρεσιών σε μια νέα. Το παράδειγμα της βιώσιμης ανάπτυξης προσφέρει νέα προϊόντα που σέβονται το περιβάλλον και την οικολογική αποδοτικότητα.
Η ανάπτυξη όλων αυτών των δραστηριοτήτων είχε σημαντικό αντίκτυπο στην αγορά εργασίας της Κοινότητας της Βαλένθια. Το αποτέλεσμα ήταν είτε μέσω της δημιουργίας νέων θέσεων απασχόλησης είτε μέσω του μετασχηματισμού των θέσεων εργασίας μέσω της εξειδίκευσης, της κατάρτισης και της προσαρμογής στις νέες κατευθύνσεις εργασίας των εταιρειών.

Η κλιματική αλλαγή δεν αποτελεί απειλή- είναι μια πραγματικότητα. Έχοντας μόνο 12 χρόνια για να μειώσει τις εκπομπές διοξειδίου του άνθρακα, η Κοινότητα της Βαλένθια (και ολόκληρη η Ευρώπη) πρέπει να βασίσει το μέλλον της σε μια βιώσιμη οικονομική στρατηγική.
Υπερασπιζόμαστε μια στρατηγική σε πολλά μέτωπα που περιλαμβάνει τη μείωση των ωρών εργασίας σε ολόκληρη την οικονομία, τις επενδύσεις στις ανανεώσιμες πηγές ενέργειας και την προτεραιότητα της τοπικής παραγωγής και της βιώσιμης χρηματοδότησης.

1.6 Τουρκια, Πανεπιστημιο Yasar

Στην Τουρκία, τα αναπτυξιακά σχέδια εκπονούνται από την Προεδρία Στρατηγικής και Προϋπολογισμού. Το τουρκικό αναπτυξιακό σχέδιο, που ονομάζεται "Πρώτο πενταετές αναπτυξιακό σχέδιο", εισήχθη για πρώτη φορά από το Υπουργείο Ανάπτυξης για την περίοδο 1963-1967. Τα σχέδια αυτά παρέχουν έναν μακροπρόθεσμο οδικό χάρτη για την αύξηση της θέσης της Τουρκίας στη διεθνή κατάταξη του ΑΕΠ από το ΔΝΤ και στην κατάταξη της ευημερίας και της ανάπτυξης από τον ΟΗΕ.

Το 2019, η τουρκική κυβέρνηση παρουσίασε το 11ο αναπτυξιακό σχέδιο για τα έτη που καλύπτουν την περίοδο 2019-2023. Κύριος στόχος του σχεδίου αυτού είναι η αύξηση του ΑΕΠ (Ακαθάριστο Εγχώριο Προϊόν) σε 1,08 τρισεκατομμύρια δολάρια έως το 2023, με στόχο το κατά κεφαλήν εισόδημα να ανέλθει στα 12.484 δολάρια.

Το ενδέκατο αναπτυξιακό σχέδιο επικεντρώνεται στο οικονομικό και ανθρώπινο κεφάλαιο και στη διοχέτευσή τους σε πιο παραγωγικούς τομείς μακροπρόθεσμα, παρέχοντας στρατηγικές. Το ενδέκατο σχέδιο υιοθετεί τις αξίες του κράτους δικαίου, τα συνταγματικά δικαιώματα και τις ελευθερίες που διασφαλίζονται και ενισχύονται από τη σταθερή δημοκρατία ως θεμέλια της ανάπτυξης. Οι στόχοι προτεραιότητάς του περιλαμβάνουν οικονομική σταθερότητα και ευημερία, βελτιωμένη και πιο ισότιμα κατανεμημένη ευημερία στην ανθρώπινη, κοινωνική και χωρική ανάπτυξη. Έτσι, το 11ο Αναπτυξιακό Σχέδιο επικεντρώνεται σε πέντε θεμελιώδεις πυλώνες για την επίτευξη του οράματος "μιας ισχυρότερης και πιο ευημερούσας Τουρκίας που παράγει περισσότερη αξία και μοιράζεται πιο δίκαια" (Προεδρία Στρατηγικής και Προϋπολογισμού, 2009). Συγκεκριμένα, οι πυλώνες είναι οι εξής:

- Σταθερότητα στην οικονομική ανάπτυξη,
- Ανταγωνιστική παραγωγή και αποτελεσματική παραγωγικότητα,
- Εξειδικευμένο ανθρώπινο κεφάλαιο και ισχυρή κοινωνική ευημερία,
- Ζωντανές πόλεις και βιώσιμο περιβάλλον,
- Το κράτος δικαίου, ο εκδημοκρατισμός και η χρηστή διακυβέρνηση.

Στο πλαίσιο του 11ου αναπτυξιακού σχεδίου, οι τομείς προτεραιότητας είναι:

- Γεωργία,
- Τουρισμός,
- Αμυντική βιομηχανία.

Το σχέδιο αποσκοπεί στην ενίσχυση της εγχώριας παραγωγής και την επιτάχυνση της εκβιομηχάνισης, ιδίως σε τομείς προτεραιότητας, όπως η χημική βιομηχανία, τα φαρμακευτικά και ιατρικά προϊόντα, τα ηλεκτρονικά, τα μηχανήματα και ο ηλεκτρικός εξοπλισμός, η αυτοκινητοβιομηχανία και τα οχήματα σιδηροδρομικών συστημάτων.

2. ΕΡΓΑΛΕΙΑ ΓΙΑ ΤΗΝ ΤΟΠΙΚΗ ΑΝΑΠΤΥΞΗ

2.1 ΑΥΣΤΡΙΑ, ALPINE PEARLS

Τα Εθνικά Αγροτικά Δίκτυα (ΕΑΔ) λειτουργούν σε κάθε κράτος μέλος της ΕΕ για τη στήριξη και την ενίσχυση των στόχων της αγροτικής ανάπτυξης και διευκολύνουν τις ανταλλαγές και τη μάθηση μεταξύ όλων των εταίρων που συμμετέχουν στην εφαρμογή της πολιτικής. Ο συντονισμός των διαφόρων δημόσιων φορέων των οποίων οι δραστηριότητες επηρεάζουν το χωροταξικό σχεδιασμό και την ανάπτυξη είναι αρμοδιότητα του BMNT (Ομοσπονδιακό Υπουργείο Αειφορίας και Τουρισμού),

με την υποστήριξη της Αυστριακής Διάσκεψης Χωροταξικού Σχεδιασμού (ÖROK, "Österreichische Raumordnungskonferenz").
Η διαχείριση της αγροτικής ανάπτυξης στην Αυστρία γίνεται σε εθνικό επίπεδο μέσω ενός προγράμματος αγροτικής ανάπτυξης (ΠΑΑ), το οποίο χρηματοδοτείται από το Ευρωπαϊκό Γεωργικό Ταμείο Αγροτικής Ανάπτυξης (ΕΓΤΑΑ) και από εθνικές συνεισφορές. Το ΠΑΑ καθορίζει προσεγγίσεις και δράσεις προτεραιότητας για την κάλυψη των αναγκών της συγκεκριμένης γεωγραφικής περιοχής που καλύπτει. Η εφαρμογή γίνεται μέσω περιφερειακών ομάδων τοπικής δράσης (ΟΤΔ) της πρωτοβουλίας LEADER (Liason entre Actions de Développement de l'Economie Rurale).
Καθώς τα φυσικά πάρκα και οι τουριστικοί προορισμοί διαδραματίζουν σημαντικό και ενεργό ρόλο στην περιφερειακή ανάπτυξη στην Αυστρία, ένας διαχειριστής περιφερειακής ανάπτυξης θα πρέπει να γνωρίζει αυτούς τους (νομικούς) τομείς.

Καθώς η Αυστρία είναι κατά κύριο λόγο μια αγροτική και τουριστική χώρα, ο τουρισμός και η γεωργία διαδραματίζουν σημαντικό ρόλο στην περιφερειακή ανάπτυξη. Με ποσοστό ΑΕΠ 15,3% και περίπου 300.000 εργαζόμενους/εργοδότες πλήρους απασχόλησης, ο κλάδος του τουρισμού και της αναψυχής έχει σημαντική σημασία για την αυστριακή οικονομία. Ο τουρισμός έχει μεγάλο αντίκτυπο στην κινητικότητα και την κλιματική αλλαγή, γι' αυτό και πρέπει να αναφερθεί ως βασικός τομέας για τη βιώσιμη περιφερειακή ανάπτυξη στην Αυστρία. Καθώς ο τουρισμός είναι ο πιο κρίσιμος οικονομικός τομέας σε σημαντικά τμήματα των αγροτικών περιοχών, το μέλλον των εν λόγω περιοχών εξαρτάται από αυτόν τον κλάδο.

2.2 Ελλαδα, ΑΝΚΑ

Ένα από τα πιο κρίσιμα αναπτυξιακά εργαλεία της χώρας είναι το Πρόγραμμα Αγροτικής Ανάπτυξης της Ελλάδας (ΠΑΑ) 2014-2020. Βασίζεται σε ένα όραμα για την ολοκληρωμένη ανάπτυξη και τη βιώσιμη ανταγωνιστικότητα των αγροτικών περιοχών. Στοχεύει στην ενίσχυση της ανταγωνιστικότητας του αγροδιατροφικού τομέα, στην προώθηση του πολυλειτουργικού ρόλου των αγροτικών περιοχών και στην προστασία του περιβάλλοντος.

Η στρατηγική για την αγροτική ανάπτυξη κατά την περίοδο προγραμματισμού 2014-2020 εξασφαλίζει τη συνέχεια των δράσεων που υλοποιήθηκαν κατά την προηγούμενη περίοδο προγραμματισμού. Αποτελεί αφετηρία για νέες καινοτόμες δράσεις στις αγροτικές περιοχές και την αγροτική οικονομία.

Διαρθρώνεται γύρω από τρεις αλληλοεξαρτώμενους και συμπληρωματικούς ζωτικούς στόχους:

- Δημιουργία ενός ισχυρού, ανταγωνιστικού και βιώσιμου αγροδιατροφικού συστήματος,
- Προώθηση της βιωσιμότητας του αγροδιατροφικού συστήματος και των αγροτικών περιοχών,
- Δημιουργία βιώσιμων και πολυλειτουργικών αγροτικών περιοχών.

Οι στόχοι αυτοί επιτυγχάνονται κυρίως με:

- ενίσχυση της ανταγωνιστικότητας και της παραγωγικότητας του αγροδιατροφικού συστήματος με τη βελτίωση της προστιθέμενης αξίας των γεωργικών προϊόντων,
- ανάπτυξη του ανθρώπινου δυναμικού και ενίσχυση της επιχειρηματικής κουλτούρας,
- την προστασία και διαχείριση των φυσικών πόρων και της βιοποικιλότητας, καθώς και τον μετριασμό και την προσαρμογή στην κλιματική αλλαγή,
- παροχή βασικών υπηρεσιών και βελτίωση της ποιότητας ζωής στην ύπαιθρο,
- προώθηση της κοινωνικής συνοχής στις αγροτικές περιοχές και της αγροτικής διαφοροποίησης.

Εισάγονται ορισμένα νέα στοιχεία από την πλευρά της εφαρμογής, όπως η ανάθεση ορισμένων μέτρων στις περιφέρειες και η εδαφική ή/και τομεακή εξειδίκευση.

Η μεταρρύθμιση των διαρθρωτικών ταμείων που πραγματοποιήθηκε το 1988 επέτρεψε στην Ευρωπαϊκή Ένωση να παρέχει στα κράτη μέλη της ΕΕ ειδική χρηματοδότηση μέσω κοινοτικών πρωτοβουλιών για τη μείωση των περιφερειακών ανισοτήτων και τη συμβολή στην ολοκληρωμένη ανάπτυξη του αγροτικού τομέα, ο οποίος είχε ακολουθήσει καθοδική πορεία τις τελευταίες δεκαετίες. Η Κοινοτική Πρωτοβουλία LEADER I, και οι επόμενες LEADER II και LEADER+, ενίσχυσαν την τοπική ταυτότητα των περιφερειών στις οποίες εφαρμόστηκαν, αναβάθμισαν τους φυσικούς και πολιτιστικούς πόρους τους, έφεραν σε επαφή τοπικούς παραγωγικούς τομείς, όπως η γεωργία και ο τουρισμός, και αναβίωσαν για πρώτη φορά τις τοπικές δεξιότητες.

Το Εθνικό Στρατηγικό Πλαίσιο Αναφοράς για τον Τουριστικό Τομέα καθοδηγεί την ανάπτυξη του τομέα για την περίοδο 2014-2020. Η στρατηγική της Ελλάδας για τον τουρισμό στοχεύει στην προώθηση της χώρας ως παγκόσμιου και ελκυστικού προορισμού για όλο το χρόνο που προσφέρει μοναδικές και αυθεντικές ταξιδιωτικές εμπειρίες. Ο τουρισμός βρίσκεται στο επίκεντρο της κυβερνητικής πολιτικής για την εθνική ανάπτυξη και την καινοτομία. Οι κύριες προτεραιότητες της εθνικής τουριστικής πολιτικής είναι η βελτίωση της ανταγωνιστικότητας, της ποιότητας, της αυθεντικότητας, της ανθεκτικότητας και της βιωσιμότητας του τουριστικού προϊόντος και η ενίσχυση των επενδύσεων σε καταλύματα υψηλής ποιότητας και άλλες τουριστικές βελτιώσεις με χαμηλό περιβαλλοντικό αποτύπωμα. Λαμβάνει επίσης υπόψη τους στόχους βιώσιμης ανάπτυξης του ΟΗΕ. Οι πέντε άξονες του εθνικού στρατηγικού σχεδίου για τον τουρισμό είναι οι εξής

- Υψηλά πρότυπα υποδομών, με βελτιώσεις στο καθεστώς αδειοδότησης για την προσέλκυση επενδύσεων υψηλής ποιότητας, την εξάλειψη της γραφειοκρατίας και τη βελτιστοποίηση της χωροταξικής κατανομής του τουρισμού,
- Σεβασμός στις αρχές της βιωσιμότητας,
- Βελτίωση της προσβασιμότητας και της συνδεσιμότητας με την ενίσχυση του δικτύου αεροπορικών δρομολογίων της χώρας και την επέκταση και αναβάθμιση του εθνικού δικτύου λιμανιών,

- Καλύτερη διαχείριση της τουριστικής εμπειρίας για την αύξηση της ποιότητας και της ελκυστικότητας με έμφαση στη βιώσιμη διαχείριση των προορισμών και την τουριστική εκπαίδευση,
- Επανασχεδιασμός του τουριστικού προϊόντος και επαναπροσδιορισμός του εμπορικού σήματος και των επικοινωνιών ώστε να αντικατοπτρίζουν την εστίαση στην ποιότητα, την αυθεντικότητα, την ανθεκτικότητα, τη βιωσιμότητα και την αξία για τα χρήματα.

Στο πλαίσιο αυτό, το Υπουργείο Τουρισμού εφαρμόζει πολιτική για τη διαφοροποίηση του τουριστικού προϊόντος, την αναβάθμιση των τουριστικών υποδομών και την ενσωμάτωση του τουριστικού τομέα στην τοπική οικονομία. Οι δράσεις αυτές αποσκοπούν στη δημιουργία θέσεων εργασίας υψηλής ποιότητας, στην αύξηση της δαπάνης των επισκεπτών, στη διασπορά της ζήτησης, στην προστασία και βελτίωση των φυσικών και πολιτιστικών πόρων και σε θετικές δευτερογενείς επιδράσεις στην ευρύτερη εθνική οικονομία.

2.3 ΙΤΑΛΙΑ, CFIQ ΚΑΙ FONDAZIONE ITS

Όσον αφορά τις λεπτομέρειες των εργαλείων που, σε τοπικό επίπεδο, επηρεάζουν την ανάπτυξη των εδαφών, μειώνοντας τις δράσεις τους σε ένα βιώσιμο κλειδί, η Περιφέρεια του Πεδεμόντιο μπορεί να υπολογίζει στις **Ομάδες Τοπικής Δράσης (ΟΤΔ).** Οι ΟΤΔ είναι ως επί το πλείστο κοινοπραξίες δημόσιων φορέων, επαγγελματικών ενώσεων, ιδρυμάτων ή ενώσεων, που ενεργούν για την ενίσχυση του τοπικού δυναμικού και την προώθηση της ενοποίησης ή της δημιουργίας δικτύων φορέων με μια συμμετοχική προσέγγιση τοπικής ανάπτυξης. Η συμμετοχική τοπική ανάπτυξη (με την ονομασία **"LEADER" τοπική ανάπτυξη**) είναι το εργαλείο που παρέχεται από τους κανόνες της ΕΕ για την προώθηση της οικονομικής και κοινωνικής ανάπτυξης συγκεκριμένων υποπεριφερειακών περιοχών με ολοκληρωμένο και πολυτομεακό τρόπο. Η προσέγγιση LEADER, που δραστηριοποιείται για περισσότερα από 20 χρόνια στις αγροτικές περιοχές του Πεδεμόντιου, προτείνει την ενίσχυση της ικανότητας τοπικού σχεδιασμού για την επίτευξη συγκεκριμένων στόχων και εξαιρετικά συγκεκριμένων και ρεαλιστικών αποτελεσμάτων. Για το σκοπό αυτό, έχουν δημιουργηθεί 14 Ομάδες Τοπικής Δράσης (ΟΤΔ), η καθεμία με το δικό της **Σχέδιο Τοπικής Ανάπτυξης (Local Development Plan – PSL)**, βάσει του οποίου προκηρύσσονται δημόσιοι διαγωνισμοί.

Οι ΟΤΔ στοχεύουν επίσης στη συμμετοχή του οικονομικού και κοινωνικού ιστού της Περιφέρειας στον καθορισμό νέων στρατηγικών, όπως η είσοδος στην κύρια δομή των Αναπτυξιακών Προγραμμάτων (PSL) και των εγγράφων προγραμματισμού που εγκρίνονται από την Περιφέρεια. Αυτό επιτρέπει σε κάθε περιοχή των ομάδων (ΟΤΔ) να χρησιμοποιεί πόρους μέσω της δημοσίευσης προσκλήσεων για επιχειρήσεις και άλλους δημόσιους και ιδιωτικούς φορείς.

Τα Τοπικά Σχέδια Ανάπτυξης των ΟΤΔ ενεργούν σε τρεις το πολύ τομείς, μεταξύ των οποίων είναι:

- ανάπτυξη και καινοτομία των αλυσίδων εφοδιασμού,

- βιώσιμος τουρισμός,
- ανάδειξη της αρχιτεκτονικής κληρονομιάς και του τοπίου,
- πρόσβαση σε βασικές δημόσιες υπηρεσίες.

Στην περιφέρεια Πεδεμόντιο, υπάρχουν 14 ΟΤΔ, που βρίσκονται σε διαφορετικές περιοχές (ορεινές - αγροτικές). Κάθε ΟΤΔ δραστηριοποιείται σε διάφορους τομείς υπό τη λογική της "εφοδιαστικής αλυσίδας" (τουρισμός, αρχιτεκτονική, χειροτεχνία, πολιτιστική κληρονομιά, υπηρεσίες). Οι ΟΤΔ λειτουργούν σε περιοχές με πληθυσμό από 30.000 έως 100.000 κατοίκους.

Άλλες οργανώσεις που ασχολούνται καθημερινά με δράσεις που αποσκοπούν στην επίτευξη βιώσιμης τοπικής ανάπτυξης είναι οι **Unioni Montane** (ορεινές ενώσεις). Πρόκειται για ενώσεις δήμων που χαρακτηρίζονται ως "ορεινοί - ή μερικώς ορεινοί - δήμοι" με λιγότερους από 3.000 πολίτες.
Επιπλέον, για την υποστήριξη του έργου που επιτελούν οι "Ενώσεις των Ορεινών Περιοχών", το 2019 εγκρίθηκε ένας νέος περιφερειακός νόμος αφιερωμένος στην προστασία του εδάφους, την πρόληψη της υδρογεωλογικής αστάθειας, την κοινωνική και οικονομική ανάπτυξη και την ενίσχυση των τοπικών διοικήσεων των ορεινών περιοχών. Ο νόμος αυτός περιλαμβάνει τις ακόλουθες καινοτόμες πτυχές:

- ενίσχυση του βιώσιμου τουρισμού στο ορεινό περιβάλλον και αναγνώριση της οικονομικής, κοινωνικής, πολιτιστικής, εκπαιδευτικής και επιμορφωτικής αξίας του ορεινού αθλητικού τουρισμού,
- ανάπτυξη ψηφιακών υπηρεσιών για την αντιμετώπιση των μειονεκτημάτων και των δυσκολιών των περιθωριακών περιοχών,
- πρόσβαση στις υπηρεσίες τηλεόρασης, ταχυδρομείου και κινητής τηλεφωνίας, συμβάλλοντας στην ενεργοποίηση νέων συστημάτων για τον περιορισμό του "*ψηφιακού χάσματος*" μεταξύ ορεινών και αστικών περιοχών- προώθηση συμφωνιών με τα Ιταλικά Ταχυδρομεία για τη συνέχιση των παρεχόμενων υπηρεσιών,
- μετατροπή/ανακαίνιση αλπικών χωριών,
- ενίσχυση των τοπικών ενεργειακών πόρων μέσω της προώθησης παρεμβάσεων για την παραγωγή ενέργειας από ανανεώσιμες πηγές, καθώς και της προώθησης της ορθής ανάπτυξης των τοπικών αλυσίδων εφοδιασμού,
- οικονομική στήριξη για τη δημιουργία *πράσινων κοινοτήτων*, τοπικών συνεταιρισμών και ενεργειακών κοινοτήτων που μπορούν να ενισχύσουν τους οικονομικούς, περιβαλλοντικούς, ενεργειακούς και κοινωνικο-πολιτιστικούς πόρους τους με ολοκληρωμένο και βιώσιμο τρόπο, χάρη στους πόρους που διατίθενται από το Περιφερειακό Ταμείο Ορεινών Περιοχών.

Σε σχέση με την εμπειρία της περιφέρειας του Πεδεμόντιο, είναι σημαντικό να αναφερθούν τα εργαλεία που χρησιμοποιήθηκαν στο πλαίσιο του προγραμματισμού με διαπραγμάτευση που προορίζεται για τις τοπικές αρχές. Τα σημαντικότερα από αυτά είναι 5: σύμβαση προγράμματος, εδαφικό σύμφωνο, σύμβαση περιοχής, θεσμική συμφωνία και συμφωνία-πλαίσιο προγράμματος. Το **εδαφικό σύμφωνο** είναι το εργαλείο που οριστικοποιήθηκε για την προώθηση και την ενίσχυση της τοπικής ανάπτυξης. Πρόκειται για μια συμφωνία που προωθείται από τις τοπικές αρχές, τις συνδικαλιστικές οργανώσεις ή άλλους δημόσιους ή ιδιωτικούς φορείς και οριστικοποιείται για να δράσει ένα σύνολο παρεμβάσεων που χαρακτηρίζονται από

συγκεκριμένους στόχους για την προώθηση της τοπικής ανάπτυξης. Αυτό το συγκεκριμένο εργαλείο έχει υιοθετηθεί κατά τρόπο συναφή και συνεχή στην περιφέρεια του Πεδεμόντιο.

Ο προγραμματισμός της Περιφέρειας Πεδεμόντιο για την περίοδο 2000-2006 περιλάμβανε πολλά **ολοκληρωμένα προγράμματα για την τοπική ανάπτυξη** (Integrated Programs for Local Development - PISL). Τα μέσα αυτά ενεργοποίησαν τον επιχειρησιακό προγραμματισμό σε τοπικό επίπεδο σύμφωνα με την ευρωπαϊκή μέθοδο (Urban και Leader). Τα PISL συνέβαλαν ενεργά στην εφαρμογή του διοργανικού συντονισμού για τον καθορισμό στρατηγικών μεγάλων περιοχών, χρησιμοποιώντας τη μελέτη σκοπιμότητας ως στρατηγικό μέσο για τον τοπικό φορέα.

Εν κατακλείδι, η Περιφέρεια του Πεδεμόντιο, από το 2017, χρηματοδοτεί το πρωτόκολλο **WeCaRe - Welfare Cantiere Regionale (Περιφερειακό "εργοτάξιο" πρόνοιας).** Μια πράξη καθοδήγησης για την κοινωνική καινοτομία, στην οποία συμμετέχουν όλοι οι τοπικοί "φορείς" για την προώθηση της ανάπτυξης και της κοινωνικής συνοχής σε εδαφικό επίπεδο.

Σήμερα τα πρώτα πιλοτικά έργα βρίσκονται σε φάση υλοποίησης και αφορούν υπηρεσίες κοινωνικής πρόνοιας, τον τρίτο τομέα και τον κερδοσκοπικό κόσμο.

2.4 ΡΟΥΜΑΝΙΑ, ΠΑΝΕΠΙΣΤΗΜΙΟ POLITEHNICA ΤΟΥ ΒΟΥΚΟΥΡΕΣΤΙΟΥ

Στη Ρουμανία, ένα πλαίσιο προγράμματος στοχεύει στην περιφερειακή ανάπτυξη και ονομάζεται Περιφερειακό Επιχειρησιακό Πρόγραμμα ("ΠΕΠ"). Κάθε περιφέρεια έχει αναπτύξει το δικό της περιφερειακό επιχειρησιακό σχέδιο. Κάθε σχέδιο επικεντρώνεται στις πραγματικές ανάγκες της περιοχής, αλλά υπάρχουν ορισμένες κοινές πτυχές:

- Βελτίωση της τοπικής οδικής υποδομής,
- Στήριξη της μετάβασης σε μια οικονομία χαμηλών εκπομπών διοξειδίου του άνθρακα,
- Βελτίωση της τοπικής εκπαιδευτικής υποδομής,
- Αστική ανάπλαση και διατήρηση της πολιτιστικής κληρονομιάς.

Υπάρχουν οκτώ περιφέρειες ανάπτυξης στη Ρουμανία, αλλά δεν είναι διοικητικές-εδαφικές μονάδες- δεν έχουν νομική προσωπικότητα, καθώς είναι αποτέλεσμα ελεύθερης συμφωνίας μεταξύ των νομαρχιακών και τοπικών συμβουλίων των αντίστοιχων περιφερειών. Βασικά, η τοπική ανάπτυξη πραγματοποιείται από τις τοπικές κοινότητες με την υποστήριξη εθνικών φορέων.
Η τοπική ανάπτυξη στη Ρουμανία έχει, λίγο πολύ, τους ακόλουθους στόχους:

- Βιώσιμη τοπική οικονομική ανάπτυξη για την επίτευξη γενικευμένης κοινωνικής ένταξης με την ενίσχυση της τοπικής οικονομίας και την ενίσχυση της θέσης της τοπικής κοινότητας στην περιοχή,
- Εντοπισμός και συμμετοχή όλων των κατηγοριών ανθρώπινων, υλικών και οικονομικών πόρων που έχουν τη δυνατότητα να συμβάλουν στην τοπική βιώσιμη ανάπτυξη προς αμοιβαίο όφελος,

- Ανάπτυξη των τοπικών υποδομών (ιδίως για τις μεταφορές, αλλά όχι μόνο) για να προσελκύσει την προσοχή των δυνητικών επενδυτών,
- Τοπικό μάρκετινγκ για την προσέλκυση επενδύσεων από ιδιωτικές εθνικές και διεθνείς εταιρείες,
- Καθοδήγηση και υποστήριξη των τοπικών επιχειρηματιών, ώστε οι οικονομικοί φορείς να ενδιαφέρονται άμεσα για την τοπική ανάπτυξη και ευημερία,
- Αύξηση του τοπικού ποσοστού απασχόλησης, ιδίως με την αύξηση του αριθμού των τοπικών θέσεων εργασίας για την αποφυγή μετακινήσεων,
- Αύξηση της παραγωγικότητας της εργασίας για μεγαλύτερη ανταγωνιστικότητα και καλύτερους μισθούς,
- Προώθηση του τοπικού τουρισμού σε εθνικό και διεθνές επίπεδο, καθώς η ιδιαιτερότητα της τοπικής γεωγραφίας, της αρχιτεκτονικής, του πολιτισμού κ.λπ. προσφέρει πλεονεκτήματα αιχμής στον κλάδο,
- Προστασία και αξιοποίηση των τοπικών αξιοθέατων (φυσικών και τεχνητών) ως παραγόντων έλξης τουριστών,
- Διατήρηση και αναζωογόνηση της πολιτιστικής κληρονομιάς και της πολιτιστικής ταυτότητας,
- Υψηλό βιοτικό επίπεδο για τους τοπικούς πολίτες ως γενικός στόχος κάθε κοινότητας,
- Βελτίωση των τοπικών συστημάτων υγείας και εκπαίδευσης για την αύξηση της ικανοποίησης από τη ζωή και την αποτροπή της μετανάστευσης στις μεγάλες πόλεις της Ρουμανίας ή σε πιο ανεπτυγμένες χώρες,
- Προώθηση της ανοχής για την προσέλκυση ξένων εργαζομένων και κατοίκων, δεδομένου ότι ένα τμήμα των ντόπιων κατοίκων μεταναστεύει, δημιουργώντας αρνητικό ρυθμό αύξησης του πληθυσμού,
- Προώθηση της βιώσιμης εκπαίδευσης ως προτεραιότητα,
- Εκσυγχρονισμός των περιβαλλοντικών πολιτικών σε τοπικό επίπεδο και ευθυγράμμισή τους με τα ευρωπαϊκά πρότυπα.

Η περιοχή Βουκουρεστίου-Ιλφόβ έχει μια ιδιαίτερη ιδιαιτερότητα: είναι μια συγκεντρωμένη περιοχή και οι υποδομές της έχουν εξαιρετικό επίπεδο δια-συνδεσιμότητας, οπότε μπορεί να θεωρηθεί ως μια ενιαία μητροπολιτική ζώνη. Η περιφέρεια Βουκουρεστίου-Ιλφόβ έχει εκπονήσει περιφερειακό σχέδιο ανάπτυξης για την περίοδο 2014-2020 στους ακόλουθους τομείς: υποδομές, περιβάλλον, οικονομία, τουρισμός και γεωργία.

Ο τουρισμός θεωρείται βασικός παράγοντας για την περιφερειακή οικονομική ανάπτυξη και την ευημερία του πληθυσμού. Ο τουρισμός αποτελεί βασική δράση στο σχέδιο περιφερειακής ανάπτυξης Βουκουρεστίου-Ιλφόβ 2014-2020, στην πολιτιστική στρατηγική του Δήμου Βουκουρεστίου 2016-2026 και σε άλλα επιχειρησιακά έγγραφα.
Οι συγκεκριμένες δράσεις προβλέπουν τη διατήρηση ιστορικών τοπόσημων και μνημείων, την προστασία του φυσικού τοπίου, τη διοργάνωση πολιτιστικών εκδηλώσεων, τη βελτίωση και επέκταση των τουριστικών υπηρεσιών κ.λπ.

Ο τομέας του τουρισμού στην περιοχή Βουκουρεστίου-Ιλφόβ πρέπει να ξεπεράσει το σημερινό καθεστώς του ενδιάμεσου σταθμού προς τελικούς τουριστικούς προορισμούς, όπως η κοιλάδα της Prahova, το Δέλτα του Δούναβη ή η Νότια Τρανσυλβανία.

2.5 ΙΣΠΑΝΙΑ, FUNDACION PASCUAL TOMAS ΚΑΙ IFESCOOP

Η επισκόπηση της πράσινης απασχόλησης στην Κοινότητα της Βαλένθια βασίζεται στην ανάλυση των κύριων χαρακτηριστικών, της πρόσφατης εξέλιξης που εκφράζεται από τις εταιρείες και των προσδοκιών και μελλοντικών προβλέψεων πέντε τομέων της πράσινης οικονομίας της Κοινότητας της Βαλένθια:

- Επεξεργασία και καθαρισμός λυμάτων,
- Διαχείριση και επεξεργασία αποβλήτων,
- Ανανεώσιμες πηγές ενέργειας,
- Περιβαλλοντικές υπηρεσίες σε εταιρείες (συμβουλευτικές, μηχανικές και ελεγκτικές),
- Δραστηριότητες περιβαλλοντικής εκπαίδευσης.

Η επιλογή αυτών των πέντε τομέων ανταποκρίνεται, πρώτα απ' όλα, στη σημασία τους όσον αφορά τη συμμετοχή στην πράσινη απασχόληση και, ειδικότερα, στην ύπαρξη ενός ενοποιημένου και συγκεκριμένου επιχειρηματικού τομέα που επιτρέπει τη δημιουργία μιας βάσης δεδομένων επιχειρήσεων. Έτσι, η μικροοικονομική μελέτη, στην οποία βασίζεται η ανάλυση που παρουσιάζεται παρακάτω, επικεντρώνεται στους πέντε τομείς της πράσινης οικονομίας που αναφέρθηκαν παραπάνω. Αυτοί οι τομείς συγκεντρώνουν το 71,37% της πράσινης απασχόλησης, οπότε τα προσφερόμενα αποτελέσματα θα πρέπει να θεωρούνται ιδιαίτερα αντιπροσωπευτικά της πράσινης οικονομίας.

Όλες οι μετακινήσεις που πραγματοποιούνται με ασφαλή, οικονομικό και ενεργειακά αποδοτικό τρόπο εντάσσονται στην έννοια της βιώσιμης κινητικότητας, προκαλώντας τις λιγότερες δυνατές επιπτώσεις στην ανθρώπινη υγεία και το περιβάλλον. Σύμφωνα με το Παγκόσμιο Επιχειρηματικό Συμβούλιο για τη Βιώσιμη Ανάπτυξη (World Business Council for Sustainable Development - WBCSD), η βιώσιμη κινητικότητα είναι εκείνη που μπορεί να ικανοποιήσει την ανάγκη της κοινωνίας για ελεύθερη μετακίνηση, πρόσβαση, επικοινωνία, αγορά και δημιουργία σχέσεων χωρίς να θυσιάσει άλλες σημερινές ή μελλοντικές βασικές ανθρώπινες ή οικολογικές αξίες. Στο πλαίσιο αυτού του ορισμού, περιλαμβάνονται διάφοροι τρόποι μεταφοράς, μεταξύ των οποίων είναι
- Δίκτυα δημόσιων μεταφορών,
- Προώθηση της κινητικότητας με μη μηχανοκίνητα μέσα,
- Αυτοκίνητα και ηλεκτρικές μοτοσικλέτες.

Διάφοροι δήμοι και περιοχές της Κοινότητας της Βαλένθια έχουν επιλέξει να εισαγάγουν σχέδια και δράσεις στον τομέα της βιώσιμης κινητικότητας τόσο σε αστικές περιοχές (Σχέδια βιώσιμης αστικής κινητικότητας - ΣΒΑΚ) όσο και σε περιβάλλοντα παραγωγής και επιχειρήσεων (Σχέδια μεταφοράς στην εργασία - Transportation to Work Plans - PTT). Τα μέτρα αυτά περιλαμβάνουν την εισαγωγή

βελτιώσεων στον στόλο των λεωφορείων με τη χρήση εναλλακτικών καυσίμων, όπως το βιοντίζελ, την εφαρμογή δημόσιων συστημάτων ενοικίασης ποδηλάτων, την κατασκευή ποδηλατοδρόμων, μέτρα για την ηρεμία της κυκλοφορίας, την πεζοδρόμηση των αστικών περιοχών, την προώθηση των ηλεκτρικών οχημάτων κ.λπ. Όλα αυτά τα μέτρα αποσκοπούν στη μείωση των αρνητικών πτυχών των σημερινών μοντέλων κινητικότητας, στην αποφυγή των προβλημάτων που προκαλούνται από την κυκλοφοριακή συμφόρηση, τον θόρυβο, τις εκπομπές αερίων του θερμοκηπίου και την κατανάλωση καυσίμων από μη ανανεώσιμες πηγές και θα έχουν σημαντικές επιπτώσεις στην απασχόληση.

Ο τομέας του τουρισμού διαδραματίζει κρίσιμο ρόλο στην παραγωγική δομή της Κοινότητας της Βαλένθια. Το κλίμα, η γεωγραφική κατάσταση και η ποικιλομορφία των πολιτιστικών εκδηλώσεων αποτελούν στοιχεία που καθιστούν την περιοχή αυτή δημοφιλή και πολύ επισκέψιμο προορισμό.
Το γεγονός αυτό έχει αντίκτυπο στο περιβάλλον, όχι μόνο επειδή το μεγαλύτερο μέρος του τουρισμού συγκεντρώνεται στις ακτές, αλλά και λόγω της παροχής υποδομών και της κατανάλωσης πόρων και της σχετικής ρύπανσης.
Για το λόγο αυτό, τόσο ο Παγκόσμιος Οργανισμός Τουρισμού (World Tourism Organization - UNWTO) όσο και διάφοροι οργανισμοί, συμπεριλαμβανομένων των τοπικών, προωθούν την ανάπτυξη ενός τουρισμού πιο βιώσιμου και λιγότερο επιβαρυντικού για το περιβάλλον. Μεταξύ των διαφορετικών ορισμών του βιώσιμου τουρισμού, αξίζει να αναφερθεί αυτός του UNWTO: "Τουρισμός που λαμβάνει πλήρως υπόψη τις τρέχουσες και μελλοντικές οικονομικές, κοινωνικές και περιβαλλοντικές επιπτώσεις για την ικανοποίηση των αναγκών των επισκεπτών, της βιομηχανίας, του περιβάλλοντος και των κοινοτήτων υποδοχής".

Αυτό συνεπάγεται υπεύθυνη χρήση των φυσικών πόρων χωρίς αλλοίωση των οικοσυστημάτων, σεβασμό της κοινωνικοπολιτιστικής αυθεντικότητας των περιοχών που επισκέπτονται, κατανομή μεταξύ των εμπλεκόμενων φορέων των οφελών από τις διάφορες οικονομικές δραστηριότητες και, επιπλέον, τα οφέλη που αναφέρει ο τουρισμός γενικά, όπως η ικανοποίηση των επισκεπτών.
Η ανάπτυξη του βιώσιμου τουριστικού τομέα επιτρέπει τη δημιουργία απασχόλησης και οικονομικών οφελών στον τοπικό πληθυσμό. Μπορεί να εγκαταστήσει τον πληθυσμό σε ορισμένες αγροτικές περιοχές και να αποτελέσει έναν διαφορετικό λόγο για τη διατήρηση και επιβίωση ορισμένων παραδόσεων και εθίμων με μεγάλες κοινωνικές ρίζες, οι οποίες μπορούν, από τη στιγμή τους, να αποτελέσουν μια τουριστική αξίωση.
Αυτός ο τύπος τουρισμού ασκείται συνήθως άμεσα στην ελκυστικότητα των φυσικών πόρων ή της πολιτιστικής κληρονομιάς ή του τοπίου, αν και μπορεί να την αλλοιώσει ανεπανόρθωτα κατά καιρούς. Σε πολλές άλλες περιπτώσεις, μπορεί να χρησιμεύσει ως κίνητρο για την ενίσχυση της διαχείρισης, της φροντίδας και της προστασίας τους, δημιουργώντας απασχόληση και δίνοντας αξία στους τουρίστες και στον τοπικό πληθυσμό.
Ως εκ τούτου, αυτός ο τύπος τουρισμού προβάλλεται ως πραγματική εναλλακτική λύση για τη βιώσιμη αγροτική ανάπτυξη, συμβατή με τις οικονομικές δραστηριότητες που παραδοσιακά ασκούνται στον αγροτικό κόσμο (γεωργία, κτηνοτροφία και δασοκομία). Αυτός ο τύπος τουρισμού έχει μεγάλες δυνατότητες επέκτασης στο

έδαφος της Κοινότητας της Βαλένθια, λαμβάνοντας υπόψη τις μεγάλες εκτάσεις δασικών εκτάσεων, ακτών, προστατευόμενων περιοχών, αγροτικών περιοχών κ.λπ.

Ο κατασκευαστικός τομέας, ένας από τους κύριους οικονομικούς τομείς σε περιφερειακό και εθνικό επίπεδο, έχει πληγεί περισσότερο από την οικονομική κρίση, μειώνοντας δραστικά την οικονομική του δραστηριότητα και τον όγκο των εργαζομένων μετά την κατάρρευση του τομέα των ακινήτων κατά τη διάρκεια των κρίσεων της προηγούμενης δεκαετίας. Αντιμέτωπη με τη μείωση των νέων αστικών αναπτύξεων, η τρέχουσα τάση είναι η βελτιστοποίηση και η βελτίωση των υφιστάμενων, ιδίως του παλαιότερου οικιστικού αποθέματος. Αυτή η βελτίωση τόσο στα δημόσια όσο και στα ιδιωτικά κτίρια συνδέεται σε μεγάλο βαθμό με θέματα που σχετίζονται με την εξοικονόμηση ενέργειας, με τις νέες κανονιστικές απαιτήσεις σχετικά με την ενέργεια στα κτίρια και με την ανάπτυξη ολοκληρωμένων στρατηγικών αστικής ανάπτυξης στις οποίες περιλαμβάνεται η δέσμευση για την αποκατάσταση των αστικών χώρων και των κτιρίων με κριτήρια ενεργειακής απόδοσης.
Η ποικιλία των κλάδων που καλύπτονται από τη δραστηριότητα της ενεργειακής αποκατάστασης είναι εκτεταμένη και εξαρτάται από μεγάλο αριθμό παραγόντων. Τέτοιοι παράγοντες είναι το κλίμα, ο προσανατολισμός και η θέση του κτιρίου, η ηλικία του και τα υλικά με τα οποία έχει κατασκευαστεί. Αυτό έχει ως αποτέλεσμα οι διαδικασίες να παρουσιάζουν διαφορετικές ανάγκες για δράσεις προσαρμοσμένες σε κάθε κατάσταση. Παρά την κατάσταση αυτή, υπάρχει ένα σύνολο κοινών στοιχείων που πρέπει να λαμβάνονται υπόψη στις διαδικασίες αποκατάστασης.

Οι κύριες δράσεις που πραγματοποιούνται στο πλαίσιο των διαδικασιών αποκατάστασης της ενεργειακής απόδοσης είναι:
- Αξιολόγηση της κατάστασης στην οποία βρίσκεται το σπίτι, οι εγκαταστάσεις ή τα κτίρια. Στο επίπεδο της ενεργειακής απόδοσης, το οποίο περιλαμβάνει τις απώλειες θερμότητας λόγω κακής μόνωσης, τις καταναλώσεις ηλεκτρικής ενέργειας, φυσικού αερίου και άλλων πηγών, μεταξύ άλλων στοιχείων.
- Εγκατάσταση ή αντικατάσταση του θερμομονωτικού στοιχείου της πρόσοψης και του εσωτερικού χώρου.
- Ενσωμάτωση στοιχείων κλιματισμού με ανανεώσιμες πηγές ενέργειας.
- Βελτιστοποίηση της κατανάλωσης ενέργειας του εξοπλισμού

<u>Ειδικές δραστηριότητες που σχετίζονται με τον μετριασμό ή την προσαρμογή στην κλιματική αλλαγή</u>

Τέλος, θα πρέπει να εξεταστεί ένα σύνολο τομέων και δραστηριοτήτων που δεν αναλύθηκαν ρητά στα προηγούμενα κεφάλαια. Παρόλο που δεν έχουν άμεση ευθύνη για την καταπολέμηση της κλιματικής αλλαγής, μπορούν να επηρεαστούν σε μεγάλο βαθμό σε ένα πλαίσιο επιδείνωσης της ίδιας. Ως εκ τούτου, θα πρέπει να αναλάβουν κρίσιμες προκλήσεις και να αντιμετωπίσουν αλλαγές στα πλαίσια δράσης και ανάπτυξής τους. Υπό αυτή την έννοια, η ευκαιρία να δημιουργηθούν νέες θέσεις εργασίας ή τουλάχιστον να αναδιαμορφωθούν ώστε να προσαρμοστούν στις νέες συνθήκες στις οποίες θα αναπτυχθούν, θα μπορούσε να είναι σχετική. Μια μεγάλη ποικιλία δραστηριοτήτων και τομέων, όπως η υγεία, οι ασφάλειες, ο τουρισμός, οι τηλεπικοινωνίες και η κοινωνία της πληροφορίας, η διαχείριση των υδάτινων πόρων,

μπορούν να επηρεαστούν στο πλαίσιο της προσαρμογής στην κλιματική αλλαγή. Μεσοπρόθεσμα, οι αναδυόμενες τεχνολογίες για τη δέσμευση και αποθήκευση διοξειδίου του άνθρακα (CAC), οι οποίες εφαρμόζονται σε μεγάλες σταθερές πηγές CO_2, όπως οι θερμοηλεκτρικοί σταθμοί, τα διυλιστήρια, η τσιμεντοβιομηχανία και άλλες βαριές βιομηχανίες, οι οποίες θα μπορούσαν να είναι σχετικές από την άποψη της δημιουργίας θέσεων εργασίας μεσοπρόθεσμα.

2.6 ΤΟΥΡΚΙΑ, ΠΑΝΕΠΙΣΤΗΜΙΟ YASAR

Περιφερειακή ανάπτυξη

Οι στόχοι της περιφερειακής ανάπτυξης αποσκοπούν στην αύξηση του κατά κεφαλήν εισοδήματος, της αναλογίας των αποφοίτων τριτοβάθμιας εκπαίδευσης και της τριτοβάθμιας εκπαίδευσης σε πέντε περιφέρειες με χαμηλό επίπεδο εκπαίδευσης και στις πέντε χαμηλότερες περιφέρειες της βιομηχανίας και των υπηρεσιών στην περιφερειακή οικονομία.

Ο αντίκτυπος στον τομέα του τουρισμού

Τα έσοδα από τον τουρισμό έχουν αντιμετωπίσει βραδύτερη ανάπτυξη με ετήσια αύξηση 4,9% για την προηγούμενη (10η) περίοδο του αναπτυξιακού σχεδίου. Ο κύριος στόχος είναι να αναπτυχθεί ο τομέας σύμφωνα με τις μεταβαλλόμενες καταναλωτικές συμπεριφορές, να επεκταθεί η τουριστική περίοδος, εξασφαλίζοντας αύξηση των δαπανών μέσω της διαφήμισης των τουριστών που τείνουν να ξοδεύουν περισσότερα στη χώρα.

Η αλληλεπίδραση των παγκόσμιων αναπτυξιακών στόχων

Για να διασφαλιστεί ο συντονισμός και η υλοποίηση των αναπτυξιακών στόχων του ΟΗΕ σε εθνικό επίπεδο, θα συσταθεί το Εθνικό Συμβούλιο Συντονισμού για τη Βιώσιμη Ανάπτυξη υπό την Προεδρία Στρατηγικής και Προϋπολογισμού με τη συμμετοχή εκπροσώπων της τοπικής αυτοδιοίκησης, της ακαδημαϊκής κοινότητας και των φορέων του δημόσιου και ιδιωτικού τομέα. Η ενσωμάτωση της Τουρκίας στο θεσμικό και πολιτικό πλαίσιο της ΕΕ εφαρμόζει τη χώρα για την ανάπτυξη ενός πρακτικού πλαισίου περιφερειακής διακυβέρνησης. Βασικό στοιχείο αυτού του συστήματος είναι η δημιουργία περιφερειών σε επίπεδο NUTS-II, οι οποίες θα εξοπλιστούν με οργανισμούς περιφερειακής ανάπτυξης (Regional Development Agencies - RDA). Επιπλέον, σύμφωνα με τη συμφωνία που επιτεύχθηκε στις Συνόδους Κορυφής ΕΕ-Τουρκίας, προγραμματίστηκαν δραστηριότητες που θα πραγματοποιηθούν σε βασικούς τομείς, όπως η ενίσχυση της συνεργασίας σε κρίσιμα θεματικά ζητήματα, ιδίως ο πολιτικός διάλογος υψηλού επιπέδου, η ανταλλαγή απόψεων σχετικά με τη διαχείριση της μετανάστευσης που επικαιροποιεί την τελωνειακή ένωση.

3. EESLD: ΕΣΤΙΑΣΗ ΣΕ ΠΑΡΟΜΟΙΑ ΕΠΑΓΓΕΛΜΑΤΙΚΑ ΠΡΟΦΙΛ ΠΟΥ ΗΔΗ ΥΠΑΡΧΟΥΝ

Αυστρία, Alpine Pearls

Διατύπωση του επαγγελματικού προφίλ - αριθ.1 Τομέας εξειδίκευσης	**ΔΙΑΧΕΙΡΙΣΤΗΣ ΟΜΑΔΑΣ ΤΟΠΙΚΗΣ ΔΡΑΣΗΣ** Αγροτική ανάπτυξη
Μαθησιακές διαδρομές (πανεπιστήμιο, μεταπτυχιακά κ.λπ.)	Γενικά: Πανεπιστήμιο (πτυχίο) ή τουριστικό λύκειο + επιτόπια εμπειρία
Δημόσιοι ή ιδιωτικοί εργαζόμενοι (συμπεριλαμβανομένων των ελεύθερων επαγγελματιών)	Γενικό κοινό
Περιγραφή των κύριων καθηκόντων και ικανοτήτων	Διαχείριση της ΟΤΔ • Υποστήριξη οργανισμών εκτέλεσης έργων κατά την ανάπτυξη και υλοποίηση έργων, • Υποστήριξη ομάδων εργασίας/έργων, • Αξιολόγηση, • Δημόσιες σχέσεις, • Συνεργασία με τους αρμόδιους εταίρους όσον αφορά την αναπτυξιακή στρατηγική, • Συνεργασία και δικτύωση με άλλες περιφέρειες LEADER.
Διατύπωση του επαγγελματικού προφίλ - ν.2 Τομέας εξειδίκευσης	**ΔΙΑΧΕΙΡΙΣΤΗΣ ΦΥΣΙΚΟΥ ΠΑΡΚΟΥ** Διαχείριση των περιοχών διατήρησης
Μαθησιακές διαδρομές (πανεπιστήμιο, μεταπτυχιακό κ.λπ.)	Πανεπιστήμιο (γενικά μεταπτυχιακό) + εμπειρία στο πεδίο
Δημόσιοι ή ιδιωτικοί εργαζόμενοι (συμπεριλαμβανομένων των ελεύθερων επαγγελματιών)	Γενικό κοινό
Περιγραφή των κύριων καθηκόντων και ικανοτήτων	• Ευθυγράμμιση της προστασίας της φύσης με τα συμφέροντα των μελών της κοινότητας, • Ανάπτυξη στρατηγικών για την αποφυγή/επίλυση συγκρούσεων, • Σχεδιασμός και διαχείριση φυσικών πάρκων, • Ικανότητα κατανόησης της χλωρίδας και της πανίδας σε διαφορετικά υψόμετρα, • Επιστημονική τεκμηρίωση, ανάλυση και προσδιορισμός των κατάλληλων μέτρων.

Διατύπωση του επαγγελματικού προφίλ - αριθ.3 Τομέας εξειδίκευσης Μαθησιακές διαδρομές (πανεπιστήμιο, μεταπτυχιακό κ.λπ.) Δημόσιοι ή ιδιωτικοί εργαζόμενοι (συμπεριλαμβανομένων των ελεύθερων επαγγελματιών) Περιγραφή των κύριων καθηκόντων και ικανοτήτων	**ΕΜΠΕΙΡΟΓΝΩΜΟΝΑΣ/ΣΥΜΒΟΥΛΟΣ ΓΙΑ ΤΗΝ ΑΕΙΦΟΡΟ ΑΝΑΠΤΥΞΗ** Περιφερειακή ανάπτυξη (τεχνογνωσία για την ανάπτυξη επιτυχημένων σχεδίων τοπικής ανάπτυξης) Πανεπιστήμιο (γενικά μεταπτυχιακό) + εμπειρία στο πεδίο Ελεύθεροι επαγγελματίες • Ανάλυση των δυνατών και αδύνατων σημείων μιας περιοχής (ή μεμονωμένων πτυχών/έργων στην περιοχή), • Καθορισμός ενός αναπτυξιακού σχεδίου (ή μεμονωμένων έργων προς υλοποίηση) σε συνεργασία με τους τοπικούς φορείς, • Υποστήριξη της αρχικής φάσης (συμπεριλαμβανομένης της σκοπιμότητας, της χρηματοδότησης, των εταίρων κ.λπ.), • Υποστήριξη της υλοποίησης και της περαιτέρω ανάπτυξης των έργων.

Ελλάδα, ΑΝΚΑ

Διατύπωση του επαγγελματικού προφίλ - αριθ.1 Τομέας εξειδίκευσης Μαθησιακές διαδρομές (πανεπιστήμιο, μεταπτυχιακό κ.λπ.) Δημόσιοι ή ιδιωτικοί εργαζόμενοι (συμπεριλαμβανομένων των ελεύθερων επαγγελματιών) Περιγραφή των κύριων καθηκόντων και ικανοτήτων	**ΕΜΠΕΙΡΟΓΝΩΜΟΝΑΣ ΣΧΕΔΙΑΣΜΟΥ ΠΕΡΙΦΕΡΕΙΑΚΗΣ ΠΟΛΙΤΙΚΗΣ / ΥΠΕΥΘΥΝΟΣ ΣΧΕΔΙΑΣΜΟΥ** Τοπική ανάπτυξη / εφαρμογή πολιτικής Πανεπιστημιακό επίπεδο με μεταπτυχιακό ή/και διδακτορικό δίπλωμα Δημόσιοι υπάλληλοι: • Διευθυντές/Προϊστάμενοι των τμημάτων προγραμματισμού στις Περιφέρειες/Δήμους, • Δομές/φορείς πανεπιστημιακής έρευνας. Ιδιωτικοί εργαζόμενοι: Σύμβουλοι Κύρια καθήκοντα: • Ερμηνεία της νομοθεσίας στις τοπικές πολιτικές, • Καθορισμός των στόχων και των κατευθυντήριων γραμμών της αναπτυξιακής πολιτικής,

	• Σύνταξη προτάσεων για τη χάραξη πολιτικής περιφερειακής ανάπτυξης, • Προώθηση εθνικών στρατηγικών στόχων, • Διατύπωση νέων συστάσεων στρατηγικής για βελτίωση, • Έλεγχος της αποτελεσματικότητας των υφιστάμενων πολιτικών. Κύριες αρμοδιότητες: • Λήψη αποφάσεων, • Δημιουργική σκέψη, • Ηγετικές ικανότητες, • Άριστες επικοινωνιακές δεξιότητες, • Ψηφιακές δεξιότητες.
Διατύπωση του επαγγελματικού προφίλ - αριθ.2 Περιοχή εξειδίκευσης Μαθησιακές διαδρομές (πανεπιστήμιο, μεταπτυχιακό κ.λπ.) Δημόσιοι ή ιδιωτικοί εργαζόμενοι (συμπεριλαμβανομένων των ελεύθερων επαγγελματιών) Περιγραφή των κύριων καθηκόντων και ικανοτήτων	**ΕΜΠΕΙΡΟΓΝΩΜΟΝΑΣ ΕΘΝΙΚΩΝ ΚΑΙ ΕΥΡΩΠΑΪΚΩΝ ΕΡΓΩΝ** Περιφερειακή ανάπτυξη / προγράμματα της ΕΕ Πανεπιστημιακό επίπεδο και άνω Συνήθως ελεύθεροι επαγγελματίες / ή εργαζόμενοι σε Οργανισμούς / Γραφεία Ανάπτυξης Ο εμπειρογνώμονας εθνικών και ευρωπαϊκών έργων εντοπίζει τα στοιχεία ανάπτυξης που λείπουν από την τοπική κοινωνία. Κύρια καθήκοντα: • Γνώση της τοπικής πραγματικότητας των εν εξελίξει έργων, • Εύρεση ευκαιριών χρηματοδότησης για τοπικά έργα, • Συγγραφή και συντονισμός νέων αιτήσεων υποβολής προτάσεων, • Υποστήριξη των τοπικών φορέων προς την κατεύθυνση της περιφερειακής ανάπτυξης. Ικανότητες: • Άριστες δεξιότητες δικτύωσης, • Ικανότητα προώθησης της επιρροής τους στα μέλη «Λομπίστες», • Καλή κατανόηση της τοπικής κοινωνικοοικονομικής πραγματικότητας, • Εντοπισμός τάσεων που μπορούν να στηρίξουν την τοπική ανάπτυξη, • Βέλτιστη ενημέρωση για τις αναπτυξιακές πολιτικές, • Δεξιότητες επικοινωνίας,

	• Εξαιρετική επίλυση προβλημάτων, • Ικανότητα ομαδικής εργασίας, • Ψηφιακές δεξιότητες, • Γνώση τουλάχιστον μιας ξένης γλώσσας, • Πρότυπο.

Ιταλία, CFIQ και Fondazione ITS

Διατύπωση του επαγγελματικού προφίλ - αριθ.1	**ΑΝΩΤΕΡΟΣ ΤΕΧΝΙΚΟΣ ΓΙΑ ΤΗΝ ΠΡΟΩΘΗΣΗ ΚΑΙ ΕΜΠΟΡΙΑ ΤΟΥΡΙΣΤΙΚΩΝ ΠΡΟΜΗΘΕΙΩΝ ΚΑΙ ΠΟΛΙΤΙΣΤΙΚΩΝ ΔΡΑΣΤΗΡΙΟΤΗΤΩΝ**
Τομέας εξειδίκευσης	Τουρισμός
Μαθησιακές διαδρομές (πανεπιστήμιο, μεταπτυχιακό κ.λπ.)	Το μάθημα ITS είναι ένα μάθημα υψηλής τεχνικής εξειδίκευσης μετά από δίπλωμα (επίπεδο 6 EQF) - 2 χρόνων - που απευθύνεται σε νέους και ενήλικες ηλικίας άνω των 18 ετών. Το επαγγελματικό προφίλ περιλαμβάνεται στο τυποποιημένο περιφερειακό αποθετήριο επαγγελματικών προφίλ (Περιφέρεια Πεδεμόντιου).
Δημόσιοι ή ιδιωτικοί εργαζόμενοι (συμπεριλαμβανομένων των ελεύθερων επαγγελματιών)	Ο Τεχνικός μπορεί να ενταχθεί σε εταιρείες (οποιουδήποτε μεγέθους) που ασχολούνται με τη διαχείριση δημόσιων εκδηλώσεων (πολιτιστικών, κοινωνικών...) με ιδιαίτερη έμφαση στις στρατηγικές μάρκετινγκ και επικοινωνίας είτε ως εργοδότης είτε ως ελεύθερος επαγγελματίας. Μπορούν επίσης, να συνεργαστούν με δημόσιες αρχές και εθνικές και διεθνείς εταιρείες συμβούλων.
Περιγραφή των κύριων καθηκόντων και ικανοτήτων	Οι ανώτεροι τεχνικοί διαχειρίζονται και προωθούν τη συνεργασία μεταξύ δημόσιων και ιδιωτικών επιχειρήσεων (συνεργατική δικτύωση) για τον καθορισμό μιας συνεκτικής και αποτελεσματικής στρατηγικής επικοινωνίας και μάρκετινγκ για τα τοπικά τουριστικά προϊόντα και υπηρεσίες. Αξιοποιούν τις τουριστικές και οινογαστρονομικές ιδιαιτερότητες, όπως οι καινοτόμες υπηρεσίες εισερχόμενων εγκαταστάσεων. Μπορούν να δημιουργήσουν δίκτυα για συγκεκριμένες εκδηλώσεις (συναντήσεις, παρουσίαση προϊόντων/υπηρεσιών, συνέδρια) εντός των τοπικών περιοχών, αξιοποιώντας την πολιτιστική κληρονομιά και την κληρονομιά του τοπίου. Εφαρμόζουν μια ολοκληρωμένη προσέγγιση της τουριστικής προσφοράς, εντοπίζουν και συλλέγουν πληροφορίες, αναλύουν δεδομένα, σχεδιάζουν σχέδια για την αύξηση της ποιότητας των τουριστικών υπηρεσιών, οργανώνουν εκδηλώσεις, προωθούν την επικοινωνία και υιοθετούν στρατηγικές μάρκετινγκ. Ικανότητες: • Ανάλυση των τάσεων της τουριστικής αγοράς μέσω της συλλογής δεδομένων και της στατιστικής ανάλυσης,

	• Ανάλυση των πολιτιστικών, περιβαλλοντικών, φυσικών πόρων και του τοπίου για τον καθορισμό ολοκληρωμένων αναπτυξιακών στρατηγικών για την πολιτιστική και τουριστική προσφορά, • Προσδιορισμός και ανάλυση των τοπικών τουριστικών συστημάτων, • Καθορισμός της οπτικής ταυτότητας μιας τοπικής περιοχής και σχεδιασμός δραστηριοτήτων για την υποστήριξη και την ανάπτυξη δράσεων, • Εφαρμογή δικτύων μεταξύ τουριστικών φορέων, • Καθορισμός και σχεδιασμός της επικοινωνίας και των στρατηγικών μάρκετινγκ σε εδαφικό επίπεδο (τόσο στρατηγικές όσο και επιχειρησιακές, παραδοσιακές και ψηφιακές), • Καθορισμός και παρακολούθηση των ποιοτικών προτύπων των υπηρεσιών.
Διατύπωση του επαγγελματικού προφίλ - αριθ.2	**ΤΕΧΝΙΚΟΣ ΠΕΡΙΒΑΛΛΟΝΤΟΣ ΑΝΑΚΤΗΣΗ ΚΑΙ ΔΙΑΧΕΙΡΙΣΗ ΓΗΣ**
Τομέας εξειδίκευσης	Αγροδιατροφή
Μαθησιακές διαδρομές (πανεπιστήμιο, μεταπτυχιακό κ.λπ.)	Μαθήματα επαγγελματικής εκπαίδευσης και κατάρτισης (επίπεδο 5 EQF) που απευθύνονται σε νέους και ενήλικες (άνω των 18 ετών) με δίπλωμα. Το επαγγελματικό προφίλ περιλαμβάνεται στο τυποποιημένο περιφερειακό αποθετήριο επαγγελματικών προφίλ (Περιφέρεια Πεδεμόντιου).
Δημόσιοι ή ιδιωτικοί εργαζόμενοι (συμπεριλαμβανομένων των ελεύθερων επαγγελματιών)	Ο τεχνικός μπορεί να ενταχθεί σε δημόσιες ή ιδιωτικές ή συμβουλευτικές εταιρείες ως εργοδότης, συνεργαζόμενος εργαζόμενος ή ελεύθερος επαγγελματίας με καλό επίπεδο αυτονομίας και τεχνολογική εξειδίκευση για τη χρήση συγκεκριμένων επαγγελματικών τεχνικών και εργαλείων. Λόγω του καινοτόμου περιεχομένου αυτού του προφίλ και των αυξανόμενων ευκαιριών στον τομέα, αναμένουμε περαιτέρω ανάπτυξη της ζήτησης θέσεων εργασίας.
Περιγραφή των κύριων καθηκόντων και ικανοτήτων (τουλάχιστον 3)	Ο ΠΕΡΙΒΑΛΛΟΝΤΙΚΟΣ ΤΕΧΝΙΚΟΣ (με έμφαση στη διαχείριση και ανάκτηση γης) ασχολείται με το σχεδιασμό και τη διαχείριση της περιβαλλοντικής ανάκτησης. Ο τεχνικός μπορεί: • Να αναλύει τις διάφορες μορφές περιβαλλοντικής υποβάθμισης, • να συλλέξει δεδομένα σχετικά με το φαινόμενο, • να βρει και να αναλύσει τους κανόνες, • να συλλέξει και να αναλύσει τη δειγματοληψία,

	• να αναπτύξει το έργο. Οι δραστηριότητες επικεντρώνονται κυρίως στην εφαρμογή τεχνικών νατουραλιστικής μηχανικής, δασοκομικών τεχνικών και στη διαχείριση και συντήρηση προστατευόμενων περιοχών και χώρων πρασίνου. Διαδικασίες εργασίας: • Εφαρμογή του κανονιστικού πλαισίου που σχετίζεται με την προστασία του περιβάλλοντος και τη διαχείριση της γης, • Αναπαράσταση τοπίου, • Σχεδιασμός της παρέμβασης ανάκαμψης και της διαχείρισης της γης, • Δειγματοληψία και μετρήσεις. Ικανότητες: • Ανάλυση προτύπων και συγκεκριμένων στοιχείων, • Ανάλυση των περιβαλλοντικών και εδαφικών ζητημάτων, • Διαμόρφωση πλαισίου και εφαρμογή των αρχών της αειφορίας, • Κατανόηση των οδηγιών σχετικά με τη διαχείριση των ενεργειών ανάκτησης, • Προσδιορισμός αναλυτικών μεθοδολογιών και τεχνικών δειγματοληψίας.
Διατύπωση του επαγγελματικού προφίλ - αριθ.3	**ΤΟΠΙΚΟΣ ΕΜΠΕΙΡΟΓΝΩΜΟΝΑΣ ΑΝΑΠΤΥΞΗΣ / ΕΥΡΩΠΑΙΟΣ ΣΧΕΔΙΑΣΤΗΣ ΕΡΓΩΝ** Διάφορα ονόματα προφίλ αναφέρονταν σε στελέχη και παράγοντες ανάπτυξης με ιδιαίτερη έμφαση στις διοικητικές και κοινωνικοοικονομικές δεξιότητες ή στις δεξιότητες επικοινωνίας και μάρκετινγκ
Τομέας εξειδίκευσης	Τοπική ανάπτυξη/υλοποίηση πολιτικής

Μαθησιακές διαδρομές (πανεπιστήμιο, μεταπτυχιακά κ.λπ.)	Τα επαγγελματικά περιγράμματα δεν περιλαμβάνονται στο πρότυπο περιφερειακό αρχείο περιγραμμάτων κατάρτισης (Περιφέρεια Πεδεμόντιου). Πρόκειται για συγκεκριμένα επαγγελματικά προφίλ (όχι επαγγελματικά προσόντα) που εκπαιδεύονται με μεταπτυχιακά ή/και πανεπιστημιακή εξειδίκευση. Αυτή η επαγγελματική δραστηριότητα απαιτεί συνήθως πτυχίο (κατά προτίμηση πτυχίο ανθρωπιστικών ή οικονομικών επιστημών) και συγκεκριμένη εξειδίκευση ή σημαντική επαγγελματική εμπειρία. Τα επαγγελματικά προφίλ μπορούν να χαρακτηρίζονται από διαφορετικούς ρόλους: εδαφικό σχέδιο, στρατηγικό μάρκετινγκ, σχέδιο τοπικών πολιτικών, αξιολόγηση πολιτικών κ.λπ. ... Ωστόσο, μπορεί να εντοπιστεί ένα κοινό διασταυρούμενο χαρακτηριστικό: ο υποστηρικτικός ρόλος του διευκολυντή στις συμμετέχουσες διαδικασίες εφαρμογής πολιτικών μέσω της συμμετοχής των ενδιαφερόμενων φορέων και των τοπικών κοινοτήτων.
Δημόσιοι ή ιδιωτικοί εργαζόμενοι (συμπεριλαμβανομένων των ελεύθερων επαγγελματιών)	Ο τοπικός εμπειρογνώμονας ανάπτυξης/ευρωπαίος σχεδιαστής έργων μπορεί να ενταχθεί σε δημόσιες ή ιδιωτικές εταιρείες ως μισθωτός ή ελεύθερος επαγγελματίας.
Περιγραφή των κύριων καθηκόντων και ικανοτήτων	Ο εμπειρογνώμονας ενεργεί στην τοπική του/της κοινότητα, δημιουργώντας δίκτυα μεταξύ στρατηγικών ενδιαφερομένων. Συγκεκριμένα, μπορεί να: • εντοπίζει και να αναλύει τα δυνατά και αδύνατα σημεία της τοπικής ανάπτυξης και να προσδιορίζει στρατηγικές για τη μεγιστοποίηση των ευκαιριών, • συντονίζει/παρακολουθεί/αξιολογεί το σχεδιασμό, το σχέδιο και τις δράσεις μάρκετινγκ του έργου, • υποστηρίζει τα ενδιαφερόμενα μέρη στην εξεύρεση πόρων και εφαρμοσμένων κανόνων, • υποστηρίζει την ανάπτυξη νέων επιχειρηματικών ιδεών/νέων σχεδίων τοπικής ανάπτυξης. <u>Ικανότητες</u>: • εκμάθηση της κοινωνικοοικονομικής δυναμικής και των τάσεων των τοπικών περιοχών, • ανάπτυξη δεξιοτήτων διαχείρισης του κύκλου του έργου, • δικτύωση (ώστε να είναι σε θέση να διαχειρίζεται και να παρακολουθεί τη συνδιαμόρφωση του σχεδιασμού και της εφαρμογής δημόσιας πολιτικής και των έργων με πολλούς εμπλεκόμενους φορείς), • ανάπτυξη δεξιοτήτων συγκέντρωσης κεφαλαίων.

	Παράλληλα με τις ειδικές τεχνικές ικανότητες, ο τοπικός εμπειρογνώμονας ανάπτυξης/σχεδιαστής έργων ΕΕ πρέπει να αναπτύξει ανώτερες κοινωνικές δεξιότητες, όπως: • δεξιότητες επικοινωνίας και ενεργητικής ακρόασης, • καθορισμός και επίλυση προβλημάτων, • οικοδόμηση και ομαδική εργασία, • ψηφιακές δεξιότητες, • γνώσεις ξένων γλωσσών.

Ρουμανία, Πανεπιστήμιο Politehnica του Βουκουρεστίου

Διατύπωση του επαγγελματικού προφίλ - αριθ.1	**ΣΥΜΒΟΥΛΟΣ ΤΟΠΙΚΗΣ ΚΑΙ ΠΕΡΙΦΕΡΕΙΑΚΗΣ ΑΝΑΠΤΥΞΗΣ** ("Consilier dezvoltare locală şi regională") 242229 - Κωδικός COR (COR - Ρουμανική ταξινόμηση επαγγελμάτων)
Τομέας εξειδίκευσης	(Περιλαμβάνεται στο) Ειδικοί στον τομέα των διοικητικών πολιτικών
Μαθησιακές διαδρομές (πανεπιστήμιο, μεταπτυχιακά κ.λπ.)	Πανεπιστήμιο (πτυχίο)
Δημόσιοι ή ιδιωτικοί εργαζόμενοι (συμπεριλαμβανομένων των ελεύθερων επαγγελματιών)	Δεν προσδιορίζεται (υποτίθεται δημόσιο)
Περιγραφή των κύριων καθηκόντων και ικανοτήτων	Ο ειδικός αυτός αναπτύσσει και αναλύει τις πολιτικές σχετικά με το σχεδιασμό, την εφαρμογή και την τροποποίηση των λειτουργιών των κυβερνητικών και εμπορικών (ιδιωτικών) προγραμμάτων.

Διατύπωση του επαγγελματικού προφίλ - αριθ.2	**ΕΜΠΕΙΡΟΓΝΩΜΟΝΑΣ ΣΕ ΘΕΜΑΤΑ ΒΙΩΣΙΜΗΣ ΑΝΑΠΤΥΞΗΣ** ("Expert în dezvoltare durabilă") 242232 - Κωδικός COR
Περιοχή εξειδίκευσης	(Περιλαμβάνεται στο) Ειδικοί στον τομέα των διοικητικών πολιτικών
Μαθησιακές διαδρομές (πανεπιστήμιο, μεταπτυχιακό κ.λπ.)	Πανεπιστήμιο (πτυχίο)
Δημόσιοι ή ιδιωτικοί εργαζόμενοι (συμπεριλαμβανομένων των ελεύθερων επαγγελματιών)	Δεν προσδιορίζεται (υποτίθεται δημόσιο)

Περιγραφή των κύριων καθηκόντων και ικανοτήτων	Ο ειδικός αυτός αναπτύσσει και αναλύει τις πολιτικές σχετικά με το σχεδιασμό, την εφαρμογή και την τροποποίηση των λειτουργιών των κυβερνητικών και εμπορικών (ιδιωτικών) προγραμμάτων.

ΙΣΠΑΝΙΑ, Fundación Pascual Tomás και IFESCOOP

Διατύπωση του επαγγελματικού προφίλ - αριθ.1 Περιοχή εξειδίκευσης	**ΤΟΠΙΚΟΣ ΦΟΡΕΑΣ ΑΝΑΠΤΥΞΗΣ** Κοινοτικές υπηρεσίες
Μαθησιακές διαδρομές (πανεπιστήμιο, μεταπτυχιακό κ.λπ.)	Μεταπτυχιακή κατάρτιση
Δημόσιοι ή ιδιωτικοί εργαζόμενοι (συμπεριλαμβανομένων των ελεύθερων επαγγελματιών)	Και οι δύο
Περιγραφή των κύριων καθηκόντων και ικανοτήτων	1.-Ανάλυση των χαρακτηριστικών του αγροτικού περιβάλλοντος και των τεχνικών ανάλυσης και συλλογής δεδομένων, καθώς και γνώση του τρόπου ερμηνείας τους, ώστε να είναι σε θέση να αναζωογονήσουν σωστά την περιοχή. Ανάλυση της έννοιας και των βάσεων στις οποίες βασίζεται η τοπική ανάπτυξη και της συγκεκριμένης εφαρμογής της στο αγροτικό περιβάλλον και στους φορείς που παρεμβαίνουν. - Προετοιμασία διάγνωσης μιας περιοχής, κατά προτίμηση αγροτικής, από άποψη φυσικής, γεωγραφικής, υποδομής και εξοπλισμού. • Συλλογή δεδομένων για την επικράτεια. • Διεξαγωγή συνεντεύξεων στην επικράτεια. • Διεξαγωγή ερευνών στην επικράτεια • Επεξεργασία των πληροφοριών που συλλέγονται. • Προετοιμασία εκθέσεων σχετικά με τις πληροφορίες που συλλέγονται. - Κατάρτιση οργανογράμματος των δημόσιων διοικήσεων σε τοπικό, επαρχιακό, περιφερειακό και εθνικό επίπεδο. • Εφαρμογή τεχνικών συλλογής δεδομένων. - Συζητήσεις-συνομιλίες με Διευθυντές ή/και επαγγελματίες των Αναπτυξιακών Προγραμμάτων σε εκτέλεση. 2.- Πρακτική ανάλυση των μεθόδων παρέμβασης για την ανάπτυξη και εφαρμογή των διάφορων τεχνικών εργασίας που αντιστοιχούν σε κάθε ένα από τα στάδια της τοπικής παρέμβασης. - Διατύπωση συμπερασμάτων σχετικά με την επεξεργασία της διάγνωσης της περιοχής και την πρόταση δράσεων.

	- Μελέτη και ανάλυση προτάσεων σχεδιασμού και προγραμματισμού με τη χρήση διαφόρων τεχνικών. - Σχεδιασμός μεθόδων αξιολόγησης και εφαρμογή διαφόρων τεχνικών και μέσων αξιολόγησης. 3.-Ανακάλυψη του συνεταιριστικού κόσμου ως μέσου συμμετοχής και δημιουργίας συνεργειών στην επικράτεια, καθώς και γνώση της λειτουργίας και του κανονιστικού πλαισίου των ενώσεων στην επικράτεια. 4.-Ανάλυση της κατάστασης των οικονομικών τομέων της επικράτειας και των δυνατοτήτων διαφοροποίησης και κοινωνικοοικονομικής ανάπτυξής τους για τη δημιουργία απασχόλησης. - Ανάλυση των τομέων παρέμβασης στο αγροτικό περιβάλλον από την άποψη της οικονομίας και της απασχόλησης: • Τρέχουσα κατάσταση και μελλοντικές πολιτικές, • Τομέας γεωργίας και δασοκομίας, • Αγροβιομηχανία, • Εμπόριο και βιοτεχνία, • Τουρισμός στις αγροτικές περιοχές: Τρόποι, νομοθεσία και κανονισμοί. - Περιβαλλοντικές πτυχές: • Προβλήματα και λύσεις, • Νομοθεσία, • Επίπτωση στους άλλους τομείς, • Υπηρεσίες βοήθειας, • Υπηρεσίες εγγύτητας, • Άλλες υπηρεσίες στις αγροτικές περιοχές. 5-Ανάλυση των βασικών αρχών λειτουργίας των επιχειρήσεων και των διαδικασιών δημιουργίας μιας εταιρείας και διεξαγωγής και ανάλυσης της βιωσιμότητας ενός επιχειρηματικού σχεδίου. - Προετοιμασία επιχειρηματικού σχεδίου. - Εκπόνηση μελετών βιωσιμότητας για διάφορα επιχειρηματικά σχέδια.
Διατύπωση του επαγγελματικού προφίλ - αριθ.2 Τομέας εξειδίκευσης Μαθησιακές διαδρομές (πανεπιστήμιο, μεταπτυχιακό κ.λπ.)	**ΒΙΩΣΙΜΗ ΤΟΠΙΚΗ ΚΑΙ ΕΔΑΦΙΚΗ ΠΟΛΕΟΔΟΜΙΑ** Αρχιτεκτονική και Μηχανική Πανεπιστήμιο

Δημόσιοι ή ιδιωτικοί εργαζόμενοι (συμπεριλαμβανομένων των ελεύθερων επαγγελματιών)	Και οι δύο
Περιγραφή των κύριων καθηκόντων και ικανοτήτων	• Γνώση του βιώσιμου περιβάλλοντος στα αστικά σχέδια, • Βιώσιμη σύνδεση του τοπικού σχεδιασμού με τον χωροταξικό σχεδιασμό σε επίπεδο διοίκησης, • Σύνδεση της αστικής και εδαφικής ανάπτυξης με το τοπίο, με τη διεξαγωγή ενός βιώσιμου σχεδιασμού, • Ανάπτυξη βιώσιμων αστικών προγραμμάτων.
Διατύπωση του επαγγελματικού προφίλ - αριθ. 3	**ΑΠΟΚΑΤΑΣΤΑΣΗ ΚΤΙΡΙΩΝ ΜΕ ΚΡΙΤΗΡΙΑ ΕΝΕΡΓΕΙΑΚΗΣ ΑΠΟΔΟΣΗΣ**
Τομέας εξειδίκευσης	Ενεργειακή απόδοση
Μαθησιακές διαδρομές (πανεπιστήμιο, μεταπτυχιακό κ.λπ.)	Πανεπιστήμιο
Δημόσιοι ή ιδιωτικοί εργαζόμενοι (συμπεριλαμβανομένων των ελεύθερων επαγγελματιών)	Και οι δύο
Περιγραφή των κύριων καθηκόντων και ικανοτήτων	• Ειδικός στην ενεργειακή αποκατάσταση κτιρίων, • Εμπειρογνώμονες στον ενεργειακό έλεγχο, • Εγκατάσταση μόνωσης σε κτίρια, • Εγκατάσταση ανανεώσιμων πηγών ενέργειας, συμπεριλαμβανομένων θερμικών και ηλεκτρικών στοιχείων.

ΤΟΥΡΚΙΑ, Πανεπιστήμιο Yasar

Διατύπωση του επαγγελματικού προφίλ - αριθ.1	**ΕΜΠΕΙΡΟΓΝΩΜΟΝΑΣ ΣΕ ΘΕΜΑΤΑ ΜΑΚΡΟΟΙΚΟΝΟΜΙΚΗΣ ΑΝΑΠΤΥΞΗΣ**
Τομέας εξειδίκευσης	Μακροοικονομική ανάπτυξη
Μαθησιακές διαδρομές (πανεπιστήμιο, μεταπτυχιακό κ.λπ.)	Πανεπιστήμιο + εμπειρία στο πεδίο
Δημόσιοι ή ιδιωτικοί εργαζόμενοι (συμπεριλαμβανομένων των ελεύθερων επαγγελματιών)	Δεν προσδιορίζεται

Περιγραφή των κύριων καθηκόντων και ικανοτήτων	Αυτός ο ειδικός: • Προσδιορίζει και αναλύει τους αναπτυξιακούς στόχους σε εθνικό και παγκόσμιο επίπεδο, • Αναλύει και αναπτύσσει προτάσεις μακροοικονομικής πολιτικής για την οικονομική ανάπτυξη, • Παράγει εκθέσεις για το θέμα της οικονομικής ανάπτυξης. Ικανότητες: • Ανάλυση των διαφόρων πολιτικών για την οικονομική ανάπτυξη, • Συλλογή δεδομένων σχετικά με την οικονομική ανάπτυξη και την ευημερία, • Ανάλυση των δεδομένων, • Ανάπτυξη του υλικού, • Εκτέλεση ποσοτικών μεθόδων για τη σύγκριση και ανάλυση των δεικτών ανάπτυξης.
Διατύπωση του επαγγελματικού προφίλ - αριθ.2	**ΕΜΠΕΙΡΟΓΝΩΜΟΝΑΣ ΣΕ ΘΕΜΑΤΑ ΜΙΚΡΟΟΙΚΟΝΟΜΙΚΗΣ ΑΝΑΠΤΥΞΗΣ**
Τομέας εξειδίκευσης	Συμπεριλαμβάνεται σε επίπεδο επιχείρησης, ο χρηματοπιστωτικός τομέας
Μαθησιακές διαδρομές (πανεπιστήμιο, μεταπτυχιακό κ.λπ.)	Πανεπιστήμιο (πτυχίο)
Δημόσιοι ή ιδιωτικοί εργαζόμενοι (συμπεριλαμβανομένων των ελεύθερων επαγγελματιών)	Δεν προσδιορίζεται
Περιγραφή των κύριων καθηκόντων και ικανοτήτων (τουλάχιστον 3)	Αυτός ο ειδικός: • αναπτύσσει και αναλύει τις οικονομικές πολιτικές, • εντοπίζει και αναλύει τα δυνατά και αδύνατα σημεία των οικονομικών καταστάσεων, • υποστηρίζει την ανάπτυξη νέων επιχειρηματικών ιδεών. Ικανότητες: • Ανάλυση πιθανών οικονομικών δυνατοτήτων, • Συλλογή, επεξεργασία και ανάλυση σύνθετων δεδομένων, • Ανάπτυξη δεξιοτήτων διαχείρισης του κύκλου του έργου, • Προετοιμασία των απαιτούμενων εγγράφων και εκθέσεων έρευνας

4. ΟΙ ΜΕΝΤΟΡΕΣ ΤΟΥ EESLD

Ο μέντορας είναι ένα άτομο που εργάζεται ήδη ως φορέας/εμπειρογνώμονας τοπικής ανάπτυξης - εσωτερικά ή εξωτερικά της εταιρικής σχέσης.

Αυστρία, Alpine Pearls

Όνομα	Karmen
Επώνυμο	Mentil
Θέση εργασίας	Εμπειρογνώμονας/σύμβουλος για τη βιώσιμη ανάπτυξη
Επίπεδο εμπειρίας	Ανώτερος σύμβουλος Διαχείριση / Διοίκηση Alpine Pearls Σχεδιασμός του προγράμματος LEADER & συντονισμός της διαδικασίας Πανεπιστημιακά μαθήματα και διεθνείς ομιλίες
Προσωπική στάση	Ομαδικό πνεύμα Πάντα πρόθυμη να μάθει Έντονο ενδιαφέρον για την καινοτομία

Ελλάδα, ΑΝΚΑ

Όνομα	Βασίλειος
Επώνυμο	Μπέλλης
Θέση εργασίας	Γενικός διευθυντής / εμπειρογνώμονας περιφερειακής ανάπτυξης
Επίπεδο εμπειρίας	30 χρόνια στήριξης της περιφερειακής ανάπτυξης στο Νομό Καρδίτσας και την Περιφέρεια Θεσσαλίας
Προσωπική στάση	Μεγάλο αίσθημα ευθύνης απέναντι στην τοπική κοινωνία που δραστηριοποιείται Αυξημένη ικανότητα ομαδικής εργασίας Αναλυτική σκέψη Επίλυση προβλημάτων Υποστηρικτικός προς τους άλλους

Ιταλία, CFIQ και Fondazione ITS

Όνομα	Susanna

Επώνυμο	Gardiol
Θέση εργασίας	Senior
Επίπεδο εμπειρίας	
Προσωπική στάση	Θετική / Εξωστρεφής

Ρουμανία, Πανεπιστήμιο Politehnica του Βουκουρεστίου

Όνομα	Nicolae
Επώνυμο	IONESCU
Θέση εργασίας	Καθηγητής Πανεπιστημίου, Πανεπιστήμιο POLITEHNICA του Βουκουρεστίου, Σχολή Βιομηχανικής Μηχανικής και Ρομποτικής, Τμήμα Μηχανικών Παραγωγής
Επίπεδο εμπειρίας	Μέλος του Διοικητικού Συμβουλίου της Δημοτικής Εταιρείας Βιώσιμης Ανάπτυξης του Δημαρχείου του Βουκουρεστίου Διαχειριστής έργων στον τομέα της βιώσιμης ανάπτυξης
Προσωπική στάση	Διαχείριση της ισορροπίας μεταξύ αυτονομίας και ευθύνης, Ικανότητα ομαδικής εργασίας, Διαθεσιμότητα δια βίου μάθησης.

ΙΣΠΑΝΙΑ, Fundación Pascual Tomás και IFESCOOP

Όνομα	Pablo
Επώνυμο	Moreno
Θέση εργασίας	Αποκατάσταση κτιρίων με κριτήρια ενεργειακής απόδοσης
Επίπεδο εμπειρίας	Περισσότερα από δέκα χρόνια επαγγελματικής εμπειρίας ως εκπαιδευτικός
Προσωπική στάση	Εξαιρετικά πρόθυμος

ΤΟΥΡΚΙΑ, Πανεπιστήμιο Yasar

Όνομα	Çağrı
Επώνυμο	Bulut
Θέση εργασίας	Καθηγητής του Τμήματος Διοίκησης Επιχειρήσεων και Διευθυντής της Μεταπτυχιακής Σχολής Κοινωνικών Επιστημών του

	Πανεπιστημίου Yasar και Πρέσβης της Ακαδημίας Διοίκησης, Τμήμα Επιχειρηματικότητας στην Τουρκία. Σύμβουλος για την τοπική και περιφερειακή ανάπτυξη σχετικά με την ανταγωνιστική παραγωγή σε επίπεδο επιχείρησης και την αποτελεσματική παραγωγικότητα και επιχειρηματικότητα, τη διαχείριση του πνευματικού κεφαλαίου και τις κοινωνικές και τεχνολογικές καινοτομίες στο πλαίσιο των τομεακών αναπτυξιακών στόχων.
Επίπεδο εμπειρίας	Περισσότερα από 20 χρόνια εμπειρίας - υπηρέτησε ως μεταδιδακτορικός οικονομολόγος στον FAO των Ηνωμένων Εθνών, - Πρόγραμμα CountrySTAT, στην έδρα του FAO, Ρώμη-Ιταλία. - μέλος διαφόρων επιτροπών σχετικά με την επιχειρηματικότητα στην TUBITAK, μέλος του Συμβουλίου του Τρίτου Συμβουλίου του Υπουργείου Επιστήμης, Τεχνολογίας και Βιομηχανίας της Τουρκίας, - εκπροσώπησε την Τουρκική Δημοκρατία στον ΟΟΣΑ και σε πολλούς άλλους οργανισμούς που υποστηρίζουν την επιχειρηματικότητα ως μέρος των αναπτυξιακών στόχων.
Προσωπική στάση	Ικανότητα ανάπτυξης στρατηγικών για επιχειρήσεις και τομείς για την επίτευξη αναπτυξιακών στόχων, Ικανότητα ομαδικής εργασίας, Έντονο ενδιαφέρον για την καινοτομία.

ΔΕΥΤΕΡΟ ΜΕΡΟΣ

5. ΈΝΑ ΔΙΑΚΡΑΤΙΚΟ ΤΥΠΟΠΟΙΗΜΕΝΟ ΠΡΟΦΙΛ ΓΙΑ ΤΟΝ EESLD

Κατά την έναρξη της πανδημίας (Φεβρουάριος/Μάρτιος 2020), οι **εταίροι άρχισαν να επικεντρώνονται στη φάση σχεδιασμού που σχετίζεται με το νέο "διακρατικό τυποποιημένο προφίλ" για τον EESLD**, το οποίο προέκυψε από τη σύγκριση των ικανοτήτων που προσδιορίστηκαν στα τυποποιημένα προφίλ που δραστηριοποιούνται στις χώρες των εταίρων.
Όλες οι ικανότητες που προσδιορίζονται σε κάθε εθνικό πλαίσιο μοιράζονται και συζητούνται λαμβάνοντας υπόψη τις διαφορές και τις ομοιότητες. Αναμειγνύοντας τη συγκριτική ανάλυση των ικανοτήτων που προσδιορίζονται στα εθνικά πρότυπα προγράμματα σπουδών και τον προσδιορισμό των μη τυπικών και άτυπων ικανοτήτων που κατέχουν οι Μέντορες (O2), οι εταίροι σχεδίασαν ένα κοινό πρόγραμμα σπουδών για το EESLD. Ειδικότερα, όλοι οι εταίροι του έργου SKILLED:

- **Καθόρισαν το περιεχόμενο του προγράμματος κατάρτισης**. Υλοποιήθηκε ένα πρόγραμμα κατάρτισης, το οποίο αρθρώνεται σε ενότητες και τα μαθησιακά αποτελέσματα αναρτώνται στην πλατφόρμα ηλεκτρονικής μάθησης που διαθέτει ο συντονιστής.
- **Καθόρισαν περιεχόμενα που ξεκινούν από τις ικανότητες που προσδιορίζονται στο διακρατικό τυποποιημένο προφίλ** που δημιουργήθηκε και αναφέρονται στην προβλεπόμενη αναβάθμιση των προσόντων στο πλαίσιο του ΕΠΕΠ από το επίπεδο 4 στο επίπεδο 5, λαμβάνοντας υπόψη τις γνώσεις, τις δεξιότητες και τις ικανότητες της πρότασης χρηματοδότησης.

Σημαντική προστιθέμενη αξία αντιπροσώπευε η ευκαιρία που δόθηκε από τη χρήση του O2 στο προηγούμενο στάδιο, **να συμπεριληφθούν στο πρόγραμμα κατάρτισης και μη τυπικές και άτυπες ικανότητες, μετατρέποντάς τες συνήθως σε μαθησιακά αποτελέσματα**.

Το πρόγραμμα κατάρτισης που έχει αναρτηθεί στην πλατφόρμα ηλεκτρονικής μάθησης είναι προσβάσιμο σε όλους. Ωστόσο, το έργο προβλέπει ότι τουλάχιστον 85 εκπαιδευόμενοι επαγγελματικής εκπαίδευσης και κατάρτισης (οι εταίροι προσέγγισαν 230 συμμετέχοντες) ηλικίας 20 έως 35 ετών ενδιαφέρονται να αποκτήσουν αυτές τις γνώσεις και δεξιότητες.

5.1 ΕΙΣΑΓΩΓΗ

Πρωταρχική ευθύνη του Ευρωπαίου εμπειρογνώμονα για τη βιώσιμη τοπική ανάπτυξη είναι να διασφαλίζει ότι τα έργα για τα οποία φέρει την ευθύνη

σχεδιάζονται και υλοποιούνται σύμφωνα με τους σύγχρονους κοινωνικοοικονομικούς στόχους βιωσιμότητας, εξασφαλίζοντας έτσι τη μακροπρόθεσμη βιωσιμότητα και αξία τους.

Το συγκεκριμένο σύνολο δεξιοτήτων που απαιτούνται για την επιτυχή εκπλήρωση του ρόλου του Ευρωπαίου εμπειρογνώμονα σε θέματα βιώσιμης τοπικής ανάπτυξης είναι ένα μείγμα από παραδοσιακά διοικητικά προσόντα και προηγμένα προσόντα στον τομέα της κανονιστικής και της ανάλυσης δεδομένων.

Κατά συνέπεια, το πρόγραμμα διαρθρώνεται σε πέντε κύριους εκπαιδευτικούς τομείς, καθένας από τους οποίους είναι σχεδιασμένος και οργανωμένος έτσι ώστε να διασφαλίζει ότι οι συμμετέχοντες θα έχουν πρόσβαση σε ένα πλήρες συμπλήρωμα γνώσεων και εργαλείων σε ένα επιμέρους γνωστικό πεδίο που είναι τόσο σχετικό όσο και απαραίτητο κατά τη διάρκεια της σταδιοδρομίας τους.

Οι πρωταρχικοί εκπαιδευτικοί τομείς στους οποίους θα έχουν πρόσβαση οι συμμετέχοντες είναι:

- η κατανόηση, ανάλυση και εφαρμογή των αρχών τοπικής ανάπτυξης,
- η ανάπτυξη κοινοτικών πολιτικών και γενικών στρατηγικών για την τοπική ανάπτυξη,
- η χρηματοοικονομική ανάλυση των έργων τοπικής ανάπτυξης,
- η χρήση σύγχρονων εργαλείων ανάλυσης δεδομένων σε έργα τοπικής ανάπτυξης,
- το νομικό και κανονιστικό πλαίσιο που αφορά τα έργα τοπικής ανάπτυξης.

Κατά συνέπεια, η εκπαιδευτική δομή του μαθήματος θα εξασφαλίσει ότι οι συμμετέχοντες θα εξοικειωθούν με θέματα που αποτελούν τα θεμέλια της μελλοντικής τους δραστηριότητας, θέματα όπως:

- εδαφικές στρατηγικές μάρκετινγκ,
- το ευρωπαϊκό πλαίσιο για την τοπική ανάπτυξη,
- δημοσιονομικές και χρηματοοικονομικές τεχνικές και κανόνες υποβολής εκθέσεων,
- τις αρχές της σκοπιμότητας και της βιωσιμότητας ενός έργου,
- τεχνικές διαχείρισης έργων,
- τα βασικά στοιχεία του μάρκετινγκ και του ψηφιακού μάρκετινγκ,
- στατιστική ανάλυση και έρευνα δεδομένων,
- θεμελιώδεις περιφερειακούς, εθνικούς και ευρωπαϊκούς νόμους και κανονισμούς.

Αν και η πολυπλοκότητα του εκπαιδευτικού έργου είναι σίγουρα αδιαμφισβήτητη, οι συμμετέχοντες θα επωφεληθούν από ένα ευρύ φάσμα διαθέσιμης εκπαιδευτικής και επιστημονικής εμπειρογνωμοσύνης που θα διασφαλίσει τόσο την επιτυχή κατανόηση και διάδοση των πληροφοριών, όσο και το σύνολο των δεξιοτήτων που απαιτούνται για την πρακτική εφαρμογή των γνώσεων και των προσόντων που απέκτησαν σε μελλοντικά κοινωνικοοικονομικά έργα που θα εξασφαλίσουν ένα καλύτερο, πιο συνεκτικό και - κυρίως - ένα βιώσιμο μέλλον για την Ευρώπη.

Ως Ευρωπαίοι εμπειρογνώμονες στη βιώσιμη τοπική ανάπτυξη, οι συμμετέχοντες όχι μόνο θα συμβάλουν στην επιτυχία των έργων τους με την αξιοποίηση των δεξιοτήτων

που θα αποκτήσουν, αλλά και θα έχουν ουσιαστικό αντίκτυπο στη μακροπρόθεσμη ευημερία και ευημερία της τοπικής τους κοινότητας.

5.2 ΠΕΡΙΓΡΑΦΗ ΤΕΧΝΙΚΟΥ ΠΡΟΦΙΛ

Ο **Ευρωπαίος εμπειρογνώμονας για τη βιώσιμη τοπική ανάπτυξη (European Expert in Sustainable Local Development - EESLD)** υποστηρίζει και συμμετέχει στο σχεδιασμό και τη διαχείριση δραστηριοτήτων για τη στήριξη, την προώθηση, την ενθάρρυνση και την ενδυνάμωση της οικονομικής, κοινωνικής και περιβαλλοντικής ανάπτυξης ενός εδαφικού συστήματος. Εργάζεται με την υποστήριξη της Δημόσιας Διοίκησης και διαφόρων τοπικών φορέων (επιχειρήσεις, ενώσεις, φορείς που δραστηριοποιούνται στην έρευνα, τον πολιτισμό, την κατάρτιση, τους πολίτες κ.λπ.), στο πλαίσιο μιας διεπιστημονικής και πολυθεματικής ομάδας.
Ο EESLD συμμετέχει στην εκπόνηση και προώθηση σχεδίων και έργων εδαφικής ανάπτυξης που σχετίζονται με:
- την πρόοδο και την ανταγωνιστικότητα των επιχειρηματικών δραστηριοτήτων,
- την αύξηση και εξειδίκευση των επιπέδων απασχόλησης,
- την κατάρτιση του ανθρώπινου δυναμικού,
- την ενίσχυση των περιβαλλοντικών, πολιτιστικών, αρχιτεκτονικών, τουριστικών και άλλων περιουσιακών στοιχείων.

Αυτό το επαγγελματικό προφίλ μπορεί να υποστηρίξει ορισμένους τομείς του ιδρύματος των συμμετεχόντων, ή άλλων τοπικών φορέων, στην προετοιμασία αναπτυξιακών πρωτοβουλιών, αλλά μπορεί να εκτελέσει ακόμη πιο εκτελεστικά καθήκοντα, όπως:
- παρακολούθηση των ευκαιριών χρηματοδότησης (σε διάφορα επίπεδα),
- ανάλυση των κλήσεων και των τάσεων,
- συμπλήρωση εντύπων,
- σύνταξη ή αναθεώρηση εγγράφων σχεδιασμού,
- υποστήριξη για την υποβολή εκθέσεων και τη διαχείριση της βάσης δεδομένων των έργων που ενεργοποιούνται στην περιοχή.
Τέλος, αυτή η επαγγελματική μορφή αποκτά ιδιαίτερη σημασία στην εδαφική αναζωογόνηση, διοργανώνοντας εκδηλώσεις και πρωτοβουλίες για τη διάδοση της γνώσης των τεχνικών και των εργαλείων που είναι διαθέσιμα για την προώθηση της τοπικής ανάπτυξης και την ενθάρρυνση των αγορών.

Η γνώση των πιο συναφών εμπειριών που πραγματοποιήθηκαν σε άλλα πλαίσια και η ικανότητα να τις επεξεργάζονται σε τοπικό επίπεδο είναι επίσης ευεργετικές.
Οι συμμετέχοντες πρέπει επίσης να επιδεικνύουν ακρίβεια στη γραφή για την παραγωγή διαφόρων τύπων εγγράφων (αναλύσεις, προτάσεις, σχέδια, προσκλήσεις κ.λπ.), καλή γνώση της αγγλικής γλώσσας, απαραίτητη σε διεθνή έργα, και εξοικείωση με βασικά εργαλεία πληροφορικής.

Οι θεωρητικές του γνώσεις είναι εκτεταμένες και περιλαμβάνουν τις βασικές αρχές της οικονομίας (ιδίως της αναπτυξιακής οικονομίας), του δικαίου (ιδίως του δημόσιου), της κοινωνιολογίας (ιδίως της εργασίας) και της στατιστικής.

Ο EESLD απαιτεί σημαντικές λογικές, εννοιολογικές και σχεσιακές δεξιότητες. Οι συμμετέχοντες κάνουν εκτεταμένη χρήση τόσο της αναλυτικής προσέγγισης όσο και των δεξιοτήτων επίλυσης προβλημάτων. Επεξεργάζονται πρωτοβουλίες και, σε αυτό το βαθμό, πρέπει να διαθέτουν ακριβή ικανότητα σύλληψης, βρίσκοντας ενδεχομένως τρόπους να κάνουν περισσότερα εργαλεία να αλληλεπιδρούν για την επίτευξη ενός συγκεκριμένου στόχου.
Εστιάζοντας στις δεξιότητες διαμεσολάβησης και επικοινωνίας του, πρέπει να είναι σε θέση να δημιουργούν στιγμές συζήτησης και δίκτυα συνεργασίας μεταξύ τοπικών φορέων, οι οποίοι, όπως γνωρίζουμε, μπορεί να ανήκουν σε διαφορετικούς κόσμους, χρησιμοποιώντας γλώσσες συγκεκριμένων τομέων ή εκπροσωπώντας ανταγωνιστικά συμφέροντα.
Γενικά, οι συμμετέχοντες πρέπει να είναι σε θέση να συμμετέχουν, να ακούν, να συνθέτουν και να προτείνουν τις δικές τους ιδέες, μερικές φορές μιλώντας με μια τεχνική γλώσσα ή μεταφέροντας τεχνικό περιεχόμενο με μια γλώσσα πιο κατάλληλη για τον συνομιλητή.

Το επαγγελματικό προφίλ κατέχει τις βασικές επαγγελματικές δεξιότητες που χαρακτηρίζουν τον συνεργατικό σχεδιασμό και τη διαχείριση έργων για ολοκληρωμένες αναπτυξιακές πολιτικές και πρέπει ταυτόχρονα να έχει την ικανότητα να προωθεί μορφές ανθεκτικότητας και κοινωνικής καινοτομίας που σχετίζονται με την κυκλική οικονομία, τον βιώσιμο τουρισμό, την αστική ανάπλαση και την ευημερία.

Το EESP είναι ένα ανώτερο τεχνικό προφίλ και, για το λόγο αυτό, δεν έχει στρατηγικούς ρόλους λήψης αποφάσεων, οι οποίοι σε κάθε περίπτωση ανατίθενται σε άλλα προφίλ με επίπεδο EESP ίσο με 6 ή υψηλότερο. Ως εκ τούτου, το EESP συμμετέχει σε δραστηριότητες λήψης αποφάσεων και σε ομάδες εργασίας, παρέχοντας τεχνική υποστήριξη, από τη φάση της ανάλυσης έως τη σύνταξη και εμψύχωση σχεδίων σε τοπικό επίπεδο.

5.3 ΓΕΝΙΚΕΣ ΑΝΑΦΟΡΕΣ ΓΙΑ ΤΟ ΣΧΕΔΙΑΣΜΟ ΤΟΥ ΕΠΑΓΓΕΛΜΑΤΙΚΟΥ ΠΡΟΦΙΛ

- Ευρωπαϊκό Πλαίσιο Προσόντων - EQF
- ΣΥΣΤΑΣΗ ΤΟΥ ΣΥΜΒΟΥΛΙΟΥ της 22ας Μαΐου 2017 σχετικά με το ευρωπαϊκό πλαίσιο επαγγελματικών προσόντων για τη διά βίου μάθηση και την κατάργηση της σύστασης του Ευρωπαϊκού Κοινοβουλίου και του Συμβουλίου της 23ης Απριλίου 2008 σχετικά με τη θέσπιση του ευρωπαϊκού πλαισίου επαγγελματικών προσόντων για τη διά βίου μάθηση (2017/C 189/03)
- Σύσταση 2009/C 155/02 Ευρωπαϊκό σύστημα πιστωτικών μονάδων για την επαγγελματική εκπαίδευση και κατάρτιση -ECVET
- μοντέλο E-CF 3.0 Ευρωπαϊκό πλαίσιο ηλεκτρονικής ικανότητας, εφόσον ισχύει

5.4 ΌΡΟΙ ΚΑΙ ΟΡΙΣΜΟΙ

Για την καλύτερη κατανόηση της περιγραφής τόσο του προτύπου κατάρτισης όσο και του επαγγελματικού προτύπου, φαίνεται χρήσιμο να μοιραστούμε έναν κατάλογο όρων και ορισμών:

Ικανότητα (σύμφωνα με την Rec 2017/C 189/03)

Η "ι*κανότητα*" αναφέρεται στην αποδεδειγμένη ικανότητα χρήσης γνώσεων, δεξιοτήτων και προσωπικών, κοινωνικών ή/και μεθοδολογικών δεξιοτήτων σε εργασιακό ή ακαδημαϊκό περιβάλλον και στην επαγγελματική και προσωπική ανάπτυξη.

Γνώση (Rec 2017/C 189/03)

Η "*γνώση*" αναφέρεται στο αποτέλεσμα της αφομοίωσης πληροφοριών μέσω της μάθησης. Γνώση είναι το σύνολο των γεγονότων, αρχών, θεωριών και πρακτικών που σχετίζονται με έναν τομέα εργασίας ή σπουδών. Στο πλαίσιο του EQF, η γνώση περιγράφεται ως θεωρητική ή/και πραγματολογική.

Δεξιότητες (Rec 2017/C 189/03)

Οι "*δεξιότητες*" αναφέρονται στην ικανότητα εφαρμογής της γνώσης και της τεχνογνωσίας για την ολοκλήρωση εργασιών και την επίλυση προβλημάτων. Στο πλαίσιο του EQF, οι δεξιότητες περιγράφονται ως γνωστικές (που περιλαμβάνουν τη χρήση λογικής, διαισθητικής και δημιουργικής σκέψης) ή πρακτικές (που περιλαμβάνουν τη χειρωνακτική επιδεξιότητα και τη χρήση μεθόδων, υλικών, εργαλείων και οργάνων).

Ευθύνη και αυτονομία (Rec 2017/C 189/03)

Η "*υπευθυνότητα και αυτονομία*" αναφέρεται στην ικανότητα του μαθητή να εφαρμόζει τις γνώσεις και τις δεξιότητες αυτόνομα και υπεύθυνα.

Επικύρωση της μη τυπικής και άτυπης μάθησης (Rec 2017/C 189/03)

Ως "*επικύρωση της μη τυπικής και άτυπης μάθησης*" νοείται η διαδικασία επιβεβαίωσης από μια αρμόδια αρχή ότι ένα άτομο έχει αποκτήσει μαθησιακά αποτελέσματα που αποκτήθηκαν σε μη τυπικά και άτυπα περιβάλλοντα μάθησης, τα οποία μετριούνται με βάση ένα σχετικό πρότυπο, και αποτελείται από τις ακόλουθες τέσσερις διακριτές φάσεις. Πρόκειται για τις εξής φάσεις: εντοπισμός μέσω διαλόγου συγκεκριμένων εμπειριών ενός ατόμου, τεκμηρίωση για να γίνουν ορατές οι εμπειρίες του ατόμου, επίσημη αξιολόγηση των εμπειριών αυτών και πιστοποίηση των αποτελεσμάτων της αξιολόγησης, η οποία μπορεί να οδηγήσει σε μερική ή πλήρη πιστοποίηση.

Μαθησιακά αποτελέσματα (Rec 2017/C 189/03)

Τα "*μαθησιακά αποτελέσματα*" αναφέρονται σε δηλώσεις σχετικά με το τι γνωρίζει, κατανοεί και μπορεί να κάνει ένας μαθητής μετά την ολοκλήρωση μιας μαθησιακής διαδικασίας, η οποία ορίζεται με όρους γνώσεων, δεξιοτήτων, υπευθυνότητας και αυτονομίας.

Επίσημη αναγνώριση των μαθησιακών αποτελεσμάτων (Rec 2017/C 189/03)

Η "*επίσημη αναγνώριση των μαθησιακών αποτελεσμάτων*" αναφέρεται στη διαδικασία χορήγησης επίσημου καθεστώτος από μια αρμόδια αρχή σε αποκτηθέντα

μαθησιακά αποτελέσματα για σκοπούς περαιτέρω σπουδών ή απασχόλησης, μέσω (i) της απονομής τίτλων σπουδών (πιστοποιητικά, διπλώματα ή τίτλοι), (ii) της επικύρωσης της μη τυπικής και άτυπης μάθησης, (iii) της χορήγησης ισοδυναμίας, πιστωτικών μονάδων ή απαλλαγών.

ΣΗΜΕΙΩΣΗ:
Τα "μαθησιακά αποτελέσματα", στην έκδοση του ΕΠΠ2017, δεν ορίζονται πλέον "με όρους γνώσεων, δεξιοτήτων και ικανοτήτων" (ορισμός παρόμοιος με εκείνον του UNI 11697), αλλά "με όρους γνώσεων, δεξιοτήτων, ευθυνών και αυτονομίας". Πρόκειται για μια τυπική και όχι ουσιαστική διευκρίνιση. Είχε ήδη διευκρινιστεί το 2008: "στο πλαίσιο του Ευρωπαϊκού Πλαισίου Προσόντων, οι ικανότητες περιγράφονται με όρους ευθύνης και αυτονομίας".

5.5 ΕΥΡΩΠΑΪΚΟ ΠΛΑΙΣΙΟ ΠΡΟΣΟΝΤΩΝ (ΕΠΠ) - ΕΠΙΠΕΔΟ ΠΟΥ ΕΠΙΤΥΓΧΑΝΕΤΑΙ ΜΕΤΑ ΤΗΝ ΕΠΙΤΥΧΙΑ ΣΤΙΣ ΤΕΛΙΚΕΣ ΕΞΕΤΑΣΕΙΣ

Επίπεδο 5 ΕΠΠ- Μη πανεπιστημιακή τριτοβάθμια επαγγελματική κατάρτιση

5.6 ΔΙΑΡΚΕΙΑ ΜΑΘΗΜΑΤΩΝ

1800 ώρες

- 1080 ώρες: εκπαίδευση σε αίθουσα διδασκαλίας (ακόμη και σε "μικτή" λειτουργία)
- 720 ώρες: πρακτική άσκηση ή εργασία έργου (για εργαζόμενους)

Η δομή του κύκλου κατάρτισης περιλαμβάνει το τυπικό πλαίσιο της ανώτερης τεχνικής κατάρτισης, όπου η πρακτική άσκηση ή οι εργασιακές δραστηριότητες πρέπει να αποτελούν τουλάχιστον το 30% της συνολικής εκπαιδευτικής διαδρομής.

5.7 ΠΙΣΤΟΠΟΙΗΣΗ ΠΟΥ ΑΠΟΚΤΑΤΑΙ ΜΕΤΑ ΤΗΝ ΕΠΙΤΥΧΙΑ ΣΤΙΣ ΤΕΛΙΚΕΣ ΕΞΕΤΑΣΕΙΣ

Πιστοποιητικό τριτοβάθμιας εκπαίδευσης
Συμπλήρωμα διπλώματος EUROPASS

Παρακαλούμε, για το συμπλήρωμα του διπλώματος Europass, δείτε τον παρακάτω σύνδεσμο: https://europass.cedefop.europa.eu/it/documents/european-skills-passport/diploma-supplement

5.8 ΠΡΟΑΠΑΙΤΟΥΜΕΝΑ

- Τουλάχιστον πιστοποίηση επιπέδου 4 EQF.
- Κατοχή κατάλληλης γνώσης της αγγλικής γλώσσας - επίπεδο B1.
- Επίπεδο 3 (ενδιάμεσο) σε τουλάχιστον 2 από τους 5 τομείς ψηφιακών ικανοτήτων που ορίζονται σε ευρωπαϊκό επίπεδο
    - *Τομέας αρμοδιότητας 1: Πληροφόρηση*
    - *Τομέας αρμοδιότητας 2: Επικοινωνία και συνεργασία*
    - *Τομέας αρμοδιότητας 3: Δημιουργία ψηφιακού περιεχομένου*
    - *Τομέας αρμοδιότητας 4: Ασφάλεια*
    - *Τομέας αρμοδιότητας 5: Επίλυση προβλημάτων*

Ref. Eu: https://ec.europa.eu/jrc/en/publication/eur-scientific-and-technical-research-reports/digcomp-21-digital-competence-framework-citizens-eight-proficiency-levels-and-examples-use

Άλλες γενικές προϋποθέσεις:

- Καλή ανάπτυξη των πρωταρχικών ήπιων δεξιοτήτων ή ενδιαφερόντων για την ενδυνάμωσή τους: επικοινωνία, αυτοπαρακίνηση, ηγεσία, υπευθυνότητα, ομαδική εργασία, επίλυση προβλημάτων, αποφασιστικότητα, ικανότητα εργασίας υπό πίεση, διαχείριση χρόνου και ευελιξία.
- Καλές δεξιότητες γραφής, τόσο στη μητρική γλώσσα όσο και στα αγγλικά.
- Προσωπικό ενδιαφέρον για την ενεργό συμμετοχή των πολιτών και τη βιώσιμη, πράσινη, κυκλική ανάπτυξη και οικονομία.

Οι προαπαιτούμενες γνώσεις θα επαληθευτούν μέσω εισαγωγικού τεστ.

5.9 ΙΚΑΝΟΤΗΤΕΣ

Το πρόγραμμα κατάρτισης περιλαμβάνει δύο ομάδες ικανοτήτων που πρέπει να βελτιωθούν:

ΓΕΝΙΚΕΣ ΚΑΙ ΒΑΣΙΚΕΣ ΙΚΑΝΟΤΗΤΕΣ	Γλωσσικές, επικοινωνιακές και σχεσιακές, επιστημονικές και τεχνολογικές, νομικές και οικονομικές, οργανωτικές και διοικητικές.
ΤΕΧΝΙΚΕΣ-ΕΠΑΓΓΕΛΜΑΤΙΚΕΣ ΙΚΑΝΟΤΗΤΕΣ	Ικανότητες που συνδέονται με τις εφαρμογές που απαιτούνται από την αγορά εργασίας και την επικράτεια, ώστε να ανταποκρίνονται σε διαφορετικές καταστάσεις και πλαίσια.

ΓΕΝΙΚΕΣ ΚΑΙ ΒΑΣΙΚΕΣ ΙΚΑΝΟΤΗΤΕΣ

Ώρες: 120
1 Γλωσσικό, επικοινωνιακό και σχεσιακό πεδίο

ΕΛΑΧΙΣΤΕΣ ΙΚΑΝΟΤΗΤΕΣ

- Κατάκτηση των γλωσσικών εργαλείων και των τεχνολογιών πληροφοριών και επικοινωνιών για την αλληλεπίδραση σε περιβάλλοντα ζωής και εργασίας.
- Χρήση της τεχνικής αγγλικής γλώσσας (μικρόγλωσσα), που σχετίζεται με τον τεχνολογικό τομέα αναφοράς, για την ορθή και αποτελεσματική επικοινωνία στα πλαίσια στα οποία δραστηριοποιείται.
- Συντονισμός, διαπραγμάτευση και ανάπτυξη δραστηριοτήτων σε ομάδες εργασίας για την αντιμετώπιση προβλημάτων, την πρόταση λύσεων, τη συμβολή στην παραγωγή, την παραγγελία και την αξιολόγηση συλλογικών αποτελεσμάτων.
- Προετοιμασία τεχνικής και κανονιστικής τεκμηρίωσης που μπορεί να διαχειριστεί μέσω δικτύων μετάδοσης δεδομένων/υπολογιστών.
- Διαχείριση διαδικασιών επικοινωνίας και σχέσεων εντός και εκτός του οργανισμού, τόσο στη μητρική γλώσσα όσο και στα αγγλικά.
- Αξιολόγηση των ροών πληροφοριών σε σχέση με την αποτελεσματικότητα και την αποδοτικότητα της διαχείρισης των διαδικασιών παραγωγής ή παροχής υπηρεσιών με τον εντοπισμό εναλλακτικών λύσεων για τη διασφάλιση της ποιότητάς τους.

2 Επιστημονικός και τεχνολογικός τομέας

- Χρήση μαθηματικών και στατιστικών εργαλείων και μοντέλων τόσο στην περιγραφή όσο και στην προσομοίωση των διαφόρων φαινομενολογιών της περιοχής αναφοράς κατά την εφαρμογή και την ανάπτυξη των κατάλληλων τεχνολογιών.
- Χρήση εργαλείων και μεθοδολογιών που ανήκουν στην πειραματική έρευνα για τις εφαρμογές των τεχνολογιών της περιοχής αναφοράς.

3 Νομικός και οικονομικός τομέας

- Εύρεση των πηγών και εφαρμογή των προτύπων και των κανόνων που διέπουν την εταιρεία και τις εξωτερικές της σχέσεις σε εθνικό, ευρωπαϊκό και διεθνές επίπεδο.
- Γνώση των συστατικών παραγόντων της εταιρείας και του αντίκτυπου της εταιρείας στο εδαφικό πλαίσιο αναφοράς.
- Χρήση στρατηγικών και τεχνικών διαπραγμάτευσης όσον αφορά τα πλαίσια των εταιρειών για την ενίσχυση της εικόνας και της ανταγωνιστικότητάς τους.

4 Οργανωτικό και διαχειριστικό περιβάλλον

- Γνώση και συμβολή στη διαχείριση ποιοτικών οργανωτικών μοντέλων που προωθούν την καινοτομία στις εταιρείες του τομέα αναφοράς.
- Αναγνώριση, αξιολόγηση και επίλυση κρίσιμων καταστάσεων και εργασιακών προβλημάτων διαφορετικής φύσης, όπως τεχνικά-λειτουργικά, σχεσιακά, οργανωτικά.
- Σε συγκεκριμένα πλαίσια, γνώση, ανάλυση, εφαρμογή και παρακολούθηση των μοντέλων διαχείρισης των διαδικασιών παραγωγής αγαθών και υπηρεσιών.
- Διαχείριση των σχέσεων και της συνεργασίας εντός της οργανωτικής δομής σε εργασιακά πλαίσια, αξιολόγηση της αποτελεσματικότητάς τους.
- Διαχείριση εξωτερικών σχέσεων και συνεργασιών - διαπροσωπικών και θεσμικών - αξιολόγηση της αποτελεσματικότητάς τους.
- Οργάνωση και διαχείριση, με καλό επίπεδο αυτονομίας και ευθύνης, του εργασιακού περιβάλλοντος, του ανθρώπινου πλαισίου και του τεχνολογικού συστήματος αναφοράς για την επίτευξη των αναμενόμενων αποτελεσμάτων παραγωγής.
- Ανάλυση, παρακολούθηση και έλεγχος των παραγωγικών διαδικασιών με σκοπό τη διατύπωση προτάσεων και τον εντοπισμό εναλλακτικών λύσεων για τη βελτίωση της αποδοτικότητας και της απόδοσης τόσο των τεχνολογικών όσο και των ανθρώπινων πόρων για συνεχή βελτίωση.

ΤΕΧΝΙΚΕΣ ΚΑΙ ΕΠΑΓΓΕΛΜΑΤΙΚΕΣ ΙΚΑΝΟΤΗΤΕΣ ΕΙΔΙΚΑ ΓΙΑ ΤΟΝ EESLD

1η ΙΚΑΝΟΤΗΤΑ
ΚΑΤΑΝΟΗΣΗ, ΑΝΑΛΥΣΗ ΚΑΙ ΕΦΑΡΜΟΓΗ ΤΩΝ ΑΡΧΩΝ ΤΗΣ ΒΙΩΣΙΜΗΣ ΤΟΠΙΚΗΣ ΑΝΑΠΤΥΞΗΣ
Ώρες: 300

- Κατανόηση των διαστάσεων και των αρχών της Τοπικής Ανάπτυξης μεταξύ Κυβέρνησης και Διακυβέρνησης,
- Γνώση των πολιτικών που υποστηρίζουν την τοπική ανάπτυξη και τη βιωσιμότητα των τοπικών εδαφικών συστημάτων,
- Κατανόηση της τοπικής διάστασης στις διαδικασίες βιώσιμης ανάπτυξης,
- Γνώση του τρόπου εφαρμογής της εδαφικής διακυβέρνησης - Εργαλεία και διαδικασίες,
- Συμμετοχή στον καθορισμό τοπικών εργαλείων για την υποστήριξη του στρατηγικού σχεδιασμού των περιοχών,
- Συμμετοχή στον καθορισμό των στρατηγικών εδαφικού μάρκετινγκ με βιώσιμο τρόπο,
- Γνώση των διάφορων επίπεδων πρόνοιας και των εμπλεκόμενων φορέων,
- Χαρτογράφηση και ανάλυση του δικτύου των ενδιαφερομένων μερών.

Εστίαση σε αλληλένδετους τομείς πολιτικής:
- *Ολοκληρωμένες πολιτικές βιώσιμου τουρισμού,*

- *Αγροτική ανάπτυξη και διασφάλιση των ορεινών και περιφερειακών περιοχών,*
- *Βιώσιμη αστική και εδαφική αναγέννηση,*
- *Κυκλική οικονομία,*
- *Παραγωγική ευημερία και κοινωνική καινοτομία,*
- *Κοινότητες ανθεκτικές στους υδρογεωλογικούς κινδύνους,*
- *Βιώσιμη κινητικότητα.*

2η ΙΚΑΝΟΤΗΤΑ
ΈΡΓΟ ΚΑΙ ΥΠΟΕΡΓΟ: ΑΠΟ ΤΙΣ ΚΟΙΝΟΤΙΚΕΣ ΠΟΛΙΤΙΚΕΣ ΣΤΙΣ ΣΤΡΑΤΗΓΙΚΕΣ ΓΙΑ ΒΙΩΣΙΜΗ ΤΟΠΙΚΗ ΑΝΑΠΤΥΞΗ
Ώρες: 300

- Γνώση των ευρωπαϊκών πολιτικών για τη συνοχή, την ανταγωνιστικότητα και τη συνεργασία,
- Γνώση του πλαισίου στήριξης της ΕΕ και των εργαλείων εφαρμογής,
- Κατανόηση των εθνικών και περιφερειακών πολιτικών και εργαλείων που υποστηρίζουν την τοπική ανάπτυξη,
- Κατανόηση των πολιτικών και των εργαλείων υποστήριξης της τοπικής ανάπτυξης που προωθούνται από ιδιωτικούς φορείς,
- Κατάκτηση και εφαρμογή τεχνικών διαχείρισης έργων,
- Εκμάθηση μεθόδων ανάλυσης και συγγραφής σχεδίων. Συμμετοχή στις διάφορες φάσεις ενός έργου ή/και της σύνταξης φακέλου αίτησης,
- Εκμάθηση τεχνικών σχεδιασμού του προϋπολογισμού και κανόνων αναφοράς: ανάλυση στοιχείων δαπανών και σεναρίων. Συμμετοχή στη σύνταξη του προϋπολογισμού,
- Γνώση των κύριων κανόνων υποβολής εκθέσεων, που συνήθως σχετίζονται με τη χρήση των διαρθρωτικών ταμείων και, γενικά, της δημόσιας χρηματοδότησης,
- Κατανόηση και γνώση των αρχών της σκοπιμότητας και της βιωσιμότητας ενός έργου,
- Ανάλυση και χρήση τεχνικών συνεργατικού σχεδιασμού και συστημικού σχεδιασμού για το σχεδιασμό βιώσιμων παρεμβάσεων τοπικής ανάπτυξης,
- Γνώση των κύριων τεχνικών συμμετοχικού σχεδιασμού και της άμεσης συμμετοχής των δικαιούχων.

3η ΙΚΑΝΟΤΗΤΑ
ΑΝΑΓΝΩΡΙΣΗ, ΧΑΡΤΟΓΡΑΦΗΣΗ ΚΑΙ ΠΕΙΡΑΜΑΤΙΣΜΟΣ ΤΩΝ ΠΑΡΕΜΒΑΣΕΩΝ ΠΟΥ ΣΧΕΤΙΖΟΝΤΑΙ ΜΕ ΤΗ ΧΡΗΜΑΤΟΔΟΤΗΣΗ, ΜΕ ΑΝΤΙΚΤΥΠΟ ΣΕ ΤΟΠΙΚΟ, ΠΕΡΙΘΩΡΙΑΚΟ ΚΑΙ ΠΕΡΙΦΕΡΕΙΑΚΟ ΕΠΙΠΕΔΟ
Ώρες: 150

- Ανάλυση και συμμετοχή στις φάσεις υλοποίησης των συμπράξεων δημόσιου και ιδιωτικού τομέα: κατευθυντήριες γραμμές για την ανάπτυξη συμπράξεων,
- Χαρτογράφηση των κύριων οικονομικών φορέων,
- Γνώση των γενικών αρχών των δημόσιων οικονομικών,

- Χαρτογράφηση και γνώση των κυριότερων "κλασικών" χρηματοδοτικών εργαλείων,
- Χαρτογράφηση και γνώση των κυριότερων καινοτόμων εργαλείων (χρηματοοικονομικών και μη χρηματοοικονομικών) - Επενδύσεις με αντίκτυπο.

4η ΙΚΑΝΟΤΗΤΑ
ΧΡΗΣΗ ΕΙΔΙΚΩΝ ΨΗΦΙΑΚΩΝ ΕΡΓΑΛΕΙΩΝ ΓΙΑ ΤΗΝ ΚΑΤΑΝΟΗΣΗ ΚΑΙ ΤΗΝ ΑΝΑΛΥΣΗ ΤΩΝ ΧΑΡΑΚΤΗΡΙΣΤΙΚΩΝ ΤΩΝ ΕΔΑΦΩΝ ΚΑΙ ΤΩΝ ΚΟΙΝΟΤΗΤΩΝ, ΠΡΟΚΕΙΜΕΝΟΥ ΝΑ ΠΡΟΩΘΗΘΕΙ ΚΑΙ ΝΑ ΕΝΙΣΧΥΘΕΙ Η ΣΥΜΜΕΤΟΧΗ ΤΩΝ ΔΙΑΦΟΡΩΝ ΦΟΡΕΩΝ ΚΑΙ ΝΑ ΔΗΜΙΟΥΡΓΗΘΟΥΝ ΝΕΑ ΑΝΑΠΤΥΞΙΑΚΑ ΣΕΝΑΡΙΑ
Ώρες: 130

- Γνώση των βασικών αρχών της στατιστικής ανάλυσης και της έρευνας στατιστικών δεδομένων σε διάφορα επίπεδα,
- Γνώση των βασικών αρχών του μάρκετινγκ και του ψηφιακού μάρκετινγκ,
- Γνώση της εξέλιξης της κοινωνικής καινοτομίας μέσω της ψηφιακής τεχνολογίας - Γνώση και χρήση εργαλείων και εφαρμογών για την υποστήριξη της συμμετοχής των τοπικών κοινοτήτων,
- Γνώση και χρήση των βασικών λειτουργιών των εργαλείων ΓΣΠ- Γεωγραφικό Σύστημα Πληροφοριών,
- Γνώση και χρήση των κύριων εργαλείων για τη διαχείριση έργων - PCM.

5η ΙΚΑΝΟΤΗΤΑ
ΓΝΩΣΗ ΚΑΙ ΕΦΑΡΜΟΓΗ ΤΩΝ ΚΥΡΙΟΤΕΡΩΝ ΙΣΧΥΟΝΤΩΝ ΚΑΝΟΝΙΣΜΩΝ, ΙΔΙΩΣ ΣΕ ΣΧΕΣΗ ΜΕ ΤΗΝ ΑΓΡΟΤΙΚΗ ΑΝΑΠΤΥΞΗ, ΤΗΝ ΑΣΤΙΚΗ ΚΑΙ ΒΙΩΣΙΜΗ ΑΝΑΠΤΥΞΗ, ΤΗΝ ΕΔΑΦΙΚΗ ΑΝΑΠΤΥΞΗ

Ώρες: 80
Γνώση και εφαρμογή των ευρωπαϊκών, εθνικών και περιφερειακών κανονισμών

5.10 ΔΙΑΔΙΚΑΣΙΑ ΚΑΙ ΚΡΙΤΗΡΙΑ ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗΣ ΤΩΝ ΑΠΟΤΕΛΕΣΜΑΤΩΝ

- Θεωρητικό-πρακτικό τεστ
- Γραπτή εξέταση
- Προφορική εξέταση

5.11 ΥΠΟΔΕΙΞΕΙΣ ΓΙΑ ΕΝΑΝ ΕΠΙΤΥΧΗΜΕΝΟ ΠΡΟΣΑΝΑΤΟΛΙΣΜΟ

Ορισμός της Βιώσιμης Τοπικής Ανάπτυξης

Υπάρχουν πολλοί ορισμοί και εφαρμογές στις πολιτικές τοπικής διακυβέρνησης. Ως εκ τούτου, σκοπεύουμε να παρέχουμε στους συμμετέχοντες μια κοινή βάση γνώσεων

σχετικά με την τοπική βιώσιμη ανάπτυξη και τον τρόπο με τον οποίο δηλώνεται σε ευρωπαϊκό, εθνικό, περιφερειακό και τοπικό επίπεδο, εξηγώντας τα ακόλουθα θέματα:

Τι είναι η Βιώσιμη Τοπική Ανάπτυξη;

Περιγραφή: Διαφάνειες που εξηγούν τι είναι η Τοπική Αειφόρος Ανάπτυξη σε ευρωπαϊκό πλαίσιο, με συμβουλές σχετικά με το πώς μειώνεται σε εθνικό/περιφερειακό/τοπικό επίπεδο των εταίρων.

Στόχοι βιώσιμης ανάπτυξης

Περιγραφή: Διαφάνειες που εξηγούν ποιοι είναι αυτοί οι στόχοι; Τι συνεπάγεται ο καθένας από αυτούς; Κάντε συγκεκριμένα παραδείγματα για το πώς εφαρμόζονται στο πλαίσιο σας (τουλάχιστον 1 ανά χώρα εταίρο)

Διήγηση άμεσης εμπειρίας:

- Συνέντευξη σχετικά με τις βέλτιστες πρακτικές για τον βιώσιμο τουρισμό

Για να εμβαθύνετε στο θέμα:

- Δείκτες για την αειφόρο ανάπτυξη σε τοπικό επίπεδο: (https://ec.europa.eu/jrc/en/publication/eur-scientific-and-technical-research-reports/indicators-sustainable-development-local-level)
- Ο λόγος της ΕΕ για τη βιώσιμη ανάπτυξη - μια ανάλυση: https://www.cairn.info/revue-l-europe-en-formation-2009-2-page-23.htm
- AEIDL, η Ευρωπαϊκή Ένωση για την Πληροφόρηση για την Τοπική Ανάπτυξη: https://www.aeidl.eu/en/
- Οι 17 στόχοι της βιώσιμης ανάπτυξης: https://sdgs.un.org/goals

Ποιος είναι ο εμπειρογνώμονας στη βιώσιμη τοπική ανάπτυξη;

Για την αποτελεσματική άσκηση του επαγγέλματος του Εμπειρογνώμονα Βιώσιμης Τοπικής Ανάπτυξης, ο ρόλος αυτού του προφίλ πρέπει να ενταχθεί στο πλαίσιό του. Στόχος μας είναι να εξηγήσουμε την προσέγγιση SKILLeD για τη δημιουργία του Ευρωπαίου εμπειρογνώμονα στη βιώσιμη τοπική ανάπτυξη, τις απαιτήσεις του, τις προβλεπόμενες ικανότητες και δεξιότητες.

Περιγραφή: Οι διαφάνειες εξηγούν το προφίλ και τις απαιτήσεις του (βασικές δεξιότητες, ικανότητες κ.λπ.) με τρόπο διαδεδομένο και κατανοητό.

6. ΤΟ ΠΙΛΟΤΙΚΟ ΜΑΘΗΜΑ. ΈΡΓΟ ΚΑΙ ΥΠΟΕΡΓΟ: ΓΙΑ ΤΗΝ ΤΟΠΙΚΗ ΒΙΩΣΙΜΗ ΑΝΑΠΤΥΞΗ

Το πιλοτικό μάθημα επικεντρώνεται σε μια συγκεκριμένη ικανότητα, π.χ. την ικανότητα αριθ. 2. Έργο και υποέργο: από τις κοινοτικές πολιτικές στις στρατηγικές για τη βιώσιμη τοπική ανάπτυξη (*υψηλότερη ένταση*), η οποία είναι η πιο ανεπτυγμένη, αν και τα θέματα που εξετάζονται αναφέρονται και σε άλλες ικανότητες, με διαφορετική ένταση. Πιο συγκεκριμένα, οι εν λόγω ικανότητες περιλαμβάνουν:

- Την κατανόηση, ανάλυση και εφαρμογή των αρχών της βιώσιμης τοπικής ανάπτυξης - *Μέτρια ένταση*.

- Την αναγνώριση, χαρτογράφηση και δοκιμή παρεμβάσεων που σχετίζονται με τη χρηματοδότηση και έχουν αντίκτυπο σε τοπικό, περιθωριακό και περιφερειακό επίπεδο - *Χαμηλή ένταση.*
- Τη γνώση και εφαρμογή των κυριότερων ισχυόντων κανονισμών, ιδίως σε σχέση με την αγροτική, αστική, βιώσιμη και εδαφική ανάπτυξη - *Χαμηλή ένταση.*

Οι κύριοι στόχοι του πιλοτικού μαθήματος είναι:

- Παροχή ενδείξεων και ιδεών για ορισμένους από τους τομείς ικανοτήτων που προβλέπονται στο Πρόγραμμα Σπουδών, λαμβάνοντας υπόψη τον πιλοτικό χαρακτήρα του μαθήματος,
- Να προσφέρει ένα πλήρες μάθημα διαθέσιμο στο διαδίκτυο, ώστε να ευνοηθεί η περαιτέρω βιωσιμότητα της ανάπτυξής του,
- Για να καταστεί δυνατή η σύγκριση μεταξύ των μαθημάτων που εφαρμόζουν οι εταίροι χρησιμοποιώντας ένα κοινό πρότυπο και ένα κοινό τελικό τεστ (κουίζ).

Η συνολική διάρκεια των μαθημάτων πιλότου είναι 30 ώρες + 1 ώρα για την τελική εξέταση.

Πριν από την έναρξη των μαθημάτων, οι εκπαιδευόμενοι, καθώς και άλλοι ενδιαφερόμενοι, θα λάβουν μια ευθυγράμμιση για την κοινή βάση γνώσεων, εστιάζοντας στην έννοια της Βιώσιμης Τοπικής Ανάπτυξης και καθοδήγηση σχετικά με το τι σκοπεύει να επιτύχει το έργο SKILLeD ως "Ευρωπαίος εμπειρογνώμονας για τη Βιώσιμη Τοπική Ανάπτυξη", εξηγώντας το προφίλ (βλ. Πρόγραμμα Σπουδών), τις απαιτούμενες ικανότητες και δεξιότητες.

Έτσι, το μάθημα μιας ενότητας αποτελείται από δύο Μαθησιακές Δραστηριότητες (ΜΔ):

- Μαθησιακή δραστηριότητα 1: Αειφόρος ανάπτυξη στην ΕΕ: Η περιφερειακή πολιτική:
  - Μάθημα 1: Ευρωπαϊκές πολιτικές για τη βιώσιμη τοπική ανάπτυξη,
  - Μάθημα 2: Περιφερειακές πολιτικές 2014 - 2020 και 2021-2027 με μια ματιά.
- Δραστηριότητα μάθησης 2: Δίνοντας ζωή στη συνοχή: τεχνικές έργων και συνέργων:
  - Μάθημα 1: Η προσέγγιση της Διαχείρισης Κύκλου Έργων (PCM) και όχι μόνο,
  - Μάθημα 2: Τοπική, διασυνοριακή και διακρατική συνεργασία για τη βιώσιμη τοπική ανάπτυξη,
  - Μάθημα 3: Συμμετοχικός σχεδιασμός: ένα πλεονέκτημα για τη βιώσιμη ανάπτυξη.
- Γλωσσάριο,
- Κουίζ.

Στη συνέχεια, κάθε μαθησιακή δραστηριότητα διαρθρώνεται σε Μαθήματα και έχει ένα τμήμα εμβάθυνσης οργανωμένο σε:

- ΔΙΑΒΑΣΤΕ
- ΔΕΙΤΕ
- ΨΗΦΙΣΜΑ

Και μια πρακτική εργασία στο πλαίσιο της φωνής DO. Η εργασία προορίζεται να αναπτυχθεί αυτόνομα από τους εκπαιδευόμενους και να κοινοποιηθεί στον εκπαιδευτή και τους συμμετέχοντες, ενδεχομένως σε έναν κοινόχρηστο χώρο (φόρουμ/blog/αποθετήριο;). ή σε έναν κοινό χώρο συνάντησης (διά ζώσης ή διαδικτυακά).

ΤΟ ΠΙΛΟΤΙΚΟ ΜΑΘΗΜΑ

Τίτλος	ΕΡΓΟ και ΥΠΟΕΡΓΟ: μια επισκόπηση της δράσης για την τοπική, βιώσιμη ανάπτυξη
Διάρκεια Ώρες	**38 ώρες - ΣΥΝΟΛΙΚΕΣ ΜΟΝΑΔΕΣ ECVET: 2,28** 1 ώρα για το τελικό τεστ
Περιγραφή	Στο τέλος αυτού του μαθήματος, οι συμμετέχοντες θα γνωρίζουν τις ευρωπαϊκές και εθνικές πολιτικές για τη συνοχή, την ανταγωνιστικότητα και τη συνεργασία, καθώς και τον τρόπο με τον οποίο εφαρμόστηκαν και θα εφαρμοστούν κατά την τελευταία και την επόμενη προγραμματική περίοδο. Θα γίνει παρουσίαση της προγραμματικής περιόδου 2021-2027, ενώ θα παρουσιαστούν τα αποτελέσματα (σε ευρωπαϊκό και εθνικό επίπεδο) για την περίοδο 2014-2020. Αυτή η ενότητα έχει ως στόχο να υποστηρίξει την ικανότητα των εκπαιδευομένων να αναζητούν συγκεκριμένο υλικό και να μπορούν να το διαβάσουν. Στο τέλος του μαθήματος, οι συμμετέχοντες θα είναι επίσης σε θέση να γνωρίζουν τις βασικές τεχνικές για τη σύνταξη μιας πρότασης έργου και τα μέσα για τη συμμετοχή των τοπικών φορέων και την οικοδόμηση μιας εταιρικής σχέσης.
Επίπεδο EQF	4
Ικανότητες Πρόγραμμα σπουδών (με διαφορετικό επίπεδο έντασης)	Έργο και υποέργο: από τις κοινοτικές πολιτικές στις στρατηγικές για βιώσιμη τοπική ανάπτυξη - *Υψηλή ένταση.* Κατανόηση, ανάλυση και εφαρμογή των αρχών της βιώσιμης τοπικής ανάπτυξης - *Μέτρια ένταση*. Αναγνώριση, χαρτογράφηση και δοκιμή παρεμβάσεων που σχετίζονται με τη χρηματοδότηση, με αντίκτυπο σε τοπικό, περιθωριακό και περιφερειακό επίπεδο - *Χαμηλή ένταση.* Γνώση και εφαρμογή των κυριότερων ισχυόντων κανονισμών, ιδίως σε σχέση με την αγροτική, αστική, βιώσιμη και εδαφική ανάπτυξη - *Χαμηλή ένταση.*

Απαιτήσεις (αποφασίστε αν είναι αναγκαίες και σε ποιο βαθμό)	• τουλάχιστον πιστοποίηση 4 επιπέδου ΕΠΠ • Επίπεδο Αγγλικών B1 • Ψηφιακές ικανότητες >>> βασικές γνώσεις πληροφορικής • Επίπεδο 3 (ενδιάμεσο) σε τουλάχιστον 2 από τους 5 τομείς ψηφιακών ικανοτήτων που ορίζονται σε ευρωπαϊκό επίπεδο: *Τομέας αρμοδιότητας 1: πληροφόρηση* *Τομέας αρμοδιότητας 2: Επικοινωνία και συνεργασία (υποχρεωτική για την πιλοτική εφαρμογή;)* *Τομέας αρμοδιότητας 3: Δημιουργία ψηφιακού περιεχομένου* *Τομέας αρμοδιότητας 4: Ασφάλεια* *Τομέας αρμοδιότητας 5: Επίλυση προβλημάτων* Άλλες γενικές προϋποθέσεις: • Καλή ανάπτυξη των κύριων κοινωνικών δεξιοτήτων ή ενδιαφέρον για την ενδυνάμωσή τους: επικοινωνία, αυτο-παρακίνηση, ηγεσία, υπευθυνότητα, ομαδική εργασία, επίλυση προβλημάτων, αποφασιστικότητα, ικανότητα εργασίας υπό πίεση, διαχείριση χρόνου και ευελιξία, • Καλές δεξιότητες γραφής, τόσο στη μητρική γλώσσα όσο και στα αγγλικά, • Προσωπικό ενδιαφέρον για την ενεργό συμμετοχή των πολιτών και τη βιώσιμη, πράσινη, κυκλική ανάπτυξη και οικονομία.
Μαθησιακές δραστηριότητες και μαθήματα	**ΜΑΘΗΣΙΑΚΗ ΔΡΑΣΤΗΡΙΟΤΗΤΑ 1** **8 ώρες - 0,48 ΜΟΝΑΔΕΣ ECVET** **Αειφόρος ανάπτυξη στην ΕΕ: η περιφερειακή πολιτική** • Μάθημα 1: Ευρωπαϊκές πολιτικές για τη βιώσιμη τοπική ανάπτυξη *4 ώρες - 0,24 ΜΟΝΑΔΕΣ ECVET* • Μάθημα 2: Περιφερειακές πολιτικές 2014 - 2020 και 2021-2027 με μια ματιά 4 ώρες - *0,24 ΜΟΝΑΔΕΣ ECVET* **ΜΑΘΗΣΙΑΚΗ ΔΡΑΣΤΗΡΙΟΤΗΤΑ 2** **22 ώρες - 1,32 ΜΟΝΑΔΕΣ ECVET** **Δίνοντας ζωή στη συνοχή: τεχνικές έργων και συνέργων** • Μάθημα 1: Η προσέγγιση της Διαχείρισης Κύκλου Έργων (PCM) και πέρα από αυτήν *8 ώρες - 0,48 ΜΟΝΑΔΕΣ ECVET* • Μάθημα 2: Τοπική, διασυνοριακή και διακρατική συνεργασία για τη βιώσιμη τοπική ανάπτυξη *7 ώρες - 0,48 ΜΟΝΑΔΕΣ ECVET*

- Μάθημα 3: Συμμετοχικός σχεδιασμός: ένα πλεονέκτημα για τη βιώσιμη ανάπτυξη
  7 ώρες - 0,48 ΜΟΝΑΔΕΣ ECVET

ΜΑΘΗΣΙΑΚΗ ΔΡΑΣΤΗΡΙΟΤΗΤΑ 3
8 ώρες - 0,48 ΜΟΝΑΔΕΣ ECVET
Χρήση ειδικών ψηφιακών εργαλείων για την κατανόηση και την ανάλυση των χαρακτηριστικών των εδαφών και των κοινοτήτων για την προώθηση και την ενίσχυση της συμμετοχής των διαφόρων φορέων και τη δημιουργία νέων αναπτυξιακών σεναρίων.

- Μάθημα 1: βασικές αρχές της στατιστικής ανάλυσης και της έρευνας στατιστικών δεδομένων
  4 ώρες - 0,24 ΜΟΝΑΔΕΣ ECVET
- Μάθημα 2: Ψηφιακό μάρκετινγκ για τη βιώσιμη τοπική ανάπτυξη (SLD): στόχοι, εργαλεία και μεθοδολογίες
  4 ώρες - 0,24 ΜΟΝΑΔΕΣ ECVET

7. ΜΑΘΗΣΙΑΚΕΣ ΔΡΑΣΤΗΡΙΟΤΗΤΕΣ ΚΑΙ ΜΑΘΗΜΑΤΑ

7.1 ΜΑΘΗΣΙΑΚΗ ΔΡΑΣΤΗΡΙΟΤΗΤΑ 1

Τίτλος της μαθησιακής δραστηριότητας	**ΜΑΘΗΣΙΑΚΗ ΔΡΑΣΤΗΡΙΟΤΗΤΑ 1** *Αειφόρος ανάπτυξη στην ΕΕ: Η περιφερειακή πολιτική*
Περιγραφή μαθησιακής δραστηριότητας	Οι φορείς απασχόλησης και τοπικής ανάπτυξης συμμετέχουν ενεργά στην εφαρμογή των πολιτικών απασχόλησης και τοπικής ανάπτυξης και λειτουργούν ως γέφυρες που διευκολύνουν τις πρωτοβουλίες απασχόλησης σε τοπικό επίπεδο για τις ομάδες με τις μεγαλύτερες ανάγκες. Η παρούσα μελέτη αποσκοπεί στην ανάλυση της βιώσιμης τοπικής ανάπτυξης με βάση τις υφιστάμενες ευρωπαϊκές πολιτικές που αφορούν την οικονομική ανάπτυξη και την τοπική ανάπτυξη από τον δημόσιο τομέα. Θα μελετηθεί η έννοια του Φορέα Απασχόλησης και Τοπικής Ανάπτυξης, καθώς και τα κύρια χαρακτηριστικά και οι λειτουργίες του ως δυναμικό μέσο και προωθητής της δημιουργίας θέσεων εργασίας στην εδαφική του περιοχή. Περιεχόμενα: - Ευρωπαϊκές περιφερειακές πολιτικές για τη συνοχή, την ανταγωνιστικότητα και τη συνεργασία - Περιφερειακές πολιτικές και εργαλεία που υποστηρίζουν την τοπική ανάπτυξη - Βιώσιμη ανάπτυξη

	- Η πολιτική συνοχής κατά την περίοδο 2014-2020 και οι μελλοντικοί στόχοι για το 2027
Διάρκεια μαθησιακής δραστηριότητας:	8 ώρες ΣΥΝΟΛΙΚΕΖ ΜΟΝΑΔΕΣ ECVENT: 0,48 ● ΜΑΘΗΜΑ 1: 4 ώρες - 0,24 ΜΟΝΑΔΕΣ ECVET ● ΜΑΘΗΜΑ 2: 4 ώρες - 0,24 ΜΟΝΑΔΕΣ ECVET
Στόχος της μαθησιακής δραστηριότητας	- Γνώση των ευρωπαϊκών πολιτικών για τη συνοχή, την ανταγωνιστικότητα και τη συνεργασία, - Γνώση του πλαισίου στήριξης της ΕΕ και των εργαλείων εφαρμογής, - Κατανόηση των εθνικών και περιφερειακών πολιτικών καθώς και των εργαλείων που υποστηρίζουν την τοπική ανάπτυξη.
Συντονιστής	ΜΑΘΗΜΑ 1: YASAR UNIVERSITESI ΜΑΘΗΜΑ 2: FUNDACIÓN PASCUAL TOMÁS και IFESCOOP
Σχέδιο μαθήματος και **Περιεχόμενα μαθήματος**	**Μάθημα 1: Ευρωπαϊκές πολιτικές για τη βιώσιμη τοπική ανάπτυξη** - **slides/ppt:** επεξήγηση των προηγούμενων και μελλοντικών πολιτικών για τη βιώσιμη τοπική ανάπτυξη, με έμφαση στο ποιος αποφασίζει για τη λεγόμενη "περιφερειακή πολιτική" και τα χρηματοδοτικά της προγράμματα (ΕΤΠΑ, ΕΚΤ) (σ.σ. οι διαφάνειες μπορούν να μετατραπούν σε βίντεο με voiceover) **Διάρκεια βίντεο/ppt: 0,30 λεπτά /1,30 ώρες μαθημάτων** **Μάθημα 2: Περιφερειακές πολιτικές 2014 - 2020 και 2021-2027 με μια ματιά** **Διάρκεια παρουσίασης/ppt: 50 λεπτά /1,30 ώρες μαθήματα** - Αποτελέσματα της πολιτικής συνοχής κατά την περίοδο 2014-2020 και μελλοντικοί στόχοι για το 2027. Δημιουργία σύνδεσης με τα εθνικά/περιφερειακά/τοπικά αποτελέσματα των εταίρων. Δημιουργία καθοδηγούμενου/ων παραδείγματος/ων βιώσιμης ανάπτυξης. Εστίαση στα εξής: ● Ολοκληρωμένες πολιτικές βιώσιμου τουρισμού, ● Αγροτική ανάπτυξη, προστασία των ορεινών και περιφερειακών περιοχών, ● Βιώσιμη αστική και εδαφική αναγέννηση, ● Κυκλική οικονομία, ● Παραγωγική ευημερία και κοινωνική καινοτομία, ● Κοινότητες ανθεκτικές στους υδρογεωλογικούς κινδύνους, ● Βιώσιμη κινητικότητα. **ΔΙΑΒΑΣΤΕ** ***Διάρκεια της δραστηριότητας: 1 ώρα***

ΠΕΡΙΦΕΡΕΙΑΚΗ ΑΝΑΠΤΥΞΗ ΚΑΙ ΣΥΝΟΧΗ ΜΕΤΑ ΤΟ 2020: Πέντε κύριοι στόχοι θα καθοδηγήσουν τις επενδύσεις της ΕΕ την περίοδο 2021-2027: https://ec.europa.eu/commission/sites/beta-political/files/budget-may2018-new-framework-glance_en.pdf

ΕΓΧΕΙΡΙΔΙΟ ΑΠΛΟΥΣΤΕΥΣΗΣ: 80 μέτρα απλούστευσης στην πολιτική συνοχής 2021-2027
https://ec.europa.eu/regional_policy/sources/docgener/factsheet/new_cp/simplification_handbook_en.pdf

ΔΕΙΤΕ
Διάρκεια της συνέντευξης μέσω βίντεο: 1 ώρα μάθημα

Συνέντευξη με εμπειρογνώμονα για τις ευρωπαϊκές πολιτικές συνοχής. Bartolomé Nofuentes, Σύμβουλος της Προεδρίας της Generalitat Valenciana για ευρωπαϊκές υποθέσεις.
Διάρκεια: 15 λεπτά
Γλώσσα: Γλώσσα: Ισπανικά με υπότιτλους στα Αγγλικά
Παράδειγμα: https://youtu.be/Z2aNWn27HKk

Επιπλέον:

Νέα πολιτική συνοχής 2021-2027.
Διάρκεια: 2,27 λεπτά.
Γλώσσα : Αγγλικά.
https://www.youtube.com/watch?v=yXhYOBO8ZdM&feature=emb_logo

Στρατηγικές και πολιτικές. Μέτρα για την κυκλική οικονομία
Διάρκεια 5,24 λεπτά.
Γλώσσα : Αγγλικά.
https://ec.europa.eu/info/eu-regional-and-urban-development/topics/cities-and-urban-development/priority-themes-eu-cities/circular-economy-cities_en

ΨΗΦΙΣΜΑ
Διάρκεια της δραστηριότητας: 30 λεπτά

Περιφερειακή και αστική ανάπτυξη της ΕΕ
Περιφερειακή και αστική ανάπτυξη της ΕΕ: https://ec.europa.eu/info/eu-regional-and-urban-development
Θέματα:

- Πόλεις και αστική ανάπτυξη
- Κλιματική αλλαγή και πρόληψη κινδύνων
- Οικονομία χαμηλών εκπομπών άνθρακα

	Νέα σχετικά με τις περιφερειακές πολιτικές της ΕΕ Περιφερειακή πολιτική της Ευρωπαϊκής Επιτροπής: https://ec.europa.eu/regional_policy/index.cfm/en/
Τελική δοκιμή	**Μάθημα 1** **ΕΡΩΤΗΣΕΙΣ ΚΛΕΙΣΤΟΥ ΤΥΠΟΥ** **1**. Ποια είναι η κύρια προτεραιότητα του ESF; a. Βελτίωση της αποτελεσματικότητας της δημόσιας διοίκησης, b. Ενίσχυση της έρευνας, της τεχνολογικής ανάπτυξης και της καινοτομίας, c. Προώθηση της προσαρμογής στην κλιματική αλλαγή, της πρόληψης και της διαχείρισης των κινδύνων, d. Ενίσχυση της ανταγωνιστικότητας των ΜΜΕ 2. Το Ταμείο Συνοχής ΔΕΝ υποστηρίζει: a. Προώθηση των βιώσιμων μεταφορών και βελτίωση των υποδομών του δικτύου, b. Υποστήριξη της στροφής προς μια οικονομία χαμηλών εκπομπών άνθρακα, c. Επένδυση στην εκπαίδευση, την κατάρτιση και τη δια βίου μάθηση, d. Βελτίωση της αποτελεσματικότητας της δημόσιας διοίκησης. 3. Ποιος ΔΕΝ είναι ένας από τους βασικούς τομείς πολιτικής; a. Δημόσια υγεία, b. Παγκόσμια φτώχεια, c. Κλιματική αλλαγή και καθαρή ενέργεια, d. Βιώσιμη μαζική μεταφορά, e. Βιώσιμη ανάπτυξη. **Μάθημα 2** **ΕΡΩΤΗΣΕΙΣ ΚΛΕΙΣΤΟΥ ΤΥΠΟΥ** 1. Η κυκλική οικονομία είναι ένα μοντέλο παραγωγής και κατανάλωσης που περιλαμβάνει: a. Επισκευή, ανακαίνιση και ανακύκλωση υφιστάμενων υλικών και προϊόντων όσο το δυνατόν περισσότερες φορές για τη δημιουργία προστιθέμενης αξίας, b. Ο κύκλος ζωής των προϊόντων είναι περιορισμένος. Στην πράξη, αυτό σημαίνει ότι τα απόβλητα αυξάνονται στο μέγιστο, c. Κοινή χρήση, ενοικίαση, επαναχρησιμοποίηση, επισκευή, ανακαίνιση και ανακύκλωση υφιστάμενων υλικών και προϊόντων όσο το δυνατόν περισσότερες φορές για την εξάλειψη της προστιθέμενης αξίας. 2. Η αναπτυξιακή ανθεκτικότητα έχει οριστεί ως:

a. Η ικανότητα μιας κοινωνικής ομάδας σε μια δεδομένη στιγμή να μειώσει τη φτώχεια απέναντι σε οποιοδήποτε στρεσογόνο παράγοντα ή απέναντι σε οποιαδήποτε κρίση,
b. Η διαχρονική ικανότητα ενός ατόμου, ενός νοικοκυριού ή άλλων συνολικών μονάδων να αποφύγει τη φτώχεια μπροστά σε διάφορους στρεσογόνους παράγοντες και μετά από διάφορες κρίσεις,
c. Η ικανότητα μιας ομάδας ανθρώπων σε μια συγκεκριμένη περιοχή, μετρούμενη σε δωδεκάμηνα διαστήματα, να ανακουφίσει τη φτώχεια μπροστά σε μια συγκεκριμένη κρίση.

3. Η ευρωπαϊκή πολιτική συνοχής για τη βιώσιμη αστική αναζωογόνηση επικεντρώνεται σε διάφορους στόχους πολιτικής, όπως:

a. Μια πιο πράσινη Ευρώπη,
b. Να εντοπίσουμε τις αδυναμίες για να τις εξαλείψουμε και να επιτύχουμε μια πιο έξυπνη Ευρώπη,
c. Να φέρουμε την Ευρώπη πιο κοντά στους πολίτες μέσω τοπικών στρατηγικών οικονομικής διάστασης, αποφεύγοντας την εγκάρσια σύνδεση με τον περιβαλλοντικό χαρακτήρα.

Γλωσσάριο

Μάθημα 1

Κατανεμητή αποτελεσματικότητα: η κατανομή των πόρων μεταξύ εναλλακτικών χρήσεων κατά τρόπο που μεγιστοποιεί την ευημερία της κοινωνίας.

EARDF: Ευρωπαϊκό Γεωργικό Ταμείο Αγροτικής Ανάπτυξης.

Οικονομική βιωσιμότητα: εφαρμογές και πολιτικές που υποστηρίζουν τη μακροχρόνια οικονομική μεγέθυνση και ανάπτυξη χωρίς να επηρεάζουν αρνητικά τους σπάνιους πόρους.

Αποδοτικότητα: ενίσχυση της αποτελεσματικότητας της κατανομής και της παραγωγής με την πάροδο του χρόνου.

Περιβαλλοντική οικονομία: υπο-κλάδος της οικονομικής επιστήμης που εξετάζει τους
περιβαλλοντικούς και φυσικούς πόρους.

ΕΤΠΑ: Ευρωπαϊκό Ταμείο Περιφερειακής Ανάπτυξης.

ΕΚΤ: Ευρωπαϊκό Κοινωνικό Ταμείο.

Ανάπτυξη: ετήσια αύξηση του πραγματικού Ακαθάριστου Εγχώριου Προϊόντος (ΑΕΠ).

Δείκτης ανθρώπινης ανάπτυξης (ΔΑΑ): Ο ΔΑΑ είναι ένας δείκτης που αναπτύχθηκε από τα Ηνωμένα Έθνη (ΟΗΕ) για τον υπολογισμό και τη σύγκριση των επιπέδων οικονομικής ανάπτυξης των εθνών.

Πείνα: απειλητική για τη ζωή έλλειψη τροφής ή βραχυπρόθεσμη σωματική δυσφορία λόγω έλλειψης τροφής.

Αναποτελεσματικότητα: κατάσταση κατά την οποία ο ρυθμός αύξησης του πληθυσμού υπερβαίνει το σταθερό οριακό προϊόν του κεφαλαίου ή κατά την οποία η οικονομία επενδύει σταθερά περισσότερο από ό,τι αποκομίζει κέρδος.

Βιωσιμότητα: διανεμητική κεφαλαιακή ισότητα για την ευημερία ώστε να ικανοποιούμε τους εαυτούς μας και τις μελλοντικές γενιές.
Βιώσιμη ανάπτυξη: ανάπτυξη που ικανοποιεί τις ανάγκες του παρόντος χωρίς να θέτει σε κίνδυνο την ικανότητα των μελλοντικών γενεών να ικανοποιήσουν τις δικές τους ανάγκες.
Βιώσιμη ανάπτυξη: ένας ρυθμός ανάπτυξης που μπορεί να διατηρηθεί, ιδίως για τις μελλοντικές γενιές, χωρίς να προκαλέσει άλλα σημαντικά οικονομικά προβλήματα.
Φτώχεια: περιορισμένο ή μη ελάχιστο επίπεδο εισοδήματος για την εξασφάλιση βιώσιμης διαβίωσης, ανεπαρκής στέγαση, διακρίσεις, περιορισμένη πρόσβαση σε σχολεία, υγειονομική περίθαλψη, ηλεκτρικό ρεύμα, ασφαλές νερό, κοινωνικός και οικονομικός αποκλεισμός κ.λπ.
Ένταση πόρων: ποσοτική μέθοδος των πόρων (π.χ. φυσικοί πόροι, γη, αέρας) που απαιτούνται για την παραγωγική διαδικασία και μέτρο της αποδοτικότητας της χρήσης των πόρων.
Αποδοτικότητα πόρων: μέτρο της παραγωγής ανά μονάδα προϊόντος, η οποία απαιτεί πόρους ως εισροή.
Μέτρηση της βιωσιμότητας: η ποσοτική βάση για την τεκμηριωμένη διαχείριση της βιωσιμότητας.

Μάθημα 2
ΒΙΩΣΙΜΟΣ ΤΟΥΡΙΣΜΟΣ:
Ο βιώσιμος τουρισμός συμβάλλει στην ευαισθητοποίηση σχετικά με τις περιβαλλοντικές αξίες και μπορεί να χρησιμοποιηθεί για την προστασία και την αναβάθμιση των φυσικών περιοχών, διατηρώντας τη χλωρίδα και την πανίδα τους και αυξάνοντας την οικονομική τους σημασία.

ΤΟΜΕΙΣ ΠΡΟΤΕΡΑΙΟΤΗΤΑΣ ΤΗΣ ΔΑΣΙΚΗΣ ΣΤΡΑΤΗΓΙΚΗΣ ΤΗΣ ΕΕ:

- Στήριξη για αγροτικές και αστικές κοινότητες,
- Προώθηση της ανταγωνιστικότητας και της βιωσιμότητας των δασικών βιομηχανιών της ΕΕ,
- Προώθηση της βιοενέργειας και της πράσινης οικονομίας γενικότερα,
- Προστασία των δασών και βελτίωση των υπηρεσιών του οικοσυστήματος,
- Ενίσχυση των γνώσεών μας σχετικά με τα δάση της ΕΕ και τον τρόπο με τον οποίο μεταβάλλονται,
- Ανάπτυξη νέων και καινοτόμων δασοκομικών προϊόντων και προϊόντων προστιθέμενης αξίας.

ΚΥΚΛΙΚΗ ΟΙΚΟΝΟΜΙΑ:
Η κυκλική οικονομία είναι ένα μοντέλο παραγωγής και κατανάλωσης που περιλαμβάνει την κοινή χρήση, την ενοικίαση, την επαναχρησιμοποίηση, την επισκευή, την ανακαίνιση και την ανακύκλωση υφιστάμενων υλικών και προϊόντων όσο το δυνατόν περισσότερες φορές για τη δημιουργία προστιθέμενης αξίας.

	ΑΝΘΕΚΤΙΚΟΤΗΤΑ ΣΤΗΝ ΑΝΑΠΤΥΞΗ: Η διαχρονική ικανότητα ενός ατόμου, νοικοκυριού ή άλλης συνολικής μονάδας να αποφεύγει τη φτώχεια εν όψει διαφόρων στρεσογόνων παραγόντων και μετά από διάφορες κρίσεις. Εάν αυτή η ικανότητα παραμένει υψηλή με την πάροδο του χρόνου, η προσπάθεια είναι σκληρή. **ΒΙΩΣΙΜΗ ΚΙΝΗΤΙΚΟΤΗΤΑ:** Συνδυασμός μέτρων που απαιτούνται για την αντιμετώπιση της ποιότητας του αέρα, των εκπομπών, της αστικής συμφόρησης και του θορύβου. Αυτά περιλαμβάνουν τη βελτίωση των δημόσιων μεταφορών και την προώθηση ενεργών τρόπων μεταφοράς, όπως το περπάτημα και το ποδήλατο.
Κύριοι πόροι/ Επιλεγμένη βιβλιογραφία (Ιστοσελίδα και λίστα συνδέσμων) & Πρακτικά Εργαλεία	**Μάθημα 1** **Κατάλογος ιστότοπων** European Commission (2021). EU Sustainable Development Strategy Ανακτήθηκε από: https://ec.europa.eu/environment/sustainable-development/strategy/index_en.htm European Commisssion (2021). Rural Development Retrieved fromhttps://ec.europa.eu/regional_policy/en/policy/themes/rural-development/ Eurostat Sustainable Development Indicators Ανακτήθηκε από: https://epp.eurostat.ec.europa.eu/portal/page/portal/sdi/introduction European Sustainable Development Network (ESDN) Ανακτήθηκε από: https://www.sd-network.eu/ Human Development Reports (HDR). United Nations Development Programme: HDR Ανακτήθηκε από: http://www.hdr.undp.org/ Intelligent Economics (2021). Growth and Development. Ανακτήθηκε από:https://www.intelligenteconomist.com/economic-growth-and-development/ UN (2021). Sustainable Development Goals. Ανακτήθηκε από: https://www.un.org/sustainabledevelopment/sustainable-development-goals/ UNSDSN (2020). Europe Sustainable Development Report. Ανακτήθηκε από: https://www.unsdsn.org/europe-sustainable-development-report-2020 UNDP (2021). Inclusive sustainable growth. Ανακτήθηκε από: https://www.undp.org/content/undp/en/home/2030-agenda-for-sustainable-development/prosperity/development-planning-and-inclusive-sustainable-growth.html . **Βιβλιογραφία** Bauer, P.T. (1971). *Dissent on development*. London: Weidenfeld and Nicholson. Hirschman, A.O. (1958). *The strategy of economic development*. New Haven: Yale University Press. ILO (1976). Employment, Growth and Basic Needs, A One World Problem. Geneva, Switzerland.

Lewis, W.A. (1955). The theory of economic growth. Homewood, IL: Irwin.
Moulaert, F. (2003).*Globalization and integrated area development in European cities*. Oxford University Press.
Repetto, R. (1985). *The global possible: resources, development, and the new century*. New Haven, CT: Yale University Press.
Sen, A. (1988). *The Concept of Economic Development*. Edt. H. Chenery & T.N. Srinivasan
Solow, R. M. (1991). *Sustainability: An economist's perspective.* The Eighteenth J. Seward
Johnson Lecture. Woods Hole. MA: Woods Hole Oceanographic Institution.
Vanhove, N. (2020). *Regional Policy: A European Approach*. Routledge.
Willis, K. (2011). *Theories and Practices of Development*. Routledge, NY.
World Commission on Environment and Development (WCED). (1987). *The Brundtland Report:*
Our common future New York: Oxford University Press.

Επιλεγμένα έγγραφα εργασίας και άρθρα

Anand, S.; Sen, A. (2000). Human development and economic sustainability. *World Development*. 28(12): 2029-2049.
Beltratti, A., Chichilnisky, G. & Heal, G. (1993). Sustainable growth and the green golden rule. *NBER Working paper series*. Working paper no.4430.
Barbier, E. B. (1987). The concept of sustainable economic development. *Environmental Conservation.* 14(2): 101-110.
Daly, H.E. (1990). Toward some operational principles of sustainable development. *Ecological Economics.* 2:1-6.
Doane, D.; MacGillivray, A. (2001). Economic sustainability the business of staying in business. The Sigma Project R&D Report. *New Economics Foundation.*
Folke, C., Carpenter, S., Elmqist, T., Gunderson, L., Holling, C.S. & Walker, B. (2002). Resilience and sustainable development: building adaptive capacity in a world of transformations. *Royal Swedish Economy of Science*. 31(5): 437-440.
Garofoli, G. (2002). Local Development in Europe, *Urban and Regional Studies.* 6(3):225-239.
Goerner, S. J.; Lietaer, B.; Ulanowicz, R. E. (2009). Quantifying economic sustainability: Implications for free-enterprise theory, policy and practice. *Ecological Economics*. 69: 76-81.
Lele, S. M. (1991). Sustainable Development a critical view. *World Development.* 19(6): 607-621.
Niekerk, A.J.V. (2020). Inclusive economic sustainability: SDGs and global inequality. *ScientificResearch on Sustainable Development Goals*. 12(3): 5427.
Rennings, K. (2000). Redefining innovation ecoinnovation research and the contribution from ecological economics. *Ecological Economics*. 32: (319–332).
Rodokonakis, S. (2006). How Effective are the Regional Policies of Convergence in the EU? European Research Studies. IX (3-4).

Spangenberg, J. H. (2005). Economic sustainability of the economy: concepts and indicators.
International Journal of Sustainable Development. 8(1/2): 47-64.
Solow, R. M. (1974). Intergenerational equity and exhaustible resources. *Review of Economic Studies*. 41(5): 29-45.
Van Depoele, L. (n.a.). Local Development Strategies in the EU: The Case of Leader in Rural Development. Catholic University of Leuven.
Recent UN and EU sustainable development policies (post 2015)
https://www.youtube.com/watch?v=0pYS9I1BURI Duration: 19:58
UN Sustainable Development Goals (SDGs): What They Are & Why They're Important
https://www.youtube.com/watch?v=qAIolKgDPrA Duration 17:37

Μάθημα 2
Κατάλογος ιστότοπων
https://www.tandfonline.com/doi/abs/10.1080/13549830500203121
Ο ΡΟΛΟΣ ΤΟΥ ΟΡΓΑΝΙΣΜΟΥ ΣΤΗ ΒΙΩΣΙΜΗ ΑΝΑΠΤΥΞΗ ΤΗΣ ΤΟΠΙΚΗΣ ΚΟΙΝΟΤΗΤΑΣ

https://www.acciona.com/sustainable-development/
ΤΙ ΕΙΝΑΙ Η ΒΙΩΣΙΜΗ ΑΝΑΠΤΥΞΗ;

https://link.springer.com/chapter/10.1007/978-1-4020-6416-6_9
ΣΥΜΜΕΤΟΧΗ ΚΑΙ ΒΙΩΣΙΜΗ ΑΝΑΠΤΥΞΗ: (ΚΑΙ ΠΑΡΑΠΟΜΠΕΣ)

http://tourism4sdgs.org/
ΠΡΩΤΟΒΟΥΛΙΕΣ ΚΑΙ ΕΡΓΑΛΕΙΑ ΤΟΥ ΤΟΥΡΙΣΜΟΥ ΓΙΑ ΤΑ ΣΔΑΤ

https://www.esdn.eu/
ΤΟ ΕΥΡΩΠΑΪΚΟ ΔΙΚΤΥΟ ΒΙΩΣΙΜΗΣ ΑΝΑΠΤΥΞΗΣ

https://sustainabledevelopment.un.org/index.php?page=view&type=30022&nr=754&menu=3170
ΣΤΟΧΟΙ ΒΙΩΣΙΜΗΣ ΑΝΑΠΤΥΞΗΣ

https://www.undp.org/content/undp/en/home/2030-agenda-for-sustainable-development.html
ΑΤΖΕΝΤΑ 2030 ΓΙΑ ΤΗ ΒΙΩΣΙΜΗ ΑΝΑΠΤΥΞΗ

Βιβλιογραφία

1. Hall, C.M. Policy learning and policy failure in sustainable tourism governance: From first- and second order to third-order change? J. Sustain. Tour. 2011, 19, 649–671. [CrossRef]
2. Dodds, R.; Butler, R. Barriers to implementing Sustainable Tourism Policy in Mass Tourism Destinations. Tourismos 2010, 5, 35–53.

3. Castellani, V.; Sala, S. Sustainable performance index for tourism policy development. Tour. Manag. 2010, 31, 871–880. [CrossRef]
4. Torres-Delgado, A.; López Palomeque, F. The growth and spread of the concept of sustainable tourism: The contribution of institutional initiatives to tourism policy. Tour. Manag. Perspect. 2012, 4, 1–10. [CrossRef]
5. Mathews, H.G. International Tourism and Political Science Research. Ann. Tour. Res. 1975, 2, 195–203. [CrossRef]
6. Hall, C.M.; Jenkins, J. Tourism and Public Policy; Routledge: London, UK, 1995; pp. 523–540.
7. Sessa, A. The Tourism Policy. Ann. Tour. Res. 1976, 3, 234–247. [CrossRef]
8. Goeldner, C.R.; Ritchie, J.R.B.; Goeldner, C.R.; Ritchie, J.R.B. Tourism: Principles, Practices, Philosophies; John Wiley & Sons: Hoboken, NJ, USA, 2012; Volume 14, p. 414.
9. Soshiroda, A. Inbound tourism policies in Japan from 1859 to 2003. Ann. Tour. Res. 2005, 32, 1100–1120. [CrossRef]
10. Petticrew, M.; Roberts, H. Systematic Reviews in the Social Sciences: A Practical Guide; Blackwell Publishing: Malden, MA, USA, 2008.
11. Zupic, I.; Cˇ ater, T. Bibliometric methods in management and organization. Organ. Res. Methods 2015, 18, 429–472. [CrossRef]
12. Blondel, V.D.; Guillaume, J.L.; Lambiotte, R.; Lefebvre, E. Fast Unfolding of Communities in Large Networks. J. Stat. Mech. 2008, 2008, 155–168. [CrossRef]
13. Blondel, V.D. A Counterexample to a Simultaneous Stabilization Condition for Systems with Identical Unstable Poles and Zeros. Syst. Control Lett. 1991, 17, 339–341. [CrossRef]
14. Kinkeldey, C.; MacEachren, A.M.; Schiewe, J. How to Assess Visual Communication of Uncertainty? A Systematic Review of Geospatial Uncertainty Visualisation User Studies. Cartogr. J. 2014, 51, 372–386. [CrossRef]
15. Pham, T.-T.-H.; Turner, S.; Trincsi, K. Applying a Systematic Review to Land Use Land Cover Change in Northern Upland Vietnam: The Missing Case of the Borderlands. Geogr. Res. 2015, 53, 419–435. [CrossRef]
16. Calatayud, A.; Palacin, R.; Mangan, J.; Jackson, E.; Ruiz-Rua, A. Understanding connectivity to international markets: A systematic review. Transp. Rev. 2016, 36, 713–736. [CrossRef]
17. Qin, H.; Liao, T.F. Labor out-migration and agricultural change in rural China: A systematic review and meta-analysis. J. Rural Stud. 2016, 47, 533–541. [CrossRef]
18. Krizaj, D.; Brodnik, A.; Bukovec, B. A Tool for Measurement of Innovation Newness and Adoption in Tourism Firms. Int. J. Tour. Res. 2014, 16, 113–125. [CrossRef]
19. Medina-Munoz, D.R.; Medina-Munoz, R.D.; Zuniga-Collazos, A. Tourism and Innovation in China and Spain: A Review of Innovation Research on Tourism. Tour. Econ. 2013, 19, 319–337. [CrossRef]

20. Simão, J.N.; Partidário, M.d.R. How Does Tourism Planning Contribute to Sustainable Development? Sustain. Dev. 2012, 20, 372–385. [CrossRef]
21. Solstrand, M.V. Marine angling tourism in Norway and Iceland: Finding balance in management policy for sustainability. Nat. Resour. Forum 2013, 37, 113–126. [CrossRef]
22. Bramwell, B. Governance, the state and sustainable tourism: A political economy approach. J. Sustain. Tour.2011, 19, 459–477. [CrossRef]
23. Stumpf, T.S.; Swanger, N. Tourism involvement-conformance theory: A grounded theory concerning the latent consequences of sustainable tourism policy shifts. J. Sustain. Tour. 2015, 23, 618–637. [CrossRef]
24. Gössling, S.; Hall, C.M.; Ekström, F.; Engeset, A.B.; Aall, C. Transition management: A tool for implementing sustainable tourism scenarios? J. Sustain. Tour. 2012, 20, 899–916. [CrossRef]
25. Moyle, B.D.; McLennan, C.L.J.; Ruhanen, L.; Weiler, B. Tracking the concept of sustainability in Australian tourism policy and planning documents. J. Sustain. Tour. 2014, 22, 1037–1051. [CrossRef] Sustainability 2019, 11, 3187 15 of 16
26. Fernandez-Tabales, A.; Foronda-Robles, C.; Galindo-Perez-de-Azpillaga, L.; Garcia-Lopez, A. Developing a system of territorial governance indicators for tourism destinations. J. Sustain. Tour. 2017, 25, 1275–1305. [CrossRef]
27. Tanguay, G.A.; Rajaonson, J.; Therrien, M.C. Sustainable tourism indicators: Selection criteria for policy implementation and scientific recognition. J. Sustain. Tour. 2013, 21, 862–879. [CrossRef]
28. Saarinen, J. Traditions of sustainability in tourism studies. Ann. Tour. Res. 2006, 33, 1121–1140. [CrossRef]
29. Saarinen, J. Critical Sustainability: Setting the Limits to Growth and Responsibility in Tourism. Sustainability 2014, 6, 1–17. [CrossRef]
30. Fodness, D. The problematic nature of sustainable tourism: Some implications for planners and managers. Curr. Issues Tour. 2017, 20, 1671–1683. [CrossRef]
31. Vellecco, I.; Mancino, A. Sustainability and tourism development in three Italian destinations: stakeholders' opinions and behaviours. Serv. Ind. J. 2010, 30, 2201–2223. [CrossRef]
32. Butler, R.W. Sustainable tourism: A state-of-the-art review. Tour. Geogr. 1999, 1, 7–25. [CrossRef]
33. Xu, H.G.; Sofield, T. Sustainability in Chinese development tourism policies. Curr. Issues Tour. 2016, 19,1337–1355. [CrossRef]
34. Collins, A. Tourism development and natural capital. Ann. Tour. Res. 1999, 26, 98–109. [CrossRef]
35. Mai, T.; Smith, C. Addressing the threats to tourism sustainability using systems thinking: A case study of Cat Ba Island, Vietnam. J. Sustain. Tour. 2015, 23, 1504–1528. [CrossRef]

36. Hall, C.M. Framing behavioural approaches to understanding and governing sustainable tourism consumption: Beyond neoliberalism, “nudging” and “green growth”? J. Sustain. Tour. 2013, 21, 1091–1109. [CrossRef]
37. Hall, C.M. Tourism and Politics: Policy, Power and Place; JohnWiley & Sons: Chichester, UK, 1994; Volume ix, 238p.
38. Andersen, I.M.V.; Blichfeldt, B.S.; Liburd, J.J. Sustainability in coastal tourism development: An example from Denmark. Curr. Issues Tour. 2018, 21, 1329–1336. [CrossRef]
39. Scheyvens, R. The challenge of sustainable tourism development in the Maldives: Understanding the social and political dimensions of sustainability. Asia Pac. Viewp. 2011, 52, 148–164. [CrossRef]
40. Ong, L.T.J.; Smith, R.A. Perception and reality of managing sustainable coastal tourism in emerging destinations: The case of Sihanoukville, Cambodia. J. Sustain. Tour. 2014, 22, 256–278. [CrossRef]
41. Yüksel, A.; Yüksel, F.; Culha, O. Ministers’ statements: A policy implementation instrument for sustainable tourism? J. Sustain. Tour. 2012, 20, 513–532. [CrossRef]
42. Bianchi, R.V. Tourism Restructuring and the Politics of Sustainability: A Critical View from the European Periphery (The Canary Islands). J. Sustain. Tour. 2004, 12, 495–529. [CrossRef]
43. Cao, X. Challenges and potential improvements in the policy and regulatory framework for sustainable tourism planning in China: The case of Shanxi Province. J. Sustain. Tour. 2015, 23, 455–476. [CrossRef]
44. Brohman, J. New directions in tourism for third world development. Ann. Tour. Res. 1996, 23, 48–70. [CrossRef]
45. Dodds, R. Sustainable Tourism and Policy Implementation: Lessons from the Case of Calviá, Spain. Curr. Issues Tour. 2007, 10, 296–322. [CrossRef]
46. . Wong, E.P.Y.; Bauer, T.G.; Wong, K.K.F. A Critical Comparison of Tourism Policies of Hong Kong and Singapore - An Avenue to Mutual Learning. Int. J. Tour. Res. 2008, 10, 193–206. [CrossRef]
47. Wesley, A.; Pforr, C. The governance of coastal tourism: Unravelling the layers of complexity at Smiths Beach, Western Australia. J. Sustain. Tour. 2010, 18, 773–792. [CrossRef]
48. Hunter, C. Sustainable tourism as an adaptive paradigm. Ann. Tour. Res. 1997, 24, 850–867. [CrossRef]
49. Hunter, C.J. On the need to re-conceptualise sustainable tourism development. J. Sustain. Tour. 1995, 3, 155–165. [CrossRef]
50. Vernon, J.; Essex, S.; Pinder, D.; Curry, K. Collaborative policymaking. Ann. Tour. Res. 2005, 32, 325–345. [CrossRef]
51. Timur, S.; Getz, D. Sustainable tourism development: How do destination stakeholders perceive sustainable urban tourism? Sustain. Dev. 2009, 17, 220–232. [CrossRef]

52. Moyle, C.-l.J.; Moyle, B.D.; Chai, A.; Hales, R.; Banhalmi-Zakar, Z.; Bec, A. Have Australia's tourism strategies incorporated climate change? J. Sustain. Tour. 2017, 26, 703–721. [CrossRef] Sustainability 2019, 11, 3187 16 of 16
53. Santos-Lacueva, R.; Clave, S.A.; Saladie, O. The Vulnerability of Coastal Tourism Destinations to Climate Change: The Usefulness of Policy Analysis. Sustainability 2017, 9, 2062. [CrossRef]
54. Dredge, D.; Jamal, T. Progress in tourism planning and policy: A post-structural perspective on knowledge production. Tour. Manag. 2015, 51, 285–297. [CrossRef]
55. Santos-Lacueva, R.; Gonzalez, M.V. Policy coherence between tourism and climate policies: The case of Spain and the Autonomous Community of Catalonia. J. Sustain. Tour. 2018, 26, 1708–1727. [CrossRef]
56. Weaver, D. Can sustainable tourism survive climate change? J. Sustain. Tour. 2011, 19, 5–15. [CrossRef]
57. Scott, D. Why sustainable tourism must address climate change. J. Sustain. Tour. 2010, 19, 17–34. [CrossRef]
58. Blancas, F.J.; Lozano-Oyola, M.; Gonzalez, M.; Guerrero, F.M.; Caballero, R. How to use sustainability indicators for tourism planning: The case of rural tourism in Andalusia (Spain). Sci. Total Environ. 2011, 412, 28–45. [CrossRef]
59. Choi, H.C.; Sirakaya, E. Sustainability indicators for managing community tourism. Tour. Manag. 2006, 27, 1274–1289. [CrossRef]
60. Ko, T.G. Development of a tourism sustainability assessment procedure: A conceptual approach. Tour. Manag. 2005, 26, 431–445. [CrossRef]
61. Miller, G. The development of indicators for sustainable tourism: Results of a Delphi survey of tourism researchers. Tour. Manag. 2001, 22, 351–362. [CrossRef]
62. Blancas, F.J.; Gonzalaz, M.; Lozano-Oyola, M.; Perez, F. The assessment of sustainable tourism: Application to Spanish coastal destinations. Ecol. Indic. 2010, 10, 484–492. [CrossRef]
63. Sharpley, R. Tourism and Sustainable Development: Exploring the Theoretical Divide. J. Sustain. Tour. 2000, 8, 1–19. [CrossRef]
64. Buckley, R. Sustainable Tourism: Research and Reality. Ann. Tour. Res. 2012, 39, 528–546. [CrossRef]
65. Brendehaug, E.; Aall, C.; Dodds, R. Environmental policy integration as a strategy for sustainable tourism planning: Issues in implementation. J. Sustain. Tour. 2017, 25, 1257–1274. [CrossRef]
66. Dinica, V. Governance for sustainable tourism: A comparison of international and Dutch visions. J. Sustain. Tour. 2009, 17, 583–603. [CrossRef]
67. Baum, T. Sustainable human resource management as a driver in tourism policy and planning: A serious sin of omission? J. Sustain. Tour. 2018, 26, 873–889. [CrossRef]

7.2 ΜΑΘΗΣΙΑΚΗ ΔΡΑΣΤΗΡΙΟΤΗΤΑ 2

Τίτλος της μαθησιακής δραστηριότητας	**ΜΑΘΗΣΙΑΚΗ ΔΡΑΣΤΗΡΙΟΤΗΤΑ 2** *Δίνοντας Ζωή στη Συνοχή: τεχνικές έργων*
Περιγραφή μαθησιακής δραστηριότητας	Μία από τις σημαντικότερες απαιτήσεις του Ευρωπαίου εμπειρογνώμονα για τη βιώσιμη τοπική ανάπτυξη είναι να είναι σε θέση να εντοπίζει τις τοπικές ανάγκες, να σχεδιάζει και να υλοποιεί έργα προσανατολισμένα στις ανάγκες αυτές και να λαμβάνει χρηματοδότηση για τα έργα. Περιεχόμενα Μαθησιακής δραστηριότητας: • Γενική επισκόπηση σχετικά με τη διαχείριση έργων, • Η μέθοδος διαχείρισης του κύκλου του έργου και η τεχνική Logical Framework Matrix, • Οι φάσεις της διαχείρισης του κύκλου του έργου είναι κρίσιμες για την ανάπτυξη ενός επιτυχημένου έργου όσον αφορά την αποτελεσματικότητα και την ικανοποίηση των ενδιαφερομένων μερών, • Θεωρητική εισροή σχετικά με τις διαφορές/κοινότητες μεταξύ της τοπικής, διασυνοριακής και διακρατικής συνεργασίας για την αειφόρο τοπική ανάπτυξη και τον συμμετοχικό σχεδιασμό, • Πρακτική συμβολή μέσω συνεντεύξεων εμπειρογνωμόνων για διαφορετικές τυπολογίες συνεργασίας, • Γενική επισκόπηση σχετικά με τις τεχνικές συμμετοχικού σχεδιασμού, • Εστίαση στις πιο συχνά χρησιμοποιούμενες τεχνικές: future lab, hackathon, Serious Play.
Διάρκεια μαθησιακής δραστηριότητας:	22 ώρες ΣΥΝΟΛΙΚΕΣ ΜΟΝΑΔΕΣ ECVET: 1,32 ● ΜΑΘΗΜΑ 1: 8 ώρες - 0,48 ΜΟΝΑΔΕΣ ECVET ● ΜΑΘΗΜΑ 2: 7 ώρες - 0,42 ΜΟΝΑΔΕΣ ECVET ● ΜΑΘΗΜΑ Ν. 3: 7 ώρες - 0,42 ΜΟΝΑΔΕΣ ECVET
Στόχος της μαθησιακής δραστηριότητας	• Κατανόηση της έννοιας και της μεθοδολογίας της διαχείρισης του κύκλου του έργου, • Να είναι σε θέση να εφαρμόζει τη μεθοδολογία της διαχείρισης του κύκλου του έργου, • Κατανόηση των τεχνικών του Logical Framework Matrix, • Εφαρμογή του Πίνακα Λογικού Πλαισίου σε περίπτωση ανάθεσης έργου, • Γνώση των τοπικών, διασυνοριακών και διακρατικών συστημάτων συνεργασίας,

	• Κατανόηση των θεωρητικών διαφορών/κοινοτικοτήτων στα διάφορα συστήματα συνεργασίας (Συμμετέχοντες/Νέοι επαγγελματίες), • Γνώση των κύριων τεχνικών συμμετοχικού σχεδιασμού και της άμεσης συμμετοχής των δικαιούχων.
Συντονιστής	• ΜΑΘΗΜΑ Ν. 1: UNIVERSITATEA POLITEHNICA DIN BUCURESTI • ΜΑΘΗΜΑ Ν. 2: ALPINE PEARLS • ΜΑΘΗΜΑ Ν. 3: CFIQ και FITS
Σχέδιο μαθήματος και περιεχόμενο μαθήματος	**Μάθημα 1: Η προσέγγιση της Διαχείρισης Κύκλου Έργων (PCM) και πέρα από αυτήν** **ΠΑΡΟΥΣΙΑΣΗ ΤΟΥ ΕΚΠΑΙΔΕΥΤΗ** ***Διάρκεια παρουσίασης (ppt): 40 λεπτά παρουσίασης / 50 διαφάνειες*** *Θέματα*: Διαχείριση του κύκλου του έργου Πίνακας λογικού πλαισίου **ΔΙΑΒΑΣΤΕ** ***Διάρκεια της δραστηριότητας: 1 ώρα*** **Διαχείριση κύκλου έργου** Freer Spreckley, *Project Cycle Management Toolkit*, Local Livelihoods Ltd., 2001 https://www.evalpartners.org/sites/default/files/Project%20Cycle%20Management%20Toolkit%20-%203rd%20Edition%202009.pdf Κεφάλαιο 1. Εισαγωγή (σελίδες 3-13) Κεφάλαιο 6. Αξιολόγηση (σελίδες 92-97) *Κατευθυντήριες γραμμές για τη διαχείριση του κύκλου των έργων*, που εκδόθηκαν από την Ευρωπαϊκή Επιτροπή, 2004 https://ec.europa.eu/international-partnerships/system/files/methodology-aid-delivery-methods-project-cycle-management-200403_en.pdf Κεφάλαιο 4.7 Έλεγχος **Πίνακας λογικού πλαισίου** *Κατευθυντήριες γραμμές για τη διαχείριση του κύκλου των έργων*, που εκδόθηκαν από την Ευρωπαϊκή Επιτροπή, 2004 https://ec.europa.eu/international-partnerships/system/files/methodology-aid-delivery-methods-project-cycle-management-200403_en.pdf Κεφάλαιο 5 Η προσέγγιση του λογικού πλαισίου *Διαχείριση του κύκλου του έργου - Εγχειρίδιο κατάρτισης*, που εκδόθηκε από την Information Training and Agricultural Development (Ηνωμένο Βασίλειο), 1999 https://caricom.org/wp-content/uploads/EC_PCM_Training_Handbook.pdf Κεφάλαιο 5 Χρήση του LFA για την αξιολόγηση των προτάσεων έργων **ΔΕΙΤΕ**

Διάρκεια του βίντεο: 2 ώρες

Διαχείριση κύκλου έργου

Διαχείριση κύκλου έργου
(15 λεπτά, παραγωγή του Δικτύου Αναπτυξιακής Συνεργασίας)
https://slideplayer.com/slide/3891911/

Πίνακας λογικού πλαισίου

Πίνακας λογικού πλαισίου - Γρήγορη εκκίνηση
(23 λεπτά, παραγωγή: Accelerate Project Now - Terry Schmidt)
https://www.youtube.com/watch?v=7jCybEZs7nA

ΨΗΦΙΣΜΑ

Διάρκεια δραστηριότητας: 1 ώρα

Διαχείριση κύκλου έργου (PCM)

Διαχείριση κύκλου έργου - Ένας γρήγορος οδηγός, από τον Project Manager
https://www.projectmanager.com/blog/project-cycle-management-a-quick-guide
Διαχείριση του κύκλου των έργων - Τεχνικός οδηγός, που εκδόθηκε από τον FAO, 2001,
http://www.fao.org/3/ak211e/ak211e00.pdf

Μελέτη περίπτωσης Α, σελίδα 22

Rachel Blackman, *Project Cycle Management*, Tearfund, 2003,
https://www.pm4dev.com/resources/manuals-and-guidelines/124-project-cycle-management-tearfund/file.html

Εργαλεία (σελίδες 15-17)

Εγχειρίδιο κύκλου έργου, Terre des hommes, 2012;
https://www.tdh.ch/sites/default/files/tdh_mcp_en_interactif_docprinc_23-10-12_-_mono_ok_0.pdf

Εργαλείο ανάλυσης ενδιαφερόμενων μερών (σελίδες 18-19)

Εργαλείο Δέντρο προβλημάτων (σελίδες 21-22)

Εργαλείο ανάλυσης χωρητικότητας (σελίδες 23-24)

Πίνακας λογικού πλαισίου

Λογικό πλαίσιο, Ελβετική Ακαδημία Ανάπτυξης
https://www.sportanddev.org/sites/default/files/downloads/logical_framework.pdf

Παράδειγμα σχέσης μεταξύ δέντρου στόχων και λογικού πλαισίου (σελίδα 10)

Πίνακας λογικού πλαισίου, Διασυνοριακή Συνεργασία Carelia, 2012
https://kareliacbc.fi/sites/default/files/assets/images/Logical%20framework%20matrix.pdf

Μελέτη περίπτωσης: διασυνοριακά ύδατα στη Φινλανδία και τη Ρωσία

DO

Διάρκεια της δραστηριότητας: 2 ώρες

Ανάπτυξη ενός πίνακα λογικού πλαισίου

1. Επιλογή μιας ιδέας έργου (ιδανικά - προτείνεται από τον εκπαιδευόμενο και εγκρίνεται από τον εκπαιδευτή, διαφορετικά - υποδεικνύεται από τον εκπαιδευτή),
2. Συμπλήρωση του πίνακα,
3. Σύνταξη έκθεσης (500 λέξεις) με βάση τα συμπεράσματα που προέκυψαν από τον πίνακα.

Προτάσεις έργων εκπαιδευτών:

- αποκατάσταση ιστορικού μνημείου,
- βελτίωση της πρόσβασης σε ένα τοπικό τουριστικό ορόσημο,
- βελτίωση του δρόμου πρόσβασης σε ένα απομακρυσμένο χωριό,
- οικοδόμηση ενός μικρού ξενοδοχείου / πανδοχείου σε ένα τουριστικό χωριό,
- διαφημιστική εκστρατεία για την προσέλκυση τουριστών,
- ανάπτυξη ιστοτόπου για την προώθηση της τοπικής ζώνης,
- ανάπτυξη ενός κεντρικού συστήματος διανομής νερού,
- ανάπτυξη ενός κεντρικού συστήματος αποχέτευσης,
- βοηθώντας τους τοπικούς αγρότες να στραφούν σε πιο παραγωγικές καλλιέργειες,
- αποκατάσταση ενός τοπικού δάσους,
- ίδρυση τοπικής επαγγελματικής σχολής για παραδοσιακά επαγγέλματα.

Μάθημα 2: Τοπική, διασυνοριακή και διακρατική συνεργασία για τη βιώσιμη τοπική ανάπτυξη

- **Διαφάνειες/ppt:** εισαγωγή σχετικά με τα διάφορα είδη συνεργασίας, συμπεριλαμβανομένων των διαφορών/κοινοτήτων και των παραδειγμάτων.
  Διάρκεια βίντεο/ppt: (σ.σ. οι διαφάνειες μπορούν να μετατραπούν σε βίντεο με φωνή).

- **Διαφάνειες/βίντεο:** 3 συνεντεύξεις εμπειρογνωμόνων (τοπικές, διασυνοριακές και διακρατικές). Διάρκεια/βίντεο: 4,5 ώρες / 4,5 ώρες μαθήματα.

- **Ερευνητική δραστηριότητα:** αναζητήστε την τοπική, διασυνοριακή και διακρατική συνεργασία εντός της χώρας σας.
  Διάρκεια: Μαθήματα: 1 ώρα / 3 ώρες.

ΔΙΑΒΑΣΤΕ
Διάρκεια της δραστηριότητας: 1 ώρα
Έγγραφα σχετικά με την περιφερειακή πολιτική, συμπεριλαμβανομένων των κανονισμών

ΔΕΙΤΕ
Διάρκεια της συνέντευξης μέσω βίντεο: 1 ώρα μάθημα
Συνέντευξη του συντονιστή επιτυχημένων σχεδίων συνεργασίας (ενδεχομένως ένα ανά είδος: τοπικό, διασυνοριακό και διακρατικό)

ΨΗΦΙΣΜΑ
Διάρκεια της δραστηριότητας: 1 ώρα
Αναφερόμενοι δικτυακοί τόποι των έργων

Μάθημα 3: Συμμετοχικός σχεδιασμός: ένα πλεονέκτημα για τη βιώσιμη ανάπτυξη

- **Διαφάνειες/ppt:** Επισκόπηση των συμμετοχικών τεχνικών και προσεγγίσεων. Ανάπτυξη και εφαρμογή των σχετικών εργαλείων.
  https://vimeo.com/534443118
  Διάρκεια του ppt: 1,30 ώρα μάθημα

- **Διαφάνειες/ppt:** Έμφαση στην τεχνική του Hackathon:
  1. Εισαγωγή
  2. Σκοπός
  3. Σκοποί και στόχοι
  4. Για ποιον και γιατί;
  5. Κύριες φάσεις
  6. Πόροι

  Διάρκεια του ppt: 0,15 λεπτά / 0,45 λεπτά

- **Διαφάνειες/ppt:** Επικεντρώνονται στο σοβαρό παιχνίδι και στις τεχνικές του εργαστηρίου του μέλλοντος:
  1. Εισαγωγή
  2. Σκοπός
  3. Σκοποί και στόχοι
  4. Για ποιον και γιατί;
  5. Κύριες φάσεις
  6. Πόροι

  Διάρκεια του ppt: 0,15 λεπτά / 0,45 λεπτά

ΔΙΑΒΑΣΤΕ:
Διάρκεια της δραστηριότητας: 1 ώρα
Διερεύνηση των πηγών της καινοτομίας: η περίπτωση του Hackathon
https://drive.google.com/drive/folders/1ap2f3ROjZWES8yIvtqpFMbMA-6IMs3PJ

10 χρόνια έρευνας με και για τα Hackathons
https://dl.acm.org/doi/10.1145/3357236.3395543

ΔΕΙΤΕ

- **Βιντεοσκοπημένες συνεντεύξεις και βέλτιστες πρακτικές σχετικά με την τεχνική του Hackathon**
  Διάρκεια της συνέντευξης μέσω βίντεο: 30 λεπτά /1,30 ώρα μάθημα

- *κ. Giampiero Monetti, Γενικός Διευθυντής του Ιδρύματος ITS*

Θέμα της συνέντευξης αριθ. 1: Γενική επισκόπηση και εμπειρίες του Ιδρύματος ITS.
Διάρκεια του βίντεο: 4 λεπτά και 40 δευτερόλεπτα

- *κ. Mario Baj-Rossi, Αρχιτέκτονας και συντονιστής μαθημάτων του Ιδρύματος ITS*

Θέμα της συνέντευξης αριθ. 2: Πρώτο Hackathon Green Camp - Μάιος/Ιούνιος 2019 Cellarengo, Asti, Ιταλία.
Διάρκεια του βίντεο: 6 λεπτά

Θέμα της συνέντευξης αριθ. 3: Η εμπειρία του Hackathon κατά τη διάρκεια της εκδήλωσης JOB & ORIENTA - Νοέμβριος 2019, Βερόνα, Ιταλία.
Διάρκεια του βίντεο: 5 λεπτά

Θέμα της συνέντευξης αριθ. 4: Οι εμπειρίες του τρίτου Hackathon κατά τη διάρκεια της εκδήλωσης "HOME TOGETHER Event" - Εστίαση στην ενέργεια και τον πράσινο τομέα - Μιλάνο, Ιανουάριος 2020.
Διάρκεια του βίντεο: 5 λεπτά

Θέμα της συνέντευξης αριθ. 5: Η τελευταία εμπειρία του Hackaton του Ιδρύματος ITS - Hackathon Green Recovery - Οκτώβριος 2020, Final Borgo, Σαβόνα, Ιταλία.
Διάρκεια του βίντεο: 7 λεπτά

- **Βιντεοσκοπημένες συνεντεύξεις και βέλτιστες πρακτικές σχετικά με τις τεχνικές μελλοντικής πρόβλεψης**
  Διάρκεια των βίντεο: 40 λεπτά / 1.30 ώρες μαθήματα

Κύριος ομιλητής: Robiati, Διευθυντής ForwardTO
Συμπέρασμα: Elena Di Bella, Υπηρεσία Ορεινής και Αγροτικής Ανάπτυξης - Μητροπολιτική πόλη του Τορίνο
Βίντεο απόσπασμα από το WORKSHOP "TOOLS TO ANALYSE NEEDS OF ELDERLY AND VULNERABLE PEOPLE" 27/01/2021 στο πλαίσιο του προγράμματος INTERREG ALCOTRA 2014-2020 "Cuore Solidale".

https://youtu.be/jiu_WgQx00s

	Θέμα του βίντεο απόσπασμα αριθ. 1: Γενική επισκόπηση για τις Επιστήμες του Μέλλοντος Foresight Διάρκεια του βίντεο: 10 λεπτά και 30 δευτερόλεπτα https://youtu.be/4YQnDAUXXLM Θέμα του αποσπάσματος βίντεο αριθ. 2: Στοιχεία των μελλοντικών συμβολαίων Διάρκεια του βίντεο: 12 λεπτά και 45 δευτερόλεπτα https://youtu.be/RplS4PrP24c Θέμα του αποσπάσματος βίντεο αριθ. 3: Τεχνικές έρευνας του μέλλοντος Διάρκεια του βίντεο: 14 λεπτά **ΨΗΦΙΣΜΑ** ***Διάρκεια της δραστηριότητας: δωρεάν*** https://www.user-participation.eu/ https://hackathon.guide https://guide.mlh.io/ https://www.mediawiki.org/wiki/Hackathons/Timeline
Τελική δοκιμή	**Μάθημα 1** **ΕΡΩΤΗΣΕΙΣ ΚΛΕΙΣΤΟΥ ΤΥΠΟΥ** 1. Τι είναι η Διαχείριση Κύκλου Έργου; a. μια μέθοδος διαχείρισης έργου προσανατολισμένη στα ενδιαφερόμενα μέρη και βασισμένη στην κυκλική ανασκόπηση των αποτελεσμάτων κάθε φάσης, b. η συνιστώμενη προσέγγιση στην ΕΕ, τις ΗΠΑ και την Ιαπωνία, c. μια μέθοδος διαχείρισης έργου στην οποία οποιαδήποτε φάση μπορεί να εκτελεστεί ανά πάσα στιγμή, d. μια μέθοδος διαχείρισης έργων τόσο αποτελεσματική που δεν χρειάζεται τη συμμετοχή των ενδιαφερομένων μερών. 2. Τι είναι ο πίνακας λογικού πλαισίου; a. μια τεχνική με την οποία συσχετίζονται οι στόχοι, τα αποτελέσματα και οι δραστηριότητες με αντικειμενικό, ασφαλή και λογικό τρόπο, b. μια τεχνική που μπορεί να χρησιμοποιηθεί μόνο μία φορά στις φάσεις διαχείρισης του κύκλου του έργου, c. μια απλή τεχνική που χρησιμοποιεί έναν πίνακα και ένα διάγραμμα Gantt, d. μια τεχνική που συσχετίζεται με την εξέλιξη του έργου με την πάροδο του χρόνου. 3. Ποιες είναι οι κύριες φάσεις της διαχείρισης του κύκλου του έργου; a. Προγραμματισμός- Προσδιορισμός- Διαμόρφωση- Εφαρμογή- Αξιολόγηση. b. Προγραμματισμός- προσδιορισμός- διαμόρφωση- εφαρμογή- υποβολή εκθέσεων.

c. Προγραμματισμός- Προσδιορισμός- Διαμόρφωση- Αξιολόγηση- Έλεγχος.
d. Ανάλυση- Προσδιορισμός- Διαμόρφωση- Εφαρμογή- Αξιολόγηση.

4. Ποια κατηγορία ατόμων πρέπει να συμμετέχει συνεχώς σε ένα έργο;
α. ενδιαφερόμενα μέρη,
β. δωρητές,
γ. πνευματικοί ηγέτες,
δ. κεντρικοί υπάλληλοι.

5. Ποιο είναι το χαμηλότερο επίπεδο ανάπτυξης στον πίνακα λογικών πλαισίων;
α. δραστηριότητες,
β. αποτελέσματα,
γ. σκοποί,
δ. γενικός στόχος.

6. Γιατί περιλαμβάνονται δείκτες στον πίνακα λογικού πλαισίου;
α. για να μετρήσει την επιτυχία,
β. να δίνει την αίσθηση της ακρίβειας,
γ. επειδή το απαιτούν οι ενδιαφερόμενοι,
δ. για να μετρήσει τις ικανότητες.

Μάθημα 2
ΕΡΩΤΗΣΕΙΣ ΚΛΕΙΣΤΟΥ ΤΥΠΟΥ

1. Οι κυριότεροι λόγοι για τη συνεργασία είναι:
a. δικτύωση / ομαδοποίηση οικονομικών πόρων / κοινές δράσεις,
b. δικτύωση / κοινές δράσεις / συγκρούσεις.

2. Μερικά παραδείγματα για προγράμματα χρηματοδότησης είναι
a. Interreg, Leader, Erasmus+,
b. Interreg, Erasmus+, DaVinci.

3. Διασυνοριακές συνεργασίες
a. είναι ιδιαίτερα σημαντικές, καθώς περίπου το 37,5% του πληθυσμού της ΕΕ ζει σε παραμεθόριες περιοχές,
b. δεν διαδραματίζουν σημαντικό ρόλο στην ΕΕ.

4. Αναφέρετε 3 χαρακτηριστικά των συνεργασιών γενικά
a. διαφορετικά εμπλεκόμενα μέρη / συμφωνία σχετικά με τις απαιτήσεις / εν μέρει ανεξάρτητη,
b. τελική απόφαση μέσω του "επικεφαλή της συνεργασίας"/διαφορετικά εμπλεκόμενα μέρη / συμφωνία για τις απαιτήσεις,
c. διαφορετικά εμπλεκόμενα μέρη / μερικώς τυποποιημένη / μόνο εκπρόσωποι υψηλών κοινωνικών επιπέδων.

5. Αναφέρετε 3 προκλήσεις των συνεργασιών
a. διαφορετικά πρότυπα / σύγκρουση στόχων / καλός σχεδιασμός,

b. οικονομικά θέματα / σύγκρουση συμφερόντων / γλωσσικά εμπόδια,
c. Διαφορετικά πολιτικο-διοικητικά συστήματα / συνεργατική ομάδα / σύνορα.

Μάθημα 3
ΕΡΩΤΗΣΕΙΣ ΚΛΕΙΣΤΟΥ ΤΥΠΟΥ

1. Τι είναι ο συμμετοχικός και συνεργατικός σχεδιασμός;
    a. Ο συνεργατικός σχεδιασμός είναι μια συμμετοχική προσέγγιση για το σχεδιασμό πολιτικής/έργων που προϋποθέτει την ενεργό συμμετοχή των ενδιαφερομένων μερών,
    b. Ο συνεργατικός σχεδιασμός είναι μια διαδικασία κατά την οποία μια ομάδα ανθρώπων έχει το ίδιο πρόβλημα και θέλει να αναπτύξει μια ανάλυση αναγκών για να αξιολογήσει την πιθανή λύση,
    c. Ο συνεργατικός σχεδιασμός είναι μια διαδικασία μέσω της οποίας μια ομάδα ανθρώπων αρχίζει να εργάζεται από κοινού.

2. Ποιος είναι ο ρόλος του συντονιστή στη συμμετοχική προσέγγιση;
    a. Ο ρόλος του διαμεσολαβητή είναι να υποστηρίξει τον συνεργατικό σχεδιασμό, επιτρέποντας την έκφραση και την ανταλλαγή διαφορετικών απόψεων από όλους, προκειμένου να βοηθήσει στη δημιουργία συναίνεσης όταν πρέπει να ληφθούν αποφάσεις,
    b. Ο συντονιστής είναι ένα άτομο που είναι υπεύθυνο για την καθοδήγηση ή το συντονισμό των εργασιών μιας ομάδας και είναι υπεύθυνος για την εξωτερική επικοινωνία σχετικά με τα τελικά παραδοτέα της ομάδας,
    c. Ο συντονιστής είναι ένα άτομο που διδάσκει τις αρχές ενός συνεργατικού σχεδιασμού σε μια ομάδα μαθητών.

3. Φάσεις της συμμετοχικής διαδικασίας:
    a. συνδιαμόρφωση, συζήτηση, ανάλυση, παρακολούθηση και αξιολόγηση,
    b. καθορισμός του γενικού πλαισίου, ανάλυση των αναγκών, συζήτηση, συνδιαμόρφωση, παρακολούθηση και αξιολόγηση,
    c. Ενημέρωση, διαβούλευση, κοινή απόφαση, κοινή δράση, αξιολόγηση.

4. Ποιοι είναι οι ενδιαφερόμενοι;
    a. Η ομάδα-στόχος στην οποία απευθύνονται οι δραστηριότητες του έργου,
    b. Τοπικοί φορείς που επιθυμούν να ενημερώνονται από τον διαχειριστή του έργου για τις δραστηριότητες,

c. Άτομα, ομάδες ή οργανισμοί που ενδέχεται να επηρεάσουν ή να επηρεαστούν από ένα έργο/πρόγραμμα/πρωτοβουλία.

5. Μεταξύ αυτών των μεθόδων, ποιες είναι οι καταλληλότερες για τη συλλογή πληροφοριών σχετικά με τις ανάγκες και τα προβλήματα;
   a. Ομάδες εστίασης, Lego Serious play και Hackaton,
   b. Ομάδες εστίασης, καταιγισμός ιδεών και περίπατος/προβολή στη γειτονιά,
   c. Ομάδα εστίασης, τεχνολογία ανοικτών χώρων και metaplan.

Γλωσσάριο

Μάθημα 1

Παραδοχή - μια προϋπόθεση που πρέπει να πληρείται για να είναι επιτυχές ένα έργο- δικαιούχος - κάποιος που επωφελείται από το έργο,

Δωρητής - κάποιος, συνήθως ένας οργανισμός, που δίνει χρήματα για ένα έργο,

Αξιολόγηση - αξιολόγηση που διενεργείται στο τέλος ή μετά το τέλος ενός έργου για να καταδειχθεί ο αντίκτυπός του,

Στόχος (γενικός στόχος) - ο ευρύτερος αναπτυξιακός στόχος,

Προσδιορισμός - όταν συμφωνείται μια κοινοτική ανάγκη προτεραιότητας την οποία μπορεί να καλύψει ένα έργο,

Υλοποίηση - όταν ένα έργο εκτελείται πραγματικά,

Δείκτης - ένα σημάδι που δείχνει την πρόοδο προς την επίτευξη των στόχων,

Προσέγγιση λογικού πλαισίου (matrix) - τεχνική διαχείρισης που επιτρέπει στο χρήστη να αναπτύσσει λογικά τις δραστηριότητες ξεκινώντας από έναν γενικό στόχο,

Παρακολούθηση - μια συνεχής διαδικασία μέτρησης της προόδου προς την επίτευξη των στόχων,

Αξιολόγηση αναγκών - η διαδικασία εντοπισμού και κατανόησης των αναγκών των ανθρώπων,

Στόχος - μια γενική λέξη που χρησιμοποιείται για μια επιθυμητή αλλαγή,

Διαχείριση του κύκλου του έργου - στρατηγική διαχείρισης που επικεντρώνεται στην τυπική κυκλική ανάπτυξη του έργου,

Σκοπός - η συγκεκριμένη αλλαγή που θα επιφέρει το έργο για να συμβάλει στην επίτευξη του στόχου,

Ανασκόπηση - μια περιστασιακή αξιολόγηση της προόδου του έργου,

Κίνδυνος - η πιθανότητα να συμβεί κάτι κακό,

Ενδιαφερόμενος - πρόσωπο που έχει συμφέρον ή ανησυχεί για ένα έργο που εκτελεί ένας οργανισμός,

Βιωσιμότητα - ιδιότητα ενός έργου που διασφαλίζει ότι τα οφέλη θα συνεχιστούν,

Όροι αναφοράς - ένα έγγραφο που περιγράφει τι αναμένεται από την εργασία ενός ατόμου ή ενός οργανισμού.

Μάθημα 2

Προσέγγιση "από πάνω προς τα κάτω" - Η προσέγγιση "από πάνω προς τα κάτω" είναι η προσέγγιση κατά την οποία ένας εκτελεστικός υπεύθυνος λήψης αποφάσεων ή άλλο κορυφαίο πρόσωπο λαμβάνει τις αποφάσεις για το πώς πρέπει να γίνει κάτι. Η προσέγγιση αυτή διαδίδεται υπό την εξουσία τους σε χαμηλότερα επίπεδα της ιεραρχίας, τα οποία δεσμεύονται, σε μεγαλύτερο ή μικρότερο βαθμό, από αυτές.

ΣΒΑ - Οι Στόχοι Βιώσιμης Ανάπτυξης (ΣΒΑ), γνωστοί και ως Παγκόσμιοι Στόχοι, υιοθετήθηκαν από τα Ηνωμένα Έθνη το 2015 ως παγκόσμια πρόσκληση για δράση με στόχο την εξάλειψη της φτώχειας, την προστασία του πλανήτη και τη διασφάλιση ότι έως το 2030 όλοι οι άνθρωποι θα απολαμβάνουν ειρήνη και ευημερία.

ΕΟΕΣ - Ο ΕΟΕΣ (Ευρωπαϊκός Όμιλος Εδαφικής Συνεργασίας) είναι η πρώτη ευρωπαϊκή δομή συνεργασίας με νομική προσωπικότητα που ορίζεται από το ευρωπαϊκό δίκαιο, σχεδιασμένη να διευκολύνει και να προωθεί την εδαφική συνεργασία (διασυνοριακή, διακρατική και διαπεριφερειακή συνεργασία), με στόχο την ενίσχυση της οικονομικής και κοινωνικής συνοχής της ευρωπαϊκής επικράτειας.

Συνεργασία - το γεγονός ότι κάνεις κάτι από κοινού ή εργάζεσαι από κοινού για έναν κοινό στόχο.

Σύμπραξη ιδιωτικού και δημόσιου τομέα (ΣΔΙΤ) - Οι ΣΔΙΤ μπορούν να κατανοηθούν ως δίκτυα, δεδομένου ότι στις ΣΔΙΤ συμμετέχουν συνήθως περισσότεροι από δύο και συχνά μια σειρά από δημόσιους, υβριδικούς και ιδιωτικούς φορείς.

Μάθημα 3
ΕΡΩΤΗΣΕΙΣ ΚΛΕΙΣΤΟΥ ΤΥΠΟΥ

Συμμετοχικός σχεδιασμός
Ο συμμετοχικός σχεδιασμός είναι μια μεθοδολογία και μια διαδικασία που συνεπάγεται την ενεργό συμμετοχή των πολιτών/τελικών χρηστών, των ενδιαφερομένων, των ενώσεων, των ιδρυμάτων, των εταιρειών που ενδιαφέρονται για την παραγωγή ενός αγαθού ή μιας υπηρεσίας ή για την υλοποίηση ενός έργου σε μια καθορισμένη περιοχή.

Συμμετοχική προσέγγιση
Η συμμετοχική προσέγγιση είναι μια διαδικασία και μια μεθοδολογία που προϋποθέτει την ενεργό συμμετοχή των ενδιαφερομένων (πολίτες/τελικοί χρήστες, ενώσεις, ιδρύματα, εταιρείες κ.λπ.) που ενδιαφέρονται για το σχεδιασμό και την εφαρμογή μιας πολιτικής/έργου/δράσης για την προώθηση της κοινοτικής ανάπτυξης σε μια καθορισμένη περιοχή.

Συμμετοχικές μέθοδοι

	Οι συμμετοχικές μέθοδοι (ΣΜ) περιλαμβάνουν ένα φάσμα δραστηριοτήτων με κοινό άξονα: να δώσουν τη δυνατότητα στους απλούς ανθρώπους να διαδραματίσουν ενεργό και σημαίνοντα ρόλο στις αποφάσεις που επηρεάζουν τη ζωή τους. Αυτό σημαίνει ότι οι άνθρωποι όχι μόνο ακούγονται, αλλά και ότι η φωνή τους διαμορφώνει τα αποτελέσματα. **Προσέγγιση από κάτω προς τα πάνω** Η προσέγγιση των αλλαγών "από κάτω προς τα πάνω" είναι μια προσέγγιση που λειτουργεί από τη βάση - από πολλούς ανθρώπους που συνεργάζονται, προκαλώντας μια απόφαση που προκύπτει από την κοινή τους συμμετοχή. Η απόφαση πολλών ακτιβιστών, φοιτητών ή θυμάτων κάποιου περιστατικού να αναλάβουν δράση είναι μια απόφαση "από κάτω προς τα πάνω". **Hackathon** Ο μαραθώνιος προγραμματισμού ή αλλιώς "Hackathon" είναι μια συμμετοχική δραστηριότητα μικρής διάρκειας, όπου οι άνθρωποι συναντιούνται για να λύσουν κάποια προβλήματα (προκλήσεις) της πραγματικής ζωής, σε έναν φιλικό και δίκαιο ανταγωνισμό. Παρέχει χώρο και χρόνο στους συμμετέχοντες να σημειώσουν πρόοδο σε προβλήματα που τους ενδιαφέρουν και μια ευκαιρία να μάθουν για συγκεκριμένα θέματα (αντικείμενο του hack).
Κύριοι πόροι/ Επιλεγμένη βιβλιογραφία	**Μάθημα 1** **Κατάλογος δικτυακών τόπων και βιβλιογραφία** Freer Spreckley, Project Cycle Management Toolkit, Local Livelihoods Ltd., 2001; https://www.evalpartners.org/sites/default/files/Project%20Cycle%20Management%20Toolkit%20-%203rd%20Edition%202009.pdf How to write a logframe: a beginner's guide, article in The Guardian newspaper; https://www.theguardian.com/global-development-professionals-network/2015/aug/17/how-to-write-a-logframe-a-beginners-guide Logical Framework Approach [in Iceland]; https://www.byggdastofnun.is/static/files/IPA/LogframeApproach_LogframeMatrix.pdf Logical Framework Matrix, Carelia Cross-Border Cooperation, 2012; https://kareliacbc.fi/sites/default/files/assets/images/Logical%20framework%20matrix.pdf Logical Framework, Swiss Academy for Development; https://www.sportanddev.org/sites/default/files/downloads/logical_framework.pdf Project Cycle Handbook, Terre des hommes, 2012; https://www.tdh.ch/sites/default/files/tdh_mcp_en_interactif_docprinc_23-10-12_-_mono_ok_0.pdf Project Cycle Management – A Quick Guide, by ProjectManager; https://www.projectmanager.com/blog/project-cycle-management-a-quick-guide

Project Cycle Management - Technical Guide, issued by FAO, 2001; http://www.fao.org/3/ak211e/ak211e00.pdf
Project Cycle Management - Training Handbook, issued by Information Training and Agricultural Development (UK), 1999; https://caricom.org/wp-content/uploads/EC_PCM_Training_Handbook.pdf
Project Cycle Management Guidelines, issued by European Commission, 2004; https://ec.europa.eu/international-partnerships/system/files/methodology-aid-delivery-methods-project-cycle-management-200403_en.pdf
Rachel Blackman, Project Cycle Management, Tearfund, 2003; https://www.pm4dev.com/resources/manuals-and-guidelines/124-project-cycle-management-tearfund/file.html
The Logical Framework - A Manager's Guide, USAID; https://www.usaid.gov/sites/default/files/documents/1865/The-Logical-Framework-A-Managers-Guide.pdf

Βίντεο
Διαχείριση του κύκλου των έργων, (15 λεπτά, παραγωγή του Δικτύου Αναπτυξιακής Συνεργασίας), https://slideplayer.com/slide/3891911/

Πίνακας Λογικού Πλαισίου - Γρήγορη Έναρξη, (23 λεπτά, παραγωγή Accelerate Project Now - Terry Schmidt); https://www.youtube.com/watch?v=7jCybEZs7nA

Συμπληρωματικές δραστηριότητες
ΔΙΑΒΑΣΤΕ
Project Cycle Management Guidelines, issued by European Commission, 2004
https://ec.europa.eu/international-partnerships/system/files/methodology-aid-delivery-methods-project-cycle-management-200403_en.pdf
(entire book)
Project Cycle Management Toolkit, Freer Spreckley, 2001
https://www.evalpartners.org/sites/default/files/Project%20Cycle%20Management%20Toolkit%20-%203rd%20Edition%202009.pdf
(entire book)
The Logical Framework - A Manager's Guide, USAID; https://www.usaid.gov/sites/default/files/documents/1865/The-Logical-Framework-A-Managers-Guide.pdf

ΔΕΙΤΕ
Project Management Fundamentals (31 λεπτά; εκδόθηκε από 365)
https://www.youtube.com/watch?v=rBSCvPYGnTc)

ΨΗΦΙΣΜΑ
How to write a logframe: a beginner's guide, article in The Guardian newspaper

https://www.theguardian.com/global-development-professionals-network/2015/aug/17/how-to-write-a-logframe-a-beginners-guide
Logical Framework Approach [in Iceland]
https://www.byggdastofnun.is/static/files/IPA/LogframeApproach_LogframeMatrix.pdf

Μάθημα 2

Κατάλογος ιστοτόπων

https://alpenallianz.org/en/about-us

https://www.alpenstaedte.org/aktivitaeten/

https://euregio-senzaconfini.eu/de/

https://www.interreg.net/en/gestione.asp#accept-cookies

https://www.interreg-bayaut.net/

http://it.marittimemercantour.eu/gect

https://portal.cor.europa.eu/egtc/about/Pages/egtc.aspx

https://www.undp.org/sustainable-development-goals

https://en.wikipedia.org/wiki/Top-down_and_bottom-up_design

Βιβλιογραφία

Beck, J (2018) Cross-Border Cooperation: Challenges and Perspectives for the Horizontal Dimension of European Integration

Koch, C; Buser, M (2006) Emerging metagovernance as an institutional framework forpublic private partnership networks in Denmark in: International Journal of Project Management 24 (2006)

Μάθημα 3
Κατάλογος ιστοτόπων
https://www.minambiente.it/pagina/la-snsvs
Ministero dell'Ambiente e della Tutela del Territorio e del Mare (2017), *Strategia nazionale per lo sviluppo sostenibile* (στα ιταλικά)

https://sdgs.un.org/goals
Δικτυακός τόπος των Ηνωμένων Εθνών για τους 17 στόχους (στα αγγλικά, γαλλικά και ισπανικά)

https://cor.europa.eu/en/engage/studies/Documents/Spatial-planning-new-urban-agenda.pdf
Χωροταξικός σχεδιασμός και διακυβέρνηση στο πλαίσιο των πολιτικών και της νομοθεσίας της ΕΕ και η σημασία τους για τη νέα αστική ατζέντα

Βιβλιογραφία (στα αγγλικά και ιταλικά)

Bishop J. (2015), *The Craft of Collaborative Planning: People working together to shape creative and sustainable places*, Taylor & Francis Ltd, Abingdon.

Bobbio L. (2004), *A più voci. Amministrazioni pubbliche, imprese, associazioni e cittadini nei processi decisionali inclusivi*, Edizioni scientifiche italiane, Napoli.

Brunod M. (2005), *Aspetti metodologici nella progettazione partecipata*, Rivista Spunti, 9, 127 – 134, Milano.

Geilfus F. (2008), *80 tools for participatory development. Appraisal, Planning, Follow-up and Evaluation.* Inter-American Institute for Cooperation on Agriculture (IICA).

Holman P. Devane T. Cady S. Adams W.A. (2007), *The Change Handbook: Group Methods for Shaping the Future*, Berrett-Koehler Publishers, San Francisco.

Sclavi M. (2003), *Arte di ascoltare e mondi possibili. Come si esce dalle cornici di cui siamo parte*, Mondadori, Milano.

Sclavi M. (2007), *The Bronx and the Art of Listening. Toward a Sociology of the Humorous Transformation of Pains and Anxiety into Creative Conflict Management*, Postface to the English edition of the book *An Italian Lady goes to the Bronx*, IPOC Press, Milano.

Εύκολα Προσβάσιμα Έγγραφα

https://ctb.ku.edu/en
Website collecting tools and documents for evaluating local resources and promoting participation and problem solving/conflict resolution.

https://servicedesigntools.org/
Website collecting communication methods and tools to support design process

https://www.user-participation.eu/it/
Toolbox containing methods for participatory planning and innovation in urban policies (Interreg Central Europe)

https://archive.unu.edu/hq/library/Collection/PDF_files/CRIS/PMT.pdf
Participatory methods toolkit

http://repiica.iica.int/docs/B1013I/B1013I.pdf
80 tools for participatory development

7.3 ΜΑΘΗΣΙΑΚΗ ΔΡΑΣΤΗΡΙΟΤΗΤΑ 3

Τίτλος της μαθησιακής δραστηριότητας	**ΜΑΘΗΣΙΑΚΗ ΔΡΑΣΤΗΡΙΟΤΗΤΑ 3** *Χρήση ειδικών ψηφιακών εργαλείων για την κατανόηση και την ανάλυση των χαρακτηριστικών των εδαφών και των κοινοτήτων, για την προώθηση και την ενίσχυση της συμμετοχής των διαφόρων φορέων και τη δημιουργία νέων αναπτυξιακών σεναρίων.*
Περιγραφή μαθησιακής δραστηριότητας	Το πρώτο μάθημα επιδιώκει να εστιάσει στη χρήση μαθηματικών και στατιστικών εργαλείων και μοντέλων τόσο στην περιγραφή όσο και στην προσομοίωση των διαφόρων φαινομενολογιών της περιοχής αναφοράς, όσον αφορά την εφαρμογή και την ανάπτυξη των κατάλληλων τεχνολογιών. Το δεύτερο μάθημα παρουσιάζει τα ψηφιακά εργαλεία μάρκετινγκ και επικοινωνίας, αναλύοντας τα πλεονεκτήματα και τα μειονεκτήματά τους. Επισημαίνονται επίσης οι στόχοι του ψηφιακού μάρκετινγκ και οι πλατφόρμες ψηφιακού μάρκετινγκ.
Διάρκεια μαθησιακής δραστηριότητας:	8 ώρες ΣΥΝΟΛΙΚΕΣ ΜΟΝΑΔΕΣ ECVET: 0,48 • ΜΑΘΗΜΑ 1: 4 ώρες - 0,24 ΜΟΝΑΔΕΣ ECVET ΜΑΘΗΜΑ 2: 4 ώρες - 0,24 ΜΟΝΑΔΕΣ ECVET
Στόχος της μαθησιακής δραστηριότητας	Μάθημα 1: • Κατανόηση της φύσης και της δομής του συνόλου των στατιστικών δεδομένων, • Κατανόηση της φύσης του προβλήματος που πρέπει να επιλυθεί και δυνατότητα επιλογής της κατάλληλης στατιστικής δοκιμής ή μεθόδου, • Σωστή ερμηνεία των αποτελεσμάτων του στατιστικού ελέγχου ή της στατιστικής μεθόδου ικανότητα σωστής εκτίμησης στο παρόν πρόβλημα. Μάθημα 2: • Κατανόηση του ψηφιακού μάρκετινγκ και χρήση του ως στρατηγικού εργαλείου για την προσέγγιση διαφορετικών φορέων και περιοχών.
Συντονιστής	ΜΑΘΗΜΑ 1: UPB ΜΆΘΗΜΑ 2: YASAR UNIVERSITESI

Σχέδιο μαθήματος και περιεχόμενο μαθήματος

<u>Μάθημα 1: Βασικές αρχές στατιστικής ανάλυσης και στατιστικής έρευνας δεδομένων</u>

ΠΑΡΟΥΣΙΑΣΗ ΤΟΥ ΕΚΠΑΙΔΕΥΤΗ

Διάρκεια παρουσίασης (ppt): 20 λεπτά παρουσίασης / 25 διαφάνειες

Θέματα: Στατιστικά: Ορισμός της Στατιστικής
Πιθανότητα και συχνότητα
Στατιστική κατανομή
Στατιστικοί δείκτες
Στατιστικές δοκιμές

ΔΙΑΒΑΣΤΕ

Διάρκεια της δραστηριότητας: 30 λεπτά

Βασικά στοιχεία της Στατιστικής

Isotalo, J. (2014). *Βασικά στοιχεία στατιστικής*. CreateSpace Independent Publishing Platform.

Διατίθεται στη διεύθυνση: https://www.schoollearningresources.com/PDF/_Basics%20of%20Statistics.pdf

Κεφάλαιο 1.1. Τι είναι η Στατιστική;
Κεφάλαιο 1.2. Πληθυσμός και δείγμα
Κεφάλαιο 1.5. Στατιστική ανάλυση δεδομένων
Κεφάλαιο 2.2. Οργάνωση των δεδομένων
Κεφάλαιο 3.1. Ποιοτική μεταβλητή
Κεφάλαιο 3.2. Ποσοτική μεταβλητή
Κεφάλαιο 6.3. Κανονική κατανομή

ΔΕΙΤΕ

Διάρκεια του βίντεο: 20 λεπτά / 1 ώρα ισοδύναμο

Τι είναι η Στατιστική; [και για ποιο λόγο είναι χρήσιμη;]
(13 λεπτά)
https://www.youtube.com/watch?v=sxQaBpKfDRk&t=291s

Επιλογή του στατιστικού τεστ που θα χρησιμοποιηθεί
(10 λεπτά)
https://www.youtube.com/watch?v=rulIUAN0U3w

ΨΗΦΙΣΜΑ

Διάρκεια δραστηριότητας: 30 λεπτά

Στατιστικές - Πώς να;
https://www.statisticshowto.com/statistics-basics/
Περιηγηθείτε στα θέματα που αναφέρονται στην παρουσίαση του εκπαιδευτή

DO

Διάρκεια της δραστηριότητας: 1 ώρα

Επίλυση 2 στατιστικών προβλημάτων με τη χρήση προκαθορισμένων δοκιμών στο Excel. (Παρέχεται αρχείο Excel).

Ο τρόπος εφαρμογής διαφόρων δοκιμών και μεθόδων στο Excel περιγράφεται στην ενότητα "Συμπληρωματικές δραστηριότητες".
Στους εκπαιδευτές παρέχεται το αρχείο με τις λύσεις.

Συμπληρωματικές δραστηριότητες σχετικά με το μάθημα 1

ΔΙΑΒΑΣΤΕ

Watkins, J. C. (2016). *An introduction to the science of statistics: From theory to implementation.* Preliminary edition. Available at https://www.math.arizona.edu/~jwatkins/statbook.pdf (April 2021)

ΔΕΙΤΕ

Εισαγωγή στη Στατιστική
(42 λεπτά)
https://www.youtube.com/watch?v=kyjlxsLW1Is&t=15s

Ο χώρος εργασίας JASP: JASP: Οδηγός για αρχάριους
(17 λεπτά)
https://www.youtube.com/watch?v=OfT7JlS0is4

Πώς να: Εγκατάσταση του Excel Analysis ToolPak
(2 λεπτά)
https://www.youtube.com/watch?v=9CWGxlDOy2I

Περιγραφική στατιστική στο Excel χρησιμοποιώντας το εργαλείο ανάλυσης δεδομένων
(συμπεριλαμβανομένης της εγκατάστασης του plug-in)
(6 λεπτά)
https://www.youtube.com/watch?v=pfYhwy3wN14

Πώς να υπολογίσετε τις βαθμολογίες Z στο Excel
(4 λεπτά)
https://www.youtube.com/watch?v=oeljG6kU5S4&t=11s

Πώς να... Υπολογισμός του Alpha του Cronbach στο Excel
(8 λεπτά)
https://www.youtube.com/watch?v=Hgf22LMcOHc

Μηδενική υπόθεση, p-Value
(16 λεπτά)
https://www.youtube.com/watch?v=YSwmpAmLV2s

Έλεγχος Chi Square για ανεξαρτησία (με χρήση p-value)
(συμπεριλαμβανομένου του τρόπου δημιουργίας ενός Pivot Table)
(11 λεπτά)

https://www.youtube.com/watch?v=P5z_ofJS9zM

Δοκιμές Χι-τετραγώνων με το Excel (ολόκληρος υπολογισμός)
(14 λεπτά)
https://www.youtube.com/watch?v=yW8Hz6i2wNE

Πώς να εκτελέσετε δοκιμές T-Tests στο Microsoft Excel
(4 λεπτά)
https://www.youtube.com/watch?v=q0ckcKsSPXU&list=PLxHjLUbDs-WGyyRD1VrSAMbpv2z3oKfZy

Πώς να υπολογίσετε την ANOVA με το Excel
(15 λεπτά)
https://www.youtube.com/watch?v=Ke9ttUj7AQc

Επεξήγηση της συσχέτισης Pearson (συμπεριλαμβανομένων των παραδοχών δοκιμής)
(16 λεπτά)
https://www.youtube.com/watch?v=e4ApDqG6MGE

ΨΗΦΙΣΜΑ
Βασικές στατιστικές και πιθανότητες
https://projects.ncsu.edu/crsc/events/ugw06/presentations/scheywar/final_undergrad.pdf

Μάθημα 2: Ψηφιακό μάρκετινγκ για τη βιώσιμη τοπική ανάπτυξη (SLD): στόχοι, εργαλεία και μεθοδολογίες

Διάρκεια παρουσίασης/ppt: 30 λεπτά

ΔΕΙΤΕ
Διάρκεια βίντεο/συνέντευξης: 6 λεπτά
Ψηφιακό μάρκετινγκ σε 5 λεπτά | Τι είναι το ψηφιακό μάρκετινγκ; | Μάθετε ψηφιακό μάρκετινγκ | Simplilearn

ΨΗΦΙΣΜΑ
Διάρκεια της δραστηριότητας: 60 λεπτά
Η ευρωπαϊκή ψηφιακή στρατηγική
https://ec.europa.eu/digital-single-market/en/content/european-digital-strategy
Καλυπτόμενα θέματα:
Τεχνολογία που λειτουργεί για τους ανθρώπους
Μια δίκαιη και ανταγωνιστική ψηφιακή οικονομία
Μια ανοικτή, δημοκρατική και βιώσιμη ψηφιακή κοινωνία
Η Ευρώπη ως παγκόσμιος ψηφιακός παίκτης

ΔΙΑΒΑΣΤΕ: 60 λεπτά
https://ec.europa.eu/info/strategy/priorities-2019-2024/europe-fit-digital-age_en
Καλυπτόμενα θέματα:
Η ψηφιακή δεκαετία της Ευρώπης
Διαμόρφωση του ψηφιακού μέλλοντος της Ευρώπης
https://ec.europa.eu/info/strategy/priorities-2019-2024/europe-fit-digital-age/digital-markets-act-ensuring-fair-and-open-digital-markets_en
Θέματα:
Νέοι κανόνες για τις δραστηριότητες ψηφιακού μάρκετινγκ στην Ευρώπη

Τελική δοκιμή

Μάθημα 1
ΕΡΩΤΗΣΕΙΣ ΚΛΕΙΣΤΟΥ ΤΥΠΟΥ

1. Ποια είναι η χρήση των στατιστικών;
   a. Διαχείριση και κατανόηση πολύπλοκων πληροφοριών, προκειμένου να λαμβάνονται οι σωστές αποφάσεις,
   b. Κατανόηση της πραγματικότητας σε όλη της την πολυπλοκότητα,
   c. Να προσφέρει 100% σίγουρα αποτελέσματα,
   d. Διαχείριση και αξιοποίηση μόνο των συμβολικών πληροφοριών, προκειμένου να ληφθεί η σωστή απόφαση.

2. Ποια από τις ακόλουθες προϋποθέσεις πρέπει να πληρούνται κατά την επιλογή των στοιχείων ενός δείγματος;
   a. Το δείγμα πρέπει να είναι αντιπροσωπευτικό και αρκετά μεγάλο,
   b. Το δείγμα πρέπει να έχει μόνο αριθμητικές τιμές και περίπου 30 στοιχεία,
   c. Το δείγμα θα πρέπει να έχει μόνο κατηγορικές τιμές και περίπου 100 στοιχεία,
   d. Το δείγμα πρέπει να περιλαμβάνει περισσότερα από 300 στοιχεία.

3. Τι πρέπει να γίνει πριν από την επεξεργασία του συνόλου δεδομένων;
   a. Το σύνολο δεδομένων πρέπει να επαληθεύεται ως προς την αξιοπιστία και την ακρίβεια,
   b. Το σύνολο δεδομένων θα πρέπει να ελεγχθεί με ANOVA,
   c. Το σύνολο δεδομένων πρέπει να επιθεωρείται οπτικά,
   d. Θα πρέπει να υπολογιστεί ο μέσος όρος του συνόλου δεδομένων.

Μάθημα 2
ΕΡΩΤΗΣΕΙΣ ΚΛΕΙΣΤΟΥ ΤΥΠΟΥ

1. Ποιο από τα παρακάτω ΔΕΝ είναι ένα από τα μειονεκτήματα του ψηφιακού μάρκετινγκ;
   a. Θέματα πνευματικών δικαιωμάτων,
   b. Δύσκολη η διατήρηση παλαιότερων χρηστών,
   c. Η έλλειψη εμπιστοσύνης,
   d. Διάλογος με και μεταξύ των χρηστών,
   e. Το σύστημα αντικαταβολής.

2. Παρακαλούμε απαριθμήστε και εξηγήστε τους βασικούς δείκτες απόδοσης του ψηφιακού μάρκετινγκ.

Ποσοστό μετατροπής: Αυτό είναι το ποσοστό των επισκεπτών στον ιστότοπό σας που συνεχίζουν να εκτελούν μια προκαθορισμένη ενέργεια.

Προβολές σελίδων: Αυτός είναι ο αριθμός των σελίδων που είδαν οι επισκέπτες σας κατά τη διάρκεια μιας δεδομένης περιόδου.

Απόλυτοι μοναδικοί επισκέπτες: Ο αριθμός των ατόμων που επισκέφθηκαν τον ιστότοπό σας κατά τη διάρκεια μιας δεδομένης περιόδου

Νέοι επισκέπτες έναντι επισκεπτών που επιστρέφουν: Το ποσοστό των επισκεπτών σας που έχουν ξαναπάει στον ιστότοπό σας,

Ποσοστό αναπήδησης: Το ποσοστό αναπήδησης είναι ο αριθμός των ατόμων που φτάνουν στον ιστότοπό σας και στη συνέχεια φεύγουν ξανά έχοντας δει μόνο αυτή τη σελίδα προορισμού.

Ποσοστό εγκατάλειψης: (μια σειρά από σελίδες που οδηγούν σε μια στοχευμένη ενέργεια ή μετατροπή), αλλά εγκαταλείπουν πριν προβούν στην επιθυμητή ενέργεια.

3. Εξηγήστε τις τρεις κατηγορίες μέσων στο ψηφιακό περιβάλλον.

Πληρωμένα μέσα ενημέρωσης: ή ένα διαφημιστικό δίκτυο όταν προβάλλουν μια διαφήμιση, μια χορηγία ή πληρώνουν για το κλικ, το προβάδισμα ή την πώληση που δημιουργείται.

Ιδιόκτητα μέσα ενημέρωσης: Διαφορετικές μορφές διαδικτυακών μέσων που ελέγχονται από μια εταιρεία, όπως η ιστοσελίδα της, τα ιστολόγια, η λίστα ηλεκτρονικού ταχυδρομείου και η παρουσία στα μέσα κοινωνικής δικτύωσης.

Κατακτημένα μέσα ενημέρωσης: Το κοινό προσεγγίζεται μέσω της σύνταξης, των σχολίων και του διαμοιρασμού στο διαδίκτυο.

Γλωσσάριο

Μάθημα 1

ANOVA - δοκιμές που χρησιμοποιούνται για να διαπιστωθεί αν δύο ή περισσότερες ομάδες δεδομένων είναι παρόμοιες

Τεστ Χι-τετράγωνο - τεστ που χρησιμοποιείται για να διαπιστωθεί αν υπάρχει διαφορά μεταξύ των "αναμενόμενων" τιμών ενός μοντέλου και των τιμών που πραγματικά "λαμβάνονται".

Δοκιμή συσχέτισης - δοκιμή που χρησιμοποιείται για να διαπιστωθεί εάν υπάρχει συσχέτιση μεταξύ δύο μεταβλητών.

Συντελεστής άλφα του Cronbach - συντελεστής αξιοπιστίας της βαθμολογίας του τεστ.

Συχνότητα - ο αριθμός των φορών που εμφανίστηκε μια συγκεκριμένη παρατήρηση σε μια έρευνα ή ένα πείραμα.

Μέσος όρος - η τιμή που υπολογίζεται διαιρώντας το άθροισμα ενός συνόλου όρων με τον αριθμό των όρων.

Διάμεσος - η τιμή που διαχωρίζει το ανώτερο μισό από το κατώτερο μισό μιας σειράς τιμών.

Πιθανότητα - η πιθανότητα να συμβεί ένα δεδομένο γεγονός (πρακτικά, είναι ένας αριθμός μεταξύ 0 και 1).
Εύρος διακύμανσης - το διάστημα στο οποίο κυμαίνονται οι τιμές μιας μεταβλητής.
Τυπική απόκλιση - το μέτρο της διασποράς ενός συνόλου δεδομένων από τη μέση τιμή του.
Στατιστική κατανομή - η μαθηματική συνάρτηση που δείχνει την πιθανή συχνότητα εμφάνισης μιας συγκεκριμένης τιμής.
Στατιστική - ο κλάδος που βοηθά στην οργάνωση, παρουσίαση σύνθετων αριθμητικών πληροφοριών, επεξεργασία και ερμηνεία δεδομένων και εξαγωγή λογικών και αντικειμενικών συμπερασμάτων, προκειμένου να λαμβάνονται αποτελεσματικές αποφάσεις.
Z-Score - ο αριθμός των τυπικών αποκλίσεων κατά τις οποίες η τιμή είναι πάνω ή κάτω από τη μέση τιμή.

Μάθημα 2
Mobile Marketing: Το Mobile Marketing είναι ένα σύνολο πρακτικών που επιτρέπει στους οργανισμούς να επικοινωνούν και να εμπλέκονται με το κοινό τους με διαδραστικό και σχετικό τρόπο μέσω οποιασδήποτε κινητής συσκευής ή δικτύου.
Βελτιστοποίηση μηχανών αναζήτησης (SEO): επηρεάζει την τοποθέτηση των ψηφιακών καναλιών που διαθέτει ένας οργανισμός, όπως ιστότοποι, ιστολόγια, λογαριασμοί κοινωνικών δικτύων κ.λπ. Έτσι, οι ιστοσελίδες μπορούν να βελτιστοποιηθούν ώστε να γίνουν "οι πιο ελκυστικές" για τις μηχανές αναζήτησης, ώστε να εμφανίζονται πρώτες όταν πραγματοποιούνται αναζητήσεις με τη χρήση φυλλομετρητών.
Ψηφιακό μάρκετινγκ: Ψηφιακό μάρκετινγκ: Το ψηφιακό μάρκετινγκ είναι η εφαρμογή ψηφιακών μέσων, δεδομένων και τεχνολογίας που συνδυάζονται με τις παραδοσιακές επικοινωνίες για την επίτευξη των στόχων μάρκετινγκ.
Κοινωνικό δίκτυο: (μοντέλο C2C). Οι τυπικές αλληλεπιδράσεις περιλαμβάνουν τη δημοσίευση σχολίων και απαντήσεων σε σχόλια, την αποστολή μηνυμάτων, τη βαθμολόγηση περιεχομένου και την επισήμανση περιεχομένου σε συγκεκριμένες κατηγορίες. Γνωστά παραδείγματα είναι το Bebo, το Facebook, το MySpace και το (B2B) LinkedIn.
Μαζική προσαρμογή: Χρήση της τεχνολογίας για τη δημιουργία εξατομικευμένων μηνυμάτων μάρκετινγκ ή προϊόντων για μεμονωμένους πελάτες ή μια ομάδα παρόμοιων πελατών, διατηρώντας όμως τις οικονομίες κλίμακας του μαζικού μάρκετινγκ ή της μαζικής παραγωγής.

Κύριοι πόροι/ Επιλεγμένη βιβλιογραφία

Μάθημα 1
Everitt B. S., Skrondal, A. (2010), *The Cambridge Dictionary of Statistics*, Cambridge University Press

Isotalo, J. (2014). *Basics of statistics*. CreateSpace Independent Publishing Platform.

Βίντεο

What Is Statistics? [and For What Is It Useful?] (13 minutes), https://www.youtube.com/watch?v=sxQaBpKfDRk&t=291s

Choosing which statistical test to use, (10 minutes), https://www.youtube.com/watch?v=rulIUAN0U3w

Μάθημα 2

Κατάλογος ιστοτόπων

Digital marketing strategies that Millennials find appealing https://www.tandfonline.com/doi/abs/10.1080/0965254X.2011.581383?casa_token=9zGOsT9KDZwAAAAA%3ABybfIg76QtzKFD4iXWp8XpvHan1MH7clkHz1EtZ-UAA3YduDIDoNtGtMvxcglyNr9H1dp8jfXw5N_7sM&journalCode=rjsm20

Digital marketing: A framework, review and research agenda https://www.sciencedirect.com/science/article/abs/pii/S0167811616301550?casa_token=3zajug8egMkAAAAA:MRAMl7KimsscDOQVbJC7yTlSlDpa2kUzBKbldbpJOsHsQLvmaGGegqJZ7jQDRqEBzHj_uLWaqnb-

The European Digital Strategy https://ec.europa.eu/digital-single-market/en/content/european-digital-strategy

Βιβλιογραφία

Chaffey, D., & Ellis-Chadwick, F. (2016). *Digital Marketing - Strategy, Implementation and Practice.* London: Pearson.

Chaffey, D., & Smith, P. R. (2017). *Digital Marketing Excellence - Planning, Optimizing and Integrating Online Marketing.* London: Routledge.

Charlesworth, A. (2018). *Digital Marketing- A Practical Approach.* Routledge: New York.

Herhausen, D., Miocevic, D., Morgan, R. E., & Kleijnen, M. H. (2020). *The digital marketing capabilities gap*. *Industrial Marketing Management, 90*, 276-290.

Kannan, P. K., & Li, H. (2017). *Digital marketing: A framework, review and research agenda.* International Journal of Research Marketing*, 34*(1), 22-45.

Ryan, D. (2014). *Digital Marketing - Marketing Strategies for Engaging Digital Generation.* London.

8. ΤΟ ΠΡΟΦΙΛ EESLD ΚΑΙ ΤΟ ΠΙΛΟΤΙΚΟ ΜΑΘΗΜΑ: ΕΝΑΣ ΧΑΡΤΗΣ ΙΚΑΝΟΤΗΤΩΝ

	ΙΚΑΝΟΤΗΤΕΣ ΚΑΙ ΠΡΑΚΤΙΚΗ ΆΣΚΗΣΗ	Ώρες σχεδίασης Επαγγελματικού προφίλ	Πιλοτικές δραστηριότητες	Η
	ΓΕΝΙΚΕΣ ΒΑΣΙΚΕΣ ΔΕΞΙΟΤΗΤΕΣ ΚΟΙΝΕΣ ΓΙΑ ΟΛΑ ΤΑ ΜΑΘΗΜΑΤΑ ΑΝΩΤΕΡΗΣ ΤΕΧΝΙΚΗΣ ΚΑΤΑΡΤΙΣΗΣ	120		
1η Αρμοδιότητα	**ΚΑΤΑΝΟΗΣΗ, ΑΝΑΛΥΣΗ ΚΑΙ ΕΦΑΡΜΟΓΗ ΤΩΝ ΑΡΧΩΝ ΤΗΣ ΒΙΩΣΙΜΗΣ ΤΟΠΙΚΗΣ ΑΝΑΠΤΥΞΗΣ**	300		
	Κατανόηση των διαστάσεων και των αρχών της Τοπικής Ανάπτυξης μεταξύ Κυβέρνησης και Διακυβέρνησης			
	Γνώση των πολιτικών που υποστηρίζουν την τοπική ανάπτυξη και τη βιωσιμότητα των τοπικών εδαφικών συστημάτων		**ΜΔ1 Μάθημα 1** Ευρωπαϊκές πολιτικές για τη βιώσιμη τοπική ανάπτυξη	4
	Κατανόηση της τοπικής διάστασης στις διαδικασίες βιώσιμης ανάπτυξης			
	Γνώση του τρόπου εφαρμογής της εδαφικής διακυβέρνησης - Εργαλεία και διαδικασίες			
	Συμμετοχή στον καθορισμό τοπικών εργαλείων για την υποστήριξη του στρατηγικού σχεδιασμού των περιοχών			
	Συμμετοχή στον καθορισμό των στρατηγικών εδαφικού μάρκετινγκ με βιώσιμο τρόπο			
	Γνωρίζοντας τα διάφορα επίπεδα πρόνοιας και τους εμπλεκόμενους φορείς			
	Χαρτογράφηση και ανάλυση του δικτύου των ενδιαφερομένων μερών			
	Επικέντρωση σε αλληλένδετους τομείς πολιτικής: Ολοκληρωμένες πολιτικές βιώσιμου τουρισμού, αγροτική ανάπτυξη και προστασία των ορεινών και περιφερειακών περιοχών, βιώσιμη αστική και εδαφική αναγέννηση, κυκλική οικονομία, δημιουργική ευημερία και κοινωνική καινοτομία, κοινότητες ανθεκτικές σε υδρογεωλογικούς κινδύνους, βιώσιμη κινητικότητα			
2η Αρμοδιότητα	**ΈΡΓΟ ΚΑΙ ΥΠΟΕΡΓΟ: ΑΠΟ ΤΙΣ ΚΟΙΝΟΤΙΚΕΣ ΠΟΛΙΤΙΚΕΣ ΣΤΙΣ ΣΤΡΑΤΗΓΙΚΕΣ ΓΙΑ ΒΙΩΣΙΜΗ ΤΟΠΙΚΗ ΑΝΑΠΤΥΞΗ**	300		
	Γνώση των ευρωπαϊκών πολιτικών για τη συνοχή, την ανταγωνιστικότητα και τη συνεργασία			
	Γνώση του πλαισίου στήριξης της ΕΕ και των εργαλείων εφαρμογής			
	Κατανόηση των εθνικών και περιφερειακών πολιτικών και εργαλείων που υποστηρίζουν την τοπική ανάπτυξη		**ΜΔ1 Μάθημα 2:** Περιφερειακές πολιτικές 2014 - 2020 και 2021-2027 με μια ματιά	4

	ΙΚΑΝΟΤΗΤΕΣ ΚΑΙ ΠΡΑΚΤΙΚΗ ΆΣΚΗΣΗ	Ώρες σχεδίασης Επαγγελματικού προφίλ	Πιλοτικές δραστηριότητες	Η
	Κατανόηση των πολιτικών και των εργαλείων υποστήριξης της τοπικής ανάπτυξης που προωθούνται από ιδιωτικούς φορείς			
	Κατάκτηση και εφαρμογή τεχνικών διαχείρισης έργων		**ΜΔ2 - Μάθημα 1** Η προσέγγιση της διαχείρισης του κύκλου του έργου (PCM) και πέραν αυτής	8
	Εκμάθηση μεθόδων ανάλυσης και συγγραφής έργων. Συμμετοχή στις διάφορες φάσεις ενός έργου ή/και της σύνταξης φακέλου αίτησης			
	Εκμάθηση τεχνικών σχεδιασμού του προϋπολογισμού και κανόνων αναφοράς: ανάλυση στοιχείων δαπανών και σεναρίων. Συμμετοχή στη σύνταξη του προϋπολογισμού			
	Γνώση των κύριων κανόνων υποβολής εκθέσεων, που συνήθως σχετίζονται με τη χρήση των διαρθρωτικών ταμείων και, γενικά, της δημόσιας χρηματοδότησης			
	Κατανόηση και γνώση των αρχών της σκοπιμότητας και της βιωσιμότητας ενός έργου			
	Ανάλυση και χρήση τεχνικών συνεργατικού σχεδιασμού και συστημικού σχεδιασμού για το σχεδιασμό παρεμβάσεων βιώσιμης τοπικής ανάπτυξης			
	Γνώση των κύριων τεχνικών συμμετοχικού σχεδιασμού και της άμεσης συμμετοχής των δικαιούχων		**ΜΔ2 Μάθημα 3**: Συμμετοχικός σχεδιασμός: ένα πλεονέκτημα για τη βιώσιμη ανάπτυξη	7
3η Αρμοδιότητα	**ΑΝΑΓΝΩΡΙΣΗ, ΧΑΡΤΟΓΡΑΦΗΣΗ ΚΑΙ ΠΕΙΡΑΜΑΤΙΣΜΟΣ ΠΑΡΕΜΒΑΣΕΩΝ ΠΟΥ ΣΧΕΤΙΖΟΝΤΑΙ ΜΕ ΤΗ ΧΡΗΜΑΤΟΔΟΤΗΣΗ, ΜΕ ΑΝΤΙΚΤΥΠΟ ΣΕ ΤΟΠΙΚΟ, ΠΕΡΙΘΩΡΙΑΚΟ ΚΑΙ ΠΕΡΙΦΕΡΕΙΑΚΟ ΕΠΙΠΕΔΟ**	150		
	Ανάλυση και συμμετοχή στις φάσεις υλοποίησης των συμπράξεων δημόσιου και ιδιωτικού τομέα: κατευθυντήριες γραμμές για την ανάπτυξη συμπράξεων			
	Χαρτογράφηση των κύριων οικονομικών φορέων			
	Γνώση των γενικών αρχών των δημόσιων οικονομικών			
	Χαρτογράφηση και γνώση των κύριων "κλασικών" χρηματοδοτικών εργαλείων		**ΜΔ2 - Μάθημα 2:** Τοπική, διασυνοριακή και διακρατική συνεργασία για τη βιώσιμη τοπική ανάπτυξη	7

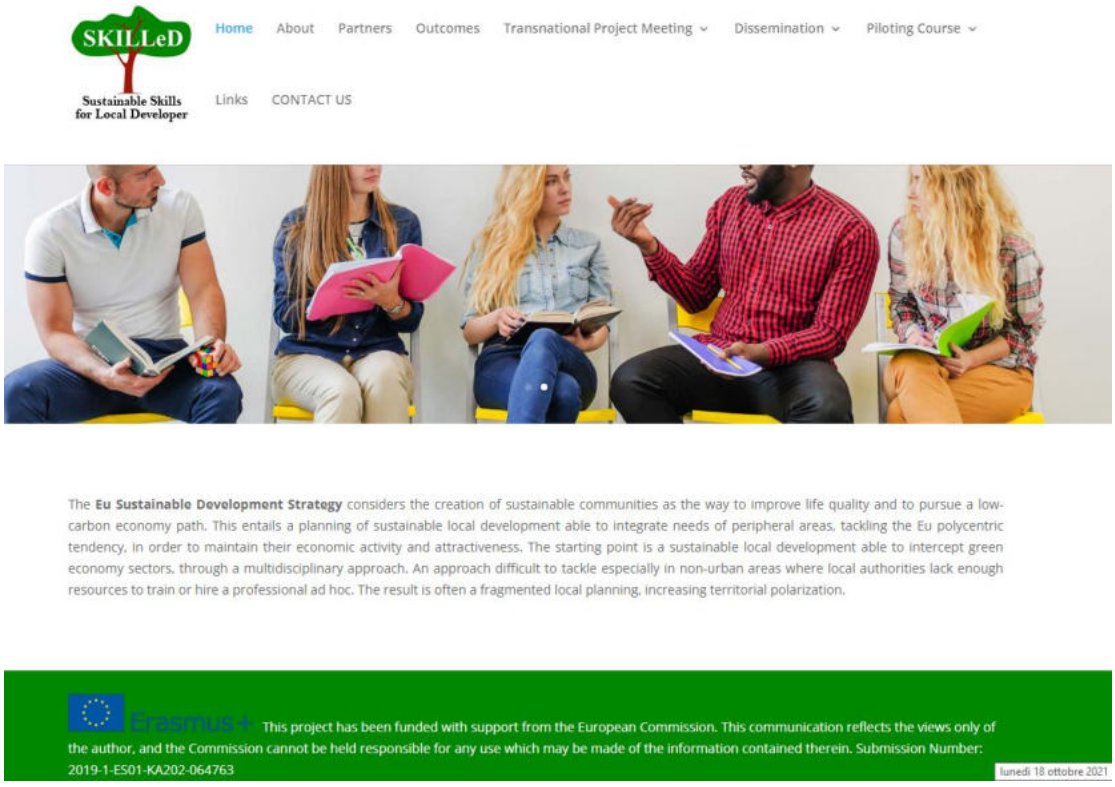
	ΙΚΑΝΟΤΗΤΕΣ ΚΑΙ ΠΡΑΚΤΙΚΗ ΆΣΚΗΣΗ	Ώρες σχεδίασης Επαγγελματικού προφίλ	Πιλοτικές δραστηριότητες	Η
	Χαρτογράφηση και γνώση των κύριων καινοτόμων εργαλείων (χρηματοοικονομικών και μη χρηματοοικονομικών) - Επενδύσεις με αντίκτυπο.			
4η Αρμοδιότητα	**ΧΡΗΣΗ ΕΙΔΙΚΩΝ ΨΗΦΙΑΚΩΝ ΕΡΓΑΛΕΙΩΝ ΓΙΑ ΤΗΝ ΚΑΤΑΝΟΗΣΗ ΚΑΙ ΤΗΝ ΑΝΑΛΥΣΗ ΤΩΝ ΧΑΡΑΚΤΗΡΙΣΤΙΚΩΝ ΤΩΝ ΕΔΑΦΩΝ ΚΑΙ ΤΩΝ ΚΟΙΝΟΤΗΤΩΝ, ΠΡΟΚΕΙΜΕΝΟΥ ΝΑ ΠΡΟΩΘΗΘΕΙ ΚΑΙ ΝΑ ΕΝΙΣΧΥΘΕΙ Η ΣΥΜΜΕΤΟΧΗ ΤΩΝ ΔΙΑΦΟΡΩΝ ΦΟΡΕΩΝ ΚΑΙ ΝΑ ΔΗΜΙΟΥΡΓΗΘΟΥΝ ΝΕΑ ΑΝΑΠΤΥΞΙΑΚΑ ΣΕΝΑΡΙΑ**	130		
	Γνώση των βασικών αρχών της στατιστικής ανάλυσης και της έρευνας στατιστικών δεδομένων σε διάφορα επίπεδα		**ΜΔ3 - Μάθημα 1** βασικές αρχές στατιστικής ανάλυσης και έρευνας στατιστικών δεδομένων: -Γνωρίζει τις βασικές αρχές της στατιστικής ανάλυσης και της έρευνας στατιστικών δεδομένων σε διάφορα επίπεδα - Γνωρίζει τις βασικές αρχές του μάρκετινγκ και του ψηφιακού μάρκετινγκ	4
	Γνώση των βασικών αρχών του μάρκετινγκ και του ψηφιακού μάρκετινγκ		**ΜΔ3 - Μάθημα 2** Digital marketing for the SLD: στόχοι, εργαλεία και μεθοδολογίες	4
	Γνώση της εξέλιξης της κοινωνικής καινοτομίας μέσω της ψηφιοποίησης - Γνώση και χρήση εργαλείων και εφαρμογών για την υποστήριξη της συμμετοχής των Τοπικών Κοινοτήτων			
	Γνώση και χρήση των βασικών λειτουργιών των εργαλείων του ΓΣΠ- Γεωγραφικό Σύστημα Πληροφοριών			
	Γνώση και χρήση των κύριων εργαλείων διαχείρισης έργων - CPM			

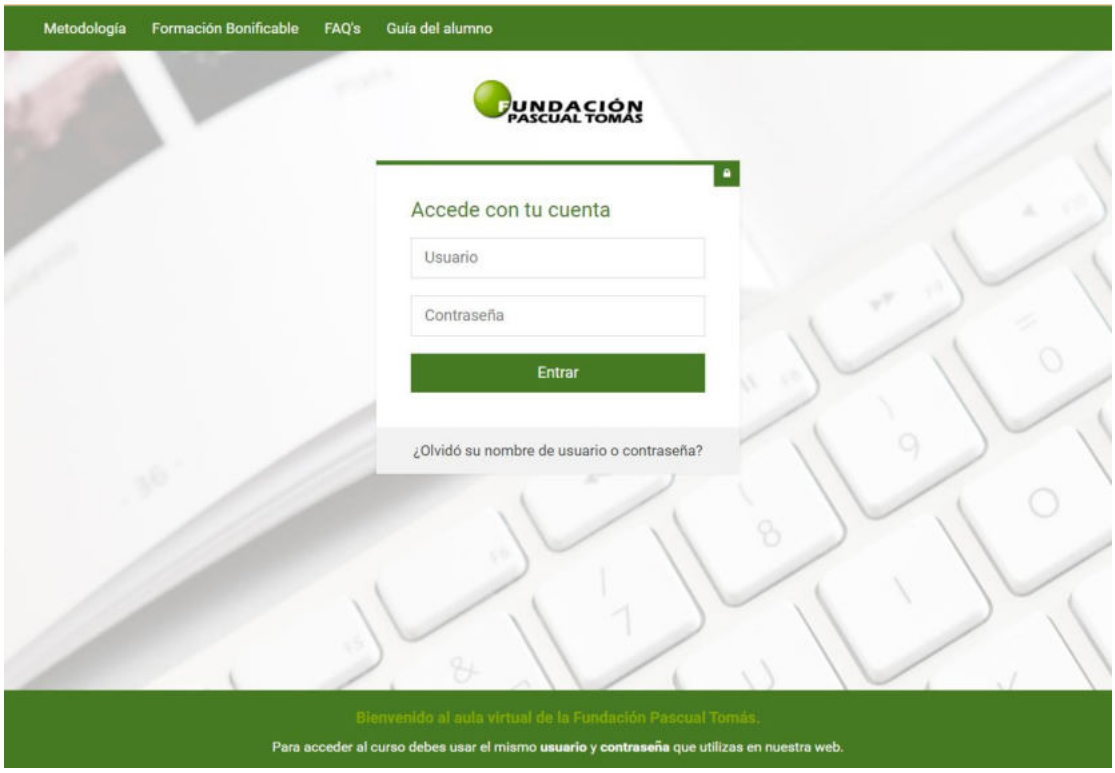
	ΙΚΑΝΟΤΗΤΕΣ ΚΑΙ ΠΡΑΚΤΙΚΗ ΆΣΚΗΣΗ	Ώρες σχεδίασης Επαγγελματικού προφίλ	Πιλοτικές δραστηριότητες	Η
5η Αρμοδιότητα	**ΓΝΩΣΗ ΚΑΙ ΕΦΑΡΜΟΓΗ ΤΩΝ ΚΥΡΙΟΤΕΡΩΝ ΙΣΧΥΟΝΤΩΝ ΚΑΝΟΝΙΣΜΩΝ, ΙΔΙΩΣ ΣΕ ΣΧΕΣΗ ΜΕ ΤΗΝ ΑΓΡΟΤΙΚΗ, ΑΣΤΙΚΗ, ΒΙΩΣΙΜΗ ΚΑΙ ΕΔΑΦΙΚΗ ΑΝΑΠΤΥΞΗ**	80		
	Γνώση και εφαρμογή των ευρωπαϊκών, εθνικών και περιφερειακών κανονισμών			
ΠΡΑΚΤΙΚΗ ΑΣΚΗΣΗ Ή ΕΡΓΑΣΙΑ ΕΡΓΟΥ		**720**		
ΣΥΝΟΛΟ		**1800**		**38**

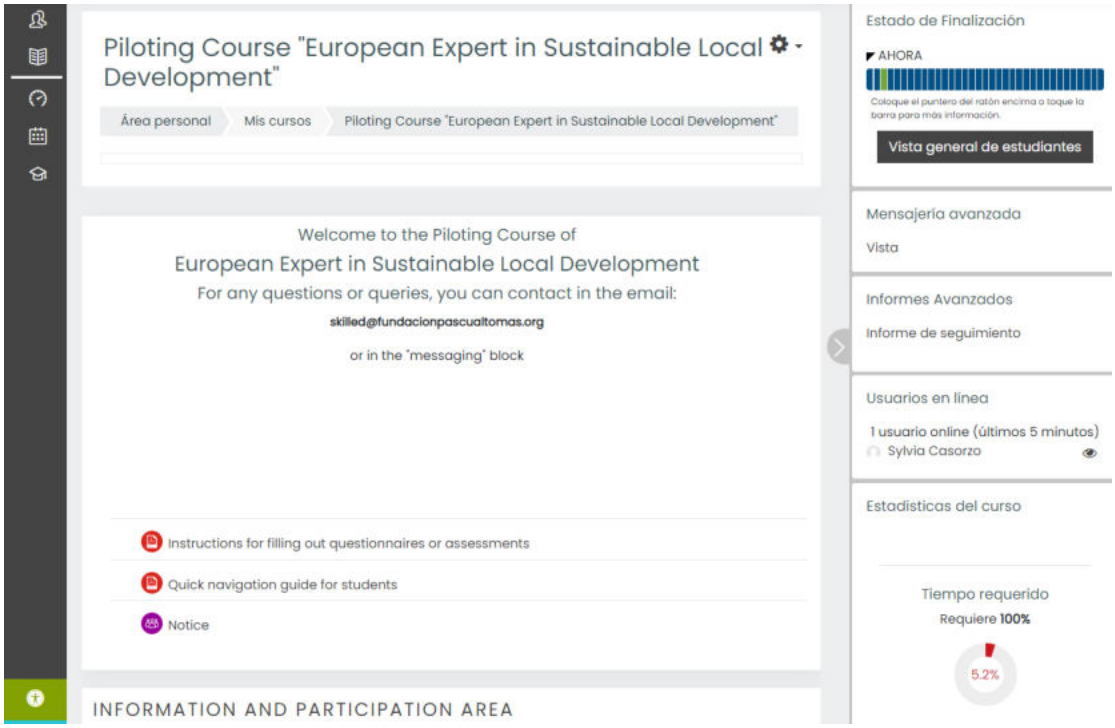
9. Η ΗΛΕΚΤΡΟΝΙΚΗ ΠΛΑΤΦΟΡΜΑ: ΣΥΝΔΕΣΜΟΣ ΚΑΙ ΠΕΡΙΕΧΟΜΕΝΟ

Το πρόγραμμα SKILLED προσφέρει δωρεάν πρόσβαση στο πειραματικό μάθημα για τους EESLD:

1) Κάντε κλικ στην ιστοσελίδα του έργου www.skilled-project.eu
2) Ακολουθήστε την ακόλουθη διαδρομή: → εγγραφή.
3) Προσθέστε όλες τις απαιτούμενες πληροφορίες και υποβάλετε τη φόρμα.
4) Χρησιμοποιήστε το όνομα χρήστη και τον κωδικό πρόσβασης που σας παρέχει το σύστημα για να αποκτήσετε πρόσβαση στην πλατφόρμα ηλεκτρονικής μάθησης www.campus.fundacionpascualtomas.org (κάντε κλικ στην περιοχή "LOGIN").
5) Ο σύνδεσμος της πλατφόρμας είναι επίσης προσβάσιμος από τον δικτυακό τόπο του έργου www.skilled-project.eu→ "ΠΙΛΟΤΙΚΗ ΔΙΑΔΡΟΜΗ→ ΠΡΟΣΒΑΣΗ ΣΤΗΝ ΠΛΑΤΦΟΡΜΑ.



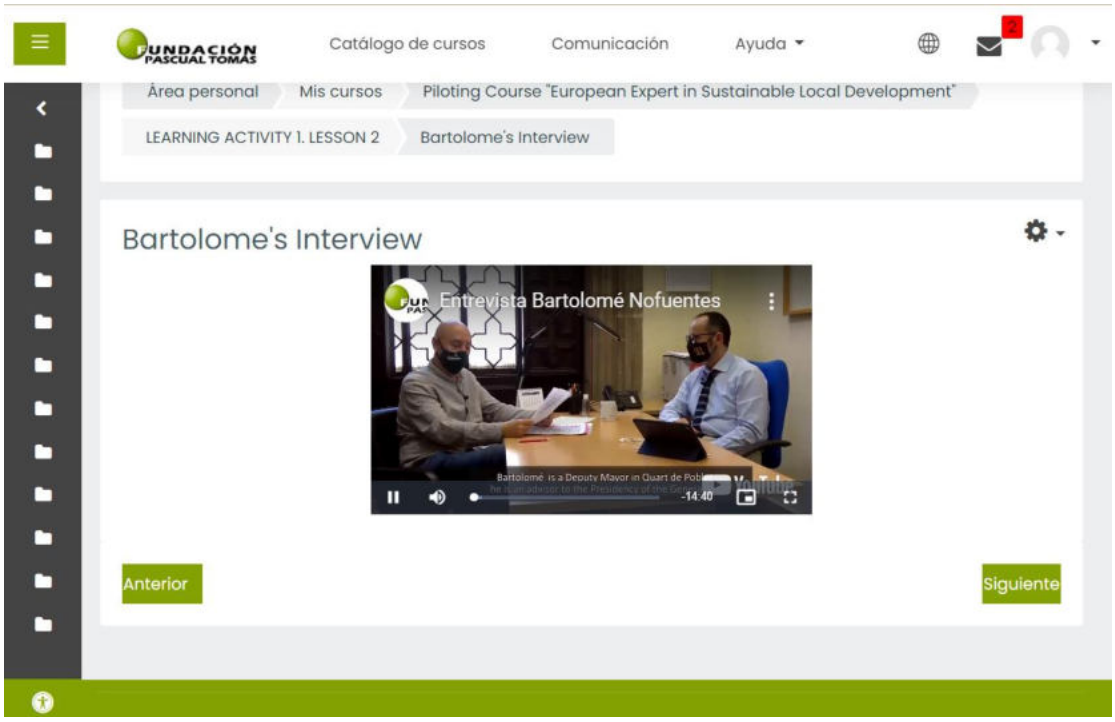


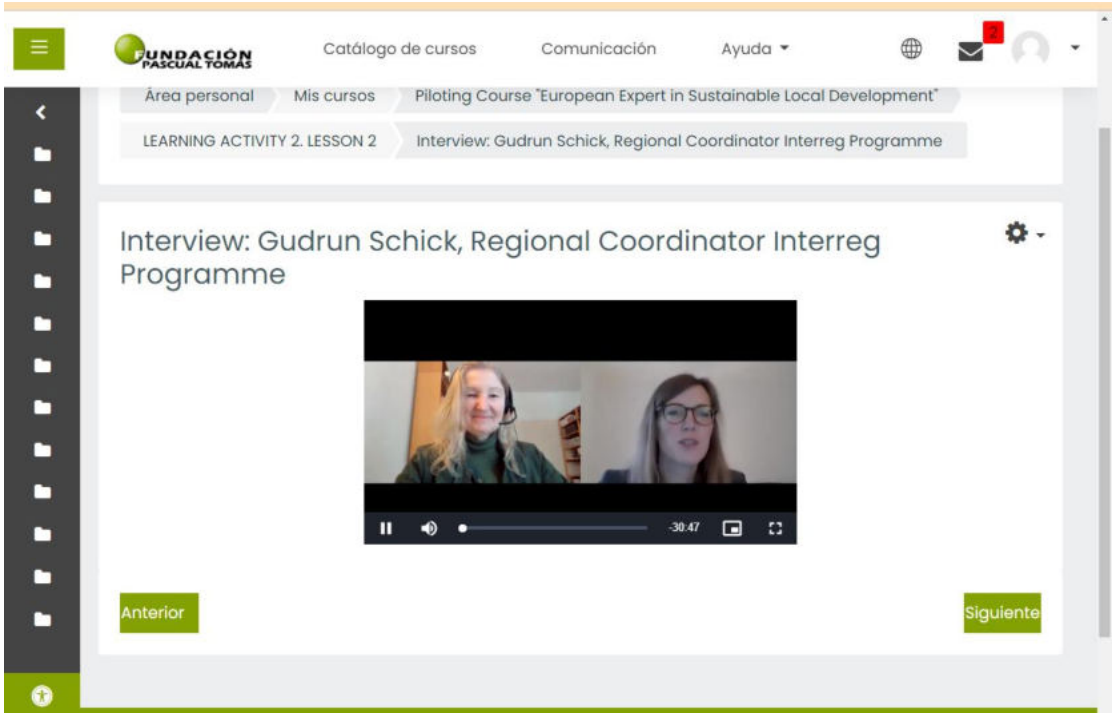


Στην ηλεκτρονική πλατφόρμα είναι δυνατή η χρήση πολλών διδακτικών υλικών, τα οποία είναι δωρεάν για όλους:

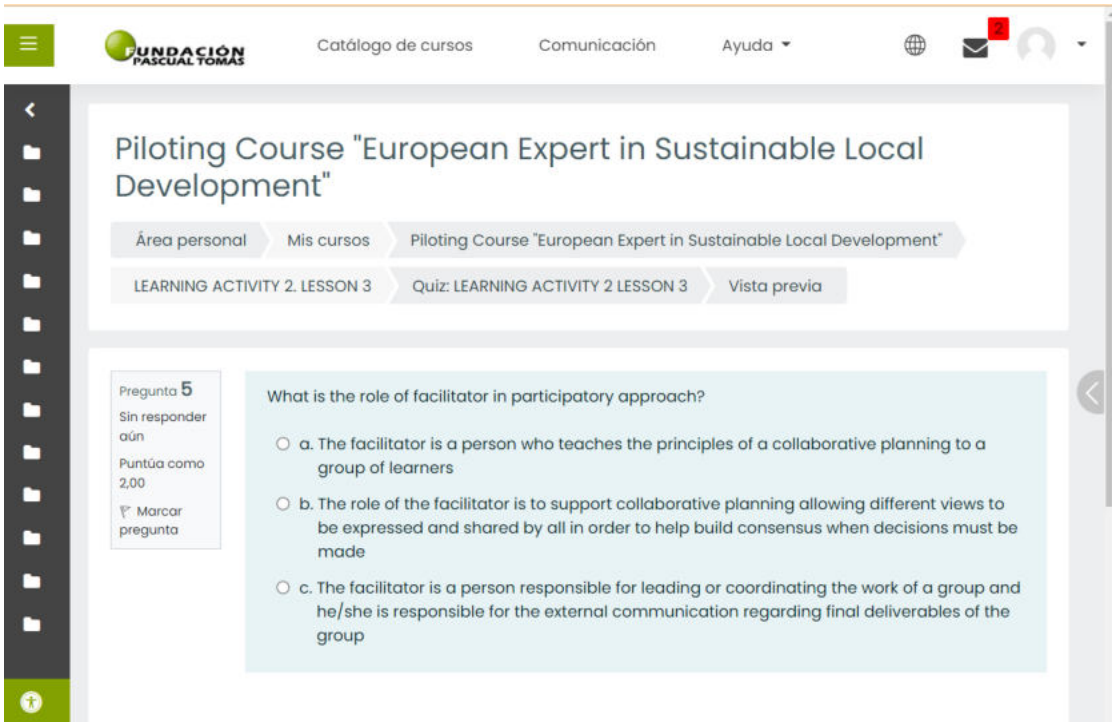
- ΒΙΝΤΕΟ με ηχογράφηση στα αγγλικά:

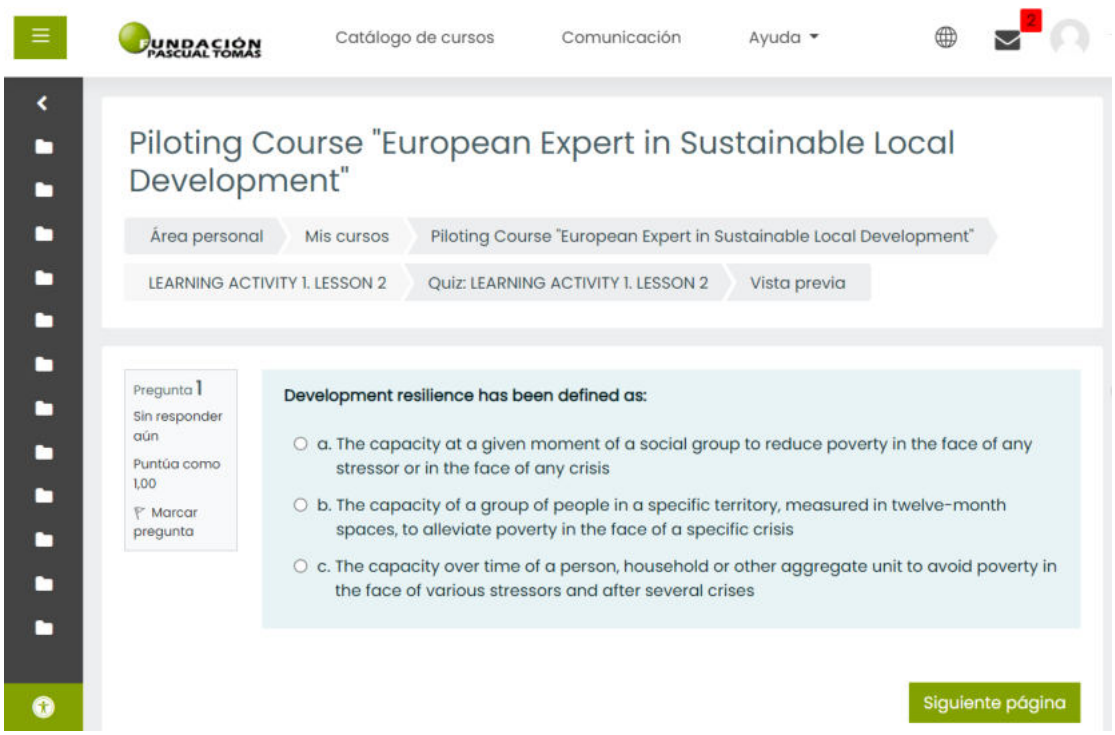
- Συνεντεύξεις με ειδικούς μάρτυρες και ενδιαφερόμενους φορείς - παραδείγματα





- Τεστ και ερωτήσεις - παραδείγματα





- Γενική παρουσίαση του μαθήματος - Φυλλάδιο

Co-funded by the Erasmus+ Programme of the European Union

SKILLED PROJECT
SUSTAINABLE SKILLS FOR LOCAL DEVELOPER

EUROPEAN EXPERT IN SUSTAINABLE LOCAL DEVELOPMENT

THE PILOTING/EXPERIMENTAL COURSE

This project has been funded with support from the European Commission. This communication reflects the views only of the author, and the Commission cannot be held responsible for any use which may be made of the information contained therein. Submission Number: 2019-1-ES01-KA202-064765

LOCAL DEVELOPMENT

THE PILOTING/EXPERIMENTAL COURSE

WHAT IS SKILLED?

The SKILLED project, the result of the joint work of eight partners from Spain, Austria, Romania, Greece, Turkey, and Italy, aims t**o test a new professional profile, namely the European Expert in Sustainable Local Development (EESLD)**. This profile can take part in working groups aimed at designing and implementing **territorial development plans, operating in a multidisciplinary way** and paying attention to actions supporting sustainable and local development and, specifically, the goals proposed by the **2030 Agenda**. The project also intends to create a **transnational method of validation of the competences** of the future EESLD to promote transversal tools at European level.

THE PILOT COURSE

SKILLED offers the possibility to all young people - between 20 and 35 years old, VET learners at European level - **to participate free of charge in the piloting/experimental course**. The activities are available online, in asynchronous mode and in English. At the end of the course, after succeeding in the final test, you will be awarded with a certificate of participation.

CONTENTS

LEARNING ACTIVITY 1 - 8 hours
Sustainable development in the EU: the regional policy
·Lesson 1: European policies for sustainable local development
·Lesson 2: Regional policies in 2014 - 2020 and 2021-2027 at a glance

LEARNING ACTIVITY 2 -22 hours
Giving life to cohesion: project and co-project techniques
·Lesson 1: The Project Cycle Management (PCM) approach and beyond
·Lesson 2: Local, Cross-border and Transnational cooperation for Sustainable Local Development
·Lesson 3: Participatory planning: an asset for sustainable development

LEARNING ACTIVITY 3 - 8 hours
Use specific digital tools to understand and analyze the characteristics of territories and communities
·Lesson 1: basics of statistical analysis and statistical data research
·Lesson 2: Digital marketing for the SLD: aims, tools and methodologies

Co-funded by the
Erasmus+ Programme
of the European Union

SKILLeD
Sustainable Skills
for Local Developer